



# Gamified Values Education For Fostering Migrant Integration at Schools

2021-1-ES01-KA220-SCH-000032607



## PR1. Inclusion perception at the school: Teachers' survey -GERMAN

GRIAL Research Group, USAL

September 2022

## Amendment History

Version	Revision	Date	Author	Modification
1	0	15/09/2022	Lucía García Holgado	Final version in German

# WAHRNEHMUNG DER INTEGRATIONSARBEIT IM SCHULALLTAG

## FRAGEBOGEN FÜR LEHRKRÄFTE

### SOZIO-DEMOGRAPHISCHE DATEN

1. NAME DER SCHULE: \_\_\_\_\_
  2. LAND: \_\_\_\_\_
  3. ALTER: \_\_\_\_\_
  4. GESCHLECHT: weiblich – männlich – weder noch – keine Antwort
  5. FÄCHER: \_\_\_\_\_
- DERZEIT UNTERRICHTETE KLASSEN bzw. STUFEN: \_\_\_\_\_
6. Welche Sprache(n) bzw. welches Fachgebiet unterrichten Sie derzeit: \_\_\_\_\_
- 

7. Haben Sie, bevor Sie Lehrkraft wurden oder parallel zu Ihrer Arbeit als Lehrkraft, eine zusätzliche Ausbildung für den Umgang mit Lernenden mit Migrationshintergrund erhalten?

JA

NEIN

8. Haben Sie an besonderen Fortbildungsseminaren teilgenommen, die speziell darauf abzielen, Lehrkräfte auf die Arbeit mit migrantischen Schülerinnen und Schülern vorzubereiten?

JA

NEIN

9. Lehrerfahrung (Jahre):

0-5

6-10

11-15

16-20

21-25

25+

Erfahrung im Umgang mit migrantischen SuS (Jahre):

0-1

2-5

6-10

11-15



- 16-20   
 21-25   
 25+

### Teil A. Rahmenbedingungen

11. Wie viele Schülerinnen und Schüler unterrichten Sie in diesem Jahr? \_\_\_\_\_
12. Wie viele SuS davon haben, Ihrer Schätzung nach, einen Migrationshintergrund?  
 \_\_\_\_\_
13. Ihre Lernenden mit Migrationshintergrund: Wie viele davon lernen die Zielsprache Deutsch im ersten bzw. im zweiten, dritten oder gar vierten Jahr?  
 Jahr 1       Jahr 2       Jahr 3       Jahr 4
14. Wie viele Lernende haben Sie durchschnittlich in Ihren Klassen?  
 unter 10   
 10-15   
 16-20   
 20 +
15. Hat die Mehrheit Ihrer Lernenden in ihren Herkunftsländern bereits formale Bildung erhalten? JA   
 NEIN   
 Ich weiß nicht
16. Haben Ihre Schülerinnen bzw. Schüler eine eher positive oder eher negative Haltung gegenüber dem Erlernen einer Fremdsprache?
17. Wie oft nutzen Sie die folgenden Fremdsprach-Lehrmaterialien? (Notieren Sie dahinter eine der folgenden Kategorien: **nie – kaum – manchmal – oft**)
- vorgefertigte Materialien (vom Kultusministerium herausgegeben und speziell für den DaZ-Unterricht mit Migranten entworfen) \_\_\_\_\_
  - vorgefertigte Materialien (vom Kultusministerium oder der Regierung herausgegeben für den allgemeinen Fremdsprachunterricht (nicht speziell für Lernende mit Migrationshintergrund) \_\_\_\_\_
  - von Ihrer Schule für die Arbeit mit migrantischen Schüler:innen entworfene Materialien \_\_\_\_\_
  - von Ihnen selbst für die Arbeit mit migrantischen Schüler:innen entworfene Materialien (Broschüren, Arbeitsblätter etc.): \_\_\_\_\_



26.	Hat sich Ihr Unterrichtsstil verändert, seit Sie migrantische SuS unterrichten?	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	ein wenig
27.	Sind Sie empfindlicher in Bezug auf Aspekte der Migrationskrise geworden?	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> ein wenig
28.	Haben Sie sich, ausgehend von Ihren Erfahrungen beim Unterrichten von migrantischen SuS, eingehender mit diesem Thema auseinandergesetzt?	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	
29.	Möchten Sie auch weiterhin migrantische SuS unterrichten?	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> vielleicht
30.	Möchten Sie Forschungsergebnisse nutzen, um bessere Übungen für migrantische SuS entwickeln zu können?	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein	<input type="radio"/> vielleicht

### Teil C. Überblick über schulische Maßnahmen in Bezug auf Schüler:innen mit Migrationshintergrund

Markieren Sie bitte in der Liste unten die drei Ihrer Meinung nach wichtigsten Regeln/Maßnahmen, die an Ihrer Schule gegenwärtig angewendet werden.

1. Aufbau eines auf die Bedürfnisse der Lernenden abgestimmten Curriculums
2. Unterstützung der Lernenden beim Aufbau eines guten Schulklimas
3. Unterstützung der Eltern/Erziehungsberechtigten
4. Möglichkeiten, außerhalb des Unterrichts Interessen und Talente auszubilden
5. anderes

### Teil D. Unterrichts- bzw. Lehrstrategien für die Arbeit mit migrantischen SuS (unabhängig von amtlichen Vorgaben)

Markieren Sie bitte in der Liste unten die drei Ihrer Meinung nach wichtigsten Regeln/Maßnahmen, die Sie in Ihrem Unterricht zwecks Integrationsförderung einsetzen.

1. Projektarbeit
2. Kooperatives Lernen
3. Eins-zu-eins-Unterstützung
4. Game-basiertes Lernen
5. Möglichkeiten, aktuell auftauchende Unterrichtsansätze zu verfolgen
6. anderes

### Teil E. Verbesserung von Schulpraxis im Umgang mit migrantischen SuS

Markieren Sie bitte in der Liste unten die drei Ihrer Meinung nach wichtigsten Regeln/Maßnahmen, die Sie an Ihrer Schule gerne entwickeln würden.

1. Peer-to-peer-Maßnahmen
2. Aktivitäten zur Willkommenskultur



- 3. zusätzliche Sprachlernunterstützung
- 4. Hilfe bei den Hausaufgaben
- 5. reichhaltigere Lernumgebung
- 6. Methoden-Schulungen
- 7. anderes

#### Teil F. Erweiterung der Lehrressourcen für Lehrkräfte in Migrationsklassen

Markieren Sie bitte die Unterstützungsmaßnahmen, die die Lernatmosphäre an Ihrer Schule verbessern helfen würden.

- 1. Informations- und Kommunikations-Tools (Computer, Internet, Apps etc.)
- 2. Lehrerfortbildungen
- 3. mehr Personal (Lehrpersonal, Lehr-Lern-Pat:innen, Dolmetscher:innen, ...)
- 4. erweiterte Lernangebote
- 5. Reduktion der Klassengrößen
- 6. anderes

*Vielen Dank für Ihre Teilnahme.*