

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССОГО ЯЗЫКА

Махкамова Шахноза Тўйчибаевна

Доцент Ташкентского финансового института

Аннотация: В этой статье исследуются вопросы использования современных технологий в обучении русскому как иностранному, преимущества внедрения современных методов на занятиях русского языка, подчёркивается их потенциал для усиления вовлеченности, содействия более глубокому пониманию и повышения общего уровня владения языком.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, инновационные методы, образовательные цели, познавательная деятельность, когнитивные стратегии, создание условий для обучения

Введение: В последние десятилетия, в связи с развитием современных образовательных технологий, в образовательный процесс стали широко внедряться аудио- и видеозаписи, компьютерные программы и дистанционное обучение. Информационные технологии обогащают обучение во многих областях знаний, в различных учебных средах и на всех уровнях.

Это в полной мере относится к преподаванию иностранных языков, особенно за рубежом, где прямой контакт с изучаемым языком ограничен. В рамках этой технологии студент действительно становится активным субъектом образовательного процесса, самостоятельно владеющим знаниями и решающим когнитивные задачи. Целью таких методов является интенсификация, оптимизация, интенсификация процесса познания. Инновационное обучение предполагает обязательное включение студентов в деятельность, коллективные формы работы и обмен мнениями.



Особенностями инновационного обучения являются: - работа на опережение, предвосхищение развития; - открытость будущему; - ориентация на личность, ее развитие; - обязательное присутствие творческих элементов; - партнерский тип отношений: сотрудничество, соиздание, взаимопомощь, и т.д.

Инновационные технологии позволяют реализовать одну из главных целей преподавания русского языка и литературы - дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, перевести учебно-познавательную деятельность на продуктивный и творческий уровень.

На занятии следует использовать перспективные методические приемы для развития творческих способностей учащихся: кластеры, вставки (с самостоятельным изучением теоретического материала), заполнение таблицы, дневник из двух частей, чтение с остановками, совместный поиск, перекрестная дискуссия, круглый стол; применять элементы ТРИЗ (техногиперзадач): «Удивляй!» (при знакомстве с биографией писателя), «Любику!»; классический лекционный тренинг, тренинг с использованием аудиовизуальных технических средств, тесты, проектный метод (занятия по "Литературному краеведению").

Использование проектной технологии: повысит и углубит интерес студентов; развивать творческие способности учащихся через формирование компетентности в области самостоятельной познавательной деятельности, участие в чтении, развитие любознательности, расширение кругозора), критического мышления; поможет учащимся приобрести навыки работы с большим объемом информации, исследовательские навыки (увидеть проблему и наметить пути ее решения), коммуникативные навыки (работа в группах).

Взаимодействуя с группой на занятиях и вне их, обеспечивая сотрудничество учащихся на занятии, преподаватель-гуманитарий обязан создавать атмосферу доверия, взаимоуважения между преподавателем и учащимися, вовлекать учащихся в активную самостоятельную деятельность. На занятиях-зачетах возможно

проведение групповой работы, что способствует воспитанию коллективизма, создаются условия для раскрытия и проявления индивидуальных особенностей учащихся. Кроме того, такой урок создает атмосферу сотрудничества ученик-ученик, а участие консультантов и ассистентов на этапе проверки обеспечивается сотрудничеством преподаватель-ученик.

Для развития интереса к русскому языку на занятии следует включать исторические, этимологические справки, которые могут заинтересовать студентов, проводить игровые формы работы: «Сочинение», «Третий Ленин», «Переводчик», «Эрудит», «Собери послов», «Шеренга», «Переводчики», «Паутина слов» и т.д., используйте творческие эксперименты, проектный метод, нестандартные уроки, конкурсы, олимпиады. В современном ("информационном") обществе одним из быстро развивающихся методов и вызывающих большой интерес у учащихся является использование интернет-ресурсов как инновационный подход к обучению. Идея использования Интернета в образовании не нова.

С начала 1990-х годов национальные и международные компьютерные сети стали широко использоваться в образовательных целях в рамках различных образовательных подходов. Как учащиеся, так и преподаватели получили возможность обмениваться информацией в режиме, независимом от времени и места. Новые цифровые технологии освободили человеческий разум для решения более творческих задач, что способствует развитию личности.

Это позволяет учащимся творчески взаимодействовать как с одноклассниками, так и без них. Интернет можно рассматривать как "средство производства", в том числе в образовательном процессе. Он используется и как неисчерпаемый источник информации, и как новая коммуникационная среда, в которой можно по-новому организовать образовательную работу.

Интернет позволяет организовать реальную, мобильную информационную среду, в которой можно не только черпать информацию, но и решать многие другие коммуникационные задачи. Его использование способствует повышению мотивации



учащихся, так как в случае использования Интернета во время аудиторных и индивидуальных занятий современные учащиеся получают возможность погрузиться в привычную для них информационную среду. В Интернете в образовательных целях используются различные ресурсы - от веб-страниц с интересными учебными материалами (часто тестовыми) до объемных проектов для полноценного, с точки зрения составителей, дистанционного обучения.

Преподаватель, используя Интернет, может обновлять материал своих собственных учебников; находить дополнительную информацию для самоконтроля; материалы; размещать образовательную информацию; разрабатывать интерактивные обучаемые для применения различных форм контроля и организации обратной связи; контактировать с различными членами группы; Работайте с гипертекстом, аудио- и видеофайлами, блогами. Инновационный подход к обучению позволяет организовать образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок учился с радостью и пользой, не превращаясь просто в развлечение или игру.

И, возможно, именно на таком занятии, как сказал Цицерон, "глаза говорящего, который слушает глаза, загорятся. "Главное, чтобы детям на занятии хоть раз пришлось заскучать, чтобы им захотелось работать, учиться, но для этого важна как ситуация успеха, которая, как правило, создается нестандартными уроками или элементами уроков, так и самостоятельность, к которой стремятся дети. ребята учатся на таких занятиях и творческому отношению к русскому языку, которое воспитывается только на творческих занятиях.

1. Внедрение технологий интерактивного обучения:

Технологии произвели революцию в том, как мы учимся и взаимодействуем с информацией. Интеграция технологий на занятиях русского языка может создать увлекательный и интерактивный опыт обучения. Интерактивные доски, мультимедийные презентации и приложения для изучения языка могут превратить пассивные лекции в динамичные и визуально стимулирующие уроки. Онлайн-платформы и группы в социальных сетях предоставляют студентам возможность



общаться с носителями языка, участвовать в виртуальных языковых обменах и погружаться в русскую культуру. Используя технологии, преподаватели могут адаптироваться к различным стилям обучения, способствовать сотрудничеству и воспитывать чувство глобальной взаимосвязанности.

2. Использование аутентичных материалов для контекстуального понимания:

Аутентичные материалы, такие как русская литература, новостные статьи, фильмы и музыка, открывают окно в русскую культуру и обеспечивают богатый контекст для изучения языка. Включение аутентичных материалов в уроки позволяет учащимся взаимодействовать с языком в его естественной форме, развивая более глубокое понимание его нюансов и сложностей. Чтение русской литературы знакомит студентов с красотой и глубиной языка, в то время как просмотр российских фильмов и прослушивание русской музыки погружают их в культурный контекст. Используя аутентичные материалы, преподаватели могут создавать значимый опыт обучения, способствующий пониманию русского языка и культуры.

3. Содействие преподаванию коммуникативного языка для практического применения:

Обучение коммуникативному языку (CLT) делает акцент на практическом использовании языка в реальных жизненных ситуациях. Смещая акцент с грамматических правил на коммуникативную компетентность, CLT поощряет учащихся активно участвовать в разговорах, выразить свои мысли и идеи и обсуждать смысл. Работа в парах, групповые дискуссии, ролевые игры и симуляции предоставляют студентам возможность попрактиковаться в навыках говорения и аудирования в благоприятной и интерактивной среде. CLT способствует уверенности в использовании русского языка для содержательного общения, подготавливая учащихся к взаимодействию в реальном мире.

4. Включение проектного обучения для более глубокого вовлечения:

Проектное обучение (PBL) вовлекает студентов в значимые совместные проекты, которые требуют от них применения своих знаний и навыков для решения реальных проблем. Задачи PBL могут варьироваться от создания русскоязычных подкастов до разработки туристических брошюр для русскоязычных туристов. Работая над проектами, студенты развивают критическое мышление, умение решать проблемы и работать в команде, одновременно углубляя свое понимание русского языка. PBL воспитывает чувство сопричастности и выполненного долга, мотивируя студентов к активному участию в процессе обучения.

5. Поощрение обратной связи со стороны коллег и совместного обучения:

Обратная связь со сверстниками и совместное обучение способствуют созданию благоприятной и интерактивной среды обучения. Предоставляя обратную связь своим сверстникам, учащиеся развивают критическое мышление и навыки оценки. Совместные учебные мероприятия, такие как групповые презентации и редактирование коллегами, побуждают учащихся делиться своими знаниями, учиться друг у друга и развивать чувство общности. Обратная связь со сверстниками и совместное обучение способствуют формированию установки на рост, при которой учащиеся рассматривают трудности как возможности для совершенствования и принимают участие в процессе обучения.

Вывод

Внедрение современных методов на занятиях русского языка дает множество преимуществ. Внедряя технологии, используя аутентичные материалы, продвигая коммуникативное преподавание языка, внедряя проектное обучение и поощряя обратную связь со сверстниками и совместное обучение, преподаватели могут создавать увлекательные и эффективные условия обучения, которые удовлетворяют разнообразные потребности учащихся. Эти методы способствуют более глубокому пониманию, усиливают вовлеченность и повышают общий уровень владения языком. Применяя современные подходы, преподаватели русского языка могут научить

студентов эффективно общаться, ценить красоту языка и уверенно ориентироваться в сложностях русской культуры.

Список литературы:

1. Канарейка О.В. *Инновационное обучение. Санкт-Петербург*
2. Логвина И., Мальцева-Замкова Н., Рождественская Л. «Надежда» есть! *Итоги сетевого образовательного проекта.*
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. *Инновационные методы обучения или как интересно учить: Учебник. А, 2009 г.*
4. Патаракин Э. *Устойчивое сетевое взаимодействие, Образовательные технологии и общество, 8 (2).*
5. *Педагогические мастерские: теория и практика. Сост. Н.И. Белова, И.А. Мухина. Санкт-Петербург, 1998.*
6. Соосар Н., Касл Н. *Интерактивные методы обучения и учения. Санкт-Петербург, 2004.*