



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Махкамова Шахноза Тўйчибаевна

Доцент Ташкентского финансового института

Аннотация: В статье анализируются особенности интерактивных методов и эффективные пути их применения на занятиях русского языка. В статье анализируются особенности обучения студентов неязыковых вузов речевому общению на иностранном языке, рассматриваются его уровни, приведены примеры упражнений, направленные на формирование навыков диалогической речи, необходимых для овладения иноязычной компетенцией.

Ключевые слова: русский язык, урок, интерактивное обучение, интерактивный метод, кластер, мозговой штурм

Введение: Одним из требований, предъявляемых к сегодняшнему преподавателю, является то, что он хорошо знает методы, применяемые в образовательном процессе, прошедшие мировой опыт и давшие эффект, и умеет применять их на практике. Для этого необходимо, чтобы преподаватель постоянно искал, изучал и экспериментировал с тем, что он узнал, а также сам творчески подходил к этим методам и вносил изменения и дополнения.

В организации образовательного процесса используется множество образовательных методов, среди которых особенно эффективными считаются интерактивное обучение и составляющие его основу интерактивные методы. Ниже мы остановимся на некоторых из интерактивных методов, используемых при обучении русскому языку. слова “интерактивный” и «интерактивный» имеют одно и



то же значение, а слово “интерактивный” происходит от английских слов is “Inter”- “совместно” и “ACT” - “действовать”.

Интерактивность означает совместное передвижение или общение с чем-то (например, с компьютером) или с кем-то (преподавателем) в режиме разговора, диалога. Отсюда следует, что интерактивное обучение — это прежде всего диалогическое обучение, в ходе которого происходит взаимодействие преподавателя и студента, студента и компьютера. В основе интерактивного обучения лежит проведение урока на основе интерактивных методов, как описано выше.

Интерактивные методы обучения позволяют использовать и активизировать огромный образовательный потенциал учащихся, внедрять в учебный процесс элементы соревнования: умственная сила группы обучающихся превышает сумму сил ее членов (т. е. групповой результат всегда превышает сумму индивидуальных результатов).

Одним из ключевых преимуществ использования современных методов на занятиях русского языка является возможность адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и стилям обучения учащихся. Включая мультимедийные ресурсы, такие как видео, подкасты и интерактивные онлайн-упражнения, преподаватели могут создать более персонализированный процесс обучения, отвечающий разнообразным потребностям своих студентов.

Это не только помогает поддерживать вовлеченность и мотивацию учащихся, но и позволяет им прогрессировать в своем собственном темпе, что в конечном итоге приводит к лучшему запоминанию и пониманию материала.

Методы поощрения усвоения, изучаемого эти методы, могут быть использованы при преподавании практически всех предметов, преподаваемых в системе общего среднего образования, и при правильном применении этих методов, безусловно, может быть достигнут хороший результат. Для этого преподаватель сам должен иметь представление о применении вышеперечисленных методов.



Такие методы, как свободное письмо, кластеризация, мозговой штурм, запутанная последовательность логических цепочек, блиц-опрос, быстро вовлекают учащихся, повышают их активность на уроке. На занятиях русского языка эти приемы следует использовать сначала в простой форме, а затем в сложной форме, адаптированной к возрасту учащихся. Уроки, организованные с использованием этих методов, эффективны как в начальных классах, так и в старших классах.

Методы осмысления нового материала — это методы, направленные на взаимодействие учащихся в усвоении предмета, изучение того, чего они не знают, не понимают, спрашивая своего преподавателя, друзей и обучая других. Эти методы считаются эффективными не только по умственному, но и по воспитательному значению, т. е. эти методы формируют у учащихся такие чувства, как дружба, честность, доброта.

Методы, позволяющие думать о том, что было изучено, — это методы, которые определяют, насколько хорошо учащиеся усвоили только что пройденный предмет. Применяя их, у учащихся формируются такие навыки, как самостоятельное мышление, умение сравнивать полученные знания. Проектное применение этих методов в учебном процессе, исходя из цели и содержания урока, приводит к следующим результатам:

- повышается интерес и мотивация учащихся к учебе; - предотвращается скука и утомление учащихся на уроке;
- у учащегося развиваются навыки творческой работы и активного мышления;
- помогает свободно и открыто вовлекать новое ассоциативное мышление и воображение в предмет.

Еще одним преимуществом современных методов обучения русскому языку является возможность учащихся практиковать свои языковые навыки в реальных условиях. Благодаря использованию онлайн-платформ языкового обмена, симуляций виртуальной реальности и социальных сетей студенты могут общаться с носителями языка и погружаться в язык так, как это было невозможно раньше. Этот практический



подход к изучению языка не только помогает учащимся улучшить свои навыки разговорной речи и аудирования, но также способствует культурному взаимопониманию и сочувствию, поскольку они взаимодействуют с людьми с разным опытом и точками зрения.

Кроме того, интеграция современных методов на занятиях русского языка также облегчила преподавателям возможность оценивать успеваемость учащихся и своевременно предоставлять обратную связь. Используя онлайн-викторины, средства оценивания и выставления оценок, преподавателя могут отслеживать успеваемость учащихся и более эффективно определять области, требующие улучшения.

Такой подход к изучению языка, основанный на данных, позволяет преподавателям оказывать целевую поддержку учащимся, которые испытывают трудности, и бросать вызов тем, кто преуспевает, что в конечном итоге приводит к лучшим результатам для всех учащихся.

Вывод

В заключение отметим, что использование современных методов на занятиях русского языка произвело революцию в том, как учащиеся изучают язык и взаимодействуют с ним. Объединив мультимедийные ресурсы, возможности реальной практики и оценки на основе данных, преподаватели могут создать более увлекательный, персонализированный и эффективный опыт обучения для своих студентов.

Поскольку технологии продолжают развиваться и наше понимание овладения языком развивается, становится ясно, что использование современных методов будет играть все более важную роль в формировании будущего языкового образования. Освоив эти новые инструменты и методы, преподаватели могут дать своим студентам возможность стать уверенными и опытными носителями русского языка, способными ориентироваться в сложностях нашего локализованного мира.

Список литературы:



1. К. Тургунбоева, М. Артикова. Основы педагогической инновации. (руководство)
2. Герой Узбекистана К. Гопиров. «Ты – тренер», послание будущим и молодым преподавателям и воспитателям.
3. Туракулова Феруза Аминовна. Квалифицированная практика и медиаобразование. Международный междисциплинарный исследовательский журнал *Galaxy (GIIRJ)*, Vol. 10, выпуск 12, декабрь. (2022), 1693-1698 гг.
4. Феруза Аминовна Туракулова. Гуманитарная педагогика и технология целостного подхода. Международный междисциплинарный исследовательский журнал *Galaxy (GIIRJ)*, Vol. 10, выпуск 12, декабрь. (2022), 1699–170 гг.
5. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (начальный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстой. — 6-е изд. — М.: ЦМО Мры им. М. В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2010. 344 с.