

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СЕМАНТИКИ ГЛАГОЛОВ
РУССКОГО ЯЗЫКА ТИПА «ПОБУДИТЬ КОГО-ЛИБО К КАКОМУ-ЛИБО
ДЕЙСТВИЮ ИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Хайдарова Зульфия Турсунходжаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и
общеобразовательных дисциплин Университета
«Инновационных Технологий Шелкового Пути». г. Алмалык, Узбекистан.

Аннотация:

В данной статье предлагается лингводидактическая интерпретация семантики класса глаголов типа «побудить кого-либо к какому-либо действию или деятельности», на основе дистрибутивно-трансформационного и компонентного анализа в не русскоязычной аудитории.

Ключевые слова: актант, дистрибуция, интерпретация, лексема, объект, предикат, семантика, субъект, трансформация.

Актуальность изучения семантики глаголов для целей преподавания в национальных группах университетов и пединститутов определяется необходимостью активного владения семантемами глагола для любого акта коммуникации на русском языке. Данный фрагмент семантики глаголов чувств относится к наиболее употребительному пласту глагольной лексики, необходимой для речевой деятельности в любом возрасте и ситуации.

Исследуемый фрагмент семантики глагола относится к наиболее употребительному пласту глагольной лексики, необходимой для речевой деятельности в любом возрасте и ситуации. Семантика этих глаголов, должна, в первую очередь изучаться в школе и в ВУЗе. Имеющиеся исследования (Апресян, 1967; Васильев, 1971 и др.) нуждаются в лингводидактической интерпретации.

Известно, что в составе предложения глаголы выступают лишь в одном из значений, поэтому, в данной статье объектом изучения является не совокупность, значений многозначного глагола, а одно из значений многозначного глагола, входящий в данный семантический класс, -лекса. Иначе говоря, не лексемы многозначных глаголов.

Слово со всеми его словоформами называется лексемой. (Шелякин, 2001, с 17).

Значение глагола понимается как умение употребить глагол в предикативной фразе, содержащей актанта (субъект первый и второй) в нужной предложно – падежной конструкции. Актанты, следовательно, рассматриваются как компоненты значения лексы глагола. Считается также, что изучение семантики глагола предполагает овладение его прагматическим значениями, иначе говоря, знаниями и умениями выделять обязательные и факультативные формы актантов, представить в предикативной фразе актанта в обязательной и факультативной форме, и следовательно, подвергнуть предикативную фразу трансформации, ставя актанта в любую из позиций субъекта, первого и второго объекта, меняя при этом предложно – падежные формы актанта, префиксацию и суффиксацию глагола.

Глаголы типа «побудить кого-то к какому-либо действию или деятельности»

$$C^1_{им} + Г + C^2_{одв} + кC^3_{неодд.}$$

К классу с указанной дистрибутивной формулой относятся: вернуть(рабочего человека к труду), возродить (отчаявшегося к новой жизни), воскресить (девушку к новым надеждам), вынудить (противника к отступлению), готовить (мальчика к университету), допустить (студента к экзаменам), клонить (собеседника к согласию), натаскать (ученика к экзамену), неволить (девушку к замужеству), обратить (человека к хорошему поведению), обязать (чиновника к уплате долга), отослать (читателя к первоисточнику), охладить (человека к труду), побудить (людей к решительным действиям), подводить (слушателей к верному решению), подготовить (детей к выступлению), подстрекать (крестьян к бунту), понудить (парня к женитьбе), предрасполагать (человека к размышлениям), преклонить (кредитора к отсрочке), привлечь (нового сотрудника к общественной работе), привлечь (редактора к ответственности), приговорить (преступника к смертной казни), приготовить (мальчика к университету), призвать (людей к спокойствию), примешать (поэта к заговору), приневолить (девушку к замужеству), принудить (врага к сдаче), приобщить (юношу к литературе), пристрастить (мальчика к музыке), присудить (бандита к расстрелу), притянуть (очевидцев к ответу), приучить (мальчика к домашнему труду), пробудить (людей к деятельности), склонить (начальника к согласию), тянуть (виноватого к ответу), устремить (друзей к будущему) (44 лексы).

Субъектная позиция в дистрибутивной формуле этих глаголов чаще выражается одушевленными именами существительными, реже – неодушевленными. Например: Декан допустил студента к экзаменам, Репетитор натаскал ученика к экзамену, Лектор

подводит слушателей к верному решению, Секретарь привлек нового сотрудника к общественной работе, Отец приохотил мальчика к чтению, Мать пристрастила сына к музыке, Тишина предрасполагает человека к размышлениям.

Позиция C^2 в регулярно выражается одушевленными именами существительными и обозначает одушевленный – мыслящий объект.

Позиция к C^3 д регулярно выражается неодушевленными именами существительными: чаще – отглагольными или соотносительными с глаголами, реже – неотглагольными, но находящимися в отношениях субституции с отглагольными. Например: вынудить противника + к отступлению, побудить людей + к решительным действиям, подготовить детей + к выступлению, готовить мальчика + к университету, = к учебе в университете, приобщить юношу + к литературе = к занятиям литературой. Из сказанного следует, что позиция к C^3 д обозначает действие (или деятельность), к которому (которой) побуждает объект.

Процессуальным, «глагольным» значением словоформы к C^3 д объясняется то обстоятельство, что во многих случаях она может быть замещена инфинитивом. Эту процедуру допускают следующие глаголы: вынудить (противника отступить), неволить (девушку выйти замуж), обязать (чиновника уплатить долг), побудить (людей действовать решительно), подстрекать (крестьян бунтовать), понудить (парня жениться), преклонить (кредитора отсрочить выплату долга), призвать (людей сохранять спокойствие), приневолить (девушку выйти замуж, принудить (врага сдаться), приучить (мальша трудиться), согласить (кредитора отсрочить выплату долга), унять (постреленка обедать).

У подавляющего большинства глаголов третья позиция является обязательной.

Глаголы рассматриваемого класса имеют значение типа «побудить кого-либо к какому-либо действию или деятельности». Сюда же, по общему правилу, относятся и слова с противоположным значением – охладить, охолодить (см. Фоменко, 1977).

На содержательном уровне анализируемые глаголы допускают разбиение на 8 подклассов.

К первому подклассу относятся глаголы, объединенные семой «навязать объекту ту или иную линию поведения»: вернуть, возбудить, возродить, воскресить, вынудить, клонить, неволить, обратить, обязать, побудить, подводить, подстрекать, понудить, преклонить, привлечь, призвать, приневолить, принудить, притянуть, пробудить, склонить, согласить, толкать, тянуть, унять, устремить.

Ко второму подклассу относятся глаголы, объединенные семой «возбудить в объекте

интерес к какой-либо деятельности»: приобщить, приохотить, пристрастить, приучить.

К третьему подклассу относятся глаголы, объединенные семой «передать кому-либо знания и умения для подготовки к той или иной деятельности»: готовить, подготовить, приготовить, натаскать.

К четвертому подклассу относятся глаголы, объединенные семой «привлечь к (судебной) ответственности, приговорить к той или иной мере наказания»: привлечь, приговорить, присудить.

К пятому подклассу относятся глаголы, объединенные семой «считать кого-либо причастным к чему-либо»: примешать, припрячь, припутать.

К шестому подклассу относятся глаголы, объединенные семой «создавать условия, способствовать чему-либо»: предрасполагать.

К седьмому подклассу относятся глаголы, объединенные семой «разрешать, позволить»: допустить.

К восьмой подклассу относятся глаголы, объединенные семой «подавить в ком-либо интерес к чему-либо»; охладить, охолодить.

К глаголом типа «побудить» примыкают глаголы вызывать, заставлять, молить, подговаривать, соблазнять, убеждать и т.п., третью позицию в дистрибутивной формуле которых занимает только инфинитив.

Эти глаголы упоминаются в: Апресян, 1967.

Глагол побудить (кого), книжн.-бирор иш килишга ундамок, кузгатмок, мажбур этмок, кунглига солмок. Побудить к труду – мехнатга ундамок; побудить людей к решительным действиям – одамларни кескин харакатга ундамок.

Глагол возбудить (в третьем значении Х.3) (кого) – безовта килмок, асабийлаштирмак, хаяжонлантирмак. Возбудить юношу к борьбе – йигитни курашга (жонлантирмак) рухлантирмак.

Семантика глаголов русского и узбекского языка эквивалентны. Хайдарова З.Т.

Упражнение №1. Со следующими глагольными словосочетаниями составьте предложения по микросистеме: $C^1_{им} + Г + C^2_{од в} + кC^3_{неод д}$. Обратите внимание на семантику глаголов.

Образец: Легенда о горящем сердце Данко призывает людей к подвигам.

Вернуть (рабочего человека к труду), возбудить (юношу к борьбе), вынудить (противника к отступлению), готовить (мальчика к университету), допустить (студента к экзаменам), побудить (людей к решительным действиям), подготовить (детей к

выступлению), привлечь (студента к общественной работе), приговорить (преступника к смертной казни), приучить (мальчика к домашнему труду), устремить (друзей к будущему).

Это упражнение, на наш взгляд, позволит закрепить навыки распознавания и продуцирования семантики исследуемых нами глагольных классов.

Использованная литература

1. Апресян Ю.Д. Экспериментальное исследование семантики русского глагола. – М.: Наука 1976.
2. Васильев Л.М. Семантические классы глаголов чувств, мысли и речи. //Очерки по семантике русского глагола. Уфа: Башкирский государственный университет, 1971. – с. 38-310.
3. Фоменко Ю.В. Из наблюдений над семантическими классами многоместных глаголов в русском языке. Науч. тр. Новосиб. гос. пед. ин-т, вып. 137: Проблемы рус. лексикологии. – Новосибирск, 1977. – с.65-86,
4. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка – М.; Русский язык. – 2001, (стр. 17).
5. Хайдарова З.Т. Лингводидактические основы преподавания семантики глаголов чувств в ВУЗах Республики Узбекистан. Монография. – Т.: - Ташкент 2021 г.