

Desde julio y hasta octubre de 2023, el **Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica “Paulo Freire”** conocido por sus siglas **CESPE**, desarrolló su **VIII Congreso Internacional**, en modalidad Híbrida, Virtual y/o a Distancia, en la mayoría de sus países miembros, producto a la nueva época en la que se desarrolla la adaptabilidad de los procesos educativos y formativos. El congreso con más de tres meses en funcionamiento logró agrupar a más de 100 ponencias de 15 países, 21 eventos internacionales de Latinoamérica, África y Europa, con conferencias magistrales, webinar, cursos pre-eventos y feria del libro internacional; espacios a los que nos tienen acostumbrados los organizadores, con más de 3 000 intervenciones y una sostenida asistencia, pocas veces vistas en eventos de este tipo, máxime por su tiempo de duración y sus modalidades. En la 8ª edición del Congreso CESPE 2023, sus múltiples sedes justifican la cita, por la motivación permanente de la socialización del conocimiento científico emergente. El intercambio académico fraterno, la apertura a la modalidad presencial en la sede central y el resto de los países organizadores, traen como resultado estas memorias en resumen ejecutivo, de los principales exponentes que acudieron a nuestro magno evento.



CARLOS VILTRE CALDERÓN

Licenciado en Educación. Máster en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Posdoctor en Investigación Emergente. Fundador y Presidente General del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica “Paulo Freire” (CESPE). Creador y Director General de la Revista Electrónica Entrevista Académica. Creador y Director General del Sello Editorial NOVA EDUCARE. Investigador proponente del modelo latinoamericano de la de la Meta-Universidad.



RAMÓN RODRÍGUEZ GUERRA

Especialista en Publicidad. Jefe de Publicidad del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica CESPE. Diseñador Gráfico y miembro del Comité de Diagramación y Maquetación de las Revistas Electrónicas REVEPTE, ReNosCol, Holón, InvestigAMOS, además pertenece al Comité Editorial de la Revista Electrónica Entrevista Académica REEA. Editor del Sello Editorial NOVA EDUCARE perteneciente al Sistema de Publicaciones de CESPE.

Publicado por:

CESPE
CENTRO LATINOAMERICANO
DE ESTUDIOS EN
EPISTEMOLOGÍA PEDAGÓGICA



ISBN



9 789299 009406

**OCTAVO CONGRESO INTERNACIONAL
CESPE 2023**



CESPE



ACTAS

**OCTAVO
CONGRESO INTERNACIONAL
PRESENCIAL, VIRTUAL
Y A DISTANCIA**

**METAUNIVERSIDAD
NEUROEDUCACIÓN, TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS
Y PEDAGOGÍAS EMERGENTES
EN AMÉRICA LATINA**

**COMPILACIÓN DEL
CENTRO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS
EN EPISTEMOLOGÍA PEDAGÓGICA**





MEMORIAS 8^{VO} CONGRESO INTERNACIONAL

CESPE 2023

**METAUNIVERSIDAD. NEUROEDUCACIÓN, TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y PEDAGOGÍAS
EMERGENTES EN AMÉRICA LATINA**

MEMORIAS 8^{VO} CONGRESO INTERNACIONAL

CESPE 2023

**METAUNIVERSIDAD. NEUROEDUCACIÓN, TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y PEDAGOGÍAS
EMERGENTES EN AMÉRICA LATINA**

COMPILACIÓN

CENTRO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS EN EPISTEMOLOGÍA PEDAGÓGICA

2024



CC 4.0



Creative Commons

Título Original:

Memorias 8vo Congreso Internacional CESPE 2023. Metauniversidad. Neuroeducación, Tecnologías Educativas y Pedagogías Emergentes en América Latina

Editores:

Carlos Viltre Calderón, PhD. (Cuba)
<https://orcid.org/0000-0003-4824-4330>

Ramón Rodríguez Guerra, Esp. (Cuba)
<https://orcid.org/0000-0003-0285-271X>

ISBN: 
9 789299 009406

Publicado en: Febrero 2024

Sello Editorial: Nova Educare.

Perteneiente a: Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE)

Adherido a: Sistema de publicaciones de CESPE. <https://cespecorporativa.org>

Editor: Carlos Viltre Calderón, PhD.

Imagen de portada y contraportada: Esp. Ramón Rodríguez Guerra

Diseño, maquetación y diagramación: Departamento de publicidad de CESPE

Corrección y estilo: Comité Editorial de Nova Educare

Información

Este libro es publicado por el Sello Editorial Nova Educare, propiedad del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica “Paulo Freire” (CESPE). Los datos detallados del órgano publicador están disponibles en: <https://cespecorporativa.org>. Los demás nombres de marcas y nombres de productos mencionados en este libro están sujetos a la marca registrada o la protección de patentes, y son marcas registradas de sus respectivos propietarios. Se declara bajo responsabilidad de los compiladores que a excepción de lo antes mencionado, todo el material es original y de exclusividad para Nova Educare, lo que está sujeto a las legislaciones vigentes de protección de datos, derechos de autor y normas éticas internacionales.

EVENTO: 8VO CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL Y A DISTANCIA CESPE 2023.
<https://congresocespe2020.blogspot.com/2023/viii-congreso-internacional.html>

TÍTULO: METAUNIVERSIDAD. NEUROEDUCACIÓN, TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y PEDAGOGÍAS EMERGENTES EN AMÉRICA LATINA.

COLECCIÓN: ACTAS.

AÑO: 2024.

PUBLICADO POR: SELLO EDITORIAL NOVA EDUCARE.
BAJO ACUERDO CON: CENTRO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS EN EPISTEMOLOGÍA PEDAGÓGICA.
© <https://cespecorporativa.org>

DIRECTOR DEL SELLO EDITORIAL: PHD. CARLOS VILTRE CALDERÓN.
EDITORA: MSC. NANCY EVANGELISTA RICARDO DOMÍNGUEZ.
nancyricardo15@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0002-0251-1862>

COMITÉ ORGANIZADOR: PHD. CARLOS VILTRE CALDERÓN.
cviltrec@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4824-4330>
PHD. VIVIANA MARGARITA MONTERROZA MONTES.
vimontes17@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2944-6423>
ESP. RAMÓN RODRÍGUEZ GUERRA.
publicidad.cespecorporativa@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0285-271X>

PAÍSES PARTICIPANTES: CUBA, MÉXICO, ECUADOR, COLOMBIA, ARGENTINA, CHILE, PERÚ, COSTA RICA, BRASIL, EL SALVADOR, VENEZUELA, BOLIVIA, ESPAÑA, EUA, HONDURAS, ITALIA, PARAGUAY, ANGOLA, PORTUGAL, PANAMÁ.

UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES PARTICIPES:



ÍNDICE

No.	TÍTULO DE COLOQUIOS Y PONENTES.	PÁGINA.
I	BASES DEL CONGRESO	1-7
II	SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMANCIPADORA. DEBATES Y TENSIONES DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA.	8
2.1	Eventos Principales	10
2.2	Ponente: PhD. Ana Mercedes Díaz de Iparraguirre (Venezuela) <i>Cambio climático. Acciones para mantener la sostenibilidad ambiental. Una forma de concientizar.</i>	11
2.3	Ponente: PhD. Arelis Hernández Blanco (Venezuela) <i>Pensamiento Crítico del Servidor Público Contemporáneo</i>	12
2.4	Ponente: PhD. Guillermo Calixto González Labrada (Cuba) <i>Singularidad filosófico-didáctica del conocimiento diverso: opción a posiciones hegemónicas.</i>	13
2.5	Ponente: PhD. Iruxa Roa Rodríguez (Venezuela) <i>Pedagogía Crítica desde la Educación Inicial</i>	14
2.6	Ponente: PhD. María del Rosario Fernández de Silva (Venezuela) <i>Aportes y Desafíos de la Inteligencia Artificial en una Educación Universitaria Emancipadora</i>	15
2.7	Ponente: PhD. María Hernández de Medina (Venezuela) <i>El Futuro de la vida en el mundo: Enfrentando la crisis de la biodiversidad</i>	16
2.8	Ponente: PhD. Nohelia Yaneth Alfonzo Villegas (Venezuela) <i>Construcción de la Cultura de Paz desde la Pedagogía Crítica</i>	17
2.9	Ponente: PhD. Richard Arnaldo Pérez (Venezuela) <i>De la Conciencia a la Acción: Educación Ambiental para construir una Sociedad Sostenible</i>	18
2.10	Ponente: PhD. Sandra Elinor Jiménez Rodríguez (Venezuela) <i>Mediación Creativa en la Pedagogía Crítica</i>	19
2.11	Ponente: PhD. Yelitza Delvalle Roa Méndez (Venezuela) <i>Vinculación Sociocomunitaria en la UNELLEZ: Desafíos desde la mirada de la pedagogía crítica</i>	20
2.12	Ponente: PhD. Yesenia Centeno de López (Venezuela) <i>Prácticas educativas emancipadoras sustentadas en el turismo local como transcendencia cultural autóctona</i>	21
III	SEGUNDO PANEL IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍAS EMERGENTES	23
3.1	Eventos Principales	25
3.2	Ponente: PhD. Gilma Eladia Álamo Sánchez. (Venezuela) <i>Articulación de la Pedagogía Crítica con la Educación Popular en Latinoamérica</i>	26
3.3	Ponente: PhD. Guillermo Calixto González Labrada. (Cuba) <i>El conocimiento diverso: transrelación a lo ignoto</i>	27
3.4	Ponente: MsC. Luis Rolando Roba Iviricu (Cuba) <i>Experiencias de la Tecno-pedagogía en la asignatura Fundamentos de Televisión</i>	28
IV	FESTIVAL DEL PÓSTER CIENTÍFICO EDUCATIVO. HACIA LA MODELACIÓN DE TRANSFORMACIONES EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA	30
4.1	Eventos Principales	32
4.2	Ponente: MsC. Ayren Hernández Garrido (Cuba) <i>Metodología neurodidáctica para la enseñanza de la construcción de textos escritos a escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico</i>	33

4.3	Ponente: PhD. Elsa Giniebra Enríquez (Cuba) <i>Compendio de la obra pedagógica de la PhD. Esther Báxter Pérez</i>	34
4.4	Ponente: PhD. Guillermo Calixto González Labrada (Cuba) <i>Transepistemia, de la diversidad a límites ignotos diversos</i>	35
4.5	Ponente: MsC. Darlyn Urania Rojas Rodríguez (Colombia) <i>Desafíos de la educación en Colombia: ¿Cómo abordar la multiculturalidad en el aula?</i>	36
4.6	Ponente: PhD. Crisálida Villegas González (Venezuela) <i>La multimodalidad educativa frente a los retos de la formación interprofesional</i>	37
4.7	Ponente: MsC. René Alonso Orozco Rosales (Venezuela) <i>Crítica a la Pedagogía para construir una Pedagogía Crítica</i>	38
4.8	Ponente: PhD. Fredi Fonseca Tamayo (Cuba) <i>SOFTDAM : una mirada didáctica del tratamiento a la Discalculia</i>	39
4.9	Ponente: MsC. Jenny Mónica Salvatierra Araoz (Bolivia) <i>Un modelo innovador para la formación del docente investigador</i>	40
4.10	Ponente: Lic. Juan Arturo Berenguer Gouarnaluses (Cuba) <i>RedeSoft: Software Educativo de Redes de Computadoras en Ciencias de la Salud</i>	41
4.11	Ponente: MsC. Raiza Mercedes Colás Rodríguez (Cuba) <i>La evaluación de competencias de residentes de Neonatología para calidad en la atención al neonato crítico</i>	42
4.12	Ponente: PhD. Mónica García Raga (Cuba) <i>Modelación de la superación bioética del médico de atención primaria durante la práctica pediátrica</i>	43
V	SEGUNDO EVENTO INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE ACADÉMICO, AUTÓNOMO Y EFICIENTE	45
5.1	Eventos Principales	47
5.2	Ponentes: PhD. Carmen Juana Burgal Cintra (Cuba) MsC. Leonor Aties López (Cuba) Ricardo Joaquín Ramos Blanco (Cuba) <i>Metodología para la formación permanente del docente sobre orientación del aprendizaje cooperativo</i>	48
5.3	Ponentes: Lic. Aimé Soto Franco (Cuba) PhD. Alexis Socias Iglesias (Cuba) PhD. Rosilé Obret Orphee (Cuba) <i>La Competencia Discursiva Oral en la formación integral del estudiante de Español-Literatura</i>	49
5.4	Ponente: MsC. Careli Blanco Darromán (Cuba) <i>Folleto de producción textual</i>	50
5.5	Ponentes: Lic. Daine Valenciano Ramos (Cuba) MsC. Gisela Valón Serrano (Cuba) <i>La asignatura Historia de Cuba y sus potencialidades para la orientación profesional pedagógica</i>	51
5.6	Ponente: PhD. Guillermo Calixto González Labrada (Cuba) <i>Lógica metodológica problémica en contextos universitarios</i>	52
5.7	Ponente: MsC. Heidy María Fernández (Cuba) <i>Uso de la técnica Think-Pair-Share en el Desarrollo de Comprensión Lectora en Inglés</i>	53
5.8	Ponentes: MsC. Luis Daniel Sánchez Ravelo (Cuba) PhD. Grechel Calzadilla Vega (Cuba) PhD. Maidelin Barzaga García (Cuba)	54

	<i>Apuntes para la enseñanza-aprendizaje de las unidades fraseológicas en la carrera Español-Literatura</i>	
5.9	Ponentes: PhD. Sapalo Andrés Rufino (Angola) PhD. Yamilé Mesa Barrera (Cuba) PhD. José Eduardo Márquez Delgado (Cuba) <i>La formación continua. Una necesidad en la región este de Angola</i>	55
5.10	Ponentes: MsC. Soraya Victoria Samada Durán (Cuba) Rubí Álvarez Márquez (Cuba) Sonia Vidal Trimiño (Cuba) <i>Relación estructura-propiedad-función a nivel celular: un aporte desde los de medios de enseñanza</i>	56
5.11	Ponente: MsC. Yanet Miranda González (Cuba) <i>La dirección del proceso enseñanza - aprendizaje del Maestro de Inglés en Formación</i>	57
VI	SEGUNDA CONVENCION INTERNACIONAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	59
6.1	Eventos Principales	61
6.2	Ponentes: MsC. Gisela Valón Serrano (Cuba) MsC. Rosa Hilda González Mesa (Cuba) MsC. Miklalis Reyes Miyares (Cuba) <i>Los Grupos Científicos Estudiantiles: Una proyección extensionista</i>	62
6.3	Ponente: MsC. Mayra del Carmen Carales Espinosa (Cuba) <i>Metodología para la Mejora Continua de la Gestión del Proceso Extensionista en los Centros Universitarios Municipales</i>	63
6.4	Ponentes: MsC. Miklalis Reyes Miyares (Cuba) PhD. Rosa de la Caridad Espinosa Rodríguez (Cuba) MsC. Rosa Hilda González Mesa (Cuba) <i>Orientación cultural hacia la gestión histórico-vivencial desde la formación posgraduada del profesor de Historia</i>	64
6.5	Ponente: Lic. Oneydis Isabel Carrillo Fuentes (Cuba) <i>Actividades logopédicas para la corrección o compensación de la tartamudez en el escolar primario</i>	65
6.6	Ponentes: MsC. Ramón López Cordoví (Cuba) Esteban Tomás Ramírez Domínguez (Cuba) <i>Estrategia metodológica para el Diseño Curricular de la asignatura Educación Laboral en la Educación Secundaria Básica</i>	66
6.7	Ponente: Esp. María Elena Geney Arrollo (Colombia) <i>Sentidos y Significados Asignados por los Maestros en Formación a la Práctica Pedagógica. Una experiencia de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo</i>	67
VII	SEGUNDA CONVENCION REGIONAL STAFF DE REVISTAS ELECTRONICAS EN IBEROAMERICA Y EL CARIBE	69
7.1	Eventos Principales	71
7.2	Ponente: MsC. Mónica Nuzhat Contreras Ochoa (Panamá) <i>Actores en la gestión editorial de Artículos Científicos</i>	72
VIII	SEGUNDO ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE EDUCACION MÉDICA SUPERIOR	74
8.1	Eventos Principales	76
8.2	Ponentes: MsC. Adalis María Ricardo Lechuga (Cuba) Tamara Cables Acosta (Cuba) Mercy Damaris Rodríguez Ricardo (Cuba)	77

	<i>Guía de educación en el trabajo desde una perspectiva interdisciplinaria en la carrera de Enfermería</i>	
8.3	Ponente: PhD. Alix Bautista Carvajal (Venezuela) <i>Parto y nacimiento humano. Una postura crítica y liberadora</i>	78
8.4	Ponente: Esp. Amy Torres Montes de Oca (Cuba) <i>Desarrollo de las habilidades profesionales del cirujano general en la atención preoperatoria mediata</i>	79
8.5	Ponentes: MsC. Arelis Machado Elías (Cuba) Omara Mercedes Cardona Sánchez (Cuba) Elia Elsa Campaña Cobas (Cuba) <i>Criterios de estudiantes de medicina según técnica de lo Positivo. Negativo. Interesante</i>	80
8.6	Ponentes: MsC. Bárbara Limonta Pérez (Cuba) MsC. Adriana Sarda Prada (Cuba) <i>Criterios de estudiantes de medicina según técnica de lo Positivo. Negativo. Interesante</i>	81
8.7	Ponentes: MsC. Belkis Ana Cruz Caballero (Cuba) Esp. Marilyn Sánchez Fernández (Cuba) Esp. Yolanda B Álvarez Flores (Cuba) <i>Programa educativo a familias sobre la prevención de la conducta suicida, en adolescentes con riesgo</i>	82
8.8	Ponentes: MsC. Bismarlys Lescaille Riveri (Cuba) PhD. José Antúnez Coca (Cuba) PhD. Inarvis Medina González (Cuba) PhD. Elsa Martínez Sariol (Cuba) <i>Formación interdisciplinaria de profesores de Ciencias Básicas Biomédicas para la carrera de Licenciatura en Enfermería</i>	83
8.9	Ponentes: MsC. Danny Liset Fernández Batista (Cuba) Esp. Yuroska Gonzáles Pérez (Cuba) Félix Yunier Rojas Torres (Cuba) <i>Folleto Complementario Morfofisiología I para la carrera de Enfermería</i>	84
8.10	Ponentes: MsC. Deisy Marañón Díaz (Cuba) MsC. Lina Esther Ríos Vega (Cuba) MsC. Ana Selva Capdesuñer (Cuba) <i>Evaluación de la estrategia de gestión ambiental desarrollada en Ciencias Médicas</i>	85
8.11	Ponentes: MsC. Esmeris Atiñol Torres (Cuba) MsC. Jorge Luis León Garbey (Cuba) Esp. Andi Alexander Matamoro Atiñol (Cuba) <i>Intervención de enfermería: alternativa para pacientes del riesgo preconcepcional. Consultorio médico de familia Matías 1</i>	86
8.12	Ponente: MsC. Isabel Catalá Navarro (Cuba) <i>Experiencia cubana como facilitadores en el estudio de intervención del candidato vacunal Abdala. Santiago de Cuba</i>	87
8.13	Ponente: MsC. Luisa María Ribeaux Hernández (Cuba) <i>Relaciones Interpersonales y Valores en Estudiantes Básicos Emergentes, Hospital Materno Norte, Santiago de Cuba 2023</i>	88
8.14	Ponentes: MsC. Magdelaine García Chávez (Cuba) MsC. Yalina Casin Soto (Cuba) MsC. Lien Simales Salas (Cuba) <i>Estrategia de superación: uso de software de código abierto en los procesos sustantivos de Medicina</i>	89
8.15	Ponentes: MsC. María Agustina Favier Torres (Cuba) MsC. Ruby Esther Maynard Bermúdez (Cuba) Jenniffer Rivero Torres (Cuba)	90

	<i>Papel del tutor en la formación del futuro egresado de las Ciencias Médicas</i>	
8.16	Ponentes: MsC. Miuris Escalona García (Cuba) MsC. Yoanne Concepción Suárez (Cuba) MsC. Adalis María Ricardo Lechuga (Cuba) <i>Instrumento de evaluación de examen práctico en la asignatura Enfermería en la atención Primaria de Salud</i>	91
8.17	Ponentes: PhD. Odalys Téllez Veranes (Cuba) PhD. Tamara Téllez Veranes (Cuba) MsC. Elizabeth Santiago Dager (Cuba) <i>Desmotivación y aprendizaje en la Educación Superior</i>	92
8.18	Ponentes: PhD. Tamara Téllez Veranes (Cuba) PhD. Odalys Téllez Veranes (Cuba) Clara Ofelia Suarez Rodríguez (Cuba) María del Toro Sánchez (Cuba) <i>Método dialéctico para la formación laboral del psicólogo en Salud Pública</i>	93
8.19	Ponentes: MsC. Vivian Sahily Pérez Morales (Cuba) MsC. Mayara de la Caridad Pérez San Pedro (Cuba) Zynthia de la Caridad Romo Martínez (Cuba) <i>Educación para la salud bucal de los niños con TEA en el contexto familiar</i>	94
8.20	Ponentes: MsC. Yaima Rosa Martínez Lambert (Cuba) PhD. María Elena Álvarez López (Cuba) <i>Estrategia Educativa personalizada para el Cuidador Informal del Adulto Mayor</i>	95
8.21	Ponentes: MsC. Yalina Casin Soto (Cuba) MsC. Magdelaine García Chávez (Cuba) <i>Utilidad del Aula Virtual en la enseñanza y aprendizaje de la Metodología de la Investigación</i>	96
8.22	Ponentes: Esp. Yariuska Fernández Sopena (Cuba) Esp. Leanne López Turro (Cuba) Lic. Denny Laffita Matos (Cuba) Esp. Alexander Duran Flores (Cuba) <i>Propuesta de curso de superación profesional sobre el abordaje a la gestión solidaria</i>	97
8.23	Ponentes: MsC. Yoanne Concepción Suárez (Cuba) MsC. Miuris Escalona García (Cuba) Norma Rodríguez Rosado (Cuba) <i>Propuesta de instrumentos de evaluación de habilidades prácticas en la carrera Enfermería</i>	98
8.24	Ponentes: Esp. Yuroska González Pérez (Cuba) Yilena Maité Liy Rodríguez (Cuba) MsC. Danny Liset Fernández Batista (Cuba) <i>Guía didáctica para el trabajo independiente del tema grupos sanguíneos en Licenciatura en Enfermería</i>	99
8.25	Ponentes: Esp. Irina Morales Rosales (Cuba) Yamileisy Santiago Martínez (Cuba) Mariela Cabale Bolaños (Cuba) <i>Rendimiento académico de estudiantes de Medicina. Mérida. Venezuela</i>	100
8.26	Ponentes: Esp. Yuliet Cuello Veliz (Cuba) Esp. Yuroska González Pérez (Cuba) Esp. Irina Rosales Morales (Cuba) <i>Estrategias curriculares, su implementación en la asignatura Bases Moleculares, Células y Tejidos en Enfermería</i>	101
8.27	Ponente: Esp. Alejandro Ballesteros Rodríguez (Cuba)	102

	<i>La formación de la competencia ginecológica en los médicos residentes de MGI en la universidad médica cubana</i>	
8.28	Ponente: Esp. Erwin Raúl Montero Almaguer (Cuba) <i>Estudio descriptivo como material docente para la enseñanza de las características de la morbilidad cardiorrespiratoria en pacientes con diagnóstico de Síndrome metabólico en colecistectomía videolaparoscópica</i>	103
IX	SEGUNDO EVENTO INTERNACIONAL UNIVERSIDAD, INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN. TEORÍA Y PRAXIS ENTRE DECOLONIZACIÓN, EQUIDAD Y JUSTICIA	105
9.1	Eventos Principales	107
9.2	Ponentes: PhD. Federica Matera (Italia) PhD. Cristina Boeris (Italia) <i>Injusticia de género y trata de seres humanos: descolonizar el pensamiento contra la "pedagogía de la crueldad"</i>	108
9.3	Ponentes: PhD. Emanuela Guarcello (Italia) <i>Relación tecnologías infantiles-IA. Educar para el juicio crítico en primaria</i>	109
9.4	Ponentes: Francesca Mondin (Italia) <i>Voces del verbo participar. Testimonios y reflexiones en las prácticas educativas en el Chaco Salteño</i>	110
9.5	Ponentes: PhD. Anna Paola Paiano (Italia) PhD. Giuseppe Annacontini (Italia) <i>Descolonizar la paz: de la acogida a los niños a las estrategias de intervención. El caso de Ucrania</i>	111
9.6	Ponente: MsC. Glenda Yamileth Trejo Magaña (El Salvador) <i>Educación remota en tiempos de pandemia: Análisis desde las experiencias de los estudiantes y docentes de la Universidad de Sonsonate</i>	112
9.7	Ponente: PhD. Guillermo Calixto González Labrada (Cuba) <i>Filosofía y metodología del conocimiento diverso en contextos universitarios</i>	113
9.8	Ponentes: PhD. Isabella Pescarmona (Italia) PhD. Giulia Gozzelino (Italia) <i>Historias interculturales para la investigación decolonial</i>	114
9.9	Ponente: PhD. Lorena Milani (Italia) <i>Innovación social entre justicia educativa y equidad: lineamientos para una teoría blanda</i>	115
9.10	Ponente: Miriam Cuccu (Italia) <i>Educación en color: enfoques participativos para una investigación basada en las comunidades locales</i>	116
9.11	Ponente: PhD. Rosita Deluigi (Italia) <i>Posturas transculturales y lenguajes artísticos. Miradas comunitarias y ecología social en una experiencia keniana</i>	117
9.12	Ponente: PhD. Sara Nosari (Italia) <i>Formar el pensamiento crítico-creativo: El dispositivo metodológico del pretexto</i>	118
X	SEGUNDO COLOQUIO IBEROAMERICANO EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD RURAL	120
10.1	Eventos Principales	122
10.2	Ponentes: PhD. Alexis Socias Iglesias (Cuba) Lic. Aimé Soto Franco (Cuba) <i>Desarrollo local, contenido estructurante en la formación de profesionales en los centros universitarios municipales</i>	123
10.3	Ponentes: MSc. Fernando Ivulo (Angola) PhD. Yamilé Mesa Barrera (Cuba) PhD. José Eduardo Márquez Delgado (Cuba)	124

	<i>La merienda escolar. Estudio de caso en las escuelas de Saurimo</i>	
10.4	Ponente: PhD. Guillermo Calixto González Labrada (Cuba) <i>Epistemología didáctica de grupos socioculturales diversos: trascendencia del multigrado</i>	125
10.5	Ponentes: MsC. Jeanella Legrá Matos (Cuba) PhD. Mario González Vázquez (Cuba) PhD. María Elena Hernández Rodríguez (Cuba) <i>Estrategia pedagógica de identidad profesional de los maestros primario en el contexto educativo de la Escuela Pedagógica</i>	126
10.6	Ponente: MsC. Juan Carlos Espinel Rodríguez (Colombia) <i>Integralidad, una política educativa de equilibrio en un contexto global. Glocalización</i>	127
10.7	Ponente: Lic. Leydis Esther Salina Gallo (Cuba) <i>Imaginario sociales infantiles en la escuela primaria multigrado</i>	128
10.8	Ponente: PhD. Guillermo Calixto González Labrada (Cuba) <i>Proyecto de Epistemología de Educación Rural. Resultados e Impactos desde su surgimiento en CESPE Cuba</i>	129
10.9	Ponente: Lic. Yanira Pineda Cardoso (Cuba) <i>Enfoque sociocomunitario en el tratamiento de la biodiversidad desde los contenidos de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria</i>	130
10.10	Ponente: Lic. Neisa Román Machado (Cuba) <i>Estrategia de intervención para favorecer la educación para la convivencia en los estudiantes de la Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez</i>	131
XI	SEGUNDO EVENTO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y EQUIDAD EN TIEMPOS DIGITALES	133
11.1	Eventos Principales	135
XII	SEGUNDA EVENTO INTERNACIONAL DE MODELOS EDUCATIVOS Y EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ DE LATINOAMÉRICA	137
12.1	Eventos Principales	139
12.2	Ponente: PhD. Lilia Enriqueta Rodríguez Hernández (México) <i>Modelo educacional de la universidad José Martí de Latinoamérica</i>	140
12.3	Ponente: PhD. Eurídice González Navarrete (México) <i>Educación postgraduada en la Universidad José Martí de Latinoamérica. Una estructura de actualización continua</i>	141
12.4	Ponente: Lic. Alianne Montero Calunga (Cuba) <i>La prevención de conductas suicidas en jóvenes universitarios</i>	142
12.5	Ponentes: MSc. Nancy Evangelista Ricardo Domínguez (Cuba) Annia Cano Pérez (Cuba) Odalis Eufemia Pozo Domínguez (Ecuador) <i>Apuntes sobre la formación literaria de personas privadas de libertad desde la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil</i>	143
XIII	PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLOGÍAS APLICADAS A LOS NUEVOS CAMBIOS SOCIALES	145
13.1	Ponentes: PhD. Edita Dolores Carrillo Febles (Cuba) MsC. María Cristina Capote Márquez (Cuba) <i>Comprensión, análisis y construcción desde la disciplina Métodos de Análisis e Investigación</i>	147
13.2	Ponentes: MsC. Iliuska Castillo Druyet (Cuba) MsC. Mariela T Peña Padilla (Cuba) MsC. Clara Omara Bicet Ducase (Cuba) <i>Instrumento de evaluación para el aprendizaje en Inglés de los profesionales de la Salud</i>	148

13.3	Ponentes: PhD. José Manuel Frómata Lores (Cuba) Ivano Chipita André (Angola) <i>Tecnología Educativa para la selección de métodos de enseñanza en pro de un mejoramiento del proceso enseñanza - educativo</i>	149
13.4	Ponentes: MsC. Leonor Aties López (Cuba) Lic. Valía Dalgis Cordoví (Cuba) PhD. Carmen Juana Burgal Cintra (Cuba) Lic. Dariena Luna Aties (Cuba) <i>La evaluación formativa a través del módulo cuestionario desde el aula virtual</i>	150
13.5	Ponente: PhD. Mariela Díaz Fernández (Venezuela) <i>Redes colaborativas universitarias: aproximación teórica desde una ontología de lo comunicacional</i>	151
13.6	Ponente: MsC. Roxana Lozano Fernández (Colombia) <i>Multiculturalidad e Interculturalidad: Impacto en la Educación Básica Secundaria de América Latina</i>	152
13.7	Ponentes: PhD. Yamilé Mesa Barrera (Cuba) PhD. José Eduardo Márquez Delgado (Cuba) Nuno Teles da Silva Robalo (Angola) <i>Guía de práctica laboral para ingeniería civil, universidad Lueji A'nkonde. Lunda Sul</i>	153
XIV	SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROEDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE NEUROEDUCADORES	155
14.1	Eventos Principales	157
14.2	Ponente: PhD. Viviana Margarita Monterroza Montes (Colombia) <i>La inteligencia artificial en la educación y su impacto en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación</i>	158
14.3	Ponente: MsC. Diana Fidelia Flórez Centeno (Colombia) <i>Evaluación de Técnicas de Enseñanza Basadas en la Neurociencia para el Mejoramiento del Rendimiento Académico en Secundaria</i>	159
14.4	Ponente: MsC. Julián Ricardo Gómez Niño (Colombia) <i>La gamificación como juego educativo para el desarrollo de habilidades en el siglo XXI</i>	160
XV	PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL: LA DIALÉCTICA EN PROCESOS DE FORMACIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	162
15.1	Eventos Principales	164
15.1	Ponentes: MsC. Rosa Hilda González Mesa (Cuba) MsC. Gisela Valón Serrano (Cuba) <i>La Disciplina Marxismo Leninismo: tratamiento al pensamiento de Fidel Castro desde sus reflexiones</i>	165
XVI	SEGUNDO EVENTO INTERCONTINENTAL DE INGENIERÍAS, CIENCIAS TÉCNICAS APLICADAS Y EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN DEL FUTURO	167
16.1	Eventos Principales	169
16.2	Ponente: Amedeo Giani (Italia) <i>Juego limpio: ¿juego justo o juego correcto?</i>	170
16.3	Ponentes: MsC. Agostinho Huxi Aires Kamuamba (Angola) PhD. Yamilé Mesa Barrera (Cuba) <i>Análisis del desempeño de los docentes de Liceo Nº 1, Saurimo, Angola</i>	171
16.4	Ponentes: MsC. Haydee Cabalero Veranes (Cuba) PhD. Luis Ángel Kerton Manners (Cuba) <i>La Profesionalización de la Matemática, su influencia en la Formación Profesional del Técnico Medio Contabilidad</i>	172
16.5	Ponentes: Ing. Júnior Tito Cassongo Salumuanga (Angola) PhD. José Eduardo Márquez Delgado (Cuba)	173

	Franklyn González Segura (Cuba) <i>Propuesta de captación para abastecimiento de agua potable a Villa Muconda</i>	
16.6	Ponentes: Ing. Tximbadi Rofino Armindo Quembo (Angola) PhD. Yamilé Mesa Barrera (Cuba) <i>Propuesta de programa de formación profesional para Inspectores de Obras Públicas en Saurimo, Angola</i>	174
16.7	Ponentes: Esp. Yurneydis Galano Noa (Cuba) PhD. Inés María Pérez (Cuba) <i>El proyecto como recurso, para potenciar el turismo accesible para todos, en el destino Varadero</i>	175
XVII	FERIA DEL LIBRO NOVA EDUCARE 2023	177
17.1	Eventos Principales	179
17.2	Presentación de Libro Autor: MsC. Mónica Nuzhat Contreras Ochoa (Panamá) <i>Patrones Coevolutivos entre Piojos Chupadores y sus Roedores Hospederos. Aportes formativos para estudiantes de la carrera Licenciatura en Biología de la Universidad de Panamá</i>	180
17.3	Presentación de Libro Compiladores: MsC. Marcos Raúl Botacio (Panamá) MsC. John Edward Espino Soto (Panamá) MsC. Julio Cesar Urieta Agudo (Panamá) <i>Experiencias de la Escuela Internacional de Verano Centro Regional Universitario de Panamá Oeste 2023. Vol. I.</i>	181
17.4	Presentación de Libro Compiladores: PhD. Viviana Margarita Monterroza Montes (Colombia) PhD. Sandra Elinor Jiménez Rodríguez (Venezuela) <i>Investigación en panorámica. Una visión integral</i>	182
17.5	Presentación de Libro Autores: PhD. Francisco Farnum Castro (Panamá) MsC. Vielka Eryln Murillo Godoy (Panamá) <i>Los fragmentos boscosos a lo largo de la carretera Panamá-Colón. Su importancia para la conservación de los bosques adyacentes</i>	183
17.6	Presentación de Libro Autores: MsC. Jeovane José Dala Puingui (Angola) PhD. Fredi Fonseca Tamayo (Cuba) <i>La gestión estratégica de la Educación Especial. Una propuesta local</i>	184
17.7	Presentación de Libro Autores: MsC. Amalfi Yojana Flórez De La Ossa (Colombia) PhD. Alberto Jesús Iriarte Pupo (Colombia) <i>La Lúdica como Escenario Pedagógico para el desarrollo del Pensamiento Matemático. Una propuesta a través de la resolución de problemas en Contextos</i>	185
17.8	Presentación de Libro Autor: PhD. Guillermo Calixto González Labrada (Cuba) <i>Metodología del conocimiento diverso en la actividad cognoscitiva</i>	186
	ANEXOS	188

BASES DEL CONGRESO

Desde julio y hasta octubre de 2023, el Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica "Paulo Freire" conocido por sus siglas CESPE, desarrollará su VIII Congreso Internacional, en modalidad Híbrida, Virtual y/o a Distancia en la mayoría de sus países miembros, producto a la nueva época en la que se desarrolla la adaptabilidad de los procesos educativos y formativos, derivados de la crisis sanitaria internacional en presencia de una etapa pos COVID-19.

El Congreso CESPE 2023, con más de tres meses en funcionamiento logrará agrupar a más de 100 ponencias de 15 países, espacios a los que nos tienen acostumbrados los organizadores, con más de 3 000 intervenciones y una sostenida asistencia, pocas veces vistas en eventos de este tipo, máxime por su tiempo de duración y sus modalidades.

En la 8ª edición del Congreso CESPE 2023, sus múltiples sedes justifican la cita, por la motivación permanente de la socialización del conocimiento científico emergente en tiempos post-COVID. El intercambio académico fraterno, la apertura a la modalidad presencial en la sede central y el resto de los países organizadores, siempre y cuando sea posible.

Estas cualidades del Congreso le ubican como un evento bajo un nuevo paradigma: "Open Science Congress" el cual trasciende eventos similares y en el que destacan como beneficios que:

- De inscribirse en un evento como ponente o participante, tiene acceso libre a todas las actividades del Congreso de julio hasta octubre,
- La participación es híbrida o multimodalidad lo que favorece la participación independientemente del espacio tiempo de los asistentes,
- Realización de la inscripción en cualquier momento del Congreso, una vez se inscriba accede a las actividades,
- Acceso como ponente a publicación en Libro de memorias del evento con su resumen, de solicitar publicación en las revistas de CESPE, entregará la ponencia completa.

Bajo estas premisas se abre la convocatoria al Magno Congreso de CESPE 2023, ahora con la presencia de 28 países miembros y bajo la denominación de:

MetaUniversidad: Neuroeducación, Tecnologías Educativas, y Pedagogías Emergentes en América Latina.

OBJETIVO GENERAL DEL CONGRESO

Socializar los resultados de investigaciones parciales o finalizadas en su modalidad de tipo: teórica, metodológica, praxiológica inclusive cienciológica, en las áreas temáticas fundamentales de los eventos constitutivos del Congreso en cada país miembro, en su esfera más abarcadora en torno a las Ciencias Pedagógicas y de la Educación a nivel internacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA TODOS LOS EVENTOS

- ✓ Divulgar los resultados y proyecciones investigativas de las secciones de investigación de CESPE.
- ✓ Socializar los resultados de estudios concretos en líneas de investigación particulares Presidencias Adjuntas en la red académica.
- ✓ Analizar aportes de diferentes académicos, grupos de investigación, centros de estudio, universidades, fundaciones educativas y otras instancias, relacionadas con los ejes temáticos del Congreso.
- ✓ Ofrecer oportunidades de integración de membresías, creación de Presidencias Adjuntas, apertura de líneas de investigación, fundación de sedes permanentes y gestión de memorándums de entendimientos para con la red académica.
- ✓ Presentar las Acreditaciones Especiales CESPE 2023 en sus distintas categorías, posterior al fallo del Comité Organizador, dispuesto para estas funciones por la red académica.
- ✓ Búsqueda de alianzas estratégicas que continúen promoviendo la misión y visión de CESPE en la continua transformación de la práctica y teoría educativa regional alineada a los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

¿A QUIÉNES VA DIRIGIDO EL CONGRESO?

- ✓ Instituciones educativas y profesionales de la educación en general
- ✓ Docentes universitarios e investigadores
- ✓ Universidades y centros de investigación
- ✓ Fundaciones educativas y redes académicas afines
- ✓ Demás profesionales interesados en las temáticas del Congreso

COMITÉ ORGANIZADOR INTERNACIONAL

- Presidente del Comité Organizador: Carlos Viltre Calderón, PhD. Presidente General de CESPE.
- Vicepresidenta del Comité Organizador: Viviana Monterrosa Montes, PhD. Vicepresidenta General de CESPE.
- Secretaria del Comité Organizador: Lisandra Velázquez Hernández, Esp. Secretaria de Gestión Organizacional de CESPE.
- Asesor Logístico y Tecnológico del Comité Organizador: Ramón Rodríguez Guerra, Esp. Jefe de Publicidad de CESPE.
- Presidenta del Comité Organizador CESPE Venezuela: Crisálida Victoria Villegas González, PhD. venezuela_pres@cespecorporativa.org
- Presidente del Comité Organizador CESPE Chile: Omar Peña Grau, Esp. chile_pres@cespecorporativa.org
- Presidenta del Comité Organizador CESPE Argentina: Marta Beatriz Mucarzel, Esp. argentina_pres@cespecorporativa.org
- Presidente del Comité Organizador CESPE Italia: Lorena Milani, PhD. italia_pres@cespecorporativa.org
- Presidente del Comité Organizador CESPE Cuba: Luis Díaz-Granados Bricuyet, PhD. cuba_pres@cespecorporativa.org
- Presidente del Comité Organizador CESPE México: Alejandro Valadez, PhD. mexico_pres@cespecorporativa.org
- Presidenta del Comité Organizador CESPE Perú: Emérita Vázquez Tolentino, PhD. peru_pres@cespecorporativa.org
- Presidente del Comité Organizador CESPE Costa Rica: Carlos Alberto Ariñez Castel, PhD. costarica_pres@cespecorporativa.org
- Presidente del Comité Organizador CESPE Bolivia: Pedro Quiroz Calle, Mgter. bolivia_pres@cespecorporativa.org

METODOLOGÍA

El Congreso CESPE 2023, rompe con la metodología tradicional de sus anteriores siete ediciones, ya que asume un paradigma de evento científico abierto. Esto significa que cualquier interesado puede inscribirse en el evento y sus actividades constitutivos en cualquier momento de la magna cita; a la vez que con una sola inscripción puede disfrutar de todas las actividades del Congreso sin necesidad de nuevos pagos, con lo cual no se limitan aquellos académicos con intereses particulares en una actividad o actividades de varios eventos. De igual manera pone en contexto la Metodología CESPE-EMH para el buen desarrollo de sus actividades en

Modalidad Híbrida. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/6956>

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

Cada Presidencia Adjunta adscrita a CESPE, tiene la autonomía para declarar la modalidad del evento, en dependencia de sus condiciones sanitarias y logísticas actuales. En cada país existirá un comité organizador de evento CESPE 2023, que decide la forma y modalidades de presentación, socialización de los resultados investigativos.

En la mayoría de los eventos existirán actividades varias, pero las más recurrentes serán: Conferencia de Apertura, Curso pre-evento, Talleres Interactivos, Webinar, Presentación de Libros, Curso pos-eventos, los cuales transversalizan los temas relativos a los ejes temáticos del Congreso.

Los ponentes se inscribirán de forma central a través de los contactos previstos y por medio de formulario electrónico: <https://forms.gle/nHKNvnrPZbhe67vG7> siendo distribuidos posteriormente a cada Evento Nacional que le corresponda, si no encuentra el evento directamente de interés. En cada ponencia solo pueden existir tres autores y la inscripción es de manera individual y no por trabajo a presentar. Esto significa que cada autor de ponencia para tener los beneficios de ingresar a todas las actividades del Congreso debe gestionar su inscripción.

Los interesados en participar deben tener en cuenta como plataformas funcionales de socialización las siguientes:

- ✓ Virtual sincrónica: a través de las plataformas Google Meet, con transmisión secundaria por Zoom, según estipule comité académico y/o organizador del evento correspondiente.
- ✓ Virtual asincrónica: a través de un video de socialización de resultados investigativos, previamente ubicado en el canal de YouTube de CESPE, para hacer la interacción por medio de WhatsApp o Telegram en horarios puntuales. Se añaden transmisiones a través del canal YouTube de ITHEMI en República Dominicana y Facebook Live de PLAGSIS en Colombia.
- ✓ Presencial: para los que logren articular viajar a las sedes de las actividades en cualquiera de los países miembros en los que se desarrollan actividades en modalidad híbrida y con ello presentar sus experiencias pedagógicas concentradas en la temática seleccionada.
- ✓ Idiomas oficiales del Congreso en general: español, inglés, portugués, francés.
- ✓ Fechas: Convocatoria abierta desde 1º de julio hasta el 20 de octubre del 2023.
- ✓ La inscripción de los participantes incluye:
- ✓ Diploma de participación en el Congreso y Evento Internacional correspondiente
- ✓ Diploma de participación en las actividades constitutivas de cada evento al que se asista
- ✓ Carta de aceptación para publicación con ISBN, DOI, URL e indexación en Bases de Datos Internacionales a través del libro de Memorias del Congreso por medio del Sello Editorial Nova Educare.

- ✓ Cartas de aceptación para publicación de artículos de investigación en revistas pertenecientes o aliadas de nuestro Sistema de Publicación

REQUISITOS DEL RESUMEN DE LAS PONECIAS

- ✓ Título: no más de 15 palabras. Corto, enunciativo (en idioma de habla del ponente, con traducción al Español)
- ✓ Autor(es): No más de tres, en cada caso deberán tener los datos siguientes:
- ✓ Nombre y apellidos completos (Según cédula de identidad).
- ✓ Filiación institucional (Nombre de la institución a la que quiere sea mencionada en el certificado y a la cual pertenece como docente, investigador, directivo, etc.).
- ✓ Vías de contacto: Email y teléfono.
- ✓ Código ORCID

Resumen: No más de 250 palabras. Este puede ser o no estructurado de manera enunciativa. Pero debe contener: Introducción, problema, objetivo, materiales y método o metodología, resultados y conclusiones. En cada ponencia aceptada se le dará un código en dependencia del Evento Nacional que le corresponda su tema. Posteriormente se le darán orientaciones para su efectiva participación en las actividades según evento en concreto en el que expone sus resultados.

CONTACTOS Y VÍAS DE PAGO

Blog del Congreso:

<https://congresocespe2020.blogspot.com/2023/07/viii-congreso-internacional-en.html>

Email: cespecorporativa@gmail.com congresocespe2021@gmail.com

Teléfonos: +53 5467 3749 (Cuba) +57 300 4425 676 (Colombia)

Las vías de pago de inscripción serán tres fundamentalmente:

- Pago a través de los servicios de PayPal.
<https://paypal.me/VIVIANAMONTERROZA>
viamontes17@gmail.com
- Pago a través de transferencias bancarias a cuenta.
Bancolombia. Cuenta No. 082-606828-91
- Pago a través de los servicios de las oficinas de western unión.
A nombre de Viviana Margarita Monterroza Montes. Sincelejo, Sucre. Colombia. C.c:64.587.112

EVENTOS CONSTITUTIVOS DEL CONGRESO

- **Segundo Congreso Internacional de Educación Emancipadora. Debates y Tensiones de la Pedagogía Crítica.**
 - ✓ CESPE Venezuela, del 10 al 15 de julio.
- **Segundo Panel Iberoamericano de Pedagogías Emergentes.**
 - ✓ CESPE Internacional, del 24 al 29 de julio.
- **Festival del Póster Científico Educativo. Hacia la modelación de transformaciones en la Educación Latinoamericana.**
 - ✓ CESPE Internacional, del 1º agosto al 20 de octubre.
- **Segundo Evento Internacional de Aprendizaje Académico, Autónomo y Eficiente.**
 - ✓ CESPE Chile, del 12 al 17 de agosto.
- **Segunda Convención Internacional de Instituciones Educativas.**
 - ✓ CESPE Argentina-Colombia, del 19 al 22 de agosto.
- **Segunda Convención Regional Staff de Revistas Electrónicas en Iberoamérica y el Caribe.**
 - ✓ CESPE Internacional, del 20 al 26 de agosto.
- **Segundo Encuentro Latinoamericano de Educación Médica Superior.**
 - ✓ CESPE Internacional, del 28 de agosto al 2 de septiembre.
- **Segundo Evento Internacional Universidad, Investigación, Formación e Innovación. Teoría y praxis entre descolonización, equidad y justicia.**
 - ✓ CESPE Italia, del 3 al 9 de septiembre.
- **Segundo Coloquio Iberoamericano Epistemología de la Educación y Diversidad Rural.**
 - ✓ CESPE Cuba, del 11 al 16 de septiembre.
- **Segundo Evento Internacional de Educación y Equidad en Tiempos Digitales.**
 - ✓ CESPE Brasil-Portugal, del 2 al 4 de octubre.
- **Segunda Evento Internacional de Modelos Educativos y Educación Universitaria en la Universidad José Martí de Latinoamérica.**
 - ✓ CESPE México, del 5 al 7 de octubre.
- **Primer Congreso Internacional: Investigación Científica y Tecnologías Aplicadas a los nuevos cambios sociales.**
 - ✓ CESPE Perú, del 9 al 14 de octubre.

- **Segundo Congreso Internacional de Neuroeducación y Formación de neuroeducadores.**
 - ✓ CESPE Costa Rica, del 16 al 19 de octubre.

- **Primer Congreso Internacional: La Dialéctica en procesos de formación de calidad en la Educación Superior.**
 - ✓ CESPE Bolivia, del 19 al 21 de octubre.

- **Segundo Evento Intercontinental de Ingenierías, Ciencias Técnicas Aplicadas y Educación Física para la formación del futuro**
 - ✓ CESPE Internacional, 25 de octubre.

- **Feria del libro Nova Educare 2023**
 - ✓ CESPE Internacional, del 26 al 27 de octubre.



VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

**SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN EMANCIPADORA. DEBATES Y
TENSIONES DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA**



Paulo Reglus Neves Freire



2^{do}
Congreso
Educación Emancipadora Internacional
CESPE 2023
Debates y Tensiones de la Pedagogía Crítica



Conferencia Magistral:

"Seguimos avanzando en la Pedagogía Crítica, Miradas hacia el Futuro".

PhD. Peter McLaren
Chapman University



Curso pre-evento:

"Pedagogías Críticas del Sur e Inclusión Educativa".

PhD. Domingo Bazán Campos
Universidad Andrés Bello



Webinar:

"Inclusión educativa y Pedagogía Crítica"

PhD. Lourdes Margarita Meza Ruiz
Universidad Bicentennial de Aragua



PhD. Ana Mercedes Díaz de Iparraguirre
UBA

anamer49@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0002-2241-818X>



Cambio climático. Acciones para mantener la sostenibilidad ambiental. Una forma de concientizar.

Resumen

La degradación ambiental que se vive actualmente, es el resultado de las formas como la humanidad ha construido el mundo y lo ha destruido, al poner en jaque la viabilidad de la vida en el planeta. En ese orden, el problema responde a ¿cómo los organismos internacionales buscan responder para afrontar estos y otros retos climáticos y ambientales que se puedan presentar? En ese contexto, la ponencia tiene como objetivo abordar desde una mirada el impacto del cambio climático, sus causas, sus consecuencias y las acciones que se realizan para mantener la sostenibilidad ambiental y la vida en el planeta. Metodológicamente se hizo una revisión bibliográfica de varios documentos relacionados, con los acuerdos alcanzados en la COP27 y el informe finalizado en ban Sharm El-Sheikh (Egipto), relacionado con la Brecha de Adaptación 2022. Entre los resultados se pueden señalar las acciones para proteger al medio ambiente, como la inversión en energías renovables, ahorro de agua, movilidad sostenible e innovación en construcción y arquitectura impulsada a través de productos y tecnologías sostenibles: para construir un futuro más verde en el planeta. Así mismo se busca concientizar a las personas para que cambien sus hábitos y permitan detener los efectos irreparables del cambio climático que puede generar daños por la degradación de los campos de cultivo, del patrimonio cultural, del conocimiento autóctono, de la identidad social y cultural, de la biodiversidad y de los servicios ambientales.

Palabras Clave: *Cambio Climático, Impacto, Sostenibilidad, Medio Ambiente.*



PhD. Arelis Hernández Blanco
UNESR

tierratiempoytriumfos@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2110-9780>



Pensamiento Crítico del Servidor Público Contemporáneo

Resumen

Un adecuado abordaje de los desafíos complejos que se le presentan diariamente a los servidores públicos, requiere que estos desarrollen el pensamiento crítico, a fin que puedan analizar los problemas, evaluarlos y tomar decisiones basadas en datos y evidencias, así como una correcta comprensión de los factores sociales, económicos y políticos que influyen en las situaciones particulares manifiestas en cada contexto. De ahí que el objetivo de la ponencia sea plantear una ética basada en el pensamiento crítico del servidor público contemporáneo. La metodología fue fenomenológica hermenéutica, entrevistándose a tres servidores públicos de nivel gerencial. Los resultados evidencian déficit en la prestación de los servicios públicos, así como el desempeño poco ético de algunos funcionarios. Se concluye que se requiere un servidor público coherente y congruente en el ejercicio de sus funciones y programas educativos fundamentado en una ética crítica que permita concienciar al liderazgo local.

Palabras Clave: *Servidor, Público, Gerencia, Pensamiento, Crítico, Ética.*



PhD. Guillermo Calixto González Labrada
Universidad de Granma

guillermocalixtog@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5846-4567>



Singularidad filosófico-didáctica del conocimiento diverso: opción a posiciones hegemónicas.

Resumen

La Singularidad filosófico-didáctica del pensamiento cubano constituye intencionalidad de fundamento propio, concreción de aspiraciones precedentes del pensar nacional y latinoamericanista. Respuesta alternativa a la tendencia de transmisión cultural desde selecciones precedentes unidireccional a preceptos académicos al paradigma organizacional del grado. La postura filosófico educacional es opción a las pretensiones hegemónicas desconocedoras de las potencialidades de la diversidad autóctona. Esta integra los métodos del paradigma cuali-cuantitativo con intencionalidades de lo sujetos, correspondiente al objeto de investigación, preservación y jerarquía ética, estética, axiológica y relación de armonía con el ambiente. La tesis central: La diversidad de conocimientos como cualidad inherente a las interinfluencias de la condición humana y el ambiente mediadas por los ecosistemas plurales de la cultura, generadoras de constructos didáctico-metodológicos portadores de combinaciones de relaciones lineales, interconceptuales y no lineales en un multicontexto histórico-social concreto en nexo de armonía con el ambiente; es sustento didáctico-metodológico de la diversidad de conocimientos de la cual emana el conocimiento diverso como concepto transdisciplinar, holístico diverso, reforzador de la inclusividad y la identidad cultural en cualquier proceso de la actividad cognoscitiva. Este resultado confirma en el proceso transformado las potencialidades propias de los seres humanos sin menospreciar ni ignorar criterios filosóficos diferentes. En Cuba y en Latinoamérica se manifiestan confluencias de conceptualizaciones representativas del quehacer propio con multirreferencias en lo mejor universal que condicionan multidireccionalidades que preservan las culturas nacionales, los procesos identitarios, y a la vez, una proyección humanista de alcance universal.

Palabras Clave: *Filosofía, Didáctica, Educación, Diversidad, Conocimiento.*





Pedagogía Crítica desde la Educación Inicial.

Resumen

Estos tiempos de cambios radicales invitan a emplear la pedagogía crítica para asumir el proceso educativo, al surgir la necesidad de profesionales motivadores que busquen cambiar viejos modelos, esquemas y su propia forma de pensar. De esta manera, la triada escuela-familia-comunidad, se vería necesariamente imbricada para potenciar, enriquecer y desarrollar plenamente las competencias socioafectivas y espirituales de los niños y niñas desde preescolar. De ahí que la ponencia cuestiona las prácticas educativas para ir transformándola hacia una pedagogía crítica desde la educación inicial. Este estudio es producto resultante de la aplicación de una hermenéusis de varias fuentes y documentos unido a la experiencia de la autora. Se concluye que el escenario actual de las prácticas educativas devela riesgos y debilidades pedagógicas; por lo que se requiere buscar formas de reflexión profunda, para promover nuevas formas de pensamiento, que respondan a cambios y exigencias relacionales e interactivas estudiantes-docentes, avizorando alternativas para una pedagogía crítica.

Palabras Clave: *Pre-escolar, Educación Inicial, Pedagogía Crítica.*



PhD. María del Rosario Fernández de Silva
UNERG

maria1fernandezsilva@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8138-5373>



Aportes y Desafíos de la Inteligencia Artificial en una Educación Universitaria Emancipadora.

Resumen

El uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria debe fortalecer su condición emancipadora y crítica, ya que solo de esta forma se podrán abordar los desafíos que trae inmersa, tales como el sesgo en la información presentada, abordaje de los datos y ausencia de códigos de ética en su aplicabilidad. El objetivo de la ponencia es describir los aportes y desafíos del uso de la inteligencia artificial (IA) en una educación universitaria emancipadora. En tal sentido, se orientó en el paradigma interpretativo, enfoque bibliográfico, haciendo uso de una revisión de literatura para la recopilación y el análisis de la información. Los resultados destacan que, desde la automatización de tareas administrativas hasta la personalización del aprendizaje, la IA puede ayudar a los estudiantes a recibir una educación que se adapte mejor a sus necesidades individuales, que asegure su preparación futura por lo que es necesario equilibrar el uso de la inteligencia artificial con una formación emancipadora que fortalezca sus competencias sociales, emocionales y de pensamiento crítico. De tal modo que, los estudiantes también deben ser educados en cómo utilizar la tecnología de manera responsable y ética. En conclusión, el uso de la IA en las universidades puede tener un impacto significativo en la personalización del aprendizaje y la proactividad de procesos educativos emancipadores, que contribuya a la transformación de sus actores y de la sociedad.

Palabras Clave: *Educación, Emancipación, Inteligencia Artificial, Universidad.*



PhD. María Hernández de Medina
FGU

hmariateresa940@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8348-6963>



El Futuro de la vida en el mundo: Enfrentando la crisis de la biodiversidad.

Resumen

El hombre desde su nacimiento ha disfrutado de las riquezas y maravillas que ofrece la naturaleza, esenciales para la supervivencia. No obstante, en la actualidad muchos ecosistemas están en riesgo por la propia actividad humana, lo que implica atentados contra el equilibrio natural. En ese contexto, el propósito de la ponencia es reflexionar acerca del futuro de la vida en el mundo, dilucidando los procesos que ayudan a mejorar las acciones humanas y promuevan sentimientos de cuidado y protección hacia los ecosistemas frente a la crisis de la biodiversidad. El recorrido metodológico está basado en una revisión documental de literatura referente al tema disponible en la web, al asumir una mirada crítica, lo que implica un cambio en la manera de pensar e innovar ambientalmente. Los resultados revelan que el problema de mayor impacto del ser humano en el planeta es la contaminación ambiental, la cual ha provocado graves consecuencias en la calidad del medio ambiente y en la vida de los seres vivos, afectando su biodiversidad, su bienestar y termina por generar gran daño e impacto negativo en el equilibrio natural de la vida, por lo que se concluye que es fundamental, repensar las condiciones materiales, culturales y espirituales que activen un pensamiento ambientalista y contribuyan a crear conciencia de los daños ocasionados, lo que necesariamente implica una educación crítica y por ende concienciadora de la ciudadanía.

Palabras Clave: *Ambiente, Biodiversidad, Crisis, Ecosistemas, Vida.*



PhD. Nohelia Yaneth Alfonzo Villegas
Universidad Bicentenario de Aragua

noheliay@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6041-9140>



Construcción de la Cultura de Paz desde la Pedagogía Crítica.

Resumen

La cultura de paz para Jares (2011) está conformada por un conjunto de creencias, normas, actitudes y comportamientos que favorecen la construcción de la paz a través de los valores, que manifiestan y suscitan interacciones e intercambios sociales basados en los principios que fundamentan el derecho humano a la paz como base esencial de la democracia; rechazando así la violencia y procurando prevenir los conflictos mediante el diálogo y la negociación, de manera que se garanticen el pleno ejercicio de todos los derechos y se proporcionan los medios para participar plenamente en el proceso de desarrollo de la sociedad. La construcción de una cultura de paz, constituye: un proceso lento que supone un cambio de mentalidad individual y colectiva, en el que la educación tiene un papel importante para la construcción de los valores de quienes serán futuros ciudadanos, lo cual permite una evolución del pensamiento social. De allí que la ponencia busca reflexionar acerca de la construcción de una cultura de paz desde la pedagogía crítica. Esta investigación es producto de una hermenéutica de documentos sobre el tema. La construcción de la cultura de paz implica educar al ser humano para que ejerza la ciudadanía mundial; partiendo de la experiencia de la vida cotidiana. Hasta ahora, se evidencian ejercicios aislados y por ende insuficientes. Construir una cultura de paz es un proceso largo y permanente que implica aprender a transformar los conflictos de forma positiva a través del diálogo y la cooperación lo que evidencia el aporte esencial de la pedagogía crítica para lograrlo.

Palabras Clave: *Convivencia, Cultura de Paz, Pedagogía Crítica.*



PhD. Richard Arnaldo Pérez
UNERMB

richardarnaldoperez230@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6020-146X>



De la Conciencia a la Acción: Educación Ambiental para construir una Sociedad Sostenible.

Resumen

La complejidad de la realidad socio-ambiental es sin duda un fenómeno que cada día requiere pensar desde la crítica, si realmente se quiere pasar del discurso a acciones verdaderamente pertinentes y aplicables en un mundo donde los valores ambientales, economías, sistemas políticos, tecnologías, entre otras aristas sociales caminan a espaldas de la crisis planetaria. La ponencia tiene como objetivo repensar de manera crítica la educación ambiental para construir una sociedad sostenible, al pasar de la conciencia a la acción. La perspectiva metodológica que se utilizó fue de tipo documental. Los resultados expresan la necesidad que desde la educación ambiental, se genere una nueva episteme que tenga como norte romper la visión que se tiene sobre los recursos naturales, solo como capital para generar riquezas y satisfacer necesidades; que vaya más allá, donde cada elemento forma parte de un todo integrado, observándose cada día más, la degradante destrucción de la naturaleza y todo lo que habita llevando al colapso el planeta tierra. Entre las reflexiones inconclusas se tiene que, unos de los retos de la educación ambiental, es formar ciudadanos con conciencia crítica y ética ambientalista, para que a través de este nuevo pensamiento y acciones contribuyan de manera positiva al cuidado y equilibrio del planeta, en una sociedad con una visión de un mundo más solidario con la naturaleza y el ser humano.

Palabras Clave: *Conciencia, Educación, Medio Ambiente, Sociedad, Sostenible.*



PhD. Sandra Elinor Jiménez Rodríguez
UNEFA

sjimenezrodriguez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3427-378X>



Mediación Creativa en la Pedagogía Crítica.

Resumen

Es fundamental la promoción de la creatividad y la expresión artística en la mediación de los aprendizajes desde la pedagogía crítica, en el ámbito educativo. De ahí que el objetivo de la ponencia es proponer la mediación creativa como una estrategia emergente en la pedagogía crítica, para promover aprendizajes más significativos de manera constructiva, en cualquier nivel educativo. La metodología utilizada es la investigación documental y la propuesta de intervención, basada en la teoría de la expresión creativa, el enfoque narrativo y somático. Los resultados obtenidos destacan la falta de conocimiento en la formación docente, en relación con las múltiples aplicaciones de métodos artísticos y creativos en el proceso educativo; la necesidad de utilización de recursos, como la narración de historias personales y casos exitosos, así como creativas y ficticias, el uso de metáforas, la construcción de historias conjuntas, juegos, o dinámicas participativas. En conclusión, la visión general de la didáctica de la mediación creativa se centra en dos aspectos clave: la importancia de la expresión artística y la creatividad en el proceso para fomentar la comunicación, la exploración emocional hacia la búsqueda de soluciones constructivas.

Palabras Clave: *Estrategias, Artística, Mediación, Creación, Pedagogía Crítica.*



PhD. Yelitza Delvalle Roa Méndez
UNELLEZ

yelitzadelvalleroamendez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3881-1856>



Vinculación Sociocomunitaria en la UNELLEZ: Desafíos desde la mirada de la pedagogía crítica.

Resumen

Posterior a la Reforma de Córdova, los Estados Suramericanos impulsan la ejecución de actividades universitarias fuera del campus, consistentes en formaciones cortas o a tiempo parcial, que revitalizan áreas como patrimonio cultural y segundas lenguas, entre otras; dirigidas a estudiantes adultos, jóvenes y niños que no siguen una formación regular. En este contexto la ponencia tiene como objetivo reconstruir la transición de la noción de extensión universitaria a vinculación sociocomunitaria, vista desde la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora de la República Bolivariana de Venezuela. Es producto de una sistematización de experiencias, evidenciándose como resultados que a partir de la concepción sistémica de esta función medular del docente unellista, por parte de las autoridades universitarias acaecida en el año 2014, en la actualidad la vinculación sociocomunitaria, constituye una de las funciones sustantivas de la universidad, que comprende la interacción creativa, dialógica, transdisciplinaria, crítica y constructiva entre la comunidad universitaria y los actores sociales, políticos, económicos y culturales del territorio, instrumentadas a través del desarrollo de actividades y proyectos de formación, socialización y organización, enmarcados en el Plan de Vinculación Sociocomunitaria que ejecutan los centros de saber comunitario emergentes en el territorio de influencia de esta Institución de educación universitaria. Se concluye que se está en la vía de construcción de un modelo social productivo, basado en los principios de corresponsabilidad, igualdad, inclusión, participación, soberanía, sustentabilidad e interculturalidad, en correspondencia con la Constitución y las leyes de la República y con los planes de desarrollo nacional, regional y local.

Palabras Clave: *Desarrollo, Comunitario, Educación, Universidad, Extensión, Segundas Lenguas, Patrimonio Cultural.*





Prácticas educativas emancipadoras sustentadas en el turismo local como transcendencia cultural autóctona.

Resumen

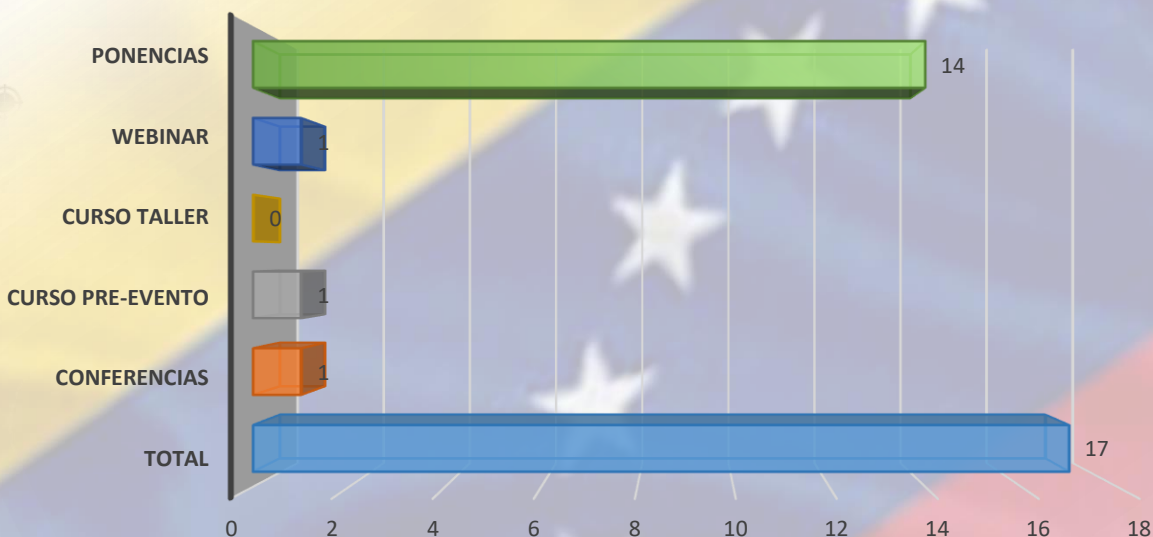
La modernidad surge entre la gesta histórica generada por la lucha entre barbaridad vs civilización, en este contexto Latinoamérica por su condición histórica y su caracterización aborígen representó la otredad desde el oscurantismo y atraso según Europa, en vez de las apropiaciones propias del sur, su identidad y características particulares únicas. En este contexto, la ponencia se plantea como objetivo pensar en prácticas educativas emancipadoras sustentadas en la cotidianidad del turismo local, como modo de producir conocimientos para la transcendencia cultural autóctona. Se basó en una investigación cualitativa proyectiva en base al estudio de caso, realizado en la población turística-playera de Ocumare de la Costa, del estado Aragua en Venezuela, con dos sujetos a los que se les hizo una entrevista informal: (a) sujeto 1 compuesto por un grupo familiar que cuenta su vivencia de visitar las playas y (b) sujeto 2, un residente cuyo sustento de vida es transportar turistas a las playas. Los resultados muestran que la experiencia de los sujetos del caso es que la cotidianidad cultural como modo de vida turística, se vio impactada ante y durante la pandemia del Covid-19, pudiendo interrumpir la transcendencia cultural autóctona como proceso participativo de la población venezolana en la práctica social, el cual puede impedir la preservación del acervo cultural de los pueblos originarios. Se concluye que el confinamiento afectó gravemente el turismo y la cultura, obligados a cerrar temporalmente o incluso permanentemente debido al colapso económico (parques, zoológico, museos, teatros, posadas, entre otros espacios), generando para el prestador la imposibilidad de sustento y al usuario la recreación y el cultivo de las actividades humanísticas y espirituales que proporcionan las actividades culturales, musicales y artísticas, así como las recreativas-físicas.

Palabras Clave: *Prácticas, Educación, Turismo, Transcendencia, Cultura.*

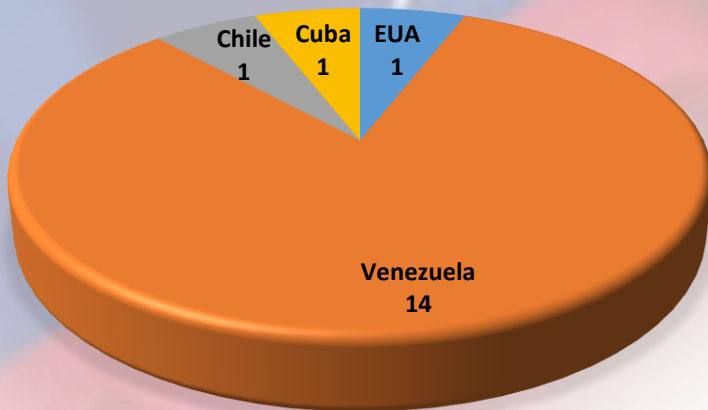


2^{do}
Congreso
 Educación Emancipadora **Internacional**
CESPE 2023
Debates y Tensiones de la Pedagogía Crítica

ESTADÍSTICAS DEL EVENTO



POR PAÍSES





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

SEGUNDO PANEL IBEROAMERICANO DE PEDAGÍAS EMERGENTES

CENTRO LATINOAMERICANO DE
ESTUDIOS EN EPISTEMOLOGÍA
PEDAGÓGICA

Paulo Reglus Neves Freire



2^{do} Panel Iberoamericano Pedagogías Emergentes



Conferencia de Apertura:

"Aportes propositivos de CESPE para la introducción de una Pedagogía Emergente".

PhD. Carlos Viltre Calderón
CESPE



Curso pre-evento:

"Educación Cuántica".

PhD. Amador Martos



Webinar:

"Educación Popular"

PhD. Gilma Eladia Álamo Sánchez
CESPE Venezuela





PhD. Gilma Eladia Álamo Sánchez
CESPE Venezuela

gilma20alamo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8342-6597>



Articulación de la Pedagogía Crítica con la Educación Popular en Latinoamérica.

Resumen

Considerar la Pedagogía Crítica como una ciencia social conlleva a entender su necesaria articulación con la Educación Popular, lo cual amerita un proceso de concienciación sobre las diversas acepciones que se tienen de ambas, para posibilitar un cuestionamiento permanente, con objetividad en torno a las prácticas educativas que conducen a un ser humano crítico, capaz de participar en la transformación social. En este contexto, la Educación Popular surge desde la Pedagogía Crítica, como una alternativa política que conlleva a la transformación de los proyectos educativos más allá del espacio de las instituciones educativas, al asumir como un movimiento pedagógico crítico y transformador. En el presente ensayo se presentan algunas ideas en torno a ambos conceptos y como se presenta su articulación hoy en día en el escenario latinoamericano.

Palabras Clave: *Pedagogía Crítica, Educación Popular, Articulación, Transformación.*





PhD. Guillermo Calixto González Labrada
Universidad de Granma

guillermocalixtog@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5846-4567>



El conocimiento diverso: transrelación a lo ignoto.

Resumen

La transformación científico-tecnológica signada por la era digital evidencia potencialidades de la transmisión cultural en tiempo real y espacio virtual. Esa realidad recibe la influencia académica que introduce pseudo límites cerrados no compatibles con el carácter infinito del conocimiento y la inexactitud de las definiciones. Ello es modificado con la intencionalidad de posicionar la diversidad de conocimientos, como alternativa en los procesos de la actividad cognoscitiva. Esta multimetódica integra los métodos del paradigma cuali-cuantitativo con intencionalidades de lo sujetos, correspondiente al objeto de investigación, preservación y jerarquía ética, estética, axiológica y relación de armonía con el ambiente. El constructo del conocimiento diverso, justifica una percepción heurística, simbolizada en la transrelacionalidad y la confluencia conceptual diversa de rasgos transdisciplinar, holística diversa con claves en el principio y método conceptual diverso. La composición multidimensional de lo diverso explícita en la tesis, refuerza una heurística compleja reflejo de las interinfluencias expuestas, con un sujeto canalizador de modelaciones problemáticas, y prospecciones heterogéneas o análogas multicontextuales, que incita cauces a lo ignoto, ratificadores de la inexactitud de las definiciones, el carácter infinito del accionar cognitivo en interacciones plurales con ecosistemas del ambiente.

Palabras Clave: *Heurística, Conocimiento, Diversidad, Actividad Cognoscitiva, Ignoto.*





MsC. Luis Rolando Roba Iviricu
Universidad de Pinar del Río

lazaraluisin@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6094-1043>



Experiencias de la Tecno-pedagogía en la asignatura Fundamentos de Televisión.

Resumen

La ponencia pretende exponer las experiencias en el uso de los métodos Tecno pedagógicos, como diseño teórico en la transformación de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario. La investigación pretende dar respuesta al problema planteado ¿Cómo contribuir perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Fundamentos de Televisión” de la carrera en Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica, ¿en la modalidad semipresencial?, con una estrategia didáctica que integre diferentes recursos innovadores al proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos utilizados. La misma, se enmarca en el curso por encuentro (6to año) de la modalidad semipresencial en los cursos 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, al asumir la población total de estudiantes de todos los cursos. El empleo de recursos educativos y su efectividad, llevan a la necesidad, de implementar innovaciones educativas desde lo pedagógico que integren los contenidos y favorezca al desarrollo de habilidades profesionales.

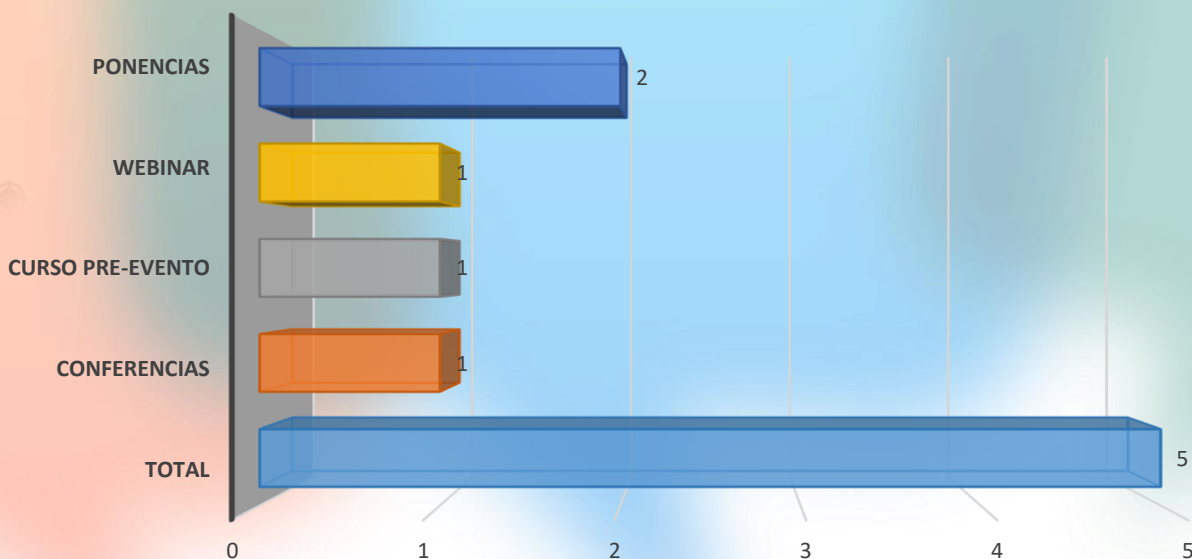
Palabras Clave: *Concepción, Didáctica, TPACK, Recursos, TIC, Enseñanza Semipresencial.*



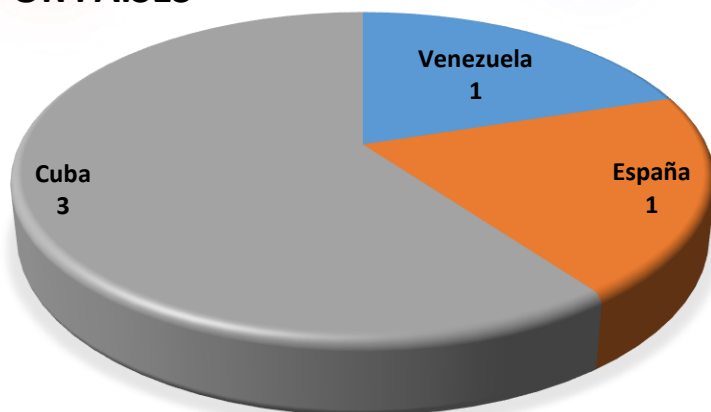
2^{do} Panel Iberoamericano Pedagogías Emergentes



ESTADÍSTICAS DEL EVENTO



POR PAÍSES





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

FESTIVAL DEL PÓSTER CIENTÍFICO
EDUCATIVO

CENTRO LATINOAMERICANO DE
ESTUDIOS EN EPISTEMOLOGÍA
PEDAGÓGICA

Paulo Reglus Neves Freire





FESTIVAL DEL PÓSTER CIENTÍFICO EDUCATIVO

CONGRESO CESPE 2023

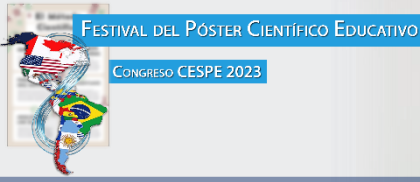


Webinar:

"Desigualdad y Pedagogía Crítica"

PhD. Crisálida Villegas González
REDIT





Ms. Ayren Hernández Garrido
Escuela Especial Paquito Rosales Benítez
ayrenhg@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6207-2835>



Metodología neurodidáctica para la enseñanza de la construcción de textos escritos a escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico

FPCE 01-Ang

Escuela Especial "Paquito Rosales Benítez". La Habana. Cuba.
CÁTEDRA INFANCIAR. CUBA

Autora: MSc. Ayren Hernández Garrido

Email: ayrenhg@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6207-2835>

Aesor: Dr. Orlando Terré Camacho

INTRODUCCIÓN.

"La inclusión educativa es, entender lo posible en relación con las capacidades diferentes y los estilos de aprendizajes del escolar" (Terré, 2005, p. 160). En este trabajo se profundiza en el desarrollo de la construcción de textos escritos en los escolares con **Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP)** de 4to grado de la Escuela Especial "Paquito Rosales Benítez" de La Habana, Cuba. El desarrollo del proceso de la lectura y la escritura es considerado como una de las necesidades para la escolarización de los estudiantes. Es un proceso complejo donde se necesita de recursos neurodidácticos y metodologías prácticas para acceder al texto escrito y construir una vía importante en el aprendizaje global del estudiante. Se hizo necesario elaborar una propuesta metodológica que contribuya a la construcción de textos escritos, a partir del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la Lengua Española. La investigación se inserta en el proyecto investigativo del subsistema de Educación Especial que a su vez pertenece al Programa Ramal 1 "El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la Revolución Educativa". Los estudios realizados y sus resultados enriquecen al Proyecto Nacional "El enfoque cognitivo comunicativo en la enseñanza de la lengua" dirigido por Angelina Roméu Escobar. Se plantea como **objetivo** proponer una metodología neurodidáctica para la construcción de textos escritos, basada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la Lengua Española a escolares con RDP de 4to grado.



METODOLOGÍA:

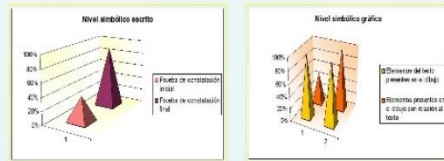
Resultado derivado de una investigación científica, sustentada en un cuerpo teórico... contribución a la solución de un problema, específicamente de la enseñanza a los escolares con RDP... organización flexible de los pasos metodológicos que integran un proceder metodológico general, con etapas, eslabones, pasos condicionantes y dependientes, que conducen a la obtención del conocimiento mediante un sistema lógico de procedimientos.

Delgado R. 2006

MÉTODO
La investigación se asume desde el punto de vista dialéctico-materialista, durante la cual se tuvo en cuenta métodos teóricos, empíricos y matemáticos que facilitaron el estudio previo para ofrecer generalizaciones y precisar las regularidades más significativas a partir de la determinación de necesidades y potencialidades para la posterior caracterización del proceso de construcción de textos escritos en dichos escolares. Se realizó un preexperimento durante un período escolar y se hizo análisis porcentual con el fin de valorar la viabilidad y factibilidad de la metodología neurodidáctica propuesta para la construcción de textos escritos a escolares con RDP de 4to grado



RESULTADOS OBTENIDOS



Construcción de un texto sin modelo
- Se realizó a través de la elaboración de oraciones sobre la lectura estudiada en la modalidad escrita, se evaluaron diferentes variables y su comportamiento en la prueba de constatación final arrojó que un 100% de los escolares que se ajustó al tema. Mientras que en la prueba de constatación inicial sólo el 50% de los escolares aprobó en cuanto a coherencia y claridad en las ideas; en la segunda prueba aplicada aprobó el 87,5%. Persisten las dificultades en la creatividad, debido al estado de sus procesos psicológicos. Estos resultados demuestran la posibilidad que poseen estos escolares para aprender en condiciones favorables a su desarrollo.
- Se aplicó una encuesta a especialistas de diferentes estratos profesionales que valoraron la propuesta de muy adecuada, revelando los elementos muy positivos relacionados con la fundamentación, estructuración, valor práctico y significado de la metodología neurodidáctica aplicada.

La metodología neurodidáctica que se propone, va dirigida a la enseñanza de la construcción de textos escritos en escolares con RDP que cursan el 4to grado. En ella se revelan las condiciones y exigencias metodológicas que deben cumplirse durante la enseñanza de los contenidos relacionados con este componente de la lengua. Además, ofrece la estructuración del trabajo metodológico, el que incluye el diagnóstico, tratamiento y control de este proceso.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS
• La orientación hacia el objetivo
• La selectividad de los textos
• La enseñanza del análisis

SISTEMA CATEGORIAL
• Las categorías de significado y sentido
• Texto y discurso
• Dimensiones del texto
• Tipologías textuales (atendiendo al código, la forma elocutiva, la función y el estilo)
• Situación social de comunicación
• Contexto y otras

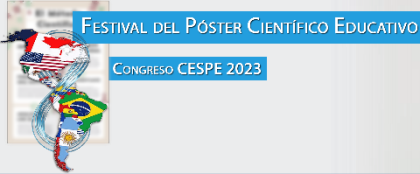
CONCLUSIONES
La caracterización del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la construcción de textos escritos en un grupo de escolares con RDP, reveló las insuficiencias que estos presentan por la pobreza de lenguaje, falta de coherencia en las ideas, limitaciones en el vocabulario y la comprensión de significados, así como sus escasas vivencias, lo que dificulta el aprendizaje de la lengua escrita.
Se aplicó una metodología neurodidáctica para la enseñanza de la construcción de textos escritos a estos escolares, sustentada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, en la didáctica desarrolladora, las preferencias sensoriales, que exigen de recursos y apoyo para cumplir los objetivos del currículo y del trabajo metodológico con los componentes funcionales del enfoque como: la comprensión, análisis y construcción, así como de estrategias globales de aprendizaje mediante la búsqueda, la evaluación y utilización de la información. Se conciben condiciones, exigencias didácticas y fases para el tratamiento metodológico de este contenido, de igual modo ofrece sugerencias para su introducción en la práctica pedagógica.
La validación preliminar de la metodología neurodidáctica propuesta fue considerada de muy adecuada por el 100% de los especialistas y su constatación práctica durante un período de clases permitió valorar su viabilidad y confiabilidad por los logros alcanzados en el 82,5% de los sujetos investigados.

BIBLIOGRAFÍA
-Dominguez, I. (2006) Modelo didáctico para la orientación del proceso de construcción de textos escritos. Tesis de doctorado. La Habana, ISPEJ.V: 2006.
-Hernández Garrido, A (2008). "Metodología para la enseñanza de la construcción de textos escritos. Tesis de Maestría
-Roméu Escobar, A. (2008) El Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
-Terré, Camacho O. (2011). La Educación Necesaria. Punto7Ediciones. Lima, Perú
-Universidad de Almería.(2020) ¿Qué es un poster científico? UAL. <http://www.ual.es/application/files/5516/1856/8226/recomendacionesparaelposter.pdf>





PhD. Elsa Giniebra Enríquez
Universidad de Pinar del Río
elsa.giniebra68@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3096-5287>



COMPENDIO DE LA OBRA PEDAGÓGICA DE LA PHD. ESTHER BÁXTER PÉREZ

Elsa Giniebra Enríquez. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Universidad de Pinar del Río, Cuba.



"De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas (...)", (Martí, 1975)

El estudio de la contribución de la obra pedagógica de personalidades relevantes, en lo referente a la formación de valores, es una necesidad

PhD. Esther Báxter Pérez

Permitirá a los docentes conocer y aplicar la contribución de la obra pedagógica de la PhD. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana.

Objetivo

Proponer un compendio que contemple la contribución de la obra pedagógica de la PhD. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009.

Investigación descriptivo-explicativa

Dialéctica Materialista



Esther Báxter Pérez
personalidad relevante en la educación

Nombre de la persona: Esther Báxter Pérez
País: Cuba
Fallecimiento: 14 de mayo de 2010 (65 años), La Habana, Cuba
Causa de la muerte: Muerte natural
Padres: Esther Pérez Joblar y Adriano Baster Gómez
Cónyuge: Fernando Enrique Rivera Milla
Hijos: Yisel Rivera Baxter y Nilsa Rivera Baxter
Profesión: Maestra primaria
Ocupación: Investigadora Auxiliar y Presidenta de la Comisión de Grados Científicos del ICCPE

Resultados

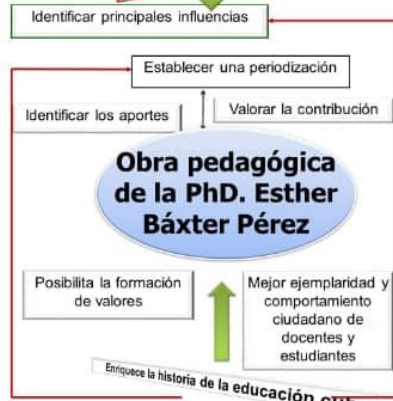
El compendio

-Se elaboró con la recopilación de ponencias, artículos y monografías dispersos y de difícil acceso.
-Permite el estudio de la obra pedagógica de la PhD. Esther Báxter Pérez a partir de 1961.
-Describe el resultado de su quehacer teórico-práctico, individual y colectivo.

de ahí

El compendio contempla la sistematización de elementos teóricos, prácticos y metodológicos sobre la obra pedagógica de la PhD. Esther Báxter Pérez y su contribución a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009.

COMPENDIO



Conclusiones

El compendio permitió articular el pensamiento educativo de la PhD. Esther Báxter Pérez disperso en artículos, investigaciones, ponencias y libros, a partir de su concepción a la formación de valores en Cuba desde 1961 y 2009, lo que permite la formación de valores en los diferentes niveles de enseñanza en la educación cubana.

Referencias

Martí, J. (1975). Obras Completas. I. 9. La Habana: Ciencias Sociales.. p. 88.





FESTIVAL DEL POSTER CIENTÍFICO EDUCATIVO

CONGRESO CESPE 2023

PhD. Guillermo Calixto González Labrada
Universidad de Granma
guillermocalixtog@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5846-4567>

TÍTULO

Transepistemía, de la diversidad a límites ignotos diversos

Autor **Guillermo Calixto González Labrada**

Filiación Coordinador línea investigativa epistémica de educación rural en CESPE

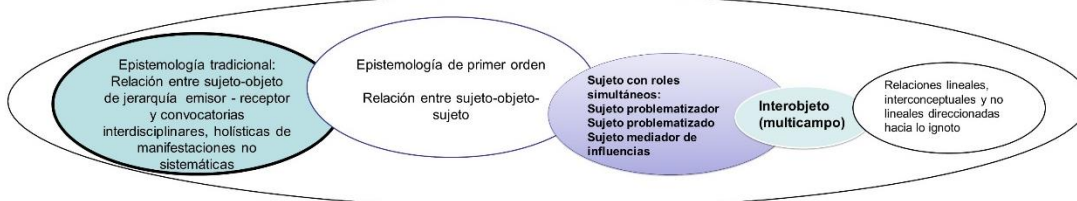
Objetivo:

Modelar un constructo epistémico que trasciende el marco conceptual cerrado de la escolarización, a una perspectiva de interinfluencias de la condición humana, el ambiente, la cultura y los ecosistemas plurales con rigor ético, estético, axiológico y modo de armonizar con el ambiente.

Métodos:

Una perspectiva multimetódica representada en la interacción de lo cualitativo, lo cuantitativo, lo espiritual y filosófico que incorpora los métodos propios del objeto de estudio y es direccionada por la lógica didáctico-metodológica propia de un multicontexto histórico sociocultural-ambiental concreto.

Transrelación de la tradición a lo ignoto



Resultados:

Tesis de la singularidad filosófico-didáctica de la diversidad de conocimientos (González, 2023)
Principio de la combinación de conocimientos en el campo didáctico-metodológico de la Pedagogía de la diversidad (González, 2007).
Metodología de la combinación del conocimiento diverso en la actividad cognoscitiva (González, 2023)
Epistemología didáctica de los grupos clases multigrado (González et al, 2022).

Conclusiones:

Una epistemología con plataforma interobjeto-multicampo en la diversidad de conocimientos de la cual emana, acorde a la pluralidad de los sujetos y los rasgos homogéneos de precedencia sociocultural ambiental el conocimiento diverso, símbolo de la autogestión y de las intersubjetividades que configuran en un multicontexto histórico sociocultural ambiental determinado con rigor ético, estético, axiológico y modo de relación con el ambiente.

Referencias:

- González Labrada, GC. (2007). Modelo pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Tutora Yolanda Proenza Garrido. (Prof. Tit. Dr.C).
- González Labrada G.C. (2023). Metodología del conocimiento diverso en la actividad cognoscitiva. <http://doi.org/10.5281/zenodo.7791549>
Además en <http://doi.org/10.5281/zenodo.7791549>
- González Labrada, GC., Tenorio Troncoso, M.Y., Díaz Conde, J.E. (2022). Epistemología didáctica de los grupos clases multigrado. REEA. No. 10. Vol III. Agosto 2022. Pp. 231-250. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en <https://www.Eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>





FESTIVAL DEL POSTER CIENTÍFICO EDUCATIVO

CONGRESO CESPE 2023

MsC. Darlyn Urania Rojas Rodríguez
UMECIT Panamá

darlynrojas.est@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0009-0000-6811-415X>

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA: ¿CÓMO ABORDAR LA MULTICULTURALIDAD EN EL AULA?

“LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURALES TRAE CONSIGO LOS SIGUIENTES DESAFÍOS, ENTRE OTROS: RECONOCER LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES

INTRODUCCIÓN

La diversidad cultural y lingüística de Colombia es indiscutible. Este crisol de culturas, enriquecido por la interacción entre diversas etnias, lenguas e historias, ofrece un vasto recurso para la educación y el desarrollo de competencias interculturales. Sin embargo, también plantea una serie de desafíos significativos para los docentes y las instituciones educativas que buscan proporcionar una educación inclusiva y respetuosa de dicha diversidad.



OBJETIVO GENERAL

Analizar los desafíos que enfrenta la educación en Colombia en el contexto del multiculturalismo, con el fin de identificar estrategias y recomendaciones para promover una educación más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural.



METODOLOGÍA

El artículo “El multiculturalismo y los desafíos de la educación en Colombia” de Liliana Paola Muñoz Gómez y Martha Leonor Saiz Sáenz se basa en una revisión sistemática de la literatura publicada entre 2015 y 2020 en revistas de alto impacto y repositorios virtuales.

Para la selección de los estudios primarios, se utilizaron criterios de inclusión y exclusión, y se enfocaron en aquellos que abordaban los aportes del multiculturalismo y los desafíos en torno a la educación en Colombia. Además, se realizó una evaluación crítica de los estudios seleccionados para determinar su relevancia y calidad. El método de revisión sistemática de la literatura permitió a los autores obtener una visión amplia y actualizada del tema y presentar recomendaciones basadas en la evidencia para abordar los desafíos de la educación en contextos multiculturales en Colombia.



CONCLUSIÓN

Entre las conclusiones más importantes de este análisis es que es necesario que las comunidades educativas de forma participativa y democrática adapten el Proyecto Educativo Institucional PEI (Ley General de Educación de Colombia, Artículo 6 de la Ley 115 de 1994) y el currículo de la Institución educativa (Ley General de Educación de Colombia, Artículos 76 y 78 de la Ley 115 de 1994) conforme a sus necesidades, teniendo en cuenta su realidad, su entorno, los contextos multiculturales, sociales, económicos, los objetivos, metas y por supuesto el proyecto de vida de los estudiantes,



MARCO TEÓRICO

Los autores utilizan diferentes fuentes para presentar una visión amplia y actualizada del tema, incluyendo artículos de revistas de alto impacto, repositorios virtuales y portales de investigación. En el marco teórico se presentan algunos aportes del multiculturalismo y se discuten los retos y desafíos en torno a la educación en Colombia. Además, se destaca la necesidad de articular la multiculturalidad con los niveles de gobierno y se proponen elementos para el debate sobre las políticas del conocimiento en la educación superior colombiana. El marco teórico se enfoca en la importancia de reconocer la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y en la necesidad de promover una educación más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural. En general, el marco teórico del artículo es riguroso y actualizado, lo que permite a los autores presentar recomendaciones basadas en la evidencia para abordar los desafíos de la educación en contextos multiculturales en Colombia.





PhD. Crisálida Villegas González
REDIT

crisalida.villegas@reditve.com
<https://orcid.org/0000-0002-3433-6595>

LA MULTIMODALIDAD EDUCATIVA FRENTE A LOS RETOS DE LA FORMACIÓN INTERPROFESIONAL



Dra. Crisálida Villegas
CESPE Venezuela

Introducción



La multimodalidad educativa, como diversidad de canales y plataformas tecnológicas, genera retos a la formación interprofesional como el desarrollo de competencias digitales y blandas de comunicación con, desde y sobre el otro para relacionar diferentes saberes.

Objetivo:

Argumentar los aportes de la multimodalidad educativa frente a los retos de la formación interprofesional



Métodos

Revisión crítica de diez artículos que relacionen ambas temáticas en el período de diez años comprendidos entre el 2014 y el 2023, en cinco países

Resultados



Diferentes perspectivas de la multimodalidad
Posibilidad de reestructuración del subsistema de educación universitaria como complementariedad
Redefinición de los roles del docente, políticas, disposición y uso adecuado de la infraestructura tecnológica



Educación interprofesional no suficientemente desarrollada en los países revisados, hasta ahora solo se aplica en la formación en las ciencias de la salud, desconociendo sus potencialidades en la formación profesional en otras áreas.



Referencias

Tabla 1
Experiencias en Multimodalidad

Autor/ Año/ Institución, Localidad	Aporte
Vásquez Velásquez et al (2022) Facultad Nacional de Salud Pública, Colombia	-Multimodalidad como comunicación -Problematización de realidades comunitarias, situaciones límites (Freire, 1975).
Regatto y Viteri (2022) Universidad Estatal de Milagro Ecuador	-Multimodalidad como combinación de herramientas tecnológicas. -40,5% capacitación de los docentes. 7% rechazo al cambio.
Ibáñez Alfaro y Magaña Vizcarra (2022) Perú	-Multimodalidad como modelo educativo -Componente fundamental de los programas de formación docente.
Aznar Díaz (2022) Universidad de Granada España	-Aplicación de metodologías activas e innovadoras -57,8% valora positivamente la multimodalidad
Ramírez Martinell y Maldonado Berea (2014) México	-La multimodalidad desde tres perspectivas: (a) Informática, (b) Semiótica y (c) Educativa. -Redimensionar los roles de los profesores -Políticas y posturas de acceso y protección de la información

Tabla 2
Experiencias en Formación Interprofesional

Autor, Año, Institución, País	Aportes
Soto- Ruiz et al (2022) Universidad Pública de Navarra España	-Estudio con metodología mixta, con 17 estudiantes de trabajo social enfermería y fisioterapia, 7 docente y 2 pacientes. -Estudiantes: experiencia altamente satisfactoria -Pacientes: experiencia muy positiva y enriquecedora -Docente: enfoque novedoso y de interés para los estudiantes
Fortuna et al (2022) Programa de Enfermería Brasil	-EIP no está institucionalizada en los planes de estudio de la carrera de pregrado en 229 cursos de enfermería.
González Torres, Martínez Silva y Chaparro Solano (2020) Hospital Bogotá	-79 prácticas de aprendizaje en diez programas de pregrado en salud -Seis de los diez programas evidencian estrategias y actividades de EIP, tres en un 99% de presencia y tres en un 40%.
Llano Arana et al (2020) Cuba	-Educación interprofesional como tendencia educativa -Preparar los claustros docentes
UNTREF (2018) Universidad Nacional Tres de Febrero Argentina	-Práctica entre diferentes disciplinas, actores, resolver problemas educativos y de cuidados de salud. -Práctica colaborativa y de cooperación vertical, horizontal y transversal. -Avances significativos, trama de innovación

Retos

- La necesidad de realizar más investigaciones acerca del tema
- Formación de profesores con visión EIP
- Incrementar el uso de metodologías que privilegien el trabajo en grupo, el dialogo y la práctica colaborativa.

Conclusiones

- La multimodalidad se puede visualizar desde diferentes vertientes: informática, lingüística y educativa.
- Multimodalidad nueva cosmovisión de complementariedad, de múltiples visiones que fortalezcan la comunicación, interacción, intercambios argumentativos y propositivos de opiniones
- Nueva propuesta de educación interprofesional multimodal, no suficientemente explorada.

Aznar, I. (2022). Planificación de una enseñanza multimodal con recursos Mobile Learning para la mejora del aprendizaje. España: Universidad de Granada.
Dellabate, G. (1997). Enseñar y aprender con nuevos métodos. La revolución cultural de la era electrónica. España: Gedisa.
Fortuna, C., Díaz, B., Laus, A., Mischke, S. y Casarini, S. (2022). Educación interprofesional en salud en la Región de las Américas desde la perspectiva de la enfermería. Rev. Panam Publica. <https://doi.org/10.26633/RPPM...>
González, J., Martínez, V. y Chaparro, H. (2020). Educación interprofesional en ciencias de la salud: Análisis de las prácticas formativas en un hospital universitario de alta complejidad. Análisis Revista Colombiana de Humanidades 52(97) 413-430. Universidad Santo Tomás.
Ibáñez, H. y Magaña, J. (2022). Aprendizaje multimodal en la educación no presencial en estudiantes de primaria de EBR. Polo de Conocimiento 66 (7). Perú.
Llano, L., Núñez, M., Stabile, A. y Cabrera, R. (2020). Herramientas pedagógicas con enfoque interprofesional para la preparación del claustro docente. Medisur 17(6). <https://www.medicur.sic.edu.ec/index.php/...>
Ramírez, A. y Maldonado, G. (2014). Multimodalidad en Educación Superior: Hábitame de TIC 2 Internet en Educación Superior(pp. 19-38). Córdoba: Brujas
Regatto, J. & Viteri, V. (2022). Análisis de las estrategias de enseñanza multimodal en los estudiantes universitarios de Ecuador. Veritas & Research, 4(1). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
Soto, N et al. (2022). Educación interprofesional en ciencias de la salud con la colaboración de pacientes. Educación Médica. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.01.001>
UNTREF (2018). Educación interprofesional en salud. Documento para el intercambio y debate. untref-edu.ar/ulocead...
Vásquez, A., Bolívar, W. y Castañón, Y. (2022). Una reflexión multimodal sobre los contenidos educativos construidos en imagen y video en el núcleo de una propuesta educativa para la salud. Revista El Agora USB, 22 (1), 129-148. Colombia.





MsC. René Alonso Orozco Rosales
Universidad Bolivariana de Venezuela
reneorozco.orozco@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9018-1551>

FESTIVAL DEL POSTER CIENTÍFICO EDUCATIVO

CONGRESO CESPE 2023







REAL ACADEMIA ESPAÑOLA

CRITICAR:
1. tr. Analizar y valorarlo según los criterios propios de la materia de que se trate.



MI MAMA ME MAMA
LA FELICITO, SEÑORITA, VEO QUE TIENE USTED UNA MAMA EXCELENTE
Y AHORA POR FAVOR ENSEÑENDE COSAS REALMENTE IMPORTANTES

2 rutas para la investigación

No des por cierto sino lo evidente - Divide el problema en la mayor cantidad de partes posibles



Si altera el producto



Y EL QUE NO HAYA ENTENDIDO, QUE LEVANTE LA MANO
ha hil hoy
VEAMOS, MANOLITO, ¿QUE ES LO QUE NO HAS ENTENDIDO?
DESDE MARZO HASTA AHORA, ¿NADA?

Resuelve en sentido del más fácil al más difícil - Haz revisiones permanentes para asegurar que nada esté incompleto

Criticar la Pedagogía para construir una Pedagogía Crítica





FESTIVAL DEL POSTER CIENTÍFICO EDUCATIVO

CONGRESO CESPE 2023

PhD. Fredi Fonseca Tamayo
Dirección Municipal de Educación de Manzanillo

fredi@ma.gr.rimed.cu

<https://orcid.org/0000-0002-7128-2493>

VIII Congreso Internacional CESPE 2023

SOFTDAM : UNA MIRADA DIDÁCTICA DEL TRATAMIENTO A LA DISCALCULIA

Fredi Fonseca Tamayo. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular Dirección Municipal de Educación de Manzanillo, fredi@ma.gr.rimed.cu. Manzanillo. Granma. ORCID: 0000-0002-7128-2493. Cuba

INTRODUCCIÓN: En los primeros grados del nivel educativo primaria, es frecuente encontrar una parte de los educandos con insuficiencias en el cálculo aritmético que limitan su aprendizaje de la Matemática, los que pueden ser portadores de un trastorno específico del aprendizaje conocido como discalculia, que suele aparecer asociado a la dislexia, la disgrafía y a trastornos de la atención, los educandos con discalculia logran una mayor motivación para realizar cálculos al utilizar recursos didácticos, para realizar ejercicios correctivos compensatorios en el tratamiento de sus síntomas y favorecer su aprendizaje, el software educativo “SoftDAM”, es intencionado para favorecer en estos el aprendizaje del cálculo aritmético, lo que acelera su proceso cognoscitivo en asignaturas básicas como la Matemática.



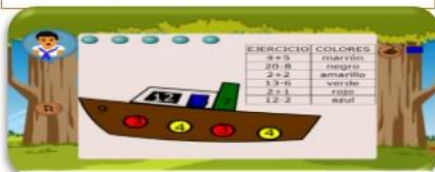
MÉTODOS: En la investigación se utilizan métodos científicos de distintos niveles, entre los que predominan: Histórico-Lógico, Revisión de Documentos, Estadísticos Matemáticos, Modelación, el Análisis, la Síntesis, la Inducción y la Deducción; la Observación, Encuesta, Entrevista y la Prueba pedagógica, dentro de los materiales que se han utilizado en la investigación desarrollada y para lograr los resultados alcanzados se pueden mencionar, los libros de textos, hojas de trabajo, juegos geométricos, sonidos y software educativo.

DISCUSIÓN: El software educativo SoftDAM facilita el aprendizaje y la ejercitación de los contenidos relacionados con el cálculo en educandos con discalculia de los primeros grados de la Educación Primaria, así como trabajar en función de corregir o compensar las fallas o síntomas que dificultan el aprendizaje del cálculo en los educandos.



RESULTADOS: “SoftDAM”, tiene las siguientes particularidades:

- ✓ Carácter correctivo-compensatorio
- Retroalimentación inmediata
- ✓ Contribución al desarrollo de habilidades informáticas
- ✓ Uso multiplataforma
- ✓ Navegación segura
 - Botón Dictado; Botón Revisar; Botón Reiniciar; Botón Menú; Botón Créditos; Botón Maestro; Botón Ayuda; Botón Salir.



CONCLUSIONES: La aplicación de softwares educativos a partir de la utilización de la Informática, como medio de enseñanza, ofrece a los maestros una alternativa didáctica novedosa que permite trabajar en los educandos con discalculia aspectos relacionados con la motivación, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades de cálculo.

✓ La aplicación del software “SoftDAM” en la práctica educativa y la evaluación realizada por expertos, dan cuenta de sus posibilidades para ser utilizado en la atención integral del educando con discalculia.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrera, M. (2006). Programa Psicopedagógico para la prevención de la discalculia escolar en niñas y niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Félix Valera Morales”. Villa Clara. Cuba.
- Fonseca, F. (2018). Software educativo “SoftDAM” para el tratamiento a la discalculia en escolares de la Educación Primaria. “Libro Ciencia e Innovación Tecnológica, en el capítulo Ciencias Pedagógicas. Coedición Edacun-Redipe”. Obra completa, ISBN: 978-959-7225. Volumen II, ISBN: 978-959-7225-27





FESTIVAL DEL POSTER CIENTÍFICO EDUCATIVO

CONGRESO CESPE 2023

MsC. Jenny Mónica Salvatierra Aroz
Universidad Latinoamericana
salvatierraarozj@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3971-0582>



Un modelo innovador para la formación del docente investigador

Msc. Jenny Mónica Salvatierra Aroz, Directora Académica de la Universidad Latinoamericana "ULAT" Cochabamba - Bolivia
E. mail: salvatierraarozj@gmail.com. ORCID: 0000-0002-3971-0582

Introducción

Importancia de la Formación del Docente Investigador.

- Motor de la calidad educativa.
- Contribuye al progreso de la sociedad.

Modelo Estratégico de Formación

- Fortalecimiento de habilidades de investigación.
- Eficiencia en el desarrollo docente.
- Colaboración en la formación de profesionales.

Intenciones entre Temáticas

- Conexión entre formación docente e investigación.
- Efecto positivo en la calidad educativa y el desarrollo social.

Impacto de los Docentes Investigadores

- Calidad educativa y formación de docentes.
- Transformación de procesos sociales.
- Promoción del desarrollo integral.

Resultados

El modelo del Docente Investigador

Documentos Institucionales	Estrategias	Doc. Resultantes
Nivel 1 Política Científica Universitaria	Creación del Consejo Asesor - Científico. Desarrollar una Cultura de Investigación. Vincularse con Políticas Científicas de Investigación Universitaria acorde con las necesidades académicas.	Política Científica de Investigación. Creación de la Comisión de Políticas de Investigación del Siglo XXI, dentro del Plan de Investigación e Innovación de la Universidad.
Nivel 2 Plan de Desarrollo Universitario 2022-2027	Fomentar la formación de docentes formados para la investigación. Desarrollar Programas en sus diversas modalidades de Especialización, Maestría, Doctorado y Postdoctorado para los docentes de la Universidad. Crear el Perfil del Docente Investigador acorde a las necesidades académicas.	Plan de Desarrollo Universitario. Vinculamiento con la investigación, desarrollo de la formación de docentes comprometidos con la investigación.
Nivel 3 Plan de Trabajo de la Universidad	Crear la Unidad de Ciencia y Tecnología en Investigación que armonice, impulse y evalúe la actividad investigativa de los docentes al interior de la Facultad, y vincularse con unidades académicas de otras Facultades de la Universidad.	Plan de Trabajo vinculado a la actividad investigativa de cada una de las Facultades de la Universidad del Estado.
Nivel 4 Reglamento Docente	Desarrollar normas y directrices de los docentes frente a la investigación. Fortalecimiento del docente de acuerdo a su categoría y desarrollo.	Reglamento. Perfil. Desarrollo de docentes y fortalecimiento de docentes del estado.
Nivel 5 Perfil del Docente	Definir el perfil del docente investigador acorde a las necesidades académicas y vincularse con políticas científicas de investigación de la Universidad.	Perfil. Plan de Desarrollo. Plan de Investigación. Eficacia, vinculación con unidades académicas.

Fuente: Elaboración Propia

Marco Teórico

Teorías de Aprendizaje

- Constructivismo de Piaget
- Enfoque Sociocultural de Vygotsky

Metodologías de Investigación Educativa

- Enfoques Cualitativos
- Investigación-Acción Participativa

Desarrollo Profesional Docente

- Formación Continua
- Colaboración entre pares
- Investigación y Práctica

MARCO TEÓRICO

Interconexiones de Enfoques

Aplicación en la ULAT

Integración de Teorías y Enfoques

- Adaptación a Diversas Carreras
- Impacto en la Calidad Educativa

Conclusiones

En ese sentido, el presente trabajo se ha abocado al diagnóstico de la labor investigativa en el aula de los docentes de las diversas carreras como Auditoría, Derecho, Ciencias de la Educación, Medicina, Odontología, Enfermería, Óptica y Optometría, Ingeniería Civil e Ingeniería de Sistemas. Asimismo se han expuesto las teorías que norman procesos de enseñanza – aprendizaje en relación a la investigación, y por último de acuerdo al diagnóstico obtenido se ha formulado un modelo innovador para la Formación de Docentes Investigadores que nos lleva a emitir las siguientes conclusiones:

1. La ausencia de una Política Científica Universitaria que guía la investigación y la formación docente en investigación es una necesidad urgente. Se propone crear una Política Científica Universitaria mediante un Consejo Asesor Científico. Esto asegurará el desarrollo de una Cultura de Investigación Universitaria acorde a las demandas del currículo del Siglo XXI.
2. El Plan de Desarrollo Universitario es valioso para mejorar la formación en investigación. Debe incorporar estudios postgraduales (Especialización, Maestría, Doctorado, Postdoctorado) para docentes, basados en un Currículo Investigativo que atienda necesidades sociales. Esto fortalecerá la preparación de recursos humanos en investigación.
3. El Plan de trabajo debe enfocarse en la investigación, incluyendo programas y proyectos para impulsar las actividades investigativas de docentes en las Facultades. Esto asegura la coordinación entre docentes y autoridades, integra los componentes académicos, investigativos y laborales del Currículo del Siglo XXI, revelando un enfoque metodológico efectivo en la investigación.
4. La falta de responsabilidades según la tipificación de los docentes limita el compromiso en la investigación. Se sugiere crear un Reglamento Interno Docente que establezca deberes y derechos relacionados con la investigación, considerando la categoría profesional de cada docente.

Metodología

El diseño de la investigación se ha estructurado en fases para el desarrollo de la investigación:

- Fase 1. De preparación**
La fase inicial de la investigación involucra la literatura sobre el tema y el diseño del estudio. Esto incluye la búsqueda y revisión de literatura investigativa relevante. Además, se realiza una exploración del contexto de la literatura. Posteriormente, se realiza un análisis de la literatura y se lleva a cabo entrevistas con expertos en el tema. El propósito principal es comprender y definir el problema de investigación y generar un marco conceptual que sirva de base al estudio.
- Fase 2. De inicio al contexto de acción.**
Se realiza un diagnóstico de la situación actual de la investigación a través de un diagnóstico del contexto de la investigación. El diagnóstico se hizo con el propósito de analizar las condiciones actuales de la relación entre Ciencia e Investigación. El objetivo fue identificar deficiencias y omisiones en la formación de la actividad científica en los docentes dentro del nivel académico.
- Fase 3. De Recopilación y Análisis**
La técnica fenomenológica se utilizó para describir los significados de las experiencias de los docentes en un contexto específico. Según Bientz y Shapiro citados en Rizo (2021), esta técnica es adecuada para describir las experiencias de individuos. Implica comprender experiencias subjetivas, estudiar cómo las personas experimentan un fenómeno y usar métodos de investigación que exploran el significado de sus experiencias. Los datos se recopilaron a través de entrevistas con un grupo de 25 docentes.

Se realizó una investigación exhaustiva sobre las condiciones actuales en la relación entre la docencia y la investigación, con el objetivo de identificar las deficiencias y omisiones en la formación científica de los docentes. Las entrevistas cualitativas se analizarán utilizando un software de análisis cualitativo, como el Atlas. TI

METODOLOGÍA

Paradigma Interpretativo

- Enfoque en comprender la experiencia humana.
- Reconocimiento de la construcción social de la realidad.

Enfoque Cualitativo

- Comprender los significados atribuidos por individuos.
- Importancia de las experiencias vividas.

Estrategia Inductiva

- Generación de descripciones ricas y detalladas.
- Enfoque en la exploración profunda.

rol del investigador

- Investigador como instrumento principal.
- Participación activa en recopilación y análisis.

Proponemos la implementación de una Política Científica Universitaria y un Consejo Universitario Científico para supervisar la investigación. Además, sugerimos incluir programas y proyectos en el Plan de Desarrollo Universitario. Por último, recomendamos establecer la unidad de Ciencia y Tecnología de Investigación en la Universidad y agregar artículos al reglamento docente que promuevan la investigación y formación continua del profesorado.

El modelo del perfil docente investigador propuesto constituye un instrumento esencial para mejorar significativamente la calidad de la educación, a través del cual el docente es capaz de investigar, analizar, criticar, reflexionar y/o aplicar las nuevas corrientes y teorías pedagógicas, en un entorno Hermenéutico Reflexivo.

Referencias

Borges, G., & Moreno, R. (2017). Investigación Educativa: Fundamentos y Estrategias. Pearson Educación.

Deigado, A., & Gutiérrez, A. (2015). Formación del profesorado universitario en investigación educativa. Editorial UOC.

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Desarrollo profesional docente. Instituto de Políticas de Aprendizaje.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill.

Piaget, J. (1970). Epistemología genética. Prensa de la Universidad de Columbia

Rubio, M. J. (2015). Formación del profesorado universitario en investigación educativa. Octaedro.

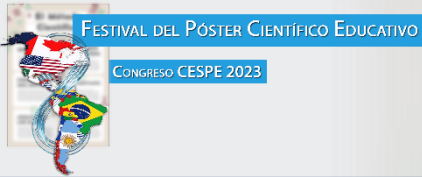
Vygotsky, LS (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Prensa de la Universidad de Harvard.

Zabalza, M. A. (2006). La formación del profesorado universitario en investigación: análisis de necesidades y diseño de programas. Narcea Ediciones.





Lic. Juan Arturo Berenguer Gouarnaluses
USC. Santiago de Cuba
juan.berenguer2013@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0174-6333>



RedeSoft: Software Educativo de Redes de Computadoras en Ciencias de la Salud

Autores: Lic. Prof. Inst Juan Arturo Berenguer Gouarnaluses.

Correo: juan.berenguer@infomed.sld.cu

ORCID : <https://orcid.org/0000-0003-0174-6333>

M.Sc. Edgar Bayes Cáceres

Correo: ebayes@infomed.sld.cu

ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-8306-7213>





FESTIVAL DEL POSTER CIENTÍFICO EDUCATIVO

CONGRESO CESPE 2023

MsC. Raiza Mercedes Colás Rodríguez
Facultad de Enfermería- Tecnología

raizacolas72@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4688-8178>

La evaluación de competencias de residentes de Neonatología para calidad en la atención al neonato crítico.



Autoras: MSc. Raiza Mercedes Colás Rodríguez. Dr.C. Elsa Martínez Sariol.
Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud. Santiago de Cuba.



Objetivo:

Evaluar las competencias profesionales específicas de los residentes de la especialidad de Enfermería en Neonatología y Pediatría para la calidad en la atención al neonato crítico.

Métodos:



Resultados:

Tabla No. 1: Distribución según edad de los residentes. Especialidad de Neonatología y Pediatría. Santiago de Cuba.

Edad	Residentes	
	No.	%
25 -30 años	1	6.25
31-40 años	8	50
41-50 años	4	25
51-60 años.	3	18.75
Total	16	100

Fuente: Base de datos de la especialidad. Afectación de las dimensiones.

Promedio del índice de todos los indicadores	Nivel de Afectación	
	Bajo Medio	Alto
entre 4.00 – 4.49	Promedio del índice de todos los indicadores entre 4.00 – 4.49	Promedio del índice de todos los indicadores entre 3.00 – 3.99
entre 4.50 – 5.00		

Fuente: Tabla de decisiones para la triangulación de los instrumentos

Tabla No 3. Resultados de la triangulación metodológica a partir de las valoraciones obtenidas por dimensión.

Dimensiones	Cuestiona-rio	Observa-ción	Prueba Desem-peño	Media Pondera-da
Dimensión clínico-quirúrgica	3.82	3.96	3.90	3.80
Dimensión Procedimental	3.90	4.00	3.80	3.90
Dimensión Actualización Científica	3.96	3.82	3.60	3.79
Dimensión Axiológica	4.50	4.42	4.44	4.45
Dimensión Educativa	4.47	4.34	4.43	4.41
Variable	4.19	4.15	4.12	4.13

Fuente: Resultados de la triangulación metodológica.

Tabla No 4. Resultados de instrumento evaluativo aplicado.

Rango	Residentes	
	No.	%
- 70	1	6.25
71 - 80	9	56.25
81 - 90	3	18.75
91 - 100	3	18.75
Total	16	100

Fuente: Resultados del examen teórico aplicado

Conclusiones:

El proceso de parametrización realizado contribuyó al diseño de tres instrumentos evaluativos aplicados a la muestra de estudio. Del análisis de los indicadores se obtuvo un inventario de problemas y potencialidades. Los resultados alcanzados fueron contrastados a través de la triangulación metodológica. Esto permitió la evaluación de las competencias específicas para la calidad en la atención al neonato crítico que poseen las residentes de segundo año de la especialidad de Enfermería en Neonatología y Pediatría en las UCIN de Santiago de Cuba. Es evidente la necesidad de incluirlas en su proceso de

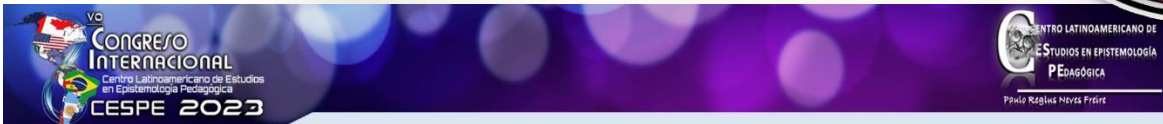




PhD. Mónica García Raga
USC. Granma

ragagarciam@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5453-8821>

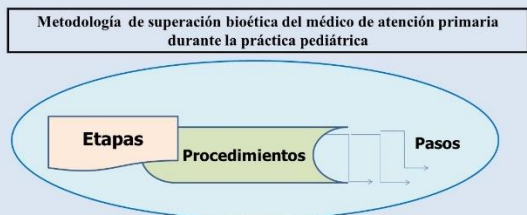
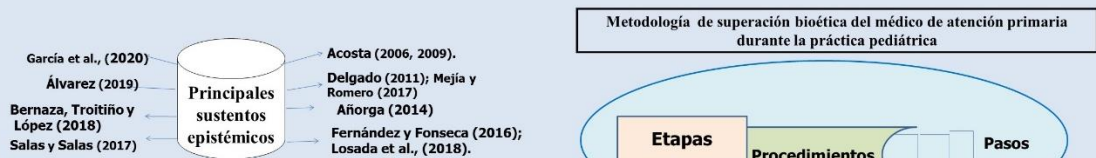


Modelación de la superación bioética del médico de atención primaria durante la práctica pediátrica

Dr. C. Mónica García Raga ORCID 0000-0002-5453-8821, Dr. Carlos Manuel Rodríguez Suárez ORCID 0000-0002-3606-9099, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Provincia Granma, Cuba.

Introducción

La salud pública cubana distingue a la Atención Primaria de Salud (APS) como base estratégica fundamental. Desde dicho contexto, se requiere continuar perfeccionando la articulación de prácticas pertinentes con la misión del médico de atención primaria, de especial relevancia en la Atención Médica Integral (AMI) a la edad pediátrica. Se precisa de aprendizajes cada vez más completos que tengan su concreción en una actitud reflexiva, sensible, comprometida, que beneficie la cualificación humana y profesional. Al respecto, la Bioética como saber ético actual articula posiciones en beneficio de una educación plena, ante los problemas de la salud en la práctica médica, aspectos abordados en varios estudios, que aunque privilegian el pregrado advierten la necesidad de una perspectiva más integrada del hacer profesional. Las obras científicas enfocadas a la bioética en relación con la práctica pediátrica de APS resultan aun escasas, no se profundiza lo suficiente en el enfoque didáctico-metodológico de los contenidos desde una perspectiva integrada, cuestión evidenciada como limitación en la práctica. En esta perspectiva, la investigación se centró en elaborar una propuesta de modelación de superación bioética del médico de atención primaria durante la práctica pediátrica, encaminada a superar la fragmentación de saberes para un mejor desempeño profesional.



Metodología

Se desarrolló una investigación pedagógica con enfoque mixto desde una perspectiva dialéctico-materialista.



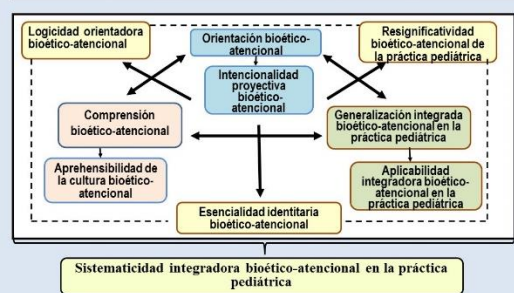
Coincidencia en las informaciones obtenidas sobre la calidad de la concepción teórica y metodológica del modelo y la metodología, así como la factibilidad de su aplicación en la práctica, a partir de los datos aportados por el conjunto de fuentes de información: criterio de expertos, taller de socialización, y experimento; no existen diferencias significativas, corroborado con la prueba de Cochran.

Principales transformaciones

- ✓ Desarrollo de prácticas bioético-atencionales que amplían las posibilidades de protección integral a la salud de niños y adolescentes en la AMI durante la práctica pediátrica en APS.
- ✓ Aplicación más adecuada del Método Clínico Epidemiológico propio de APS.
- ✓ Se sistematiza la aplicación de métodos y procedimientos que favorecen el tratamiento interdisciplinar de los contenidos bioéticos con un carácter totalizador.

Resultados

Modelación de la superación bioética del médico de atención primaria durante la práctica pediátrica. Componentes, relaciones y cualidades.



Conclusiones

La propuesta resultó compatible con las necesidades de la superación profesional del médico de atención primaria en la integración de lo laboral y lo formativo. Se reconoció el valor de la modelación en la apropiación de saberes integrados para un mejor desempeño.

Referencias bibliográficas

García Raga, M, Rodríguez Suárez, C.M, Izaguirre Remón, R.C, Espinosa Guerra, A.I. (2020). Enseñanza-aprendizaje en bioética para el médico general integral durante la práctica pediátrica: perspectiva didáctica. *Multimed*, 24(2),454-463. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000200454&lng=es.

ragagarciam@gmail.com

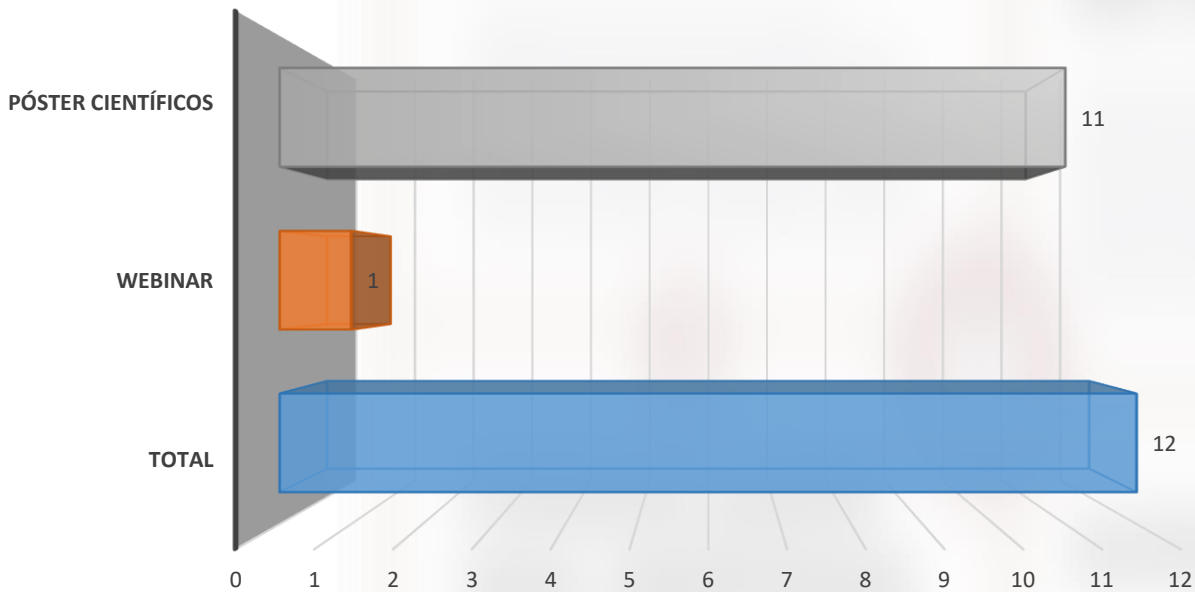




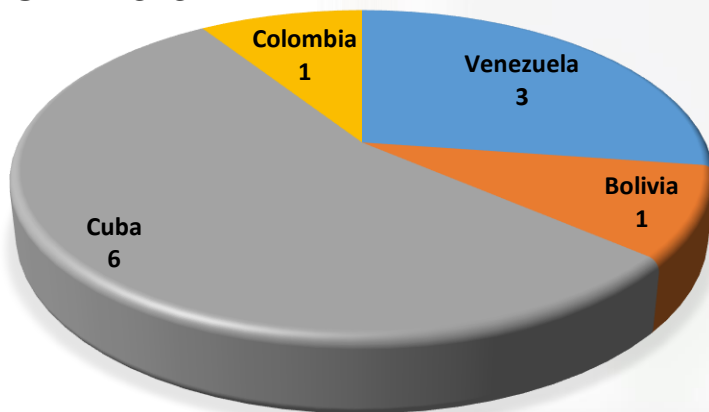
FESTIVAL DEL PÓSTER CIENTÍFICO EDUCATIVO

CONGRESO CESPE 2023

ESTADÍSTICAS DEL EVENTO



POR PAÍSES





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

**SEGUNDO EVENTO INTERNACIONAL DE
APRENDIZAJE ACADÉMICO, AUTÓNOMO Y
EFICIENTE**



Paulo Reglus Neves Freire



2^{do} Evento Internacional

aprendizaje
académico
autónomo
y Eficiente



Conferencia Magistral:

"Estudio universitario autónomo y consentido".

PhD. Patricio Alarcón Carvacho
Universidad Central de Chile



Curso Taller:

"Una mirada evolutiva al desarrollo de la conciencia ecológica".

Esp. Omar Leonardo Peña Grau
Red de Psicología Transpersonal





FESTIVAL DEL PÓSTER CIENTÍFICO EDUCATIVO

CONGRESO CESPE 2023

PhD. Carmen Juana Burgal Cintra
UCM. Santiago de Cuba

carmenburgal76@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0865-0396>



Metodología para la formación permanente del docente sobre orientación del aprendizaje cooperativo.

Resumen

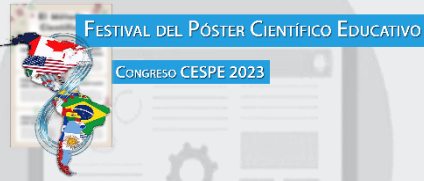
Introducción: en la actualidad los avances de la ciencia y la técnica han incidido de manera trascendental en las diferentes educaciones, de manera particular en la Educación Médica Superior. **Problema Científico:** insuficiencias en la formación permanente del docente de las carreras de Tecnología de la Salud, que limitan el aprendizaje de los estudiantes. **Objetivo:** diseñar una metodología para la formación permanente del docente de las carreras de Tecnología de la Salud, que contribuya en su labor formativa y a la cohesión grupal. **Método:** se realizó una investigación de desarrollo en la Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba, se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico. **Resultados:** se constataron carencias en la preparación pedagógica de los docentes, relacionadas con de orientación para el desarrollo del trabajo grupal con los estudiantes y el empleo de recursos pedagógicos, que estimulen las adecuadas relaciones interpersonales y de comunicación para el cumplimiento de tareas grupales. **Conclusiones:** constituye un recurso para la formación del docente que permite fortalecer la cohesión grupal, fue evaluado de satisfactoriamente por su pertinencia y adecuada estructura metodológica.

Palabras Clave: *Metodología, Formación Permanente, Tecnología de la Salud.*

MsC. Leonor Aties López
UCM. Santiago de Cuba
leonoraties@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0003-1524-4107>

Ricardo Joaquín Ramos
Blanco
Policlínico Ernesto Guevara
ramosblanco1965@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5293-230X>





Lic. Aimé Soto Franco
Universidad de Guantánamo
aimesotofranco@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3955-3441>



La Competencia Discursiva Oral en la formación integral del estudiante de Español-Literatura.

Resumen

La investigación aborda la necesidad de considerar las competencias discursivas orales como un contenido esencial en el proceso pedagógico de la carrera de Español-Literatura de la Universidad de Guantánamo, expresado en el uso combinado del curso, el entrenamiento, los talleres, el trabajo metodológico y la autosuperación, que contribuye en la formación de los estudiantes y en su futuro desempeño profesional. Se plantea como problema de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias discursivas orales en estudiantes de la carrera Español-Literatura de la Universidad de Guantánamo? Se determina como objetivo: elaboración de una concepción pedagógica de las competencias discursivas orales que garantice el desempeño profesional y social de los estudiantes en el proceso pedagógico de la carrera de Español-Literatura de la Universidad de Guantánamo. Se aplicaron los métodos de entrevistas, observación, análisis de documentos y la media aritmética. La concepción pedagógica con un sistema de capacitación contenido de programas para cada forma de capacitación, encaminado al fortalecimiento de los conocimientos relacionados con las competencias discursivas orales en los estudiantes de la carrera de Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo que incorpora las tecnologías de la información y las comunicaciones, las cuales propician la superación a los profesionales desde sus puestos de trabajo. La competencia discursiva es la capacidad que tienen los hablantes de una lengua de comunicarse de forma efectiva en distintos contextos comunicativos y que, para el desarrollo de dicha competencia, no es suficiente el conocimiento de un sistema de lengua sino que va mucho más allá.

Palabras Clave: *Competencia Discursiva, Proceso Pedagógico, Contexto Comunicativo, Desempeño Profesional.*

PhD. Alexis Socias Iglesias
Universidad de Guantánamo
asociasiglesias@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5993-1027>

PhD. Rosilé Obret Orphee
Universidad de Guantánamo
rosileo@cug.co.cu
<https://orcid.org/0000-0002-7726-3242>



MsC. Careli Blanco Darromán
Preuniversitario Reynaldo Chiang Vargas
careli.blanco@uo.edu.cu



Folleto de producción textual.

Resumen

El tema tratado es prioritario para el Ministerio de Educación a los efectos de mejores resultados en los exámenes de ingreso de la Educación Superior, para plantear como objetivo: Elaboración de un sistema de actividades de producción textual, a través de un folleto que contiene actividades de temas culturales, referidas al contexto social, donde se desarrolla el educando, para el desarrollo de la expresión escrita y el desempeño eficiente en el enfrentamiento de los educandos a los exámenes de ingreso a la Educación Superior, en el Preuniversitario “Reynaldo Chiang Vargas”. Uno de los elementos necesarios para abordar durante el proceso de investigación, consistió en determinar el sistema de conocimientos a trabajar, la comprensión y producción textual, por ser un elemento cognitivo afectado, en ensayos en seco y pruebas de ingreso anteriores. El folleto es importante, porque contribuye a la formación de un bachiller, culto, preparado para enfrentarse a futuras pruebas de ingreso, además de suplir la carencia de un algoritmo de trabajo con actividades propias de la comunidad “Los Reynaldo”, partiendo de la novela El Reino de este mundo, de Alejo Carpentier.

Palabras Clave: *Contexto, Producción Textual, Cognitivo, Folleto, Algoritmo.*





Lic. Daine Valenciano Ramos
Universidad de Oriente

daine1653@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8286-766X>



La asignatura Historia de Cuba y sus potencialidades para la orientación profesional pedagógica.

Resumen

La formación de docentes constituye un reto y una necesidad para la sociedad cubana, si se tiene en cuenta el importante papel de este profesional en la formación de las futuras generaciones, que darán continuidad a la obra revolucionaria; sin embargo, en los últimos tiempos se manifiestan dificultades para el logro de la incorporación de los jóvenes a las carreras pedagógicas, lo cual tiene diversas causas, una de ellas se expresa en las insuficiencias del trabajo de orientación profesional pedagógica. La presente investigación aborda esta problemática en la Educación Media reconocida institucionalmente como Secundaria Básica, específicamente el trabajo de orientación profesional pedagógica para la incorporación de los estudiantes de noveno grado a las Escuelas Pedagógicas. El mismo tiene como objetivo la elaboración de un conjunto de actividades docentes y extra docentes para la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica, desde el tratamiento a las tradiciones del magisterio en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba y se desarrolló en la Secundaria Básica “Fe del Valle Ramos” de Santiago de Cuba.

Palabras Clave: *Educación Media, Secundaria Básica, Orientación Profesional Pedagógica, Actividades, Historia de Cuba.*

MsC. Gisela Valón Serrano
Universidad de Oriente
giselavalonserrano@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0927-2198>





PhD. Guillermo Calixto González Labrada
Universidad de Granma

guillermocalixtog@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5846-4567>



Lógica metodológica problémica en contextos universitarios.

Resumen

Las Ciencias de la Educación, constituyen con referencia común en la educación, una red reveladora de multiplicidades de este concepto, lo que evidencia de potencialidades implícitas y acepción de expresión universal en la actividad cognoscitiva. La lógica instaurada desde el momento fundacional, posteriormente sistematizada en contextos diferentes visibiliza la unidireccionalidad entre la selección cultural precedente, el paradigma organizacional del grado y las construcciones curriculares por grados escolares o similitudes derivadas en semestres, años o cursos. Ello muestra fortalezas y existencia de fisuras, entre ellas, el impacto indirecto de la invisibilidad de las aristas propias de sujetos y/o rasgos distintivos de los procesos pertenecientes a la actividad cognoscitiva. Esa problemática es transformada con el posicionamiento de la lógica didáctica del conocimiento diverso sobre la base interrelacional de la inexactitud de las definiciones e infinitud del conocimiento con la intencionalidad combinativa de los conceptos, cualesquiera sean estos, mediados por la gradación que introducen los sujetos en un contexto histórico-social concreto. La prioridad de la combinación entre subjetividad, ambiente, mediación cultural y ecosistemas ambientales plurales incita la asunción didáctico-metodológica de situaciones concretas con rasgos diferentes, heterogéneos u otros matizados por la exigencia de la abstracción para arribar a generalidades que no discriminan por sectores y/o áreas del saber al percibir las potencialidades transdisciplinar y social de los conceptos diversos; las que están signadas por la génesis de la individualidad en un momento sociocultural determinado y la promoción de nexos con otros para configurar redes cognitivas de intersubjetividades, sustento de la formación cultural y la identidad.

Palabras Clave: *Lógica, Didáctica, Metodología, Conocimiento, Diversidad.*





MsC. Heidy María Fernández
Universidad Católica del Cibao
heidy.fernandez@ucateci.edu.do
<https://orcid.org/0000-0002-6837-0388>



Uso de la técnica Think-Pair-Share en el Desarrollo de Comprensión Lectora en Inglés.

Resumen

El objetivo principal de la investigación consiste en evaluar el impacto del uso de la técnica Think Pair Share, cuya traducción en español es “Pensar, Emparejar y Compartir” en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Las principales técnicas de recolección de datos aplicadas fueron la observación, la encuesta y cuestionarios, así como, la revisión de literatura y estudios orientados a la estrategia de enseñanza para la comprensión lectora. En esta ponencia se presenta el resultado de una investigación de enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) realizada a un grupo de 21 estudiantes de la carrera de Medicina que cursaban inglés intermedio como asignatura, a los que se les aplicó una prueba diagnóstica y una postprueba, cuyos resultados arrojaron que el 95% de los estudiantes aprobó la postprueba luego de la intervención utilizando la técnica “Think Pair Share”, lo que evidencia una mejoría de un 57% en la postprueba. Lo que lleva a la conclusión de que esta técnica trajo consigo efectos positivos en los alumnos.

Palabras Clave: *Enseñanza, Lengua Extranjera, Técnica, Think Pair Share, Comprensión Lectora, Educación Superior, Aprendizaje.*





MsC. Luis Daniel Sánchez Ravelo
Universidad de Las Tunas

luisdaniel@ult.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-1284-0758>



Apuntes para la enseñanza-aprendizaje de las unidades fraseológicas en la carrera Español-Literatura.

Resumen

La ponencia aborda una problemática de actualidad en el contexto formativo del profesional de Español-Literatura. Se recurre a un estudio epistemológico sobre la categoría esencial objeto de análisis, unidades fraseológicas, desde visiones clásicas hasta contemporáneas. Del mismo modo se particulariza en el sesgo didáctico metodológico para la enseñanza de este contenido en la Disciplina Estudios lingüísticos. Finalmente se propone una actividad para el tratamiento al contenido fraseológico desde un enfoque integrador en la asignatura Lexicología y Semántica españolas.

Palabras Clave: *Enseñanza, Aprendizaje, Unidades Fraseológicas, Español, Literatura.*

PhD. Grechel Calzadilla Vega
Universidad de Las Tunas
grechel@ult.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0002-4912-7139>

PhD. Maidelin Barzaga García
Universidad de Las Tunas
maidelinbg@ult.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0003-0552-7381>





PhD. Sapalo Andrés Rufino
Universidade Lueji A'nkonde

sapalo.rufino@ipls.ao

<https://orcid.org/0000-0002-4925-527X>



La formación continua. Una necesidad en la región este de Angola.

Resumen

El presente trabajo se basa en la socialización de las potencialidades del Instituto Superior Politécnico de Lunda Sul de la Universidad Lueji A'nkonde para la formación continua de profesionales para la región este de la República de Angola. La ponencia favorece a la socialización de la formación posgrado para la atención de profesionales de las especialidades: Ingenierías, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales y Humanas y Ciencias de la Salud. Para dicha problemática se presentan como soluciones propuestas de posgrado en la Maestría en Desarrollo Sustentable; además de los curso de agregación pedagógica dando atención a la Enseñanza Superior, Enseñanza Media Superior y Enseñanza Politécnica. Se emplearon métodos teóricos, los que condujeron a la sistematización teórica sobre el tema; la revisión documental contribuyó a la obtención de los datos e informaciones analizadas y presentadas en la ponencia. La formación posgraduada es una oferta de comercialización de alcance a los profesionales interesados, la que se pretende impulsar de conjunto con CESPE para el año 2024.

Palabras Clave: *Formación Continua, Posgrado, Investigación Científica, Maestría, Univesidad, Profesionales.*

PhD. Yamilé Mesa Barrera

Universidad de Oriente

mesayamile63@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6485-4222>

PhD. José Eduardo Márquez
Delgado

Universidad de Granma

jemarquezd69@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8041-5999>





MsC. Soraya Victoria Samada Durán
Universidad de Oriente

sorayas@uo.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0001-9112-7776>



Relación estructura-propiedad-función a nivel celular: un aporte desde los de medios de enseñanza.

Resumen

El presente trabajo responde a la necesidad perfeccionar el tratamiento a la integridad biótica en la Enseñanza Media y en particular en el nivel celular incluyendo cada uno de los componentes didácticos implicados para la comprensión de la relación estructura-propiedad-función, desarrollando el enfoque explicativo integrador. En el empleo de los medios de enseñanza con tal propósito se identifican insuficiencias, cuya atención se convierte en el objetivo de este trabajo, de elaborar un sistema de medios de enseñanza vinculados a situaciones docentes que permitan explicar la integridad biótica celular con enfoque explicativo integrador, en la Unidad 2: El organismo humano y su salud, del programa Biología 3. El estudio de corte pedagógico con enfoque cuali-cuantitativo, para discutir los resultados se utilizaron los métodos teóricos de análisis-síntesis, e inductivo-deductivo, y en los empíricos la observación, el análisis documental, la encuesta a alumnos y entrevista a profesores, así como el método estadístico matemático con el análisis porcentual. Los resultados evidencian que el tratamiento a la integridad biótica diseñado desde la disciplina, determinó a través del diagnóstico las limitaciones de los medios de enseñanza en la Secundaria Básica. La propuesta permitió elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje al explicar la relación estructura-propiedad-función a nivel celular con enfoque explicativo integrador.

Palabras Clave: *Enseñanza, Aprendizaje, Medio de Enseñanza, Enfoque, Explicativo, Integrador.*

Rubi Álvarez Márquez
Universidad de Oriente

rubi@uo.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-8647-6047>

Sonia Vidal Trimiño
Universidad de Oriente

soniavt@uo.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0003-2752-0949>





MsC. Yanet Miranda González
Escuela Pedagógica “Rubén Bravo Álvarez”
yanetmiranda408@gmail.com



La dirección del proceso enseñanza - aprendizaje del Maestro de Inglés en Formación.

Resumen

Este trabajo está basado en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Resalta su función didáctica y se centra en cómo estructurar la clase de lenguas extranjeras en la sociedad contemporánea. Esta práctica se enfoca en el desarrollo gradual de acciones apropiadas para la enseñanza de la profesión. Esta futura investigación también evalúa la efectividad de las tendencias actuales en la implementación de modelos actualizados de enseñanza y estrategias didácticas. El modelo también representa una perspectiva cualitativa que incluye el uso de criterio de expertos en el asesoramiento de los fundamentos teóricos que sin duda conducirán a la viabilidad de la estrategia didáctica a implementarse.

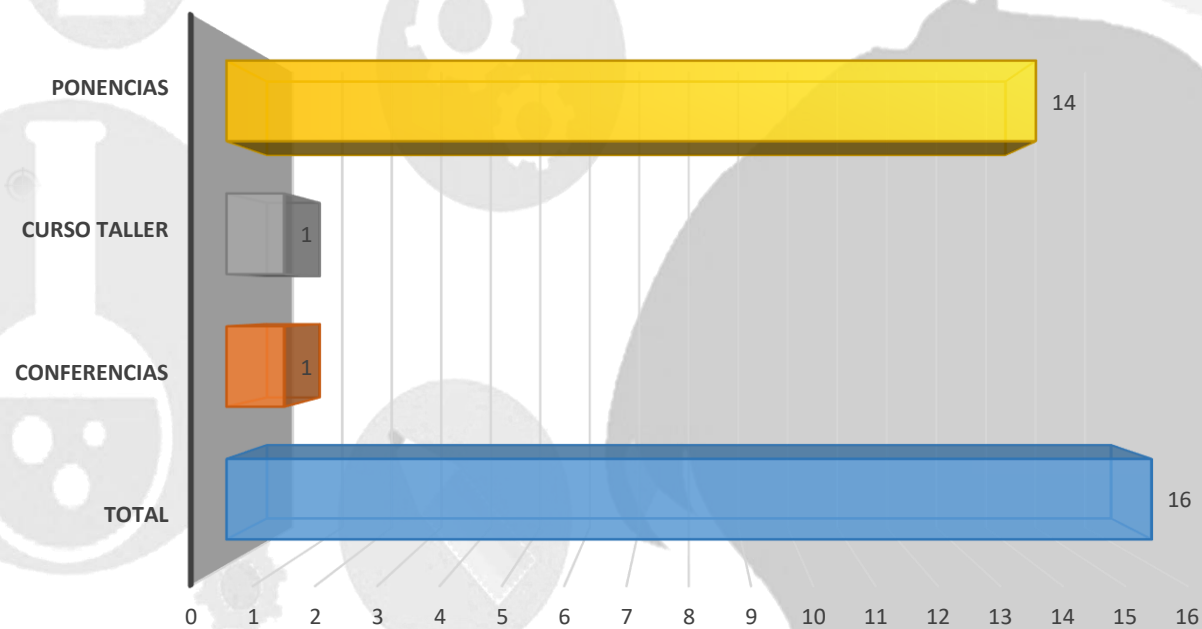
Palabras Clave: *Didáctica, Lengua Extranjera, Profesor, Modelo de Enseñanza, Clase.*



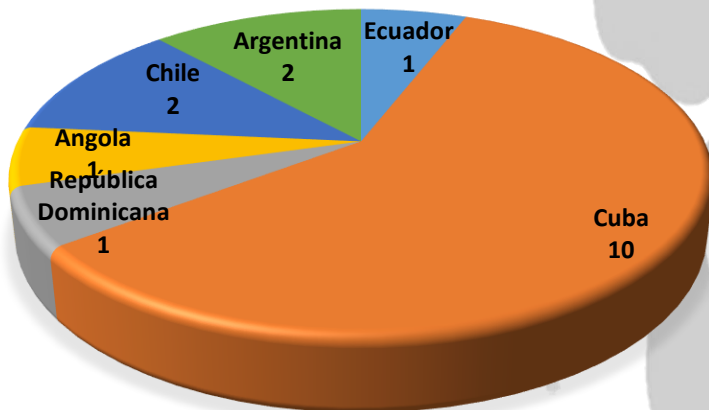
2^{do} Evento Internacional

aprendizaje
académico
autónomo
y Eficiente

ESTADÍSTICAS DEL EVENTO



POR PAÍSES





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

SEGUNDA CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Paulo Reglus Neves Freire



Paulo Reglus Neves Freire



CONVENCIÓN INTERNACIONAL



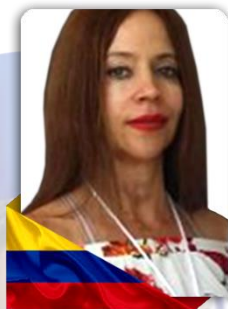
INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Conferencia de Apertura:

*"Bases del diseño Marco curricular internacional.
Políticas comparadas entre países participantes"*

Esp. Marta Beatriz Mucarzel
Universidad Nacional de Misiones



Curso pre-evento:

*"Experiencias prácticas de sistematización e
introducción del diseño marco curricular internacional"*

PhD. Maritza Juliet Tenorio Troncoso
Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo





Los Grupos Científicos Estudiantiles: Una proyección extensionista.

Resumen

El proceso de formación en la Educación Superior, en Cuba, tiene sus bases en la formación integral de los futuros profesionales. Por lo que se tiene en cuenta un proceso pedagógico donde los estudiantes expresen soluciones a problemas profesionales desde la aplicación de conocimientos, habilidades y valores, para que tengan vivencias desde las expresiones de la vida práctica en los diferentes contextos de actuación socioprofesional en que se forman y viven estos. Por interés de las autoras, en la investigación realizada se destaca la importancia del componente extensionista dentro del proceso de formación inicial, al ser este donde se fortalecen valores morales que se expresan mediante las relaciones interpersonales y el trabajo en equipos en los diferentes contextos de actuación, para la solución de tareas profesionales y el desarrollo de las investigaciones educativas. Esta investigación recrea la importancia de la conformación de los Grupos Científicos Estudiantiles (GCE), la misma persigue como objetivo socializar los resultados del GCE "Hombres de Ciencia" en el marco extensionista. La pertinencia de la ponencia está centrada en salida de tareas del Proyecto Asociado a Programa Nacional, denominado "Problematización de la enseñanza aprendizaje de la disciplina Marxismo Leninismo en la Universidad de Oriente". El reto del GCE "Hombres de Ciencia" está dado en la motivación para la continuidad de la atención a la línea de investigación en su formación inicial e integral, con la atención de las problemáticas de los contextos sociales y profesionales.

Palabras Clave: *Estudiante Universitario, Grupo Científico, Problemas Profesionales; Actividad Científica; Extensión Universitaria.*

MsC. Rosa Hilda González
Mesa
Universidad de Oriente
rosahildagonzalezmesa@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2097-6521>

MsC. Miklalis Reyes Miyares
Universidad de Oriente
miklalis.reyes@uo.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0003-2223-6009>





Metodología para la Mejora Continua de la Gestión del Proceso Extensionista en los Centros Universitarios Municipales.

Resumen

La gestión adecuada del proceso de extensión universitaria para la Educación Superior Cubana, reporta beneficios económicos, sociales o medioambientales a corto, mediano o largo plazo, alguno de los cuales, se proyectan obtener con la aplicación de los resultados científicos a obtener la presente investigación, tiene como objetivo proponer una metodología para la mejora continua de la gestión del proceso de extensión universitaria en los Centros Universitarios Municipales de la Universidad Agraria de la Habana, que contribuya a la calidad y con ello al cumplimiento de las exigencias actuales de la Educación Superior y de la institución universitaria a la que pertenecen. Mediante una investigación bibliográfica, la cual aborda la sistematización teórica-metodológica sobre la gestión de extensión universitaria, con una metodología que busca alcanzar la mejora continua en la Educación Superior y se contextualizan en las universidades cubanas. La autora expresa concepciones acerca del progreso de estos centros educativos y argumentan cómo se concibe el perfeccionamiento continuo en el marco de la gestión, tiene la intención de convertirse en un instrumento eficaz para la gestión de la cultura universitaria a partir del desarrollo de programas y proyectos tanto para la comunidad intra como extra universitaria. Este proceso está concebido con una máxima flexibilidad en su diseño y aplicación, de forma tal que exista un equilibrio entre las necesidades reales del entorno y las exigencias de la Educación Superior en función de la transformación comunitaria.

Palabras Clave: *Extensión, Metodología, Universidad.*





Orientación cultural hacia la gestión histórico-vivencial desde la formación posgraduada del profesor de Historia.

Resumen

Elevar la calidad docente constituye uno de los más importantes retos del sistema educacional cubano y de la educación posgraduada en particular a nivel internacional en sentido amplio; sin embargo, aun en la práctica educativa se evidencian fisuras que requieren de aspectos metodológicos para su solución, por lo que se plantea como finalidad reflexionar en torno a la orientación cultural de la gestión histórico-vivencial en la educación posgraduada, del profesor de historia que favorezca la transformación del accionar en la labor docente metodológico en el contexto de actuación profesional. Fue necesario realizar el método de sistematización de experiencias, así como aplicar la consulta a especialistas para corroborar la efectividad de la propuesta.

Palabras Clave: *Profesionalización, Formación Posgraduada, Gestión, Orientación.*

PhD. Rosa de la Caridad
Espinosa Rodríguez
Universidad de Oriente

rosaer@uo.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-8612-1262>

MsC. Rosa Hilda González
Mesa

Universidad de Oriente

rosahildagonzalezmesa@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2097-6521>





Actividades logopédicas para la corrección o compensación de la tartamudez en el escolar primario.

Resumen

La comunicación es una condición necesaria para la existencia del hombre y uno de los factores más importantes en su desarrollo social, al ser uno de los aspectos más significativos de cualquier tipo de actividad. La investigación se dirige a resolver el problema: insuficiencias que se presentan en la corrección o compensación de los trastornos del nivel habla en el escolar de tercer grado. Para la solución de esta problemática se plantea como objetivo: elaborar actividades logopédicas para la corrección o compensación de la tartamudez tónica en el escolar de tercer grado. En la investigación se utilizaron materiales logopédicos de la tartamudez, métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La concepción de la investigación está dividida en tres contenidos esenciales: contracciones musculares, frecuencias de espasmos y establecimiento de la comunicación social. La efectividad y factibilidad de la investigación se revela en la Escuela Primaria "Wilfredo Pagés Pérez", de la Provincia Granma. La presente investigación es resultado de un trabajo de Diploma, aborda una problemática importante en el campo de las investigaciones pedagógicas y es de gran actualidad. Aplicar el conjunto de actividades logopédicas para favorecer la comunicación y el lenguaje adecuado en esta etapa importante del desarrollo del mismo, lo que contribuirá a su preparación para una vida adulta independiente.

Palabras Clave: *Escolar, Trastornos Habla, Corrección, Compensación.*





Estrategia metodológica para el Diseño Curricular de la asignatura Educación Laboral en la Educación Secundaria Básica.

Resumen

En el contexto actual, en que los nuevos escenarios científicos, tecnológicos e innovadores evidencian un cambio paradigmático muy significativo en la concepción de los diseños curriculares, los que requieren de nuevas estrategias que promuevan la transformación curricular. En este sentido se propone una estrategia metodológica como instrumento para la implementación práctica del diseño curricular de la asignatura Educación Laboral para la Educación Secundaria Básica desde un enfoque científico, tecnológico e innovador. Su objetivo general consiste en facilitar a los principales gestores y actores del proceso pedagógico, en la Educación Secundaria Básica, la implementación práctica del diseño curricular de la asignatura Educación Laboral, desde un enfoque científico, tecnológico e innovador, que favorezca el desempeño sociolaboral de los educandos, para la solución de problemas de la vida cotidiana, en los diversos contextos sociolaborales en los que conviven. La lógica teórico-argumentativa empleada en la construcción de la estrategia, adopta una postura sistémico-estructural-funcional y connota su significación en la sistematización teórica del diseño curricular como dimensión del currículum y las dinámicas metodológicas desde la integración de sus componentes desde una perspectiva sociolaboral, que emergen de las prácticas educativas-transformadoras en el contexto de la institución educativa. Sobre la base del Método Dialéctico Materialista, se asumen para el desarrollo de la investigación los siguientes métodos: histórico – lógico, revisión documental, análisis – síntesis e inducción – deducción.

Palabras Clave: *Diseño Curricular, Estrategia Metodológica, Enfoque Científico, Tecnología, Innovación.*

Esteban Tomás Ramírez
Domínguez
Dirección Provincial de
Educación
tomasramirez@dpe.gr.rimed.cu
<https://orcid.org/0000-0002-4173-4305>





Sentidos y Significados Asignados por los Maestros en Formación a la Práctica Pedagógica. Una experiencia de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo.

Resumen

La ponencia aborda la exploración para comprender los sentidos y significados atribuidos por los maestros en formación a la práctica pedagógica desarrollada en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, desde la hermenéutica crítica. Para ello se exploraron las experiencias personales, interpersonales y valorales que guían a los maestros en formación. Posteriormente se relacionó críticamente la dimensión institucional con los sentidos y significados atribuidos a la labor docente y se examinó la relación entre el clima institucional. El paradigma de investigación adoptado es cualitativo, fundamentado en la fenomenología, que se enfoca en explorar, describir y comprender las experiencias de las personas en relación con un fenómeno. Este enfoque fenomenológico se aplica desde una perspectiva hermenéutica, destacando la interpretación de la experiencia humana y los “textos” de la vida para una comprensión más profunda de la práctica pedagógica en la institución. La metodología empleada incluyó técnicas de investigación diversas, como observación participante, análisis documental y entrevistas semiestructuradas como principal instrumento para recopilar información directa de los maestros en formación. Los resultados se organizaron en estricto orden de los objetivos específicos y se evidenciaron las diversas dimensiones que constituyen la práctica pedagógica. Se concluye que los docentes en formación asignan el sentido a la práctica pedagógica a partir de los significados atribuidos en la multidimensionalidad y complejidad que esta representa.

Palabras Clave: *práctica pedagógica, formación, maestros, sentidos, significados, hermenéutica, fenomenología.*

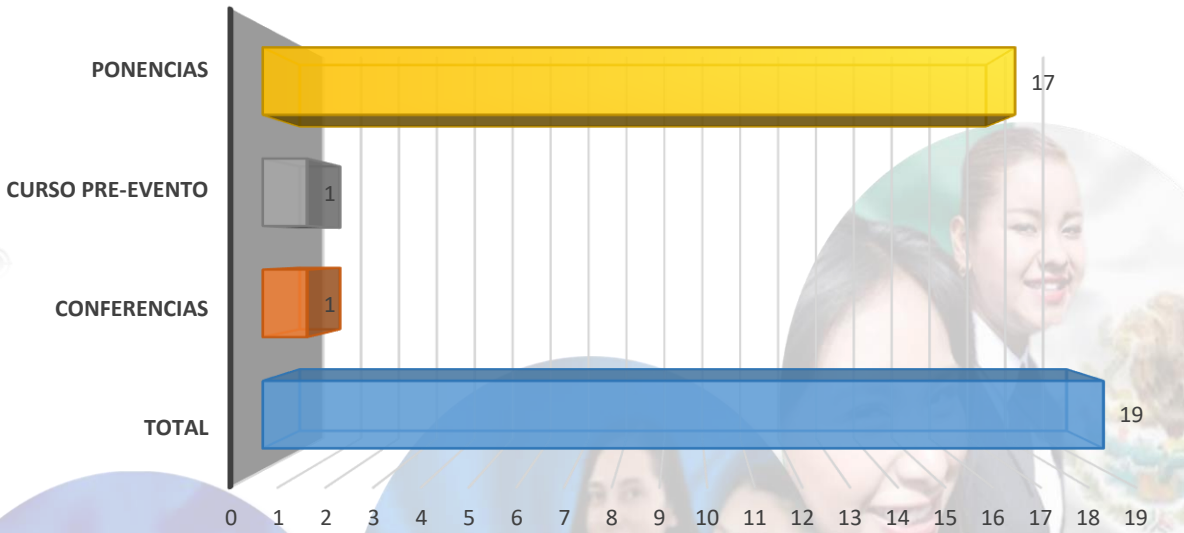


CONVENCIÓN INTERNACIONAL

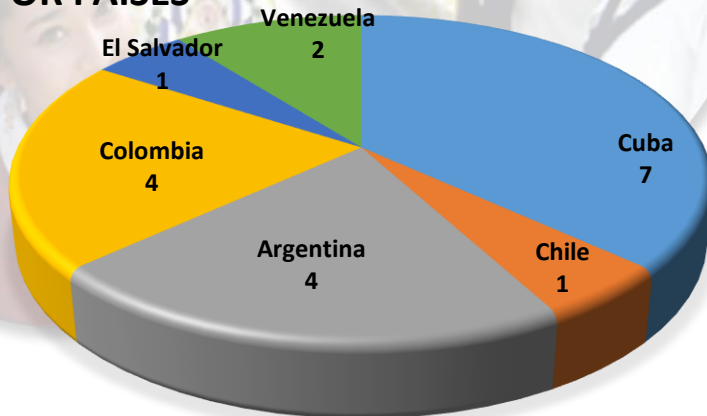


INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ESTADÍSTICAS DEL EVENTO



POR PAÍSES





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

SEGUNDA CONVENCIÓN REGIONAL STAFF DE REVISTAS ELECTRÓNICAS EN IBEROAMÉRICA Y EL CARIBE

CENTRO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS EN EPISTEMOLOGÍA PEDAGÓGICA

Paulo Reglus Neves Freire





CONVENCION II REGIONAL

Staff de Revistas Electrónicas
en Iberoamérica y el Caribe



Conferencia de apertura:

*“Estado de las publicaciones científicas en el mundo.
Alternativas”*

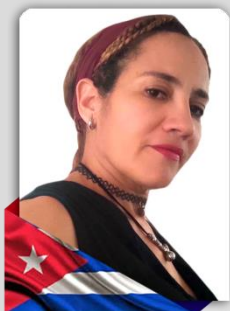
PhD. Carlos Viltre Calderón
CESPE



Curso pre-evento:

*“Gestión de la calidad en las revistas electrónicas
institucionales. Experiencias de la OPAC”*

PhD. Francisco Farnum Castro
OPAC. Universidad de Panamá



Taller:

“Tránsito de una revista hacia cuartil uno”

MsC. Minelis Tamayo Megret
Revista la Luz. Universidad de Holguín.

Foro en Línea:



*“Gremio Internacional de Gestión de Publicaciones
Electrónicas Seriadas (GIGEPAS)”*

CESPE Internacional-OPAC-Proyecto de Redalyc



Webinar:

“Decolonización del conocimiento”

PhD. Yennys Alvorada Olivares
Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza
Armada Nacional Bolivariana





ACTORES EN LA GESTIÓN EDITORIAL DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS.

Resumen

Las revistas científicas juegan un rol fundamental en la rápida comunicación de resultados de investigación entre las diferentes comunidades científicas, así como también, son un factor determinante de la calidad de la producción científica en instituciones de Educación Superior. Las revistas científicas deben cumplir con parámetros de calidad como lo son: la normalización de sus identificadores persistentes, el cumplimiento de la periodicidad, la calidad de contenido y la visibilidad. Estos criterios exigen la formación académica y científica de los comités editoriales, así como de autores y árbitros. La Universidad de Panamá, a través de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Oficina de Publicaciones Académicas y Científicas, del año 2020 a la fecha ha implementado estrategias de formación para los actores del proceso editorial, estrategias en constante evolución. Con el objetivo de analizar el impacto que ha tenido estas estrategias, se seleccionó el Programa de Postgrado en Gestión y Edición de Revista Científica (EERC), y se analizaron cuatro indicadores: formación de recurso humano, integración al sistema de revistas, fortalecimiento de las normas editoriales, permanencia y creación de revistas científicas. El programa EERC ha contribuido con la formación de 108 editores, 70% (76) están insertados en el sistema de revista de la universidad de Panamá, vinculados a la producción de 400 artículos publicados. El 25% (27) participan como árbitros en revistas indexadas especializadas, además se han creado cuatro revistas especializadas correspondientes a las áreas de las ciencias sociales y humanísticas, ciencias naturales exactas y tecnología, ciencias administrativas y contables. La formación permanente de los actores del sistema de publicación asegura la sostenibilidad y la calidad de las publicaciones científicas, así como contribuye a mejorar el posicionamiento en los Ranking Universitarios.

Palabras Clave: *Publicación Científica, Educación Superior, Revistas, Difusión de la Ciencia.*

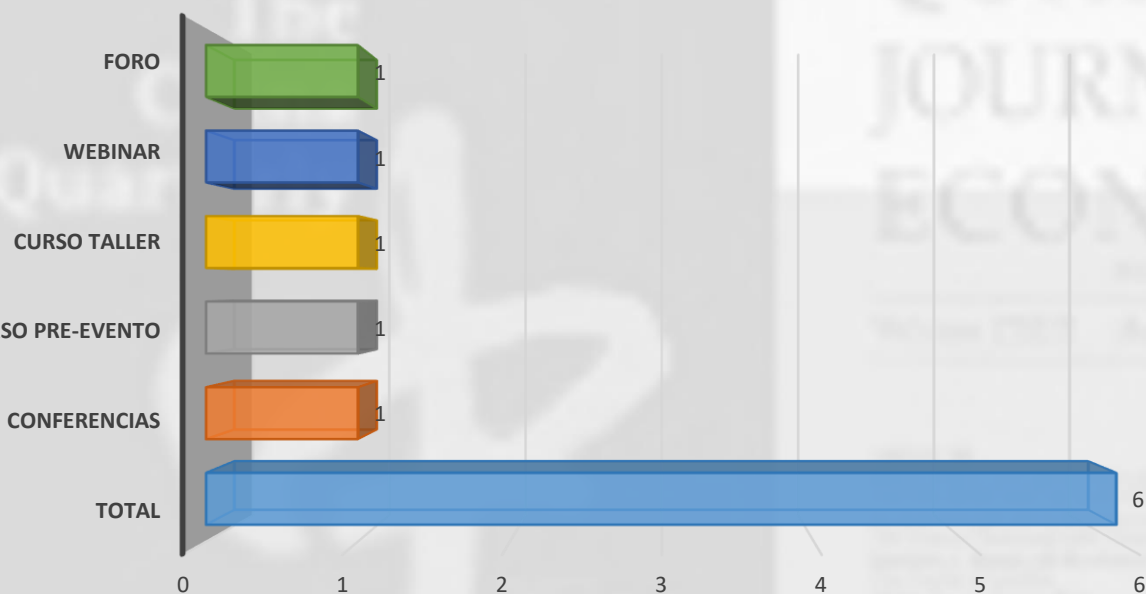




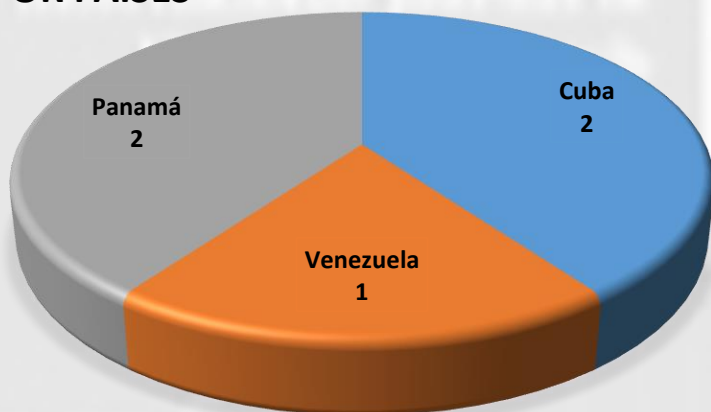
CONVENCION II REGIONAL

Staff de Revistas Electrónicas
en Iberoamérica y el Caribe

ESTADÍSTICAS DEL EVENTO



POR PAÍSES





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

SEGUNDO ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR

CENTRO LATINOAMERICANO DE
ESTUDIOS EN EPISTEMOLOGÍA
PEDAGÓGICA

Paulo Reglus Neves Freire



SEGUNDO ENCUENTRO LATINOAMERICANO EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR



Conferencia de apertura:

*“Observaciones entorno a la intervención educativa.
¿Una cuestión pedagógica o de Salud?”*

PhD. Carlos Viltre Calderón
CESPE



PhD. Rosana Margarita Silva Córdova

Webinar de presentación de libro:

*“Hacia una nueva dimensión del
discurso en Enfermería”*

PhD. Betty Socorro Ruiz Mendoza



Curso pre-evento:

*“Concepción didáctica para la enseñanza del Proceso
de Atención de Enfermería”*

MsC. Rolando González Rojas
Universidad de Ciencias Médicas de Holguín



MsC. Adalis María Ricardo Lechuga
Filial De Ciencias Médicas Holguín

adalismaria@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-9710-1558>



Guía de educación en el trabajo desde una perspectiva interdisciplinar en la carrera de Enfermería.

Resumen

La ponencia tuvo como objeto de investigación es el proceso de enseñanza-aprendizaje y el campo de acción se define como la guía de Educación en el Trabajo con enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Bases del Cuidado de Enfermería I, en la carrera propia carrera del Curso Regular en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín “Comandante Arides Estévez Sánchez”, en el período comprendido de enero a junio del 2023. El universo estuvo constituido por los 40 profesores de la Sede Central que imparten la asignatura y la muestra por 20 profesores con más de diez años de experiencia en la docencia y categoría docente. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, los que permitieron llegar a las siguientes conclusiones: La guía de Educación en el Trabajo para la asignatura Bases para el Cuidado I, con enfoque interdisciplinario resulta pertinente pues permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes. Constituye un recurso metodológico valioso al relacionar diferentes áreas del saber para conseguir un aprendizaje significativo y lograr la aplicación de lo que se sabe desde diferentes áreas del conocimiento.

Palabras Clave: *Educación, Trabajo, Guía, Interdisciplinariedad, Enfermería.*

Tamara Cables Acosta
Filial De Ciencias Médicas
Holguín
tamaracables@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0003-3908-5032>

Mercy Damaris Rodriguez
Ricardo
Filial De Ciencias Médicas
Holguín
mercirr@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0003-1502-5385>



PhD. Alix Bautista Carvajal
Universidad Ciencias de la Salud

bautistaalixm0305@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8757-5565>



Parto y nacimiento humano. Una postura crítica y liberadora.

Resumen

Introducción. El médico gineco-obstetra Michel Odent promotor del parto y nacimiento humanizado señala que, si se quiere cambiar el mundo, se debe empezar por cambiar la forma en que se nace, logrando que exista un equilibrio entre el nacimiento como un proceso natural y los conocimientos médicos. **Problema.** La medicina ha tenido grandes avances en el campo de la obstetricia, sin embargo, se ha olvidado del papel central y humano de la madre. El personal de salud se apropia del cuerpo y los procesos de las mujeres, que se expresan en un trato deshumanizado, donde se limita su participación mediante el uso excesivo de medicalización, como parte de un modelo convencional médico. **Objetivo.** Promover una postura crítica y liberadora del parto y nacimiento humano en la ciudadanía. **Metodología.** Investigación documental y sistematización de experiencias de la autora. **Resultados.** Prácticas violentas arraigadas en la sociedad, donde los procesos físicos y psicológicos son perturbados desde el nacimiento. Violación de los derechos humanos de las madres y los recién nacidos. Madres y recién nacidos sujetos a traumas emocionales. 56 recomendaciones de la OMS para los cuidados durante el parto. Descalificación, exclusión e irrespeto de los derechos del padre y la familia. **Conclusión.** Se requiere un cambio de paradigma hacia el parto humanizado, basado en el enfoque intercultural y de derechos humanos. Así como entender el parto y nacimiento como un proceso natural, donde la mujer debe ejercer un rol protagónico. Así como exigir y trabajar para que se le brinde una atención de calidad en función de erradicar cualquier forma de violencia obstétrica. Para lo cual se requiere sensibilizar al personal de salud como actores claves para la transformación del sistema de salud; empoderar a las mujeres de sus derechos sexuales y reproductivos, difundirlos y exigirlos; concientizar a la ciudadanía acerca de la necesidad de un parto y nacimiento humanizado y conformar una red de personas multidisciplinarias con interés de impulsar el modelo de nacimiento humanizado.

Palabras Clave: Crítica, Parto, Humanismo, Nacimiento, Obstetricia



Esp. Amy Torres Montes de Oca
Hospital General “Juan Bruno Zayas Alfonso”

camy7969m@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0002-4940-2049>



Desarrollo de las habilidades profesionales del cirujano general en la atención preoperatoria mediata.

Resumen

Introducción: las habilidades profesionales, como formas en que el sujeto asimila la actividad y la perfecciona, deben convertirse en centro de atención especial de los médicos cirujanos generales, durante la atención preoperatoria mediata del paciente quirúrgico. **Objetivo:** caracterizar las tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades con vistas a la aplicación en la Didáctica de la Cirugía General. **Métodos:** para la realización de la investigación se emplearon los métodos histórico-lógico, analítico-sistémico e inductivo-deductivo. Como método empírico se utilizó la revisión documental de artículos relacionados con el tema. **Resultados:** las habilidades son formaciones, estructuras o particularidades psicológicas relacionadas con las acciones y operaciones, que requieren de control consciente. Se manifiestan tanto en la teoría como en la práctica, subordinadas a un fin y se forman en la actividad, permiten resolver problemas, transforman la realidad. Se identifican regularidades necesarias para la especialidad de Cirugía General durante la atención preoperatoria mediata. **Conclusiones:** la definición de habilidad profesional ha sufrido transformaciones a partir del desarrollo de las investigaciones realizadas por diferentes ciencias, con las tendencias que caracterizan la evolución teórica y cuyo estudio contribuye al perfeccionamiento de la formación de los médicos cirujanos generales en la atención preoperatoria mediata.

Palabras Clave: *Educación Médica, Habilidades Profesionales, Enseñanza, Cirugía.*



MsC. Arelis Machado Elías
UCM. Santiago de Cuba

arelismachado@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-8142-5120>



Criterios de estudiantes de medicina según técnica de lo Positivo. Negativo. Interesante.

Resumen

En la carrera de Medicina a veces resulta difícil el desarrollo del proceso docente - educativo, por la poca práctica de los aspectos metodológicos, realizado por médicos, enfermeras y otro personal del sector, lo que se manifiesta en insatisfacciones del estudiantado. Existen métodos científicos, como la Técnica, Estrategia o Herramienta de lo Positivo, Negativo e Interesante, poco explotada en este ámbito, que satisfacen las carencias de lo antes planteado. Con el objetivo de evaluar la efectividad de la técnica, a través de los criterios de los estudiantes del quinto año de la carrera de Medicina, en el Policlínico Docente "Camilo Torres Restrepo", en Santiago de Cuba, curso 2018 – 2019, se realiza este trabajo a través de un estudio descriptivo, transversal con recogida de los datos retrospectivo, basado en los resultados de la técnica empleada. El universo de 92 estudiantes para el 100% de la rotación. Fueron emitidos 307 criterios de estudiantes, lo positivo representó el 63.2 %, el área metodológica con el 36, % de criterios positivos, el área administrativa con 42 % de estos y 14.6 % negativos. Se concluye que, a través de la técnica, se conocieron elementos gerenciales y metodológicos favorables o no, en el proceso docente-educativo, siendo esta técnica definida como efectiva. La preparación docente, metodológica y de valores del claustro de profesores distinguieron los elementos positivos e interesantes del criterio estudiantil, cumpliéndose los objetivos de la rotación de Medicina satisfactoriamente.

Palabras Clave: *Criterio, Estudiantes, Proceso Docente Educativo, Área, Metodológico, Administrativo, Gerencial.*

Omara Mercedes Cardona
Sánchez

UCM. Santiago de Cuba
omara.cardona@infomed.sld.cu

<https://orcid.org/0000-0003-2648-3349>

Elia Elsa Campaña Cobas
UCM. Santiago de Cuba

eliaeslacc@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-2582-6701>



MsC. Bárbara Limonta Pérez
Facultad de Enfermería Tecnología de la salud
barbaralperez@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-3896-8114>



Estrategia educativa sobre las úlceras por presión para cuidadores de adultos mayores encamados.

Resumen

Se realizó una estrategia educativa con el objetivo de elevar los conocimientos sobre las úlceras por presión en los cuidadores de pacientes ancianos encamados en la Atención Primaria, del Grupo Básico de Trabajo 1, perteneciente al Policlínico Docente "Camilo Torres Restrepo", del municipio de Santiago de Cuba, en el período comprendido de diciembre del 2019 a septiembre del 2020, El universo estuvo constituido por 25 cuidadores, al menos uno por cada paciente enfermo, a los que se les aplicó un programa de clases de 16 horas, 8 horas cada mes, 2 horas semanales, comprobándose la modificación de sus conocimientos antes de la intervención y a los seis meses de concluida la estrategia, los que fueron validados estadísticamente mediante el test de McNemar, en apoyo del paquete estadístico SPSS 11.5.1. Los resultados se muestran en cuadros de contención y en gráficos de barras, utilizándose el por ciento como medida de resumen. Se concluye que se logró elevar el nivel de conocimientos en los cuidadores de adultos mayores encamados con una adecuada asimilación de los temas impartidos. Se recomienda extender este tipo de estudio a otros cuidadores y familiares de los adultos mayores encamados y a otras áreas de salud.

Palabras Clave: *Cuidador; Úlceras por presión, Encamado, Intervención Educativa.*

MsC. Adriana Sarda Prada
Facultad de Enfermería
Tecnología de la salud
adrianasardaprada@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3896-8114>



MsC. Belkis Ana Cruz Caballero
UCM. Villa Clara

belkisacc@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2260-6009>



Programa educativo a familias sobre la prevención de la conducta suicida, en adolescentes con riesgo.

Resumen

Introducción: Dentro de las tres causas de muerte más frecuentes en adolescentes de 15 y más años de edad se encuentra el suicidio. Se ha constatado estadísticamente se ha incrementa el riesgo suicida en el área de salud, a la vez que no se cuenta con un programa dirigido a las familias de estos adolescentes. **Problema Científico.** ¿Cómo contribuir a incrementar el nivel de conocimientos sobre prevención de la conducta suicida dirigida a las familias, de adolescentes dispensarizados por este comportamiento, perteneciente al Policlínico “Marta Abreu Arencibia” en el Municipio, Santa Clara, durante el periodo enero 2019 a diciembre 2020? **Objetivo:** Evaluar la efectividad de un programa educativo sobre la prevención de la conducta suicida, en las familias de los adolescentes dispensarizados con riesgo. **Métodos:** se realizó un estudio de intervención cuasiexperimental, dirigido a 72 familiares, de adolescentes dispensarizados como riesgo de la conducta suicida, se aplicó cuestionario que permitió diseñar un programa educativo, siendo valorada por criterios de especialistas, se aplicó en segunda intención el cuestionario para evaluar la efectividad de la intervención. **Resultados:** se constató un desconocimiento por los familiares de los factores de riesgo, mitos y factores protectores para su manejo desde el hogar y comunitario. Se diseñó y aplicó un programa educativo siendo valorado por criterios de especialista como pertinente y efectivo. Se elevó el conocimiento en los familiares de adolescentes dispensarizados por conducta suicida, de forma muy significativa.

Palabras Clave: *Prevención, Promoción de Salud, Conducta Suicida, Adolescentes, Programa Educativo.*

Esp. Marilin Sánchez
Fernández

UCM. Villa Clara

marilinsanches961@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1943-5456>

Esp. Yolanda B Álvarez
Flores

UCM. Villa Clara

yolandaaf@infomed.sld.cu

<https://orcid.org/0000-0001-9838-306X>





Formación interdisciplinaria de profesores de Ciencias Básicas Biomédicas para la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Resumen

Introducción: la educación demanda de nuestros docentes un profundo perfeccionamiento en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, condicionado por el desarrollo interdisciplinario, que influye en la formación y el desempeño del personal pedagógico en las Ciencias Básicas Biomédicas. **Objetivo:** caracterizar el estado actual de la formación interdisciplinaria de los profesores de Ciencias Básicas Biomédicas para la carrera de Licenciatura en Enfermería. **Métodos:** Se desarrolla una investigación descriptiva de corte longitudinal y toma de datos prospectivos en la carrera de Enfermería, específicamente en la Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud, en el curso 2021-2022. Se aplicó una guía de observación y encuesta, en las que se tuvo en cuenta los criterios de intencionalidad y se aplicaron métodos del nivel teórico. **Resultados:** Las principales dificultades expresadas por los docentes se centran en el insuficiente dominio de los contenidos de los docentes para enfrentar los programas de las ciencias básicas biomédicas, pobre dominio del conocimiento didáctico propio del proceso enseñanza-aprendizaje de estas ciencias, particularmente para el enfoque interdisciplinar y el predominio del esquematismo en el pensamiento práctico de algunos profesores de las especialidades. **Conclusiones:** se reconoce que existen insuficiencias en la formación interdisciplinaria de profesores de ciencias básicas biomédicas para la carrera de Licenciatura en Enfermería, lo que corrobora la necesidad de elaborar un modelo didáctico que exprese en sus relaciones esenciales, de acuerdo con las nuevas realidades en las que se inserta el docente de esta disciplina.

Palabras Clave: *Formación, Interdisciplinaria, Licenciatura en Enfermería, Ciencias Básicas Biomédicas, Superación.*

PhD. José Antúnez Coca
Facultad de Enfermería
Tecnología de la Salud
jose.antunez@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-8047-924X>

PhD. Inarvis Medina
González
Facultad de Enfermería
Tecnología de la Salud
imedina@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-7524-2934>

PhD. Elsa Martínez Sariol
Facultad de Enfermería
Tecnología de la Salud
emsariol@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-8847-3843>



MsC. Danny Liset Fernández Batista
Filial de Ciencias Médicas de Holguín

dlistfb@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9564-1801>



Folleto Complementario Morfofisiología I para la carrera de Enfermería.

Resumen

La ponencia evidencia los resultados de una investigación de desarrollo en Educación Médica en el campo de recursos de aprendizaje en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín "Comandante Arides Estévez Sánchez" desde septiembre del 2020 a enero 2022, con el objetivo de elaborar un folleto complementario para la asignatura Bases Moleculares, Célula y Tejidos, para estudiantes del primer año de la carrera de Enfermería. Se utilizaron métodos tanto teóricos como empíricos, se realizó lluvia de ideas y un cuestionario a profesores y estudiantes. Como resultados se obtuvo que el texto más usado fue el básico de la asignatura y los materiales elaborados por los profesores, 100% de profesores consideraron necesario confeccionar el folleto complementario, por lo que se realizó el tratamiento didáctico al contenido y se elaboró dicho material como herramienta didáctica. En la validación de la propuesta se exploraron criterios desde el punto de vista del contenido y de la funcionalidad del producto por profesores y estudiantes. Se concluyó que los profesores identificaron la necesidad de elaborar recursos para el aprendizaje, para el perfeccionamiento de la asignatura bases Moleculares, Células y Tejidos, el tratamiento metodológico al contenido permitió la elaboración de un folleto complementario y los criterios de los profesores y estudiantes sobre él fueron favorables.

Palabras Clave: *Asignatura, Didáctica, Metodología de la Enseñanza, Folleto Complementario.*

Esp. Yuroska González Pérez
Facultad de Ciencias
Médicas

yuroskag@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1195-6775>

Félix Yunier Rojas Torres
Filial de Ciencias Médicas

felix1975cuba@infomed.sld.cu

<https://orcid.org/0009-0009-0103-4169>



MsC. Deisy Marañón Díaz
UCM. Santiago de Cuba
deisy.m@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-8265-1012>



Evaluación de la estrategia de gestión ambiental desarrollada en Ciencias Médicas.

Resumen

Coadyuvar al desarrollo económico y social sobre bases sustentables, tal como se establece en la gestión y política ambiental cubana, hace impostergable constatar el deber social de las organizaciones para con el medioambiente. El Sistema de Gestión Ambiental se enfoca integral y activamente en los aspectos ambientales, garantiza una visión homogénea del problema en todas las áreas de la organización, permite el establecimiento de metas y objetivos ambientales concretos. La puesta en práctica en la formación de los futuros médicos, propicia brindar un servicio sostenible a la sociedad desde la cultura de la salud pública hasta la necesidad de modificar el comportamiento ambiental de estudiantes y trabajadores. De esta forma en La Facultad de Medicina No.2 de Santiago de Cuba, se pone en práctica un sistema de gestión ambiental a partir del año 2021 por un período de cuatro años. Se parte del diagnóstico realizado en el área de resultados claves donde por el método de renqueo se detectaron dos problemas principales. Se aplicaron métodos teóricos y empíricos durante la evaluación y se obtuvo como resultados que a pesar de que más del 70 % del personal que se le aplicó la prueba de desempeño, dominaban los procedimientos metodológicos para la formación en salud ambiental; la calidad de la ejecución de la estrategia de gestión medio ambiental, se encuentra afectada, porque aún persisten insuficiencias en los recursos materiales y tecnológicos; así como desconocimiento sobre cultura científica ambiental en los estudiantes, y trabajadores.

Palabras Clave: *Estrategia, Gestión ambiental, Medio ambiente, Evaluación, Responsabilidad Social.*

MsC. Lina Esther Ríos Vega
UCM. Santiago de Cuba
lina.rios@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-5129-9757>

MsC. Ana Selva Capdesuñer
UCM. Santiago de Cuba
anaselva@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0009-0005-7119-6770>



MsC. Esmeris Atiñol Torres
Policlínico Esteban Caballero Estrada
esmeriatinol6420@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-2999-5123>



Intervención de enfermería: alternativa para pacientes del riesgo preconcepcional. Consultorio médico de familia Matías 1.

Resumen

El Riesgo Reproductivo Pre concepcional es la probabilidad que tiene una mujer y el producto de la concepción de sufrir daños durante el proceso de reproducción, la no utilización de métodos preventivos por desconocimiento, ha provocado un incremento en la morbilidad materno infantil. El problema científico en estudio se concreta en: ¿Cómo favorecer el conocimiento de los métodos preventivos a través de una intervención educativa sobre el riesgo preconcepcional en mujeres entre 13 y 49 años en el consultorio de Matías 1, de III Frente Santiago de Cuba, durante el período de marzo 2022 - marzo 2023? Como objetivo se proyectó: implementar una intervención educativa para elevar el nivel de conocimiento en pacientes del pregestograma de riesgo con enfermedades preexistente y pregestograma de riesgo. Sirvió de guía el método de estudio cuasi-experimental de intervención educativa donde el universo estuvo constituido por 248 mujeres en edad fértil, la muestra conformada por 68 casos que presentan condiciones de riesgo. La información se obtuvo a través de las historias clínicas. Corroborando al finalizar la investigación, predominio de las mujeres con riesgo reproductivo preconcepcional en edades entre 20 y 35 años con enfermedades preexistente, con nivel escolar Secundaria Básica y pre universitario, se identificó inadecuado conocimiento en las pacientes antes de intervenir en los aspectos evaluados, excepto lo relacionado con la edad óptima para la gestación y los métodos anticonceptivos. Se concluye que al ser evaluadas las mujeres después de la intervención educativa, elevaron su nivel de conocimientos acerca de las temáticas impartidas.

Palabras Clave: *Riesgo preconcepcional, Morbilidad Materna Infantil, Intervención Educativa, Enfermería.*

MsC. Jorge Luis León Garbey
Policlínico Esteban Caballero Estrada
<https://orcid.org/0009-0007-9994-9759>

Esp. Andi Alexander Matamoro Atiñol
Policlínico Esteban Caballero Estrada
<https://orcid.org/0009-0007-4899-1869>





Experiencia cubana como facilitadores en el estudio de intervención del candidato vacunal Abdala. Santiago de Cuba.

Resumen

Introducción: La actividad del facilitador es una tarea retadora, exigente y que requiere de una asistencia profesional y especializada, con enfoque científico, vinculada a acciones sociales y de tecnologías, especialmente cuando la investigación involucra directamente en sus estudios la participación de seres humanos, la utilización de nuevos medicamentos. **Objetivo:** Describir los resultados de la experiencia como facilitadores en el estudio de intervención del candidato vacunal Abdala en la provincia de Santiago de Cuba. **Método:** Es un estudio de investigación acción, con profesionales de la salud seleccionados como facilitadores, en el estudio de intervención al personal de salud con el candidato vacunal Abdala, en instituciones de salud del municipio Santiago de Cuba, de marzo a junio 2021. El universo y muestra estuvo constituido por seis profesionales de la salud que recibieron la capacitación nacional actuando como facilitadores, que conjuntamente con los monitores nacionales desarrollaron la estrategia capacitante. **Resultados:** De los seis facilitadores incide Licenciadas en Enfermería y con categoría docente el 100 %, la totalidad de los sitios clínicos creados fueron certificados y cumplieron con las tareas asignadas, presentaron dificultad con la documentación en tres sitios clínicos para un 18,7% seguido de la disponibilidad del modelo 1830 para un 14,2%, lo que no incide en el desarrollo de la intervención, logrando satisfacción del recurso humano de salud por su aporte en la relevante tarea. **Conclusiones:** La preparación y entrenamiento de los facilitadores fue experiencia exitosa en la aplicación del candidato vacunal Abdala.

Palabras Clave: *Facilitador, Profesionales de la Salud, Candidato Vacunal, Capacitación*



MsC. Luisa María Ribeaux Hernández
Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud

luisamribeaux@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0003-0812-8175>



Relaciones Interpersonales y Valores en Estudiantes Básicos Emergentes, Hospital Materno Norte, Santiago de Cuba 2023.

Resumen

Introducción: El surgimiento de los planes emergentes, que como programa social prioritario exige de un redimensionamiento de la enseñanza técnica y superior, deviene en un reto para la Universidad Médica, ya que deberá garantizar la continuidad de estudios y egresar profesionales caracterizados por buenos valores y relaciones interpersonales adecuadas que permitan tener empatía con sus pacientes en la atención que se brinda mediante los cuidados de Enfermería, así como con el resto del equipo salud. **Problema Práctico:** Existen brechas en las relaciones Interpersonales y valores entre estudiantes, que dificultan el aprendizaje. **Objetivo General.** Diseñar una estrategia de Intervención Educativa. **Materiales y método:** Se realiza una investigación de tipo de estudio cuasi-experimental con la aplicación de Guías de Ayuda de Comunicación insertada dentro de la propuesta de la autora y otras acciones, en estudiantes de Enfermería Básicos Emergentes en el Hospital Materno Norte en la provincia de Santiago de Cuba, en el periodo comprendido de noviembre 2022 hasta abril 2023. La muestra seleccionada al azar fue de 35 estudiantes de 46, que constituyó el universo de estudio. La intervención se aplicó en tres etapas: Evaluación de las necesidades, implementación de la intervención y análisis de los resultados; medidos antes y después de la intervención. **Resultados:** Las buenas relaciones interpersonales se lograron mediante la comunicación como principal herramienta. **Conclusiones:** Las buenas relaciones interpersonales y valores entre estudiantes contribuyeron a mejorar su entorno y por ende el desarrollo de su aprendizaje.

Palabras Clave: *Relaciones Interpersonales, Valores, Estudiantes, Comunicación, Aprendizaje.*



MsC. Magdelaine García Chávez
Facultad de Medicina No. 1

magde.garcia@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-8098-0229>



Estrategia de superación: uso de software de código abierto en los procesos sustantivos de Medicina.

Resumen

Introducción: El uso de aplicaciones informáticas basadas en software de código abierto, en las instituciones universitarias, permite desarrollar en los educadores capacidades de innovación, que inciden sobre el desarrollo sostenible de la sociedad. En la praxis, en la Facultad de Medicina 1 de Santiago de Cuba, se detectó una insuficiencia en la formación profesional del docente en el uso de aplicaciones informáticas de código abierto en los procesos sustantivos. **Objetivo:** Elaborar una estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en el uso de aplicaciones informáticas de código abierto en la docencia, la investigación y la extensión en salud. **Materiales y método:** Se realizó una investigación de desarrollo, con la propuesta de una estrategia que consta de cuatro etapas. La población estuvo constituida por el total de docentes que se encontraban activos en el período de enero/2022 a junio/2023, donde se seleccionó una muestra aleatoria de 45 docentes. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Para su validación se aplicó un diseño pre-experimental. **Resultados:** Hubo influencia significativa en el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en el uso de aplicaciones informáticas de código abierto. **Conclusiones:** La estrategia elaborada se caracterizó por ser flexible, aplicable, interactiva, de carácter contextualizado, vivencial y de sistema. Su aplicación influyó adecuadamente en los niveles de conocimiento, competencia y actitud en los docentes, lo que fomentó mejoras en su desempeño profesional en el uso de aplicaciones informáticas de código abierto.

Palabras Clave: *Formación Profesional, Aplicación Informática, Software, Código Abierto, Docente.*

MsC. Yalina Casin Soto
Facultad de Medicina No. 1
yalina.casin@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-7908-9164>

MsC. Lien Simales Salas
Facultad de Medicina No. 1
liens@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0003-0258-1382>



MsC. María Agustina Favier Torres
UCM Guantánamo

maria.torres.fv@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6990-816X>



Papel del tutor en la formación del futuro egresado de las Ciencias Médicas.

Resumen

Introducción: el tutor es responsable de la formación integral del profesional con un alto nivel científico-técnico. Problema: ¿Cuál es el papel del tutor en la formación del futuro profesional de las Ciencias Médicas? **Objetivo:** describir el papel del tutor en la formación del futuro profesional de las Ciencias Médicas. **Metodología:** Se realizó una investigación pedagógica en el marco de la Educación Médica, de tipo cualitativo en la educación de grado. Para la ejecución del estudio se emplearon métodos teóricos y empíricos, al tener en cuenta los fundamentos epistemológicos y pedagógicos sobre tutor y tutoría, así como revisión documental del Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico; del perfil del egresado y su vinculación con el desempeño profesional del tutor. **Resultados:** el tutor articula la teoría con la práctica, a través de la educación en el trabajo, forma organizativa rectora del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que potencializa y beneficia este aprendizaje activo y significativo. El tutor o mentor, más que informar o instruir el conocimiento, estimula, guía, facilita y orienta el aprendizaje; fortalece la motivación del estudiante para “aprender” y a “aprender a hacer”. El papel del tutor implica promover en los estudiantes una manera más responsable en su formación. Se describió, además, el desempeño de la tutoría como el eje vertebrador de la práctica educativa. **Conclusiones:** el papel del tutor en la formación del futuro egresado de las Ciencias Médicas, constituye, sin duda, el aspecto medular en el proceso formativo.

Palabras Clave: Tutor, Tutoría, Formación, Educación Médica.

MsC. Ruby Esther Maynard
Bermúdez

UCM Guantánamo

rubymaynard1996@gmail.com

[https://orcid.org/0000-0002-](https://orcid.org/0000-0002-4514-138X)

[4514-138X](https://orcid.org/0000-0002-4514-138X)

Jennifer Rivero Torres
UCM Guantánamo

jennisiempre2018@gmail.com

[https://orcid.org/0000-0003-](https://orcid.org/0000-0003-0761-4534)

[0761-4534](https://orcid.org/0000-0003-0761-4534)



MsC. Miuris Escalona García
Filial De Ciencias Médicas. Holguín

miuriseg@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-5001-4978>



Instrumento de evaluación de examen práctico en la asignatura Enfermería en la atención Primaria de Salud.

Resumen

Introducción: Se realizó un estudio de desarrollo cuyo objeto de investigación es el proceso de enseñanza-aprendizaje y el campo de acción se define como el proceso de evaluación del examen práctico final de la asignatura Enfermería en la Atención Primaria de Salud en estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Objetivo: Perfeccionar el instrumento de evaluación para el examen práctico final de la asignatura Enfermería en la Atención Primaria de Salud. **Materiales y método:** Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, los que permitieron llegar a las siguientes **Resultados:** Se demostró que el instructivo de evaluación no es efectivo porque no permite comprobar el logro de los objetivos generales instructivos y educativos de la asignatura Enfermería en la Atención Primaria de Salud. Como resultado de la investigación se perfecciona el instrumento de evaluación, el cual según criterio de informantes claves, es pertinente para la evaluación del examen práctico final de la asignatura. **Conclusiones.** Se demostró a través de la revisión de las orientaciones del programa, el criterio de los informantes claves y la guía de observación que el instructivo de evaluación no es efectivo porque no permite comprobar el logro de los objetivos generales instructivos y educativos de la asignatura Enfermería en la Atención Primaria de Salud. Como resultado de la investigación se perfecciona el instrumento de evaluación, el cual según criterio de informantes claves, es pertinente para la evaluación del examen práctico final de la asignatura.

Palabras Clave: *Evaluación, Instrumento, Examen Práctico, Examen Final.*

MsC. Yoanne Concepción
Suárez
Filial De Ciencias Médicas.
Holguín
yoanecs@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0003-3908-5032>

MsC. Adalis María Ricardo
Lechuga
Filial De Ciencias Médicas.
Holguín
electrónicoadalismaria@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-9710-1558>



PhD. Odalys Téllez Veranes
UCM. Santiago de Cuba

odalita.tellez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7902-7297>



Desmotivación y aprendizaje en la Educación Superior.

Resumen

Introducción: La motivación tiene mucha su importancia en la actividad de cada individuo sin embargo se aprecian brechas en este sentido en las instituciones de la educación superior. La desmotivación escolar ocurre actualmente por diversos factores tales como: la migración, situación socioeconómica, el entorno institucional en el que se desarrolla el estudiante, expectativas y proyectos de vida, entre otros **Problema científico.** ¿Cuáles son los factores que generan desmotivación en los estudiantes de segundo año de la Facultad de Estomatología? **El objetivo** de la investigación es identificar los factores que generan desmotivación en los estudiantes de segundo año de la Facultad de Estomatología. **Materiales y método.** El enfoque de la investigación fue cualitativo, de tipo descriptivo, a fin de obtener las perspectivas de los participantes en relación con el aprendizaje. Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico. **Resultados.** Los principales resultados se refieren al deseo de los estudiantes de ser reconocidos como personas, por parte del personal educativo, procurando una conexión entre sus características individuales y la atención que reciben en correspondencia con sus potencialidades y necesidades, las acciones desarrolladas permiten el tratamiento individualizado de los estudiantes y disminuye la desmotivación de los estudiantes de segundo año de la carrera de estomatología. **Conclusiones.** Se concluye acerca de la importancia de diversificar e innovar las estrategias de aprendizaje, así como la mejora constante de la infraestructura y los servicios institucionales para promover la motivación por aprender y, por ende, disminuir los factores que inciden en la desmotivación de los estudiantes.

Palabras Clave: *desmotivación, aprendizaje, factores.*

PhD. Tamara Téllez Veranes
UCM. Santiago de Cuba
tellezveranes@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1656-3073>

MsC. Elizabeth Santiago
Dager
UCM. Santiago de Cuba
elizabeth.santiago@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-7832-3131>



PhD. Tamara Téllez Veranes
UCM. Santiago de Cuba

ttellezveranes@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1656-3073>



Método dialéctico para la formación laboral del psicólogo en Salud Pública.

Resumen

Introducción: En Cuba, la formación del psicólogo en estos últimos años se ha perfeccionado considerablemente de acuerdo con las exigencias profesionales y la misión de la universidad contemporánea. Sin embargo, aún persisten inconsistencias y retos que debe enfrentar la investigación pedagógica para seguir con dicho perfeccionamiento. **Problema científico:** las insuficiencias en la práctica laboral del estudiante de la Licenciatura en Psicología en relación con las necesidades y posibilidades de la profesión en la salud pública, que limitan su desempeño profesional. **Objetivo:** establecimiento de método para la formación laboral del estudiante de la Licenciatura en Psicología, durante el proceso de Educación en el Trabajo en la salud pública. **Materiales y método:** El enfoque de la investigación fue cualitativo. Se utilizaron métodos del nivel teórico como método holístico-dialéctico y empíricos como entrevista en profundidad. **Resultados:** A través de un estudio de caso, se definieron acciones para desarrollar en cada etapa y conseguir progresivos avances en el proceso de formación. El método formativo propuesto y sus procedimientos dinamizan la relación rol-función en la formación del estudiante, desde el espacio reflexivo del grupo, síntesis de su carácter educativo, en un proceso de sistematización que transcurre en correspondencia con los niveles curriculares de la carrera. **Conclusiones:** Se mostró la científicidad y factibilidad del método, que favorece el perfeccionamiento continuo del proceso de formación profesional desde la formación laboral lo que contribuye al mejoramiento del desempeño del estudiante de esta carrera y constituye una alternativa que dinamiza este proceso.

Palabras Clave: *Método, Formación Laboral, Estudiante, Psicología, Salud Pública.*

PhD. Odalys Téllez Veranes
UCM. Santiago de Cuba
odalita.tellez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7902-7297>

Clara Ofelia Suarez
Rodríguez
UCM. Santiago de Cuba
csuarez@uo.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0001-5129-2777>

María del Toro Sánchez
UCM. Santiago de Cuba
mtoro@uo.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0002-6361-7361>



MsC. Vivian Sahily Pérez Morales
Clínica Estomatológica Norte. Ciego de Ávila
vivianperezmorales0@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0546-7518>



Educación para la salud bucal de los niños con TEA en el contexto familiar.

Resumen

Introducción: cada año en el mundo se produce un notable incremento de personas con necesidades especiales en salud, entre las que se destacan aquellas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), el cual constituye una de las alteraciones más graves del neurodesarrollo con niveles variables de gravedad y síntomas. **Problema investigativo:** las características conductuales propias del TEA, revisten gran complejidad desde el punto de vista personal, familiar y social y pueden ser un impedimento para la atención odontológica, hecho que motiva abordar el tema por la importancia que tiene el cuidado de la salud bucal en niños con este tipo de invalidez. **Objetivo:** analizar el papel que desempeña la familia de los niños autistas en el cuidado de la salud bucal desde edades tempranas. **Metodología:** desde marzo hasta abril de 2023 se revisaron 46 artículos relacionados con el tema, seleccionando 31. Las búsquedas de las fuentes consultadas se realizaron en las bases de datos Scielo, Scopus y MedLine, aplicando como motores de búsqueda Google Académico, Base y Semantic Scholar. **Resultados:** el TEA se caracteriza por dificultades en la comunicación social y la presencia de comportamientos repetitivos y estereotipados, por ello la atención odontológica puede ser un desafío. Se abordó la orientación familiar de estos niños como vía fundamental de estímulo del autocuidado y preparación previa al tratamiento estomatológico. **Conclusiones:** la interrelación familia- estomatólogo es esencial para el mantenimiento de la salud bucal de los niños con TEA y así contribuir a incrementar su calidad de vida.

Palabras Clave: *Autismo, Familia, Salud Bucal, Odontología.*

MsC. Mayara de la Caridad Pérez San Pedro
Centro de Diagnóstico y Orientación
Ciego de Ávila
mayara.perez@nauta.cu
<https://orcid.org/0000-0002-0133/1886>

Zynthia de la Caridad Romo Martínez
Facultad de Ciencias Médicas. Ciego de Ávila
zynthiaromomartinez@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-1705-2004>



MsC. Yaima Rosa Martínez Lambert
Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud
yaimarosa@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-4379-909X>



Estrategia Educativa personalizada para el Cuidador Informal del Adulto Mayor.

Resumen

Se realizó una investigación acción mediante el uso de estudio de caso único, con el objetivo de implementar una estrategia educativa personalizada para el cuidador informal en el consultorio # 16 del Policlínico “Carlos Juan Finlay”, de Santiago de Cuba, en el período de junio a diciembre del 2020, teniendo en cuenta las variables estrategia educativa y cuidados, así como sus dimensiones e indicadores. Se emplearon diferentes métodos de investigación, destacándose el histórico-lógico, análisis documental, el análisis-síntesis, el sistémico estructural funcional y la observación; los cuales resultan medulares en todo el proceso. Entre las técnicas y procedimientos utilizados se encuentran, la revisión bibliográfica, la entrevista, encuesta, la guía de observación y la triangulación de resultados. Los resultados derivan en que el diagnóstico del contexto reveló las características de la vivienda; las condiciones del adulto mayor, así como las carencias de conocimiento del cuidador informal para el cuidado en el hogar del adulto mayor totalmente dependiente. La estrategia educativa personalizada permitió el entrenamiento en el lugar de trabajo, favoreciéndose el conocimiento del cuidador informal y el desempeño de las labores que realiza, lo que garantizó mantener una buena calidad de vida para el adulto mayor y para su respectivo cuidador. Se recomienda valorar con la Dirección de la Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud la posibilidad de desarrollar proyectos de atención personalizada para el cuidador del adulto mayor en el que se incluyan estudiantes de las Carreras de Rehabilitación y Enfermería para la generalización de la implementación de la estrategia.

Palabras Clave: *Estrategia Educativa, Cuidador Informal, Adulto Mayor.*

PhD. María Elena Álvarez López
Facultad de Estomatología,
Santiago de Cuba
mariaelenaalvarezlopez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6474-5111>



MsC. Yalina Casin Soto
UCM. Santiago de Cuba, Facultad de Medicina
No. 1

yalinacasin@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-7908-9164>



Utilidad del Aula Virtual en la enseñanza y aprendizaje de la Metodología de la Investigación.

Resumen

Introducción: el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación han facilitado el uso de plataformas y el desarrollo del e-learning en la enseñanza universitaria. **Problema:** ¿Cómo evaluar la utilidad del aula virtual en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación? **Objetivo:** evaluar la utilidad del aula virtual en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación. **Método:** se realizó un estudio descriptivo transversal en estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina en el curso escolar 2019-2020 de la Facultad de Medicina No. 1 de Santiago de Cuba. Se aplicó una encuesta con las variables en estudio, validada por expertos y por consistencia interna a través del alfa de Cronbach. La utilidad se evaluó según el porcentaje de la encuesta: 100-90: Excelente; 89,9-80: Bien; 79,9-70: Regular; menor de 70: Mal. **Resultados y discusión:** los resultados evidenciaron que fue excelente en todas las variables medidas, con porcentajes superiores al 90%. Es viable el acceso al aula virtual, pueden resolver las actividades orientadas, consultar al profesor, conllevando a un aprendizaje significativo los cuales favorecen el aprendizaje autónomo, más independiente, creativo, reafirmó el papel del docente como facilitador y manifiestan la validez y utilidad del aula virtual en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura. **Conclusiones:** La utilidad del aula virtual en la asignatura Metodología de la Investigación fue evaluada de excelente, ya que fortaleció nuevos aprendizajes, flexibilidad, interacción, autonomía, trabajo en equipo, satisfacción y motivación, mejorando la percepción y aumentó del grado de satisfacción frente al estudio.

Palabras Clave: *Aula Virtual, Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Metodología de la Investigación.*

MsC. Magdelaine García
Chávez
Facultad de Medicina No. 1
magde.garcia@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-8098-0229>



Esp. Yariuska Fernández Sopeña
Policlínico Docente Hermanos Martínez
Tamayo

yariuska1982@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6368-5623>



Propuesta de curso de superación profesional sobre el abordaje a la gestación solidaria.

Resumen

Introducción: La constante transformación de la sociedad a lo largo de la evolución de la humanidad, resulta indefectible para cualquier país la constante superación; elevar y mantener el nivel de preparaciones de sus profesionales donde el conocimiento científico técnico que se mantengan al ritmo del desarrollo socioeconómico y cultural del contexto actual nacional y mundial. **Objetivo:** elaborar una propuesta de curso de posgrado sobre el manejo de la gestación solidaria desde el punto de vista ético, jurídica y sus consideraciones en Atención Primaria de Salud **Métodos:** Se realizó una investigación desarrollo, en el campo del posgrado, con un enfoque cuali-cuantitativo realizado en el Policlínico Hermanos Martínez Tamayo, que culminó con la presentación de un curso de posgrado para profesionales de salud integrantes del grupo básico de trabajo sobre el manejo de la gestación solidaria. El universo estuvo integrado por residentes de Medicina General Integral (MGI) y 10 profesionales entre profesores y especialistas en MGI. Se seleccionó una muestra no probabilista intencionada de 30 residentes, además de siete profesionales. Se emplearon métodos teóricos y empíricos. Se partió del análisis del programa de la especialidad de MGI, de los objetivos en la formación de este profesional y de la revisión de documentos que aseveran la necesidad de estos conocimientos. Se desarrolló la triangulación metodológica, en consideración de los resultados obtenidos de los métodos aplicados. **Resultados:** La propuesta permite lograr una acción formativa integral, que incluya de forma equilibrada, los aspectos intelectuales y valores que potencian el desarrollo armónico del residente, sin olvidar la práctica y el contexto social en que se desarrollan. **Conclusiones:** La propuesta de curso dirigido a profesionales de salud de los grupos básicos de trabajo, les permitirá adquirir las herramientas necesarias para el abordaje de la gestación solidaria en la atención primaria de salud.

Palabras Clave: *Gestación, Programa, Posgrado, Medicina General Integral.*

Esp. Leanne López Turro
Policlínico Docente
Hermanos Martínez Tamayo

leanneturro@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6591-8223>

Lic. Denny Laffita Matos
Filial de Ciencias Médicas,
Barcoá

dmlrcpe.gtm@infomed.sld.cu

<https://orcid.org/0000-0003-3971-8848>

Esp. Alexander Duran Flores
Policlínico Docente
Hermanos Martínez Tamayo

alezander80@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0550-7997>



MsC. Yoanne Concepción Suárez
Filial de Ciencias Médicas. Holguín

yoannecs@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0003-3908-5032>



Propuesta de instrumentos de evaluación de habilidades prácticas en la carrera Enfermería.

Resumen

Introducción: la evaluación es el componente del proceso docente educativo que da la medida de que lo aprendido por los estudiantes se acerca al objetivo propuesto, esta debe ser integral, pues debe cubrir aspectos instructivos, educativos y valores. El desarrollo de la evaluación implica el uso de instrumentos que aseguran el establecimiento de los criterios de medida. **Objetivo:** diseñar instrumentos de evaluación para las habilidades prácticas en la carrera Licenciatura en Enfermería del Curso Regular Diurno. **Métodos:** se realizó un estudio de desarrollo en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín “Comandante Arides Estévez Sánchez”, en el período comprendido de septiembre del 2022 a enero del 2023. Se emplearon métodos teóricos como: análisis documental, inducción-deducción, histórico- lógico y sistémico estructural funcional. Entre los métodos empíricos: la revisión documental, la observación y la encuesta. La estadística descriptiva permitió la presentación, análisis e interpretación de las variables de estudio. **Resultados:** se diseñaron instrumentos de evaluación para las habilidades prácticas contentivos de: la habilidad a desarrollar, las acciones a ejecutar, la lista de comprobación de las acciones, así como los criterios de evaluación. **Conclusiones:** Estos recursos metodológicos se ajustan a las necesidades actuales, los cuales permiten un proceso de evaluación objetivo y justo por parte del colectivo de profesores y se corresponden con el nivel académico de los estudiantes, a quienes van dirigidos.

Palabras Clave: *Instrumento, Evaluación, Habilidades Prácticas, Enfermería.*

MsC. Miuris Escalona García
Filial de Ciencias Médicas.
Holguín

imiuriseg@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-5001-4978>

Norma Rodríguez Rosado
Filial de Ciencias Médicas.
Holguín

normarosado79@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8043-990X>



Esp. Yuroska González Pérez
Facultad de Ciencias Médicas de Holguín
yuroskag@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1195-6775>



Guía didáctica para el trabajo independiente del tema grupos sanguíneos en Licenciatura en Enfermería.

Resumen

Las guías didácticas en la Educación Superior adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso útil que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje por su pertinencia, al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. Se realizó una investigación basada en un proyecto de desarrollo tecnológico de la Educación Médica, con un enfoque mixto, cuyo objeto de estudio fue el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Enfermería en el contexto de la forma organizativa de la enseñanza, con el objetivo de diseñar una guía para la orientación del trabajo independiente del tema grupos sanguíneos en la asignatura Sistema Reprodutor, Circulatorio, Respiratorio y Renal, del segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, en el curso 2023. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, se aplicó cuestionarios a 4 profesores y a 50 estudiantes que recibieron la asignatura. Se plantearon los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el tema guías. Se diseñó la guía didáctica a partir del análisis de los contenidos y los objetivos a alcanzar por los estudiantes y los resultados en el orden de aceptación, motivación y eficiencia docente siendo positivo en los estudiantes. Los profesores y estudiantes expresaron la necesidad de las guías didácticas para la orientación del trabajo independiente. La guía propuesta fue un recurso útil al brindar orientación metodológica al estudiante para el desarrollo del trabajo independiente y facilitó la función orientadora del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: *Proceso Enseñanza Aprendizaje, Trabajo Independiente, Guía Didáctica.*

Yilena Maité Liy Rodríguez
Facultad de Ciencias
Médicas de Holguín
yilena@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7554-5019>

MsC. Danny Liset Fernández
Batista
Facultad de Ciencias
Médicas de Holguín
dannyl@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9564-1801>





Esp. Irina Morales Rosales
Facultad de Ciencias Médicas de Holguín
irinamoralesrosales@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-9707-5958>

Rendimiento académico de estudiantes de Medicina. Mérida. Venezuela.

Resumen

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, es un indicador de gran importancia para los profesionales dedicados directamente a la docencia y para el control de la calidad del proceso docente educativo. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal para determinar los factores que influyeron en el rendimiento académico del primer semestre en estudiantes de tercer año de Medicina del curso 2017, pertenecientes al municipio El Libertador, Estado Mérida, Venezuela. El universo estuvo constituido por 48 estudiantes, la muestra fue de 20 educandos que dieron su consentimiento informado. Con el objetivo de caracterizar el rendimiento académico del primer semestre en estudiantes de tercer año de medicina. Se determinó que el 92,8% de los estudiantes investigados perteneció al sexo femenino, en las edades comprendidas entre 20 y 25 años. Un total de 13 estudiantes para un 65% dedicaban de 2 a 3 horas al estudio extra clase y un 45% se sentían satisfechos con la elección de la carrera. Presentaron un bajo rendimiento académico los estudiantes entre 26 a 30 años y el 83% de los 12 que tenían vínculo laboral. Predominó el sexo femenino y el grupo de edad entre 20 y 25 años. La mayoría de los estudiantes dedicaba entre 2 a 3 horas al estudio individual y se encontraban satisfechos con la carrera de medicina. Los estudiantes entre 26 a 30 años y la mayoría de los que tenía vínculo laboral tuvieron un bajo rendimiento académico.

Palabras Clave: *Estudiantes, Medicina, Rendimiento Académico.*

Yamileisy Santiago Martínez
Facultad de Ciencias Médicas
de Holguín
yamileisysanti@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5868-5773>

Mariela Cabale Bolaños
Facultad de Ciencias Médicas
de Holguín
marycabale65@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9317-029X>



Esp. Yuliet Cuello Veliz
Filial de Ciencias Médicas. Holguín

yulietcuelloveliz@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1007-7047>



Estrategias curriculares, su implementación en la asignatura Bases Moleculares, Células y Tejidos en Enfermería.

Resumen

Introducción. Las Estrategias Curriculares cuyos objetivos están relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación del profesional en la formación del estudiante. Requieren la participación de las unidades curriculares de la carrera. Su implementación es de vital importancia para el desarrollo exitoso del Proceso Docente Educativo. **Objetivo.** Implementar las estrategias curriculares del primer año de la carrera de licenciatura en Enfermería en la asignatura Bases Moleculares, Células y Tejidos. **Metodología.** El desarrollo del trabajo se realizó en el campo de la enseñanza-aprendizaje en relación a los componentes del proceso con énfasis en las estrategias curriculares, para lo cual se utilizaron métodos teóricos como: histórico-lógico, holístico-dialéctico, análisis-síntesis, inducción-deducción, modelación y análisis documental. **Resultado.** En el colectivo de la asignatura se realizaron las acciones necesarias para la implementación de las estrategias curriculares relacionadas con: Analizar en el colectivo de la asignatura los fundamentos teóricos de las estrategias curriculares y su importancia en el proceso de formación. Analizar en el colectivo de asignatura las acciones a desarrollar por los miembros del colectivo en cada una de las estrategias. Identificar núcleos de contenidos de la asignatura con relación a las estrategias curriculares. Implementar en el P-1 de la asignatura las estrategias curriculares del primer año de licenciatura de enfermería. **Conclusiones.** Se desarrollaron un conjunto de acciones en el colectivo de asignatura y se implementaron las estrategias curriculares del primer año de la carrera de licenciatura en enfermería en la asignatura Bases Moleculares, Células y Tejidos.

Palabras Clave: *Estrategias Curriculares, Asignatura, Enfermería.*

Esp. Yuroska González Pérez
Facultad de Ciencias
Médicas

yuroskag@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1195-6775>

Esp. Irina Rosales Morales
Facultad de Ciencias
Médicas

irinarosalesmorales@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-9707-5958>



Esp. Alejandro Ballesteros Rodríguez
Universidad de Ciencias Médicas de Holguín

f3lp1s2020@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1045-8683>



La formación de la competencia ginecológica en los médicos residentes de MGI en la universidad médica cubana.

Resumen

La formación de especialistas en Medicina General Integral está asociada a la necesidad de que se debe lograr mayor eficacia en el programa de diagnóstico precoz del cáncer cérvico uterino en la Atención Primaria de Salud. En esta dirección se proyecta como objetivo investigativo el elaborar un modelo de la competencia ginecológica que dinamice el diagnóstico precoz del cáncer cérvico a implementar en la formación del médico residente en Medicina General Integral, a partir de su conceptualización y adecuación a las características preventivas de la medicina cubana. Su puesta en práctica se concreta en una estrategia educativa de sensibilización a la población femenina, la que se corresponde con un Doctorado en Ciencias de la Educación en curso. Es una investigación de tipo cuasi-experimental con grupo experimental y de control, con comparación de los resultados de la influencia educativa antes y después de la implementación de la estrategia educativa.

Palabras Clave: *competencia, estrategia educativa, formación, ginecología, medicina general integral.*



Esp. Erwin Raúl Montero Almaguer
Universidad de Ciencias Médicas de Holguín

erwinanestesia82@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1256-946X>



Estudio descriptivo como material docente para la enseñanza de las características de la morbilidad cardiorrespiratoria en pacientes con diagnóstico de Síndrome metabólico en colecistectomía videolaparoscópica.

Resumen

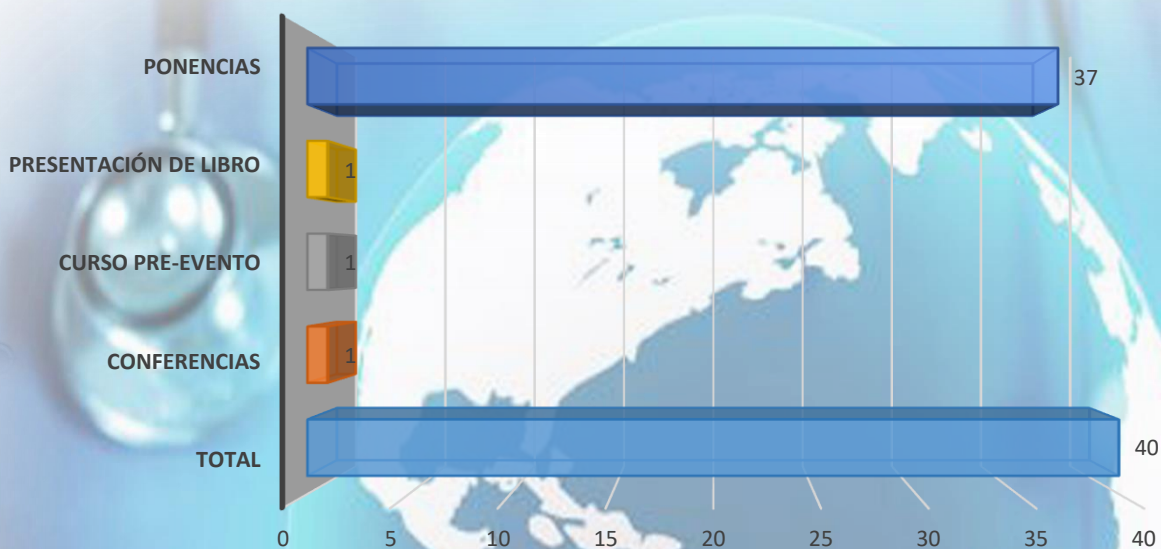
La ponencia refleja las potencialidades de los estudios descriptivos convertidos en material docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje en residentes de Anestesiología y Reanimación, al ser implementados con esta finalidad tanto en el proceso de Educación en el Trabajo, la rotación de residentes de otras especialidades y en profundización del componente investigativo. El estudio observacional y descriptivo de serie de casos para determinar las complicaciones cardiovasculares perioperatorias en pacientes con diagnóstico de Síndrome metabólico en cuestión se desarrolló con una muestra de 90 pacientes con Síndrome metabólico, intervenidos quirúrgicamente de forma electiva por litiasis vesicular vía videolaparoscópica con anestesia general endotraqueal, atendidos en la unidad central del Hospital Clínico Quirúrgico Lucía Iñiguez Landín, provincia Holguín. Se concluye que, el Síndrome metabólico predispone la aparición de complicaciones cardiovasculares perioperatorias, como Hipertensión arterial sistodiastólica y trastornos del ritmo cardíaco. Por su parte en el componente docente el informe es un material de consulta de valor que fue mediante escala de satisfacción catalogado como muy adecuado por los estudiantes y sirvió de referente para el desarrollo posterior de otras cinco investigaciones de término de la propia especialidad.

Palabras Clave: *material docente, síndrome metabólico, anestesia, investigación científica, formación, especialista.*

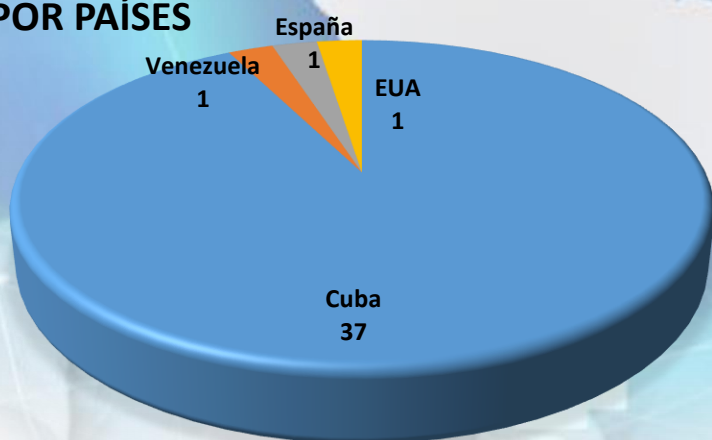


SEGUNDO ENCUENTRO LATINOAMERICANO EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR

ESTADÍSTICAS DEL EVENTO



POR PAÍSES





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

**SEGUNDO EVENTO INTERNACIONAL
UNIVERSIDAD, INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN E
INNOVACIÓN. TEORÍA Y PRAXIS ENTRE
DECOLONIZACIÓN, EQUIDAD Y JUSTICIA**



Paulo Reglus Neves Freire



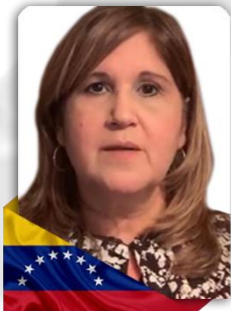
Evento Internacional Universidad Investigación, Formación e Innovación



Conferencia de Apertura:

"Universidad, Investigación, Formación e Innovación"

PhD. Lorena Milani
Università di Torino



Webinar:

***"Perjuicios y discriminación en la Educación
Universitaria"***

PhD. Miriam de Jesus Mendoza de Melo
Universidad Bicentennial de Aragua



Conferencia:

***"La pedagogía de las redes sociales entre la innovación
y la crítica"***

PhD. Emanuele Isidori
Università di Roma "Foro italico"



PhD. Federica Matera
Universidad de Turín

federica.matera@unito.it

<https://orcid.org/0000-0002-8289-4946>



Injusticia de género y trata de seres humanos: descolonizar el pensamiento contra la “pedagogía de la crueldad”.

Resumen

Introducción: Es imposible pensar en la violencia de género y la trata de personas de una manera ajena a las estructuras económicas de “robo” típicas de la forma colonial/moderna de interactuar con el mundo, lo que resulta en una “pedagogía de la crueldad”. **Problema Científico:** Para comprender la violencia de género es necesario “desprivatizarla”, al reconocer en ella una matriz histórica y cultural arraigada en la mentalidad colonial de la modernidad para denominar la necesidad de conocer: ¿Qué episteme generó los conceptos de raza, feminidad/masculinidad, etc.? **Objetivo:** Brindar una reflexión sobre la trata de mujeres a través del lente de la pedagogía crítica y el feminismo descolonial; determinar si es posible leer la trata de mujeres como un intento de los hombres colonizados de restablecer su dominio territorial sobre los cuerpos de las mujeres y el sistema simbólico social. **Metodología:** Para señalar cómo la trata de mujeres contiene las características clave del colonialismo como fenómeno interseccional, se recurre a las teorías del feminismo descolonial de Segato, Lugones y Walsh, relacionándolas con la pedagogía crítica de Freire y Bell Hooks. **Resultados:** Los traficantes imponen a las víctimas una condición específica de subalternidad, ejerciendo el mandato de masculinidad en conexión con las lógicas capitalistas modernas, para perseguir el único objetivo de lucro como demostración de la capacidad de reapropiarse de los espacios físicos y simbólicos. La violencia es inherente a la pedagogía de la crueldad y debemos centrarnos en el vínculo entre pedagogía y descolonización. **Conclusiones:** Nuestra propuesta de investigación militante es educar a una visión alternativa a la dominación de la tierra y el cuerpo y problematizar el lenguaje y los roles.

Palabras Clave: *Violencia de Género, Trata de Personas, Descolonización, Pedagogía.*



PhD. Cristina Boeris
Universidad de Turín

cristina.boeris@unito.it

<https://orcid.org/0000-0003-2702-5921>



PhD. Emanuela Guarcello
Universidad de Turín

emanuela.guarcello@unito.it

<https://orcid.org/0000-0002-0287-1390>



Relación tecnologías infantiles-IA. Educar para el juicio crítico en primaria.

Resumen

El proyecto de investigación se centra en la promoción de una relación crítica entre los niños y las tecnologías de inteligencia artificial (IA) en las escuelas primarias. La amplia difusión de tecnologías "radicales" plantea importantes cuestiones de gestión que requieren el ejercicio del pensamiento y el juicio necesarios para su orientación crítica, creativa y ética. El ejercicio de estas cualidades humanas particulares puede encontrar en las experiencias estéticas –especialmente de las artes visuales– una oportunidad muy prometedora. De hecho, cultivan en los niños la capacidad de pensar y sentir la experiencia, reconstruyendo su sentido pleno y problematizando los aspectos divergentes de la realidad. Entre estas experiencias, las estéticas de las artes visuales generadas con IA, podrían ser oportunidades particularmente efectivas y significativas para alentar a los niños a reflexionar de manera crítica y creativa sobre estas tecnologías, al tener una experiencia activa y personal de ellas. A partir de este marco, el proyecto de investigación internacional CAIRε, financiado por la Universidad de Turín y la Alianza UNITA y realizado durante el año 2022-2023 y 2023-2024, en asociación con la West University de Timisoara y la Middlesex University de Londres, tiene como objetivo comprender si, cómo y con qué resultados formativos específicos, las experiencias estéticas de arte visual generadas con IA pueden promover una relación crítica con las tecnologías de IA. La metodología de investigación se refiere a la investigación-acción-participativa basada en el arte. Los primeros resultados formativos muestran una mejora de la competencia en reflexión y juicio crítico sobre los límites y el uso responsable de las tecnologías de IA.

Palabras Clave: *Educación Estética, Escuelas Primarias, Inteligencia Artificial, Tecnologías.*



Francesca Mondin
Universidad de Macerata

f.mondin@unimc.it

<https://orcid.org/0000-0001-8051-8026>



Voces del verbo participar. Testimonios y reflexiones en las prácticas educativas en el Chaco Salteño.

Resumen

¿Qué significa fomentar la participación activa en las relaciones educativas y en las intervenciones humanitarias en contextos pluriculturales? Esta contribución trata de estimular respuestas y reflexiones, aunque parciales y relativas, a partir de los testimonios recogidos durante una investigación de campo realizada en Santa Victoria Este (Salta) en el Chaco Salteño en 2021. El objetivo fue desarrollar paradigmas pedagógicos que facilitaran los procesos de diálogo e interacción intercultural entre comunidades nativas e instituciones nacionales e internacionales que intervienen en situaciones de vulnerabilidad. La investigación fue cualitativa, etnográfica e interpretativa y en algunos momentos se utilizó la investigación-acción. Se utilizaron entrevistas, observaciones y notas en diarios y cuadernos, recopilación de testimonios escritos y fotográficos, actividades de reflexión sobre prácticas en grupos. A lo largo de la investigación surgieron reflexiones sobre varios aspectos de los procesos participativos en la formación de los educadores locales, en las intervenciones humanitarias de instituciones nacionales e internacionales y en la construcción de saberes a nivel intelectual y académico. A partir de los testimonios se evidencian: la importancia de planear espacios reflexivos sobre la práctica educativa; la interconexión entre estrategia participativa y temas inherentes a la pedagogía intercultural; la persistencia de dinámicas etnocéntricas y la necesidad de planear estrategias y propuestas que favorecen el descentramiento. Por último, se ha constatado como en el campo de la investigación en contextos pluriculturales es necesario pasar a un saber que nace de las experiencias específicas del contexto a través de la investigación-acción-participativa.

Palabras Clave: *Educación, Interculturalidad, Participación, Investigación Acción, Práctica Educativa, Intercambio, Cultura.*



PhD. Anna Paola Paiano
Universidad de Salento

annapaola.paiano@unisalento.it



Descolonizar la paz: de la acogida a los niños a las estrategias de intervención. El caso de Ucrania.

Resumen

El objetivo de este trabajo es atravesar la experiencia de la guerra, intentando conocer mejor esta realidad a través de su modelo y estructuras educativas. Todo esto para comprender mejor qué prácticas pedagógicas se pueden activar para la inclusión en el contexto escolar italiano de los Neo Llegados a Italia con antecedentes migratorios ucranianos. El enfoque que pretendemos proponer para pensar la recepción -en un horizonte más amplio del actual, aunque delicado pasaje histórico- tiene en cuenta cómo no es un término desprovisto de ambigüedad y que, por lo tanto, se presta a interpretaciones también muy diversas, en la medida en que son, de vez en cuando, expresiones de modelos sociopolíticos que cualifican su valor y orientan sus principios y posibilidades de acción. Tales modelos, por definición, pueden favorecer u obstaculizar la realización de intervenciones de acogida, así como el diseño de estructuras para su implementación, al mismo tiempo, nos obligan a reflexionar sobre la importancia de tener en cuenta que se trata de un fenómeno basado, en primeras visiones del mundo, aunque luego, en su propia concreción puede encontrar y elaborar otras fuentes de su propia legitimación práctica. El objetivo general es la planificación de la acogida en caso de emergencia. Nosotros tenemos el objetivo de reforzar estas sensibilidades y ofrecer herramientas de reflexión e ideas para que las prácticas en la acogida de personas de Ucrania y otras realidades semejantes no sea una solución aislada sino un mapamundi de experiencias juntas y coordinadas.

Palabras Clave: *Acogida, Pedagogía, Emergencia, Interculturalidad, Estrategias Didácticas, Paz.*



PhD. Giuseppe Annacontini
Universidad de Foggia
giuseppe.annacontini@unifg.it



MsC. Glenda Yamileth Trejo Magaña
Universidad de Sonsonate

gtrejo@usonsonate.edu.sv

<https://orcid.org/0000-0002-0692-3485>



Educación remota en tiempos de pandemia: Análisis desde las experiencias de los estudiantes y docentes de la Universidad de Sonsonate.

Resumen

La crisis sanitaria global desencadenada por la pandemia ha impulsado a las instituciones de Educación Superior, a buscar nuevas formas de brindar servicios educativos y la opción seleccionada ha sido la incorporación de las tecnologías de la información. Sin embargo, este enfoque ha revelado las disparidades digitales y económicas que afectan a los actores educativos en su búsqueda de calidad educativa. En consecuencia, el objetivo de esta investigación ha sido comprender la relación entre profesores y estudiantes, el proceso de enseñanza y la evaluación en este contexto sin precedentes. Para lograr este propósito, se utilizó un enfoque cualitativo en la investigación, empleando métodos como la observación de clases, entrevistas a profundidad y grupos focales con estudiantes y docentes. Los resultados obtenidos son de suma importancia para identificar las condiciones que deben superarse a fin de alcanzar una educación de calidad. Entre estas dificultades se encuentran los problemas de conectividad y acceso a recursos tecnológicos, así como el desafío de replicar el ambiente presencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En términos generales, estas dificultades han dejado en evidencia la persistencia, a pesar de los recursos tecnológicos, de los patrones tradicionales de la escuela, los cuales han sido cuestionados en numerosas ocasiones por resultar insuficientes para las necesidades actuales. Asimismo, esta situación pone de relieve la importancia de considerar todas las facetas del proceso educativo y utilizar la tecnología como una herramienta, en lugar de verla como un fin en sí misma. En resumen, es imprescindible repensar la educación en su totalidad y aprovechar el potencial de la tecnología para transformarla en beneficio de los estudiantes y su desarrollo integral.

Palabras Clave: *Educación Remota, Continuidad Educativa, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.*



PhD. Guillermo Calixto González Labrada
Universidad de Granma

guillermocalixtog@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5846-4567>



Filosofía y metodología del conocimiento diverso en contextos universitarios.

Resumen

La aparición de la pedagogía de la diversidad a fines siglo XX es un hito en las ciencias que poseen filosofía y metodología dependientes del objeto de la educación en acepción directa con la escolarización. La unidireccionalidad de la selección cultural precedente con postulados académicos y paradigma organizacional del grado escolar, posee fortalezas, resultados históricos y necesidad de modelar alternativas que sistematicen la heterogeneidad y potencien la descentralización. La epistemología del conocimiento diverso, opción en construcción, modifica los postulados filosóficos y metodológicos tradicionales. Esta investigación multimetódica integra los métodos del paradigma cuali-cuantitativo con intencionalidades de lo sujetos, correspondiente al objeto de investigación, preservación y jerarquía ética, estética, axiológica y relación de armonía con el ambiente. Las esencias transformadoras: en lo filosófico la tesis de la singularidad filosófico-didáctica de la diversidad de conocimientos, sustento del conocimiento diverso. En la perspectiva didáctico-metodológica, la metodología del conocimiento diverso, el pretexto en un todo diverso, para invertir las relaciones clásicas entre los grupos con el grupo sociocultural como universal y los clásicos subordinados; así como la conversión de la relación reductiva de emisor-receptor, a un sujeto de problematización sobre la base del conocimiento cultural difuso representante de comprensiones incompletas. La intencionalidad por el conocimiento diverso refuerza la perspectiva de la condición humana y jerarquiza el rol de la subjetividad en nexos con ecosistemas plurales para desencadenar necesidad ética, estética, axiológica de lo diverso en unidad dialéctica con las tecnologías. Con ello los límites tradicionales son transrelacionados a horizontes ignotos externos a la reducción escolarizada.

Palabras Clave: *Epistemología, Conocimiento, Diversidad, Pedagogía, Filosofía, Metodología.*



PhD. Isabella Pescarmona
Universidad de Turín

isabella.pescarmona@unito.it

<https://orcid.org/0000-0001-7799-6457>



Historias interculturales para la investigación decolonial.

Resumen

En una perspectiva de investigación decolonial y en el debate internacional, que llama a actuar para reducir las desigualdades y promover espacios de diálogo en nuestras sociedades complejas, que reconocen la migración como un factor intrínseco al desarrollo y al cambio social, nuestra contribución discute la propuesta metodológica de la investigación. Proyecto “Voces de mujeres, perspectivas plurales. Historias de vida profesional en contextos educativos e interculturales”. Este proyecto tiene como objetivo problematizar la identidad y las trayectorias profesionales de algunas mujeres de origen migrante que participan constructivamente en los contextos educativos y sociales en que interactúan las autoras. A partir de algunas historias de vida profesional y en diálogo con la educación intercultural y decolonial, se aporta voz a cómo estas mujeres ponen en juego sus complejas identidades y tejen de manera creativa y generativa sus roles como mujeres, miembros de una determinada etnia y clase social; profesionales dedicadas a la atención y la educación, aportando conocimientos y prácticas innovadoras a los contextos laborales en los que participan. Al hacerlo, nos invitan a invertir la perspectiva habitual que a menudo los ve como receptores pasivos de intervenciones y necesitados de ayuda externa. También nos desafían a descolonizar la acción y la investigación pedagógicas y examinar las culturas implícitas de nuestras instituciones y las dinámicas de poder habituales.

Palabras Clave: *Historias de Vida, Profesional, Investigación, Decolonización, Educación, Interculturalidad, Mujer, Migración.*



PhD. Giulia Gozzelino
Universidad de Turín

g.gozzelino@unito.it

<https://orcid.org/0000-0003-2128-2521>





Innovación social entre justicia educativa y equidad: lineamientos para una teoría blanda.

Resumen

Introducción: La innovación social está en el centro de la agenda política en muchos países para la resolución de muchos problemas sociales y desigualdades. La innovación social anima a aplicar una prueba de poder a cada área de política pública o acción social: ¿comparte poder? ¿Está diseñado de manera que ayude a las personas a sentir poder sobre sus propias vidas? **Problema científico:** ¿Puede la innovación social fomentar la equidad, la justicia y el pensamiento descolonizador para el cambio social? ¿Qué enfoque es útil para la innovación social? ¿Qué principios deberían guiar la innovación para generar cambios y promover el empoderamiento, la justicia y la equidad? **Objetivo general:** Ofrecer una “teoría blanda” de la innovación social que apunte a la equidad, la justicia y el pensamiento descolonizador. **Metodología:** El aporte constituye un análisis sobre la teoría de la innovación social y sus efectos en la práctica. A través de una lectura crítica de algunas aportaciones científicas de diferentes autores, se intentará llegar a un enfoque crítico de investigación y a una “teoría blanda” para innovación social. **Resultados:** Los resultados llevaron a la construcción de una “teoría blanda” de la innovación social y a la reflexión sobre estos puntos: 1) Innovación social, equidad, justicia y descolonización; 2) El enfoque democrático solidario circular; 3) Por una “teoría blanda” de la innovación social como práctica social: 17 “ideas estelares”. **Conclusión:** La innovación social, incluyendo los márgenes y promoviendo el empoderamiento, es el camino para el cambio social en materia de justicia, equidad y descolonización del pensamiento para un Nuevo Humanismo.

Palabras Clave: *Innovación Social, Cambio Social, Igualdad, Justicia, Empoderamiento.*



Miriam Cuccu
Universidad de Macerata

m.cuccu3@unimc.it

<https://orcid.org/0000-0002-9842-0980>



Educación en color: enfoques participativos para una investigación basada en las comunidades locales.

Resumen

Recorre la investigación realizada en el marco del proyecto Ticass (Tecnologías de la comunicación, la imagen, el arte y las ciencias sociales) centrándose en el taller artístico llevado a cabo en escuelas infantiles y primarias de Italia y Kenia, donde se exploran los lenguajes visuales de forma cooperativa gracias a un proceso participativo, enfoque y una perspectiva transcultural. Las variables de las comunidades locales abrieron diseños flexibles y trayectorias no lineales, en las que se escuchan constantemente las peculiaridades de los territorios. Por lo tanto, investiga cómo diseñar talleres artísticos basados en diferentes contextos culturales y cuáles son las posturas fundamentales de los investigadores en el campo. Parte del paradigma cualitativo de Investigación-Acción, Investigación basada en las Artes y Teoría Fundamentada, la investigación involucró a docentes planificar, actuar, observar y reflexionar sobre las intervenciones para generar trayectorias de diseño compartidas. El objetivo del taller fue promover la imaginación y la co-construcción de conocimientos a través de la exploración de lenguajes visuales en una perspectiva intercultural. Se planificaron evaluaciones plurales (se adoptó la observación participante, retroalimentación, fotografías y pinturas) para dar valor a las voces de todos los participantes. La recopilación de datos evidenció una mejora de la participación activa y la dinámica cooperativa entre los niños, intergeneracionales e interprofesionales. Además, los lenguajes visuales ayudaron a los estudiantes a pasar de usuarios de imágenes a productores de imágenes. Para concluir, el libro presenta cuatro pilares esenciales que son significativos para diseñar talleres artísticos en diferentes contextos culturales con un enfoque participativo: centralidad de las infancias, valorización de las peculiaridades y recursos locales, experiencia significativa y postura de la investigadora.

Palabras Clave: *Lenguaje, Creación, Educación, Interculturalidad, Enfoque Participativo, Comunidad.*



PhD. Rosita Deluigi
Universidad de Macerata

rosita.deluigi@unimc.it

<https://orcid.org/0000-0002-1549-1346>



Posturas transculturales y lenguajes artísticos. Miradas comunitarias y ecología social en una experiencia keniana.

Resumen

El artículo propone una reinterpretación crítica de las experiencias de talleres artísticos realizados en Kenia durante la última edición del DUOS Festival - Kids Session, dentro del proyecto europeo TPAAE (Transcultural Perspectives in Art and Art Education). El objetivo principal del proyecto es investigar el arte contemporáneo en Europa y África Oriental, así como las formas de educación artística en ambos continentes desde una perspectiva transcultural. La tercera edición de la Kids Session se realizó en febrero y marzo de 2023 en Mombasa con la colaboración de SwahiliPot y en Kilifi en colaboración con Nyota ya Asubuhi – Koinonia Community. Niños y adolescentes investigaron el tema de la Ecología Social a través de diferentes lenguajes artísticos, explorando territorios, realizando pequeños videos, tomando fotografías, dibujando, pintando y experimentando con juegos cooperativos y de autoorganización. En las diferentes experiencias, el equipo de investigación de la Universidad de Macerata, en colaboración con estudiantes de la Universidad de Pwani y los equipos educativos locales, involucró a más de 100 niños y adolescentes que expresaron su creatividad como protagonistas activos. El foco de la reflexión se centró en tres macroejes de análisis: 1). El impacto del paradigma de investigación-acción y la reflexión compartida para identificar momentos relevantes de aprendizaje transformador. 2). El valor y los desafíos de las posturas transculturales y la necesidad de una descentralización descolonial en la construcción de procesos reflexivos y de acción educativa colectiva. 3). El impacto de las dinámicas comunitarias y las funciones de las narrativas ecológicas de niños y adolescentes a través del uso de lenguajes artísticos.

Palabras Clave: *Investigación Acción, Artes, Educación, Interculturalidad; Enfoque Participativo. Desarrollo Comunitario.*





Formar el pensamiento crítico-creativo: El dispositivo metodológico del pretexto.

Resumen

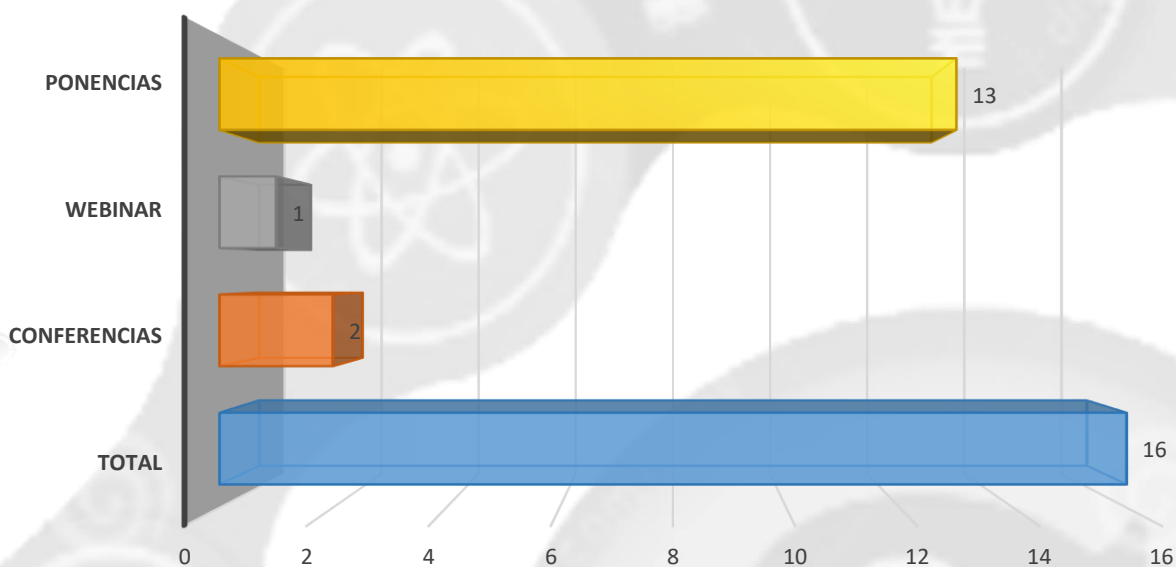
La experiencia actual parece no tener puntos de referencia estables. Al seguir el pensamiento de Hannah Arendt, se puede decir que el ser humano camina sin barandilla. Los criterios no pueden fijarse porque corren el riesgo de no adaptarse a la novedad que presenta el cambio. Por lo tanto, sin apoyo, resulta difícil dar estabilidad y dirección al cambio. Esto resulta en desorientación tanto personal como social. El cambio como superación continua requiere habilidades especiales que permitan a cada persona identificar, de una situación a otra, la solución capaz de mantener un “equilibrio humano” de la manera más auténtica y justa. La experiencia actual necesita habilidades no cognitivas: creatividad e imaginación, reflexión y pensamiento crítico. Al ser no cognitivas, se trata de habilidades que no se pueden medir ni adquirir. Por el contrario, son habilidades que se ejercitan a través de prácticas educativas reflexivas. Dentro del marco teórico schöniiano, se presenta la metodología 3RPlay (reflexionar, investigar, responder), que propone una revisión de las prácticas reflexivas centradas en el dispositivo metodológico del “pretexto”. El pretexto escenifica una situación. Es funcional que el pretexto sea situacional: las habilidades no cognitivas sólo pueden ejercitarse si están involucradas en un escenario vivido. Además, pone en escena una situación suspendida: las habilidades no cognitivas no tienen que encontrar preguntas predefinidas o respuestas tempranas. En la práctica reflexiva, el pretexto funciona como obstáculo (señalar algo), como laberinto (permitir detenerse en algo), como salida (alentar a tomar una posición). Sin el condicionamiento de lo que precede o sigue a la situación, el pretexto es un dispositivo eficaz para entrenar el pensamiento crítico y creativo.

Palabras Clave: *Aceleración, Desorientación, Habilidades, Cognitivo, Práctica Educativa, Reflexión.*

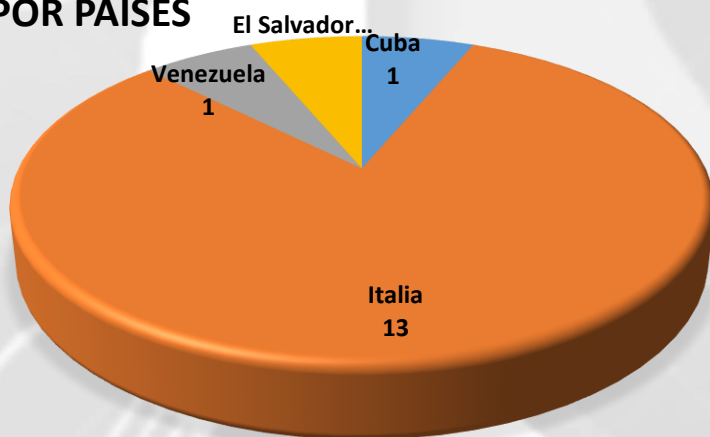


**Evento Internacional Universidad
 Investigación, Formación e Innovación**

ESTADÍSTICAS DEL EVENTO



POR PAÍSES





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

SEGUNDO COLOQUIO IBEROAMERICANO EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD RURAL



Paulo Reglus Neves Freire



Coloquio

Iberoamericano

Epistemología de la Educación y Diversidad Rural



Conferencia de Apertura:

*"Proyecto de Epistemología de Educación Rural.
Resultados e impactos desde su surgimiento en CESPE
Cuba"*

PhD. Calixto González Labrada
Universidad de Granma



Curso pre-evento:

*"Fundamentos de la Educación Rural. Evolución
histórica y perspectivas".*

PhD. Diego Juárez Bolaños
RIER



Guillermo Calixto
González Labrada, PhD.



Mónica Nuzhat
Contreras Ochoa, Mgter.



Patricio
Alarcón Carvacho, PhD.



Lisset Josefina
Arnaud López, PhD.



María del Rocío
Espinoza Molina, MsC.

Panel interactivo:

*"Educación en sentido amplio. Perspectivas en avance de la confluencia
conceptual diversa".*



PhD. Alexis Socias Iglesias
Universidad de Guantánamo

asociasiglesias@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5993-1027>



Desarrollo local, contenido estructurante en la formación de profesionales en los centros universitarios municipales.

Resumen

La investigación aborda la necesidad de considerar el desarrollo local como contenido estructurante del proceso pedagógico en el Centro Universitario Municipal (CUM) y su atención integral desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista, de manera que se fortalezca el vínculo universidad-gobierno-sociedad desde el acompañamiento del CUM hacia los procesos que desarrolla el gobierno y que demanda de una preparación sistemática de los docentes que integran los colectivos pedagógicos; por lo que se plantea como **problema de investigación**: ¿Cómo propiciar la atención del contenido de desarrollo local en el proceso pedagógico de los CUM? Se determina como **objetivo**: elaborar un sistema de acciones de manera que propicie la atención del desarrollo local como contenido estructurante en el proceso pedagógico de los CUM de Guantánamo. Se aplicaron como métodos de investigación: la entrevista, observación, análisis de documentos y la media aritmética. Se propone una concepción pedagógica estructurada en cuatro etapas y sustentada en un sistema de acciones elaborado al considerar las dimensiones: Cognoscitivo-Procedimental, Axiológica y Contextual-Vivencial, que permiten analizar el desarrollo local como un contenido estructurante en el proceso pedagógico de los CUM, lo que propicia un mejor acompañamiento, desde la Ciencia, a los gobiernos locales. Las acciones concebidas están en correspondencia con el plan trazado por Cuba para impulsar el desarrollo local y donde los CUM juegan un papel protagónico en su misión de acompañar a los gobiernos locales de los territorios, vinculados a los objetivos de la Agenda 2030 y a los del Ministerio de Educación Superior cubano.

Palabras Clave: *Contenido, Estructura, Desarrollo Local, Gobierno, Universidad, Acompañamiento.*

Lic. Aimé Soto Franco
Universidad de Guantánamo
aimesotofranco@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3955-3441>



MSc. Fernando Ivulo
Universidade Lueji A'nkonde.

fivulo63@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4605-3098>



La merienda escolar. Estudio de caso en las escuelas de Saurimo.

Resumen

El Programa de la Merienda Escolar como proyecto de ámbito nacional y política pública en Angola, tiene como objetivo combatir el fracaso escolar, aumentando así la tasa de retención de los niños en edad escolar garantizando su bienestar, en cuanto a su crecimiento y desarrollo. En la ponencia se socializa la importancia y necesidad que tiene la alimentación escolar en los estudiantes del primer ciclo en Saurimo, así como el papel que desempeña la merienda escolar en la vida y en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes. Como problemática se presenta la necesidad de conocer: ¿en qué medida la distribución de la merienda escolar interfiere en el fenómeno de abandono de niños que frecuentan las escuelas de la Enseñanza Primaria del municipio de Saurimo? Por lo que es necesario el análisis de preceptos legales, económicos, históricos, de organización escolar y de tipo pedagógico, sobre la aplicabilidad y distribución de la merienda escolar y las expectativas de los alumnos en relación a los resultados recomendados.

Palabras Clave: *Enseñanza Primaria, Desarrollo Cognoscitivo, Merienda Escolar, Hambre, Seguridad Alimentaria.*

PhD. Yamilé Mesa Barrera
Universidad de Oriente
mesayamile63@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6485-4222>

PhD. José Eduardo Márquez Delgado
Universidad de Granma
jemarquezd69@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8041-5999>





PhD. Guillermo Calixto González Labrada
Universidad de Granma

guillermocalixtog@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5846-4567>



Epistemología didáctica de grupos socioculturales diversos: trascendencia del multigrado.

Resumen

La Epistemología Didáctica de los grupos socioculturales diversos, constituye una opción en sentido amplio en la actividad cognoscitiva, trasciende al ámbito sociocultural y a cualquier proceso. La dinámica de los grupos académicos signada por la situación problémica multicausal configurada por la selección cultural precedente en relación lineal con el paradigma organizacional del grado, preceptos curriculares homogéneos, así como normativas respectivas; es transferida a las relaciones de los sujetos. La multimetódica de esta investigación integra los métodos del paradigma cuali-cuantitativo con intencionalidades de los sujetos, correspondiente al objeto de investigación, preservación y jerarquía ética, estética, axiológica y relación de armonía con el ambiente. La tesis de la singularidad filosófica didáctica del conocimiento diverso condiciona una perspectiva de interinfluencias de la condición humana y el ambiente mediadas por los ecosistemas plurales del ambiente y la cultura, generadoras de constructos didáctico-metodológicos portadores de combinaciones de relaciones lineales, interconceptuales y no lineales en un multicontexto histórico-social concreto de reflejo ético, estético, axiológico y del nexo de armonía con el ambiente; que deviene en referente clave para la intencionalidad por grupos socioculturales diversos en un microcontexto y las concatenaciones con los grupos clases multigrado, incluyente de los grados escolares, lo cual no siempre es situado en función transformadora social, económica y cultural. El impacto y necesidad continuadora están asociadas al proceso de asunción de esta alternativa en las tradiciones de las potencialidades de la diversidad para emerger el constructo simbólico del conocimiento diverso y motivar a los integrantes de los grupos socioculturales diversos a transrelaciones multidireccionales a lo ignoto.

Palabras Clave: *Diversidad, Grupo Clase, Multigrado, Conocimiento, Didáctica, Metodología.*





MsC. Jeanella Legrá Matos
Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez
jeanellalm@gr.rimed.cu

Estrategia pedagógica de identidad profesional de los maestros primario en el contexto educativo de la Escuela Pedagógica.

Resumen

La investigación responde a la necesidad de resolver las insuficiencias en la formación del Maestro Primario, que limitan la formación de motivos, intereses e identidad profesional. Se propone la elaboración y fundamentación de una Estrategia Pedagógica para la reafirmación profesional pedagógica en los referidos estudiantes de la Escuela Pedagógica, que tiene como propósito proyectar, estimular y valorar, desde las agencias, agentes, actividades docentes, extra docentes y el sistema de formación laboral, la formación de motivos e identidad con la profesión en los diferentes contextos de actuación. Se utilizaron métodos teóricos: histórico- lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, y el enfoque de sistema, de los empíricos: observación, encuestas, entrevistas, revisión de documentos y el experimento pedagógico y métodos estadístico-matemáticos como la estadística descriptiva e inferencial además del cálculo porcentual. Los resultados obtenidos se observaron cambios positivos notables en el interés hacia la carrera por los estudiantes, tomados como muestra, demostrándose la aplicabilidad y la efectividad desde la práctica pedagógica los resultados obtenidos durante la aplicación en la Escuela Pedagógica "Rubén Bravo Álvarez" demostraron la pertinencia de la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional pedagógica y las insuficiencias que limitan la formación de motivos e identidad con la profesión.

Palabras Clave: *Estrategia Pedagógica, Identidad Profesional, Maestro, Escuela, Formación Docente.*

PhD. Mario González
Vázquez
mariogonzalez@gr.rimed.cu

PhD. María Elena Hernández
Rodríguez



MsC. Juan Carlos Espinel Rodríguez
Colegio Clásico Ciudad de Cúcuta

fiscalianovena@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3963-808X>



Integralidad, una política educativa de equilibrio en un contexto global. Glocalización.

Resumen

La educación está en crisis desde hace años, derivada del creciente proceso de globalización, pero el mundo se ha dado cuenta de ello solo recientemente, con los problemas que han traído para las diferentes culturas y sociedades -especialmente las más débiles y vulnerables-, aspectos como la masificación de las tecnologías emergentes. No podremos expresar que la tecnología sea dañina para los procesos educativos, pero la influencia de las redes sociales, el internet y la globalización hoy, han producido cambios comportamentales en la población de todos los rincones del mundo, tan drásticos como desaparición de lenguas y culinaria autóctonos de pequeñas comunidades. Es por eso por lo que la Educación, que no es ajena a las políticas mundiales, se ha visto en la obligación de incorporar conceptos nuevos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como son la integralidad, la aplicación de políticas metacognitivas y la sostenibilidad medioambiental, en ambientes educativos inclusivos favorables. Por ello, en la ponencia se reflexiona en torno a estos elementos induciendo a la necesidad de un nuevo concepto que equilibre la balanza y haga favorable tanto los beneficios de la globalización como la preservación de las identidades locales el que en aproximación es reconocido como: "Glocalización".

Palabras Clave: *Globalización, Política Educativa, Integralidad, Educación.*



Lic. Leydis Esther Salina Gallo
Escuela Pedagógica “José Tey Saint-Blancard”

salinagalloydisesther@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6939-2140>



Imaginarios sociales infantiles en la escuela primaria multigrado.

Resumen

El trabajo que se presenta, tiene el propósito de contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria; la propuesta que se ofrece, asumió como **objetivo** la elaboración de una metodología para la construcción de imaginarios sociales en las escuelas primarias multigrados del Consejo Popular “El Caney” del municipio Santiago de Cuba, a partir de su contextualización en el Modelo de la Escuela Primaria. Por estas razones, en este proceso se utilizó esencialmente la investigación – acción; además, el empleo de diferentes **métodos** y procedimientos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico, que permitieron determinar las principales dificultades, necesidades y potencialidades de los escolares, maestros y directivos de la escuela multigrado. La indagación derivó como resultado esencial, una metodología que permitió la construcción de imaginarios sociales infantiles desde el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes y directivos de la escuela multigrado, de la provincia de Santiago de Cuba. Por consiguiente, reveló su importancia, pertinencia, factibilidad y aplicabilidad, en función con las transformaciones de la escuela primaria multigrado. **Conclusiones:** Con la aplicación de la propuesta, se logró la construcción de imaginarios sociales infantiles en los escolares de la escuela primaria multigrado “El Escandel” del Consejo Popular Caney, del municipio de Santiago de Cuba, contribuyendo a la elevación de su aprendizaje, a partir de una mejor atención a la diversidad, tanto individual como colectiva; así como, un ampliado diseño de los objetivos y los contenidos de la clase, en un contexto socio-histórico-cultural.

Palabras Clave: *Escuela, Multigrado, Imaginarios Sociales, Enseñanza-Aprendizaje.*





Proyecto de Epistemología de Educación Rural. Resultados e Impactos desde su surgimiento en CESPE Cuba.

Resumen

El Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica es una red académica internacional con sede en 28 países entre los que está Cuba y el proyecto de investigación que en este contexto se desarrolla se denomina: Epistemología de la Educación Rural (PIER). El objetivo de la ponencia es socializar las experiencias y resultados de este proyecto con dos años de vida, para ello se recurrió al multimétodo: que integra el paradigma cuali-cuantitativo con intencionalidades de lo sujetos, correspondiente al objeto de investigación, preservación y jerarquía ética, estética, axiológica y relación de armonía con el ambiente. Entre los resultados trascendentes del proyecto se cuenta con una base epistémica metodológica praxiológica que imbrica ruralidad, diversidad y constructos didáctico-metodológicos, dos cohortes del Diplomado Internacional de Educación Rural, con egresados de unos cinco países, para pregrado y posgrado en los años 2021 y 2022. Posee publicaciones en la Revista Electrónica Entrevista Académica en Málaga, España; un libro publicado en el Sello Editorial Nova Educare que cuenta con indexaciones y está disponible bajo licencia Creative Commons 4.0, así como un evento científico que se desarrolla en el marco del Congreso de CESPE denominado: Coloquio Iberoamericano de Epistemología de la Educación y Diversidad Rural. Se concluye que este proyecto, integra dinámicas de intercambio científico con unas siete universidades a nivel latinoamericano y un equipo multidisciplinario en las que se aprecia la investigación, la superación y aportes para un desarrollo sostenible desde la educación y cultura diversas en su acepción ampliada.

Palabras Clave: *Epistemología, Educación, Pedagogía, Diversidad, Ruralidad, Proyecto de Investigación.*



Lic. Yanira Pineda Cardoso
Partido Municipal Municipio Jiguaní

yani0612@nauta.cu

<https://orcid.org/0009-0000-1054-6080>



Enfoque sociocomunitario en el tratamiento de la biodiversidad desde los contenidos de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria.

Resumen

La investigación parte del hecho que para lograr una efectiva preservación de la biodiversidad del entorno correspondiente a las maravillas del contexto comunitario en Jiguaní, en su sentido más amplio, esta debe ser concebida desde una formación del educando en la Educación Primaria como nivel básico de formación de la personalidad, en el que se posibilite la consolidación de este objetivo previsto desde el área de las Ciencias Naturales. Para ello, el elaborar una estrategia pedagógica, sustentada en un modelo de formación de la cultura de la biodiversidad, desde un enfoque sociocomunitario, constituye una meta de vital importancia, al evidenciarse insuficiencias que en cuanto a actuación permanente se aprecia en la comunidad para con estos contenidos y su práctica. Los resultados más relevantes del estudio radican en un modelo de formación y su correspondiente estrategia pedagógica, en el cual se establecen las relaciones que direccionan coherentemente el tratamiento a los contenidos de la biodiversidad, los que contribuyen al comportamiento ambiental responsable de estos escolares, al ubicar como singularidad el enfoque sociocomunitario que pone a disposición de la enseñanza-aprendizaje desde las Ciencias Naturales, las características del entorno donde se forma el educando, vistas como potencialidades formativas. Las orientaciones metodológicas declaradas permiten la implementación y guía de la formación de una cultura de la biodiversidad del educando. Se constata la pertinencia de la estrategia pedagógica a través del criterio de expertos, los talleres de implementación práctica en la Educación Primaria en Jiguaní; así como con la comparación del estado antecedente y final del estudio mediante un pre-experimento pedagógico, como parte de una validación matemático-estadística aplicada para evaluar las transformaciones logradas al objeto-campo de estudio.

Palabras Clave: *Biodiversidad, Educación, Medio Ambiente, Educación Primaria, Comunidad.*





Estrategia de intervención para favorecer la educación para la convivencia en los estudiantes de la Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez.

Resumen

Las relaciones interpersonales son una necesidad básica para los seres humanos, haciendo posible el éxito de su especie, en esta convivencia grupal existen relaciones entre sus miembros que dependen de la comunicación y la actividad propiciando aprendizajes sociales desde la dinámica de interrelaciones que se dan a lo largo de la formación de la personalidad del individuo. Los resultados del diagnóstico fáctico realizado al proceso de formación del maestro primario, en una muestra de estudiantes en la Escuela Pedagógica "Rubén Bravo Álvarez" de Bayamo, provincia Granma, a través del análisis de documentos; encuestas docentes y tutores, entrevista a directivos, así como la observación de actividades formativas, de ahí se deriva como problema las insuficiencias teórico-metodológicas en la labor educativa para la formación de los estudiantes de la Especialidad de Maestros Primarios del Nivel Medio Superior, limitan el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales. Este estudio de tesis doctoral, con aporte teórico radica en la propuesta y fundamentación de un modelo pedagógico que permite, a partir de las relaciones dialécticas que se manifiestan al interior y entre sus componentes y las cualidades reveladas, argumentar el proceso de educación para la convivencia, desde la articulación de las actividades docentes y del sistema de formación laboral, en el proceso de labor educativa en la Escuela Pedagógica. El aporte práctico consiste en ofrecer una estrategia pedagógica, como instrumento de concreción del modelo de educación para la convivencia en estudiantes del nivel medio superior, para establecer adecuadas relaciones interpersonales, en los diferentes contextos formativos y de actuación profesional.

Palabras Clave: *Relaciones Interpersonales, Habilidades, Convivencia, Educación, Formación Docente.*



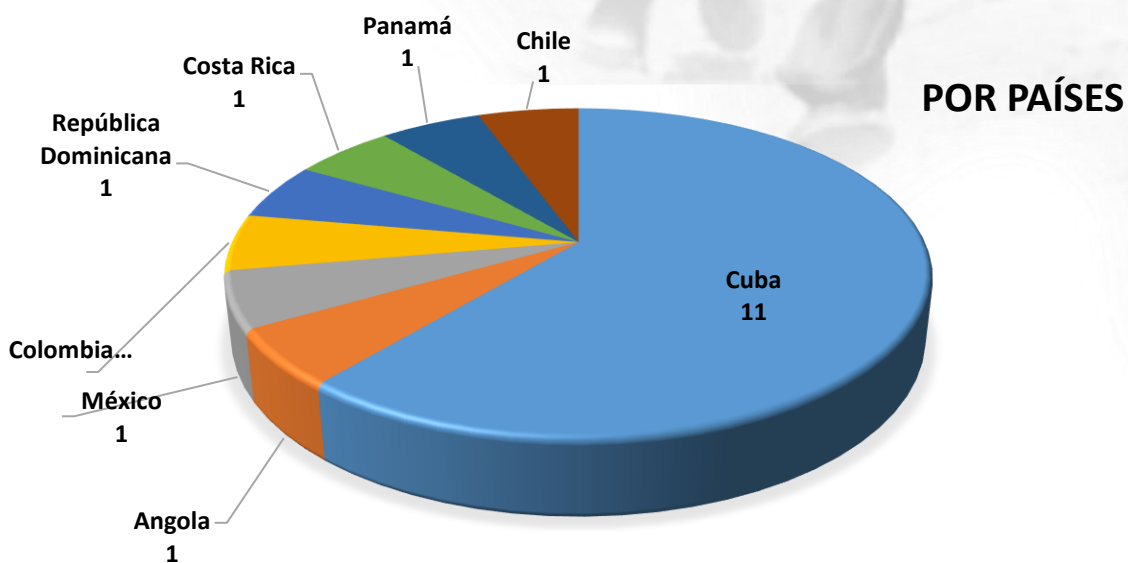
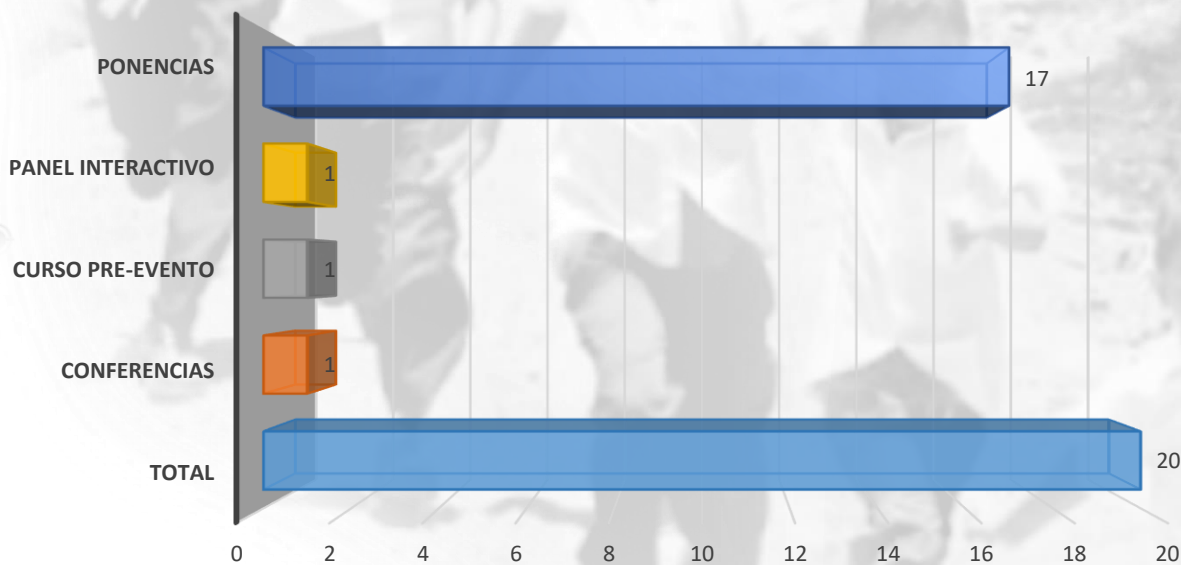


Coloquio

Iberoamericano

Epistemología de la Educación y Diversidad Rural

ESTADÍSTICAS DEL EVENTO





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

SEGUNDO EVENTO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y EQUIDAD EN TIEMPOS DIGITALES



Paulo Reglus Neves Freire



Paulo Reglus Neves Freire



Paulo Reglus Neves Freire



II EVENTO INTERNACIONAL

EDUCACIÓN Y EQUIDAD EN TIEMPOS DIGITALES



Conferencia:

“La Integración Educativa Latinoamericana. Ensayo para un Acercamiento Permanente”

PhD. Rita de Cassia Márquez Lima de Castro



Conferencia:

“Diálogos & Investigação- Cultura Educação e Sociedade Digital”

PhD. Antonio Gómes Ferreira



Webinar Presentación de Libro:

“Inclusión, Diversidad y Resiliencia. Una mirada integradora desde el contexto escolar”

Colectivo de Autores





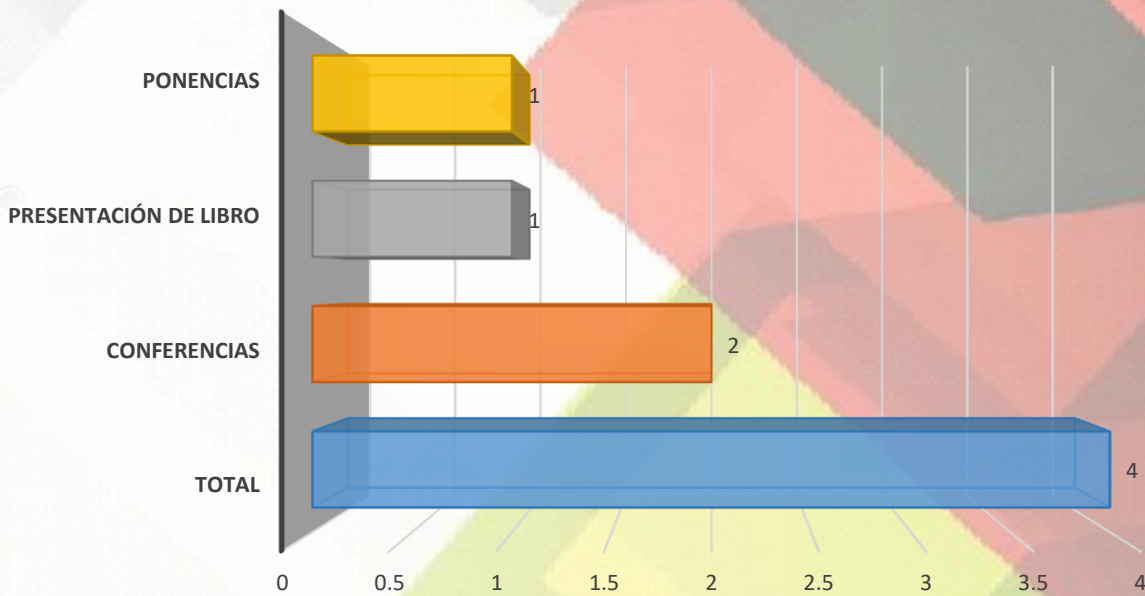
Paulo Reglus Neves Freire



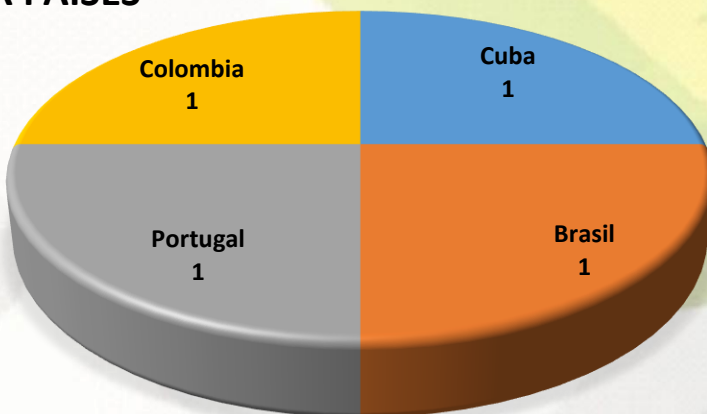
II EVENTO INTERNACIONAL

EDUCACIÓN Y EQUIDAD EN TIEMPOS DIGITALES

ESTADÍSTICAS DEL EVENTO



POR PAÍSES





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

**SEGUNDA EVENTO INTERNACIONAL DE
MODELOS EDUCATIVOS Y EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD JOSÉ
MARTÍ DE LATINOAMÉRICA**



Paulo Reglus Neves Freire





**SEGUNDO EVENTO INTERNACIONAL
DE MODELOS EDUCATIVOS
Y EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
EN LA UMLA**

Google Workspace
for Education



Conferencia de Apertura:

***"Modelo Educativo en la Universidad José Martí de
Latinoamérica"***

**PhD. Lilia Enriqueta Rodríguez Hernández
UMLA**



Curso pre-evento:

***"Aportes de Google Workspace for Education en la
formación y superación de la UMLA".***

**PhD. Juan Jersáin González Mendoza
UMLA**



Taller:

***"Educación posgraduada en la Universidad José Martí de
Latinoamérica. Una estructura de actualización continua"***

**PhD. Eurídice González Navarrete
UMLA**





PhD. Lilia Enriqueta Rodríguez Hernández
Universidad José Martí de Latinoamérica

liliarodriguez@ujosemarti.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-2090-8847>



Modelo educacional de la universidad José Martí de Latinoamérica.

Resumen

En esta conferencia se presenta el programa educativo de la Universidad José Martí de Latinoamérica (UMLA), sede permanente de CESPE en México, lo cual se realiza sobre la base de su eje educativo. La exposición tiene como objetivo dar a conocer el modelo educativo de la UMLA y hacer reflexiones sobre la importancia que la universidad da a sus programas, basados en el modelo formativo por competencias, bajo el enfoque teórico del constructivismo, desarrollado sobre la base del aprendizaje basado en proyectos, aparejado a la Andragogía y en el uso sistémico y sistemático de la plataforma educativa de Google, para sus sesiones virtuales y presenciales. En la exposición se menciona como alcanzar los objetivos de la propuesta educativa a través de su programa de capacitación docente. Se señala la metodología a través de cual se lleva a cabo el proyecto y se analizan los resultados y conclusiones.

Palabras Clave: *Constructivismo, Competencias, Proyectos, Capacitación.*





PhD. Eurídice González Navarrete
Universidad José Martí de Latinoamérica

e.navarrete@ujosemarti.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4231-4556>



Educación postgraduada en la Universidad José Martí de Latinoamérica. Una estructura de actualización continua.

Resumen

La presentación de las particularidades de la Educación de Posgrado, en la modalidad de Taller tiene como objetivo central, sistematizar y compartir los resultados y experiencias de la Universidad José Martí de Latinoamérica (UMLA) en los 18 años de su existencia. Con el propósito de revelar los aspectos que caracterizan el nivel de posgrado se participa en el Congreso CESPE octava edición para lo cual se realizó una revisión de los documentos administrativos de UMLA. Por otra parte, se exploró el estado actual de las líneas estratégicas, se realizaron algunas consultas con expertos y responsables académicos, así como una lluvia de ideas con los estudiantes del Doctorado en Educación. El procesamiento de los datos se basó en la perspectiva de síntesis histórica y prospectiva analítica y crítica.

Palabras Clave: *Educación, Aprendizaje, Currículo, Docencia, Posgrado.*





Lic. Alianne Montero Calunga
Universidad de Oriente

alianne.montero@uo.edu.cu

<https://orcid.org/0009-0005-8074-8339>



La prevención de conductas suicidas en jóvenes universitarios.

Resumen

En la práctica educativa se evidencian limitaciones en torno al conocimiento y dominio de métodos y vías para atender las manifestaciones de conductas suicidas en los jóvenes. De ahí que el problema científico de esta investigación sea: ¿Cómo preparar a los estudiantes de la carrera Pedagogía – Psicología para la prevención de conductas suicidas? El objetivo se dirige a elaborar una estrategia pedagógica para preparar a los estudiantes en la prevención de conductas suicidas en los jóvenes. Se tornó necesaria la aplicación de métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico que permitieron arribar a los resultados finales expresados en la estrategia pedagógica con la intención de favorecer la preparación teórica metodológica de los estudiantes de manera que se garantice la formación de la personalidad de los jóvenes en particular y de los profesionales en general a través de un proceso formativo integral, ahí precisamente radica su importancia. La aplicación del mismo permitió preparar a los estudiantes para favorecer el desarrollo de un proceso educativo superior, aprovechando las fortalezas del grupo social que conforman, transformando en primer lugar sus actitudes, logrando mayor efectividad en el proceso de orientación.

Palabras Clave: *Prevención, Conducta Suicida, Universidad, Juventud.*





MSc. Nancy Evangelista Ricardo Domínguez
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

nancyricardo15@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0002-0251-1862>



Apuntes sobre la formación literaria de personas privadas de libertad desde la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Resumen

El objetivo de este trabajo es desarrollar un proceso diagnóstico para determinar el estado actual en lo referente a la formación literaria desde el contexto de la educación a distancia de las Personas Privadas de Libertad (PPL) en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Los estudiantes que forman parte del proyecto aspiran reinsertarse socialmente, estudiar una carrera universitaria y mejorar en particular la comprensión lectora y en correspondencia la formación literaria. La investigación se realizó a través de encuestas y entrevistas a estudiantes, las recomendaciones de los docentes y directivos que tienen relación con el proceso de formación, ante la posibilidad de vincularse activamente al proyecto. Se expresan resultados sobre el reconocimiento de las PPL con potencialidades para desarrollar proceso de formación, el nivel de presencialidad como herramienta para la formación universitaria de las PPL y el reconocimiento de la educación a distancia como herramienta fundamental para la formación universitaria.

Palabras Clave: *Privados de Libertad, Formación Literaria, Reinserción Social.*

Annia Cano Pérez
Centro de Estudios para el
Perfeccionamiento de la
Educación Superior.
Universidad de La Habana
anniacanoperez81@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2934-9815>

Odalís Eufemia Pozo Domínguez
Universidad Nacional de
Educación
odalispozo18@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8335-0134>



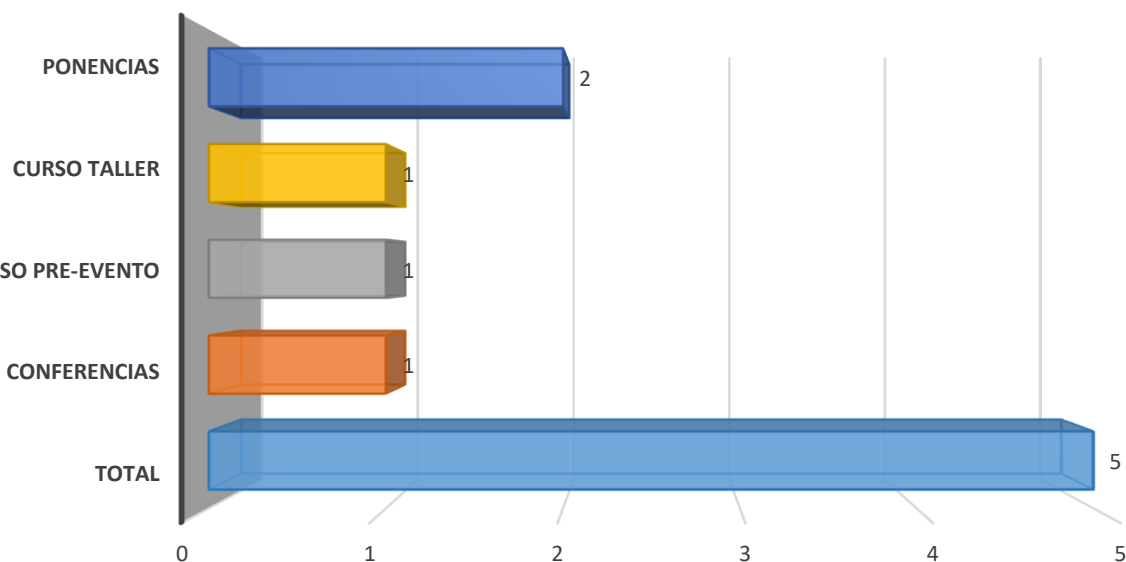


**SEGUNDO EVENTO INTERNACIONAL
DE MODELOS EDUCATIVOS
Y EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
EN LA UMLA**

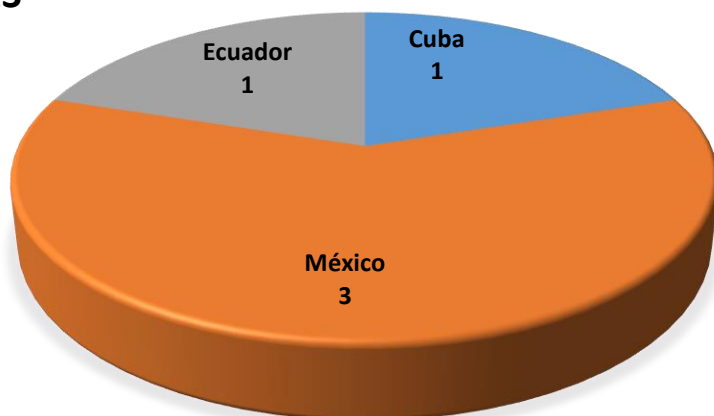
Google Workspace
for Education



ESTADÍSTICAS DEL EVENTO



POR PAÍSES





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

**PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y
TECNOLOGÍAS APLICADAS A LOS NUEVOS
CAMBIOS SOCIALES**



Paulo Reglus Neves Freire



PhD. Edita Dolores Carrillo Febles
Universidad Agraria de la Habana
carrillofebleseditadolores@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8183-2882>



Comprensión, análisis y construcción desde la disciplina Métodos de Análisis e Investigación.

Resumen

En las asignaturas de la disciplina Métodos de Análisis e Investigación (MAI), los estudiantes de la Facultad Cultura Física (FCF) de la Universidad Agraria de la Habana (UNAH) muestran insuficiencias en la comprensión y construcción de significados en su comunicación con diferentes propósitos. Lo que permite declarar el Problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la comprensión desde la disciplina MAI en los estudiantes de la FCF de la UNAH? Se proyecta como objetivo: Proponer un algoritmo teórico-metodológico para el tratamiento de la comprensión desde la disciplina MAI en los estudiantes de la FCF de la UNAH. Se realizó la triangulación de los resultados obtenidos, en disímiles momentos, por diversas fuentes, llegando a la conclusión de que los estudiantes de la FCF de la UNAH, tienen dificultades en la comprensión y los profesores no están suficientemente actualizados en lo relativo a las concepciones más modernas de la lingüística discursiva-funcional, permitiendo una propuesta de solución para contribuir al tratamiento de la comprensión basada en la Didáctica de la Lengua y el Enfoque Cognitivo Comunicativo y Socio Cultural. La confiabilidad de los resultados demostró un cambio apreciable en el tratamiento de la comprensión, constatados en el proceso de transformación desde su estado inicial hasta la situación final valorada, al afirmarse que sí hay diferencias estadísticamente significativas y son mejores los resultados alcanzados.

Palabras Clave: *Tratamiento, Comprensión, Construcción, Disciplina, Métodos, Investigación.*

MsC. María Cristina Capote
Márquez
Universidad Agraria de la
Habana
mariaccm53@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3333-1258>





MSc Iliuska Castillo Druyet
Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud

iliuskacastillo@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-9701-3496>



Instrumento de evaluación para el aprendizaje en Inglés de los profesionales de la Salud.

Resumen

Debido a la insuficiencia de bibliografía técnica se determinó elaborar un instrumento evaluativo para las especialidades técnicas en la enseñanza del idioma inglés, que posibilite la formación de profesionales de la salud en Cuba. Se realizó un estudio descriptivo y encuesta a 35 estudiantes que realizaron diplomado provincial en la SEDE del Hospital Infantil Sur. El resultado se consideró satisfactorio al haber obtenido el 100 % de satisfacción por parte de los encuestados. El texto incluye en cada una de las 26 especialidades, entrevistas, estrategias, examen físico y procedimientos. Se demostró que el material contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Educación Médica Superior ya que se considera un material de apoyo a la docencia y constituye una herramienta de evaluación en el cumplimiento de la misión en países anglófonos.

Palabras Clave: *Profesionales, Evaluación, Instrumento, Inglés, Aprendizaje.*

MSc. Mariela T Peña Padilla
Facultad de Enfermería
Tecnología de la Salud
mtp2022@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0855-2603>

MSc. Clara Omara Bicet Ducase
Facultad de Enfermería
Tecnología de la Salud
claraobd@infomed.sld
<https://orcid.org/0009-0009-8604-4816>



PhD. José Manuel Frómata Lores
Universidad Lueji N' Konde Luanda

frometacu@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7566-3877>



Tecnología Educativa para la selección de métodos de enseñanza en pro de un mejoramiento del proceso enseñanza - educativo.

Resumen

El trabajo aborda el tema: "La selección de métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje" cuya elaboración resulta de una investigación realizada como requisito para la obtención del grado académico de Licenciado. El autor valora los fundamentos teóricos vinculados al tema, considerándolos decisivos para el marco de criterios didácticos en forma de Tecnología Educativa para la selección de métodos de enseñanza, desarrollado como su propuesta para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Metodológicamente, la investigación es descriptiva porque, con el apoyo de fundamentos teóricos, describe en profundidad la selección de métodos de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, centrándose en el estudio de caso que permitió la toma de decisiones para mejorar el estado actual del objeto de estudio. Los instrumentos de recolección de datos aplicados permitieron evaluar cómo proceden los docentes en la elección de los métodos de enseñanza y la necesidad de la existencia de una Tecnología Educativa concreta que sirva de estándar al momento de seleccionar métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de comprender las necesidades de los estudiantes. opiniones sobre la forma en que sus profesores imparten las clases.

Palabras Clave: *Método de Enseñanza, Selección, Tecnología Educativa, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.*

Ivano Chipita André
Universidad Lueji N' Konde
Luanda
<https://orcid.org/0009-0005-5223-8955>





MsC. Leonor Aties López
Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud

leonoraties@infomed.sld.cu

<https://orcid.org/0000-0003-1524-4107>



La evaluación formativa a través del módulo cuestionario desde el aula virtual.

Resumen

La evaluación es un factor primordial en todo proceso docente educativo, lo que permite la medición del nivel de logros y dificultades de los aprendizajes. Se realizó un estudio descriptivo, prospectivo, en el que participaron 19 estudiantes del cuarto año de la Carrera Bioanálisis Clínico de la Facultad Enfermería-Tecnología de la Salud en Santiago de Cuba en el primer semestre del curso escolar 2020-2021. Con el objetivo de considerar los resultados de la aplicación de la actividad cuestionario para las evaluaciones sistemáticas. La utilización de la actividad cuestionario sustentada en la plataforma de teleformación Moodle, constituyó una alternativa satisfactoria para realizar las evaluaciones frecuentes de la asignatura diagnóstico microbiológico, ya que permitió al docente percatarse en qué parte del contenido se debe profundizar, con cuantos intentos el estudiante logró las respuestas correctas, así como favoreció en los mismos el interés por el estudio y desarrollo de competencias para la autogestión de la información.

Palabras Clave: *Evaluación Formativa, Actividad Docente, Cuestionario, Plataforma, Teleformación, Aula Virtual.*

Lic. Valía Dalgis Cordoví Hernández
Facultad de Enfermería
Tecnología de la Salud
valia.dalgis@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-6743-4805>

PhD. Carmen Juana Bursal Cintra
Facultad de Enfermería
Tecnología de la Salud
carmen.cintra@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-0865-0396>

Lic. Dariena Luna Aties
Facultad de Enfermería
Tecnología de la Salud
dariena.luna@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-7214-6461>



PhD. Mariela Díaz Fernández
Universidad de Margarita

mdiaz.4027@unimar.edu.ve

<https://orcid.org/0000-0003-0624-4148>



Redes colaborativas universitarias: aproximación teórica desde una ontología de lo comunicacional.

Resumen

La cultura y la comunicación no son mosaicos yuxtapuestos, más bien funcionan como binomio inseparable en el mundo. En este escenario, nuestro objetivo es debatir en torno a una ontología de lo comunicacional desde una visión semiótica, pues las acciones signadas por lo verbal y lo no verbal, mediante las cuales edificamos nuestros propósitos, hablan de una identidad y de una arqueología de las relaciones sociales que vinculan a los interlocutores del discurso, incluso si se trata de procesos de comunicación diferida, donde el texto se impone como fuente principal y desplaza al emisor, lo cual implica la posibilidad de múltiples y disímiles lecturas. Desde esta perspectiva, realizamos una revisión documental y un posterior ejercicio hermenéutico crítico en torno a la comunicación como el vehículo que nos permite acercarnos a la cultura propia o foránea, razón suficiente para comprender que, solo al negociar identidades individuales o colectivas, podemos construir espacios dialécticos que posibiliten la generación de planes y proyectos compartidos, sobre todo en los contextos académicos universitarios, lugares de producción de conocimientos en las diversas áreas del saber. Como reflexión clave, en este mundo cibercultural que, desde hace algún tiempo permea nuestras interacciones, apostamos por la puesta en práctica de redes colaborativas universitarias fundamentadas en una ontología de la comunicación, cuyo norte sean las transformaciones sociales en la búsqueda de una convivencia productiva para un mundo mejor.

Palabras Clave: *Redes Académicas, Ontología, Comunicación.*



MsC. Roxana Lozano Fernandez
Colegio Santos Apóstoles

roxanalozano.est@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0009-0003-4228-5980>



Multiculturalidad e Interculturalidad: Impacto en la Educación Básica Secundaria de América Latina.

Resumen

Esta investigación ofrece una revisión histórica de la evolución de los conceptos de multiculturalidad e interculturalidad en la Educación de América Latina, centrándose en la importancia crucial de fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes de Educación Básica Secundaria. Durante la época colonial y republicana, se impuso una homogeneización cultural en América Latina, lo que generó la necesidad de rescatar y valorar las culturas marginadas, al mismo tiempo que se buscaba establecer relaciones horizontales y respetuosas entre las diversas culturas presentes en el ámbito educativo. En este contexto, se resalta la importancia del pensamiento crítico como una habilidad fundamental en la formación de los estudiantes, permitiéndoles analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva. Además, se mencionan programas implementados, como “Escuela Nueva” en Colombia y “Pensamiento Crítico” en Perú, que han contribuido a promover esta capacidad en la Educación Básica y Secundaria. A pesar de estos avances, existen desafíos en la efectiva implementación de la multiculturalidad, la interculturalidad y el pensamiento crítico en la educación latinoamericana. Para lograr una sociedad más justa y cohesionada en América Latina, es esencial continuar fortaleciendo la formación docente y mejorar la articulación entre las políticas educativas y las prácticas en el aula. Esta revisión histórica y los esfuerzos por promover el pensamiento crítico son pasos importantes hacia ese objetivo.

Palabras Clave: *Cultura, Pensamiento Crítico, Educación, Interculturalidad.*



PhD. Yamilé Mesa Barrera
Universidad de Oriente

mesayamile63@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6485-4222>



GUÍA DE PRÁCTICA LABORAL PARA INGENIERÍA CIVIL, UNIVERSIDAD LUEJI A'NKONDE. LUNDA SUL.

Resumen

El presente trabajo propone una guía metodológica para las prácticas laborales de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ingeniería Construcción Civil, del Instituto Politécnico de Lunda Sul. Propuesta que se centra en la solución de problemas profesionales con la incorporación de los estudiantes en el proceso profesional de instituciones empresariales del Sector de la Construcción del territorio, para la aplicación del conocimiento de la formación académica a favor de la sociedad y el desarrollo socioeconómico de la provincia y el municipio Saurimo. La propuesta tiene como propósito orientar al colectivo de profesores de la carrera objeto de estudio para el perfeccionamiento de las prácticas laborales que contribuya a la apropiación de las habilidades, conocimientos y valores profesionales, así como obtener desde los estudios y resultados de investigaciones la gestión de las acciones de los procesos de construcción, información del territorio, la actualización de tecnologías para la solución de problemas constructivos

Palabras Clave: *prácticas laborales, problemas constructivos, proceso profesional de la construcción, guía metodológica.*

PhD. José Eduardo Márquez
Delgado
Universidad de Granma
jemarquezd69@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8041-5999>

Nuno Teles da Silva Robalo.
Universidad Lueji A'Nkonde.
Lunda Sul
nuno.t.robalo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9881-6573>

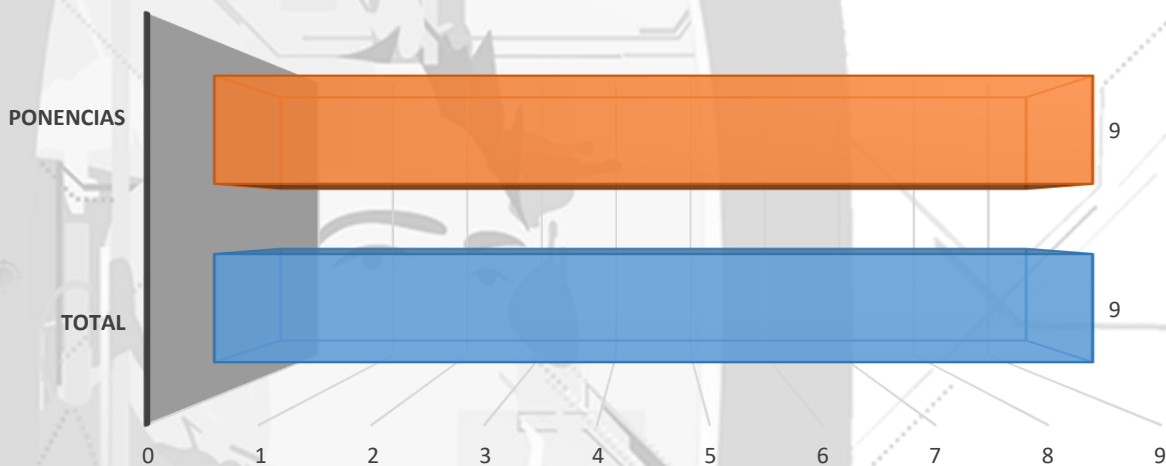




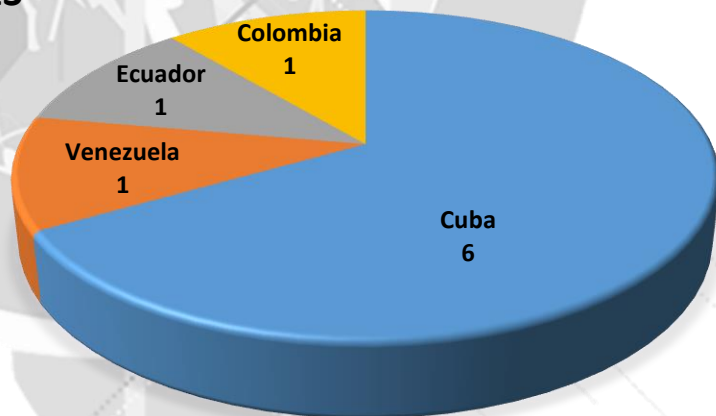
8^{ER} CONGRESO INTERNACIONAL

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLOGÍAS
APLICADAS A LOS NUEVOS CAMBIOS SOCIALES

ESTADÍSTICAS DEL EVENTO



POR PAÍSES





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROEDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE NEUROEDUCADORES



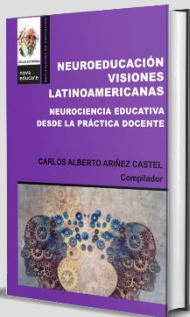




Conferencia de Apertura:

"La formación de neuroeducadores desde la perspectiva de CESPE. Aportaciones para Latinoamérica"

PhD. Carlos Alberto Ariñez Castel



Presentación del libro:

"Visiones latinoamericanas de la Neuroeducación. Neurociencia educativa desde la práctica docente"

Colectivo de Autores





PhD. Viviana Margarita Monterroza Montes
Universidad de Sucre

vimontes17@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2944-6423>



La inteligencia artificial en la educación y su impacto en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

Resumen

El presente trabajo forma parte de un artículo de revisión e investigación, manifiesta de manera coherente diversas contribuciones teóricas a la temática requerida para su construcción. Ellos son: la inteligencia artificial, la inteligencia artificial en la educación, las nuevas tecnologías y su papel en el campo educativo y las tendencias tecnológicas en la educación. En este sentido, el texto se incorpora al análisis de los autores, que a su vez presentan su visión de estos términos aterrizados en todos los niveles de educación, lo que permite atender las necesidades de los estudiantes teniendo en la sociedad moderna impactada por la inteligencia artificial, sus demandas, y, por consiguiente, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Palabras Clave: *Inteligencia Artificial, Tecnología, Educación, Información.*





MsC. Diana Fidelia Flórez Centeno
Colegio Santos Apóstoles

dianaflorezcenteno@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1870-3139>



Evaluación de Técnicas de Enseñanza Basadas en la Neurociencia para el Mejoramiento del Rendimiento Académico en Secundaria.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo evaluar la eficacia de técnicas de enseñanza basadas en la neurociencia en el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Colombia. Mediante la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, se analizaron tanto los resultados académicos como las percepciones de docentes y estudiantes sobre estas técnicas. Los hallazgos sugieren que la aplicación de estrategias pedagógicas informadas por la neurociencia puede tener un impacto significativo en la mejora de la comprensión y retención de contenido. No obstante, se identificaron barreras para su implementación efectiva, como la falta de formación específica para docentes y la necesidad de adaptar el currículo. Se concluye subrayando la importancia de integrar hallazgos neurocientíficos en la pedagogía, siempre considerando las particularidades del contexto educativo colombiano.

Palabras Clave: *Neurociencia, Educación, Rendimiento Académico, Secundaria, Enseñanza.*





La gamificación como juego educativo para el desarrollo de habilidades en el siglo XXI.

Resumen

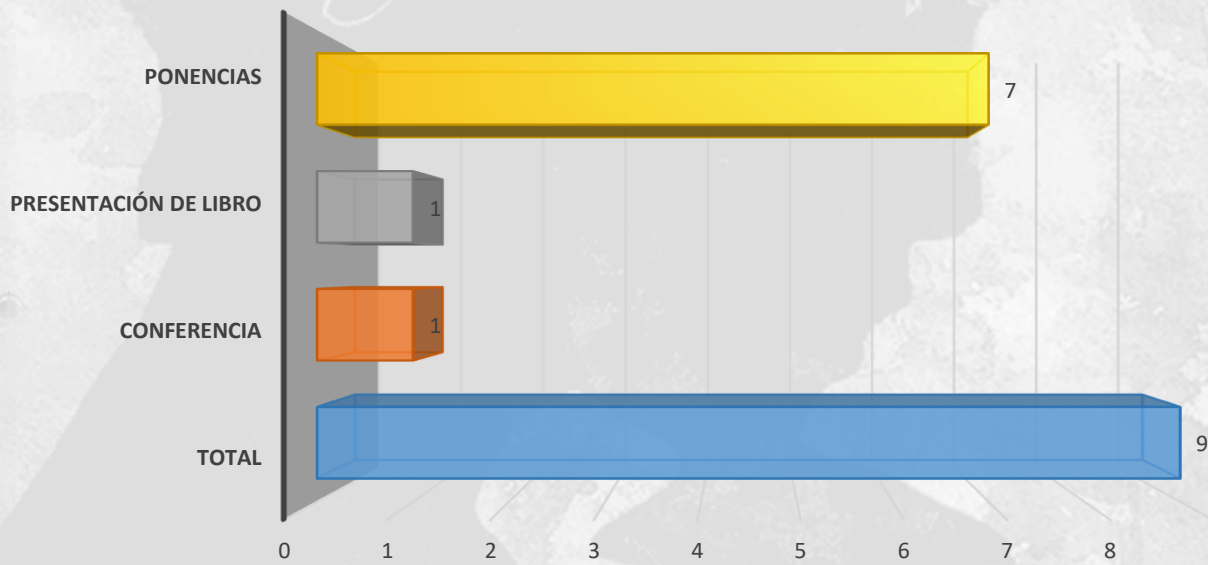
En los últimos años, debido a los avances tecnológicos y la pandemia, el juego educativo y la gamificación ha ido adquiriendo mayor relevancia en diferentes contextos educativos, ha generado importantes repercusiones en las concepciones de los docentes sobre las formas enseñar y evaluar, y ha motivado a cuestionamientos sobre aquellas habilidades que requieren ser desarrolladas en los estudiantes y docentes para afrontar los nuevos desafíos del siglo XXI. Por tratarse de una “nueva moda”, algunos docentes aplican la gamificación en el aula sin ser críticos con las consecuencias a mediano y largo plazo que puede implicar. Por tanto, esta ponencia explora cómo la gamificación converge en la educación para impulsar el desarrollo de habilidades del siglo XXI y qué aspectos se deben tener en cuenta para su aplicación y/o diseño. El artículo analiza el papel de los estudiantes y los docentes en entornos gamificados, examina las interacciones que se requieren para la implementación de la gamificación en el aula, y describe algunas habilidades del siglo XXI que se proponen desarrollar haciendo uso de la gamificación.

Palabras Clave: *Habilidades, Desarrollo de Habilidades, Juego Educativo, Gamificación.*

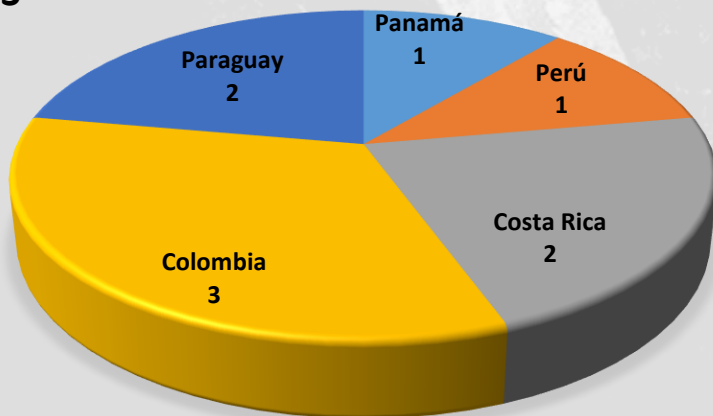




ESTADÍSTICAS DEL EVENTO



POR PAÍSES





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

**PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL: LA
DIALÉCTICA EN PROCESOS DE FORMACIÓN
DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



Paulo Reglus Neves Freire





PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL

La Dialéctica en Procesos de Formación de
Calidad en Educación Superior



Conferencia de Apertura:

*“La Dialéctica en procesos de formación de calidad en la
Educación Superior”*

Mgter. Pedro Quiroz Calle
Universidad Unión Bolivariana



Curso pre-evento:

*“Epistemología emergente. Dialéctica, holística y
compleja”*

PhD. Carlos Viltre Calderón
CESPE



Conferencia Taller:

“La Dialéctica en la Pedagogía”

Lic. Nicolas Siles Pancorbo
Dirección Departamental de Educación Cochabamba



Presentación de Programa:

“Especialización de la Universidad Unión Bolivariana”

Lic. Lucero Buezo Choque
Universidad Unión Bolivariana





MsC. Rosa Hilda González Mesa
Universidad de Oriente

rosahildagonzalezmesa@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2097-6521>



La Disciplina Marxismo Leninismo: tratamiento al pensamiento de Fidel Castro desde sus reflexiones.

Resumen

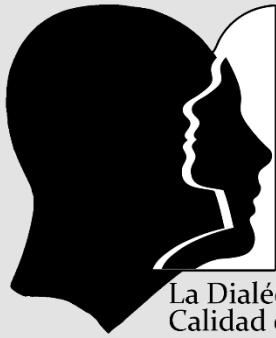
La enseñanza del Marxismo-Leninismo en los currículos universitarios cobra sentido en la medida en que pueda ayudar a los estudiantes de este nivel a reflexionar críticamente sobre la naturaleza, la sociedad, los valores y fines de la propia vida del ser humano. De este modo para la formación de los profesionales, la disciplina posibilita dotarse de las herramientas teóricas indispensables, desde una concepción integradora, transdisciplinario y multifuncional para la solución de los problemas profesionales en su práctica laboral e investigativa, desde una concepción cultural para el análisis y comprensión de los procesos contemporáneos desde lo social, económico, político y espiritual. Por lo que constituye una problemática para la sociedad la necesidad de formar un profesional de la educación, con los valores morales, políticos e ideológicos necesarios para participar conscientemente y desde posiciones científicas en la transformación de la sociedad y en la construcción del Socialismo mediante el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro para la contribución a la solución de los problemas profesionales que se le presentan en su labor como docente. Atendiendo a esta necesidad se propone la elaboración de un material de apoyo a la docencia contenido de las Reflexiones que pueden utilizarse en cada asignatura de la Disciplina Marxismo-Leninismo para el estudio y análisis del pensamiento de Fidel Castro para la solución de problemas profesionales. Dicha propuesta fue evaluada por criterios de especialistas como pertinente y eficaz para la formación de los profesionales del nivel superior.

Palabras Clave: *Formación, Profesional, Problemas Profesionales, Disciplina, Marxismo Leninismo.*

MsC. Gisela Valón Serrano
Universidad de Oriente

giselavalonserrano@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0927-2198>

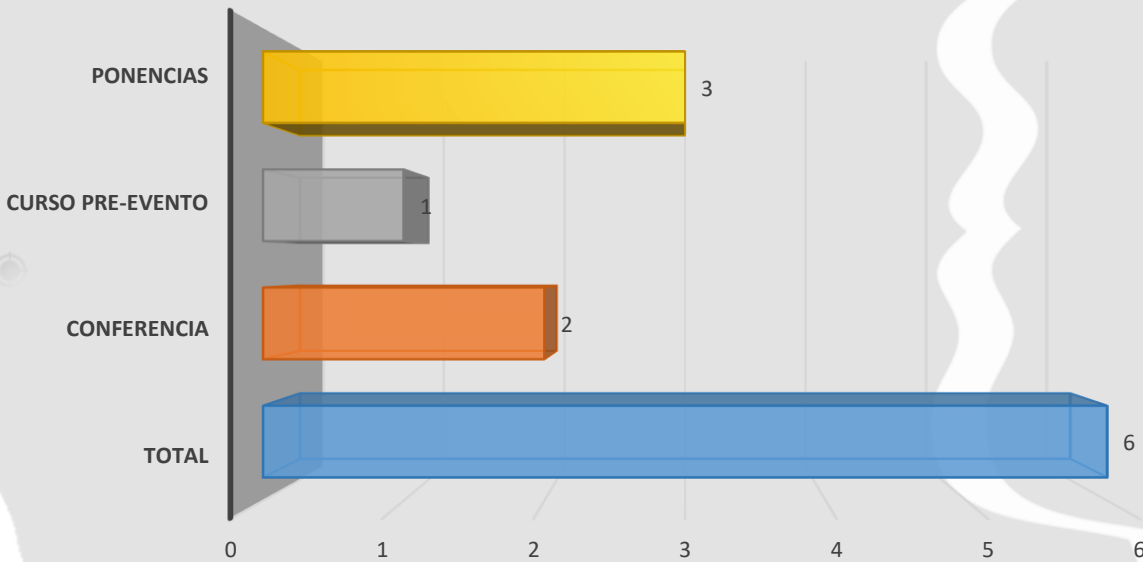




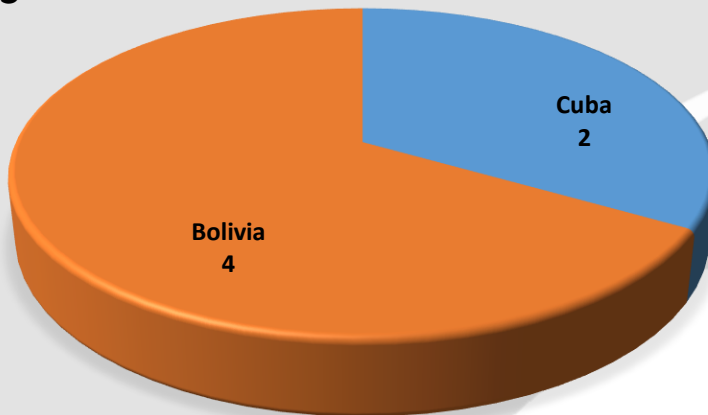
PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL

La Dialéctica en Procesos de Formación de
Calidad en Educación Superior

ESTADÍSTICAS DEL EVENTO



POR PAÍSES





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

**SEGUNDO EVENTO INTERCONTINENTAL DE
INGENIERÍAS, CIENCIAS TÉCNICAS
APLICADAS Y EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA
FORMACIÓN DEL FUTURO**

CENTRO LATINOAMERICANO DE
ESTUDIOS EN EPISTEMOLOGÍA
PEDAGÓGICA

Paulo Reglus Neves Freire





Conferencia de Apertura:

“Educación Física de Calidad en el sistema educativo de la República Dominicana: Experiencia académica”

PhD. Miguel Israel Bennasar-García
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña



Conferencia Principal:

“Juego limpio: ¿juego justo o juego correcto?”

Amedeo Giani
Universidad de Turín





Amedeo Giani
Universidad de Turín
amedeo.giani@unito.it

<https://orcid.org/0000-0001-9511-995X>



Juego limpio: ¿juego justo o juego correcto?

Resumen

A partir de la teoría del juego de Huizinga como un "segundo mundo" y sus implicaciones para el desarrollo cultural y social, es posible resaltar cuánto el juego trasciende la mera diversión, proporcionando una realidad alternativa regida por reglas únicas. Como posible forma de juego, también la actividad deportiva puede representar una fértil oportunidad educativa para la formación del carácter, el desarrollo motor y la interacción social. Los deportes también fomentan la inclusión, creando entornos de aprendizaje interculturales y colaborativos. El juego y el deporte son, por tanto, reconocidos como actividades humanas: precisamente por su carácter humano, el valor educativo de las situaciones abiertas, propias de la actividad deportiva, ponen de relieve el principal ámbito de reflexión que atañe al sistema de valores. El deporte tiene la posibilidad de iniciar un proceso crítico sobre elecciones y diferentes interpretaciones posibles, subrayando hasta qué punto pueden haber "situaciones límite" posibles. Un nodo crucial puede ser la cuestión del "juego limpio": es central en el escenario educativo profundizar el tema del juego limpio para poder comprender no sólo los significados, sino sobre todo comprender las consecuencias de un enfoque del deporte que recompensa los valores y las elecciones positivas. La contribución explora el aspecto ético del juego limpio en los deportes, cuestionando su doble interpretación: cumplimiento de las reglas versus acceso equitativo. Entre estas dos posibles interpretaciones residen dos significados diferentes del juego limpio: la elección que deben hacer los entrenadores y los atletas es qué clave atribuir a las elecciones éticas y de valores que pueden representar esa gran oportunidad educativa.

Palabras Clave: *Competencia, Reflexión, Deporte, Valores, Juego.*





MsC. Agostinho Huxi Aires Kamuamba
Universidade Lueji A'nkonde. Lunda Sul
agostinhoaires87@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-4061-7953>



Análisis del desempeño de los docentes de Liceo N° 1, Saurimo, Angola.

Resumen

El trabajo presenta resultados de una investigación para la formación doctoral, dando respuesta a una problemática del Liceo n° 1 en el municipio Saurimo, relacionada con el insuficiente dominio de competencias profesionales pedagógicas de los docentes. Los resultados que se socializan responden a la etapa de caracterización del estado actual de la problemática. La metodología que se empleó se sostiene en el enfoque de investigación mixta donde se tendrá presente rasgos del enfoque cualitativo y cuantitativo. Para esta etapa fueron utilizados los métodos: empíricos y estadísticos, como observación a clases, entrevista profesores, análisis de documentos. Los resultados de los instrumentos aplicados, permitió constatar la problemática planteada, además de reafirmar que las formas y estilos empleados de capacitación no propician la sistematicidad del desarrollo de competencias pedagógicas en los docentes de la escuela, ni permiten superar la actuación profesional con la eficiencia adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Palabras Clave: *Capacitación, Competencias Pedagógicas, Desempeño, Docente, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.*

PhD. Yamilé Mesa Barrera
Universidad de Oriente
mesayamile63@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6485-4222>





MsC. Haydee Cabalero Veranes
Dirección Municipal de Educación Guantánamo

haylinoscar@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0147-8677>



La Profesionalización de la Matemática, su influencia en la Formación Profesional del Técnico Medio Contabilidad

Resumen

Esta investigación parte de las insuficiencias observadas en las clases de Matemática; donde los contenidos impartidos no contribuyen a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad Contabilidad, no hay una vinculación de estos con las habilidades profesionales a desarrollar. Esto permite considerar el siguiente problema científico: ¿Cómo desarrollar los contenidos de la Matemática que influyan en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad Contabilidad en la provincia de Guantánamo? Ante esta situación la profesionalización de la Matemática juega un importante papel, partiendo de profesionalizar el contenido, al docente y a los estudiantes, ya que este proceso no se realiza de forma sistémica. Se propone como objetivo, elaborar una estrategia metodológica sustentada en una concepción que dinamice el proceso de enseñanza y la apropiación de los contenidos matemáticos por los estudiantes de la especialidad Contabilidad. En su carácter metodológico, se asumió la posición filosófica del Materialismo Dialéctico, con la utilización de métodos de investigación científico del nivel teórico, empírico y estadístico, que permiten elaborar la concepción fundamentada en la Pedagogía Profesional. Por su significación práctica, ofrece una estrategia metodológica para la profesionalización del proceso enseñanza-aprendizaje de la Matemática, que dinamice su influencia en la formación profesional del estudiante.

Palabras Clave: *Profesionalización, Matemática, Formación Profesional, Contabilidad.*

**PhD. Luis Ángel Kerton
Manners**
Universidad de Guantánamo
lkertonm@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9251-9966>





Ing. Júnior Tito Cassongo Salumuanga
Universidade Lueji A'nkonde
salumuanga@yahoo.com.br
<https://orcid.org/0000-0002-1168-5477>



Propuesta de captación para abastecimiento de agua potable a Villa Muconda

Resumen

En el presente trabajo se realiza una propuesta de sistema de captación de agua superficial con el objetivo de garantizar el abastecimiento de agua potable a villa Muconda, localidad perteneciente al municipio de igual nombre situado en la provincia de Lunda Sul, región este de la República de Angola, para contribuir a un mejor desarrollo social, económico y ambiental de la comunidad. Se emplearon los métodos matemáticos aritmético y geométrico de cálculo de proyección de la población futura para 20 años, apropiados para este tipo de comunidad rural. Los cálculos realizados permitieron obtener los caudales de diseño requeridos, caudal medio diario, caudal máximo diario, a partir de la dotación asignada por día a cada habitante de la comunidad, dirigida principalmente para el consumo doméstico y mantenimiento de espacios verdes, así como para cubrir los servicios de saneamiento básico. Los resultados obtenidos son ejemplo de componentes de tipo formativo e investigativo para estudiantes de carreras de Ingenierías, lo que se considera un plus importante a tener en cuenta por el autor y los lectores.

Palabras Clave: *Agua Potable, Captación, Abastecimiento, Dotación, Ingeniería.*

PhD. José Eduardo Márquez
Delgado
Universidad de Granma
jemarquezd69@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8041-5999>

Franklyn González Segura
Universidad de Holguín
franklyngonzalezsegura1969@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7394-7647>





Ing. Tximbadi Rofino Armindo Quembo
Ministério de Administração Pública

rufinoquembo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4459-284X>



Propuesta de programa de formación profesional para Inspectores de Obras Públicas en Saurimo, Angola

Resumen

La formación profesional del inspector de obras debe garantizar la salida de un profesional técnico calificado que certifique con su adecuada actuación que la ejecución de la obra cumple con las normas legales establecidas por el gobierno y el ministerio de la construcción del país; así como con el proyecto de ejecución, documentación donde se presenta y define información y detalles técnicos del proceso. El objetivo de este trabajo de investigación es ofrecer una propuesta para la solución de un problema regional en el Este de Angola, relacionado con la falta de Formación Profesional para la Supervisión de la Construcción. Para lograrlo, se propone un programa de Formación Profesional para el Inspector de Obras en Saurimo en particular y en la Región Oriental de Angola en general; que parte de una metodología utilizada para la planificación de la investigación, que constituye una estrategia que organiza y orienta la actividad científica como un proceso, encaminado a la obtención de conocimientos y resultados, fue métodos de carácter teórico y empírico como el estudio bibliográfico, la consulta a expertos, la investigación. El programa de estudios como resultado de la formación profesional del inspector de obras, contribuye al perfeccionamiento y perfeccionamiento del desempeño de estos profesionales, volviéndolos más competentes y a su vez se garantizará la calidad y eficiencia de las obras de construcción en la provincia.

Palabras Clave: *Formación profesional, Supervisor, Obra, Centro de Formación Profesional, Eficiencia Constructiva.*

PhD. Yamilé Mesa Barrera
Universidad de Oriente

mesayamile63@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6485-4222>





Esp. Yurneydis Galano Noa
Centro de Capacitación del MINTUR

yurneydisgalano@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1907-5769>



El proyecto como recurso, para potenciar el turismo accesible para todos, en el destino Varadero.

Resumen

El término turismo accesible, es ampliado por autores como Porto & Rucci (2019) que reconocen asociando a él, personas en situación de discapacidad. Este grupo poblacional, participa con frecuencia en actividades turísticas, no obstante, las barreras y dificultades que aún persisten, impidiéndoles el acceso regular y normalizado a las mismas, de ahí que emprender acciones para eliminar barreras, constituye un punto de partida para elevar el nivel de accesibilidad para todos en los destinos. Varadero, no es la excepción, pues las limitaciones para alcanzar tal propósito, se evidencian a partir de las barreras físicas y comunicacionales, desconocimientos en la atención a clientes con discapacidades, entre otras. A partir de lo analizado, se determina como problema científico: ¿Cómo lograr un turismo accesible para todos, en el destino Varadero?, y se plantea como objetivo general: proponer etapas y acciones, que contribuyan al desarrollo de un turismo accesible para todos en dicho destino turístico. La investigación se fundamenta en el método general dialéctico-materialista como base fundamental para el análisis, interpretación y valoración de los resultados durante el proceso investigativo, y otros de nivel teóricos, empíricos y estadísticos. Para dar solución a las insuficiencias que aún posee el destino, para el logro de un turismo accesible, se proyectan los siguientes resultados científicos: Fundamentación teórico-metodológica sobre el tema, Caracterización del estado de la accesibilidad turística del destino y Estrategia de capacitación para fortalecer la accesibilidad turística en el destino Varadero. Las conclusiones están relacionadas con la creación de un marco teórico referencial que permita elaborar una guía de diagnóstico para conocer la situación actual del destino y apoye al desarrollo de la estrategia de capacitación, de modo que las acciones propuestas logren una transformación en los recursos humanos proporcionando herramientas que les permitan brindar servicios accesibles para todos los clientes.

Palabras Clave: *Turismo Accesible, Diagnóstico, Capacitación.*

PhD. Inés María Pérez
Centro de Capacitación del
MINTUR

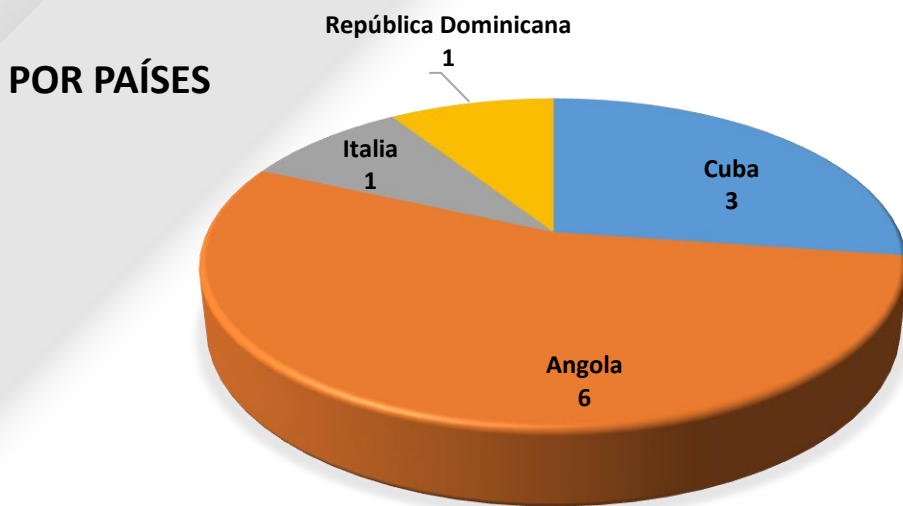
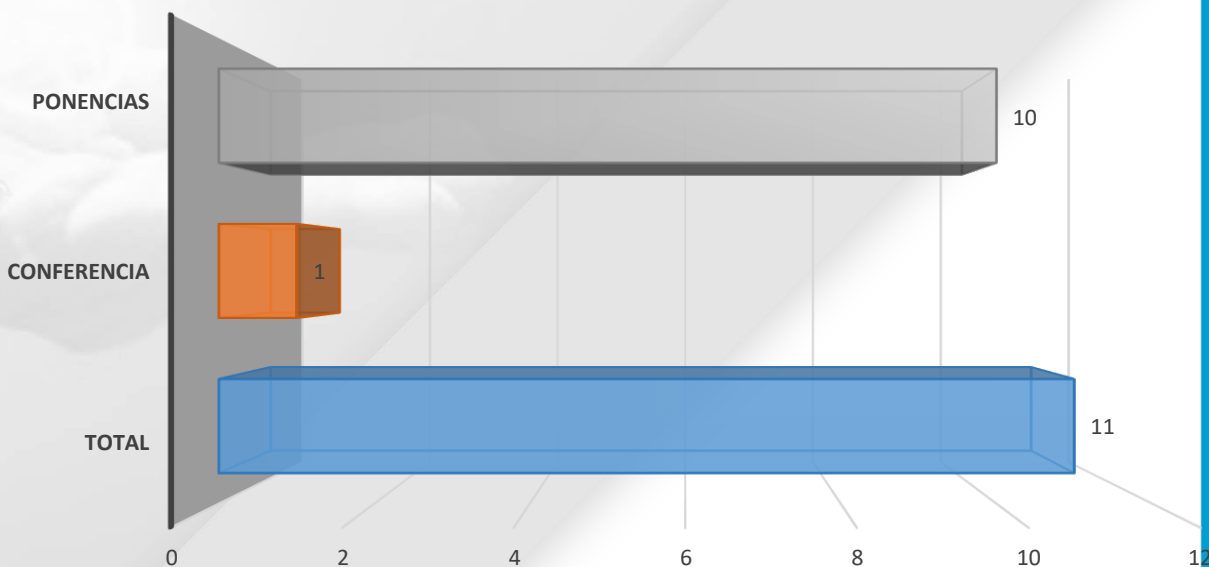
inesmariaperez116@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5930-1858>





ESTADÍSTICAS DEL EVENTO





VO

CONGRESO INTERNACIONAL

Centro Latinoamericano de Estudios
en Epistemología Pedagógica

CESPE 2023

FERIA DEL LIBRO NOVA EDUCARE 2023



Paulo Reglus Neves Freire





RA
FERIA INTERNACIONAL
2023
DEL LIBRO



Conferencia de apertura:

“Sello Editorial Nova Educare. Tres años de andar académico”

PhD. Carlos Viltre Calderón
Sello Editorial NOVA EDUCARE





MsC. Mónica Nuzhat Contreras Ochoa
Universidad de Panamá

monica.contreras@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0003-0972-6951>



Patrones Coevolutivos entre Piojos Chupadores y sus Roedores Hospederos. Aportes formativos para estudiantes de la carrera Licenciatura en Biología de la Universidad de Panamá.

Resumen

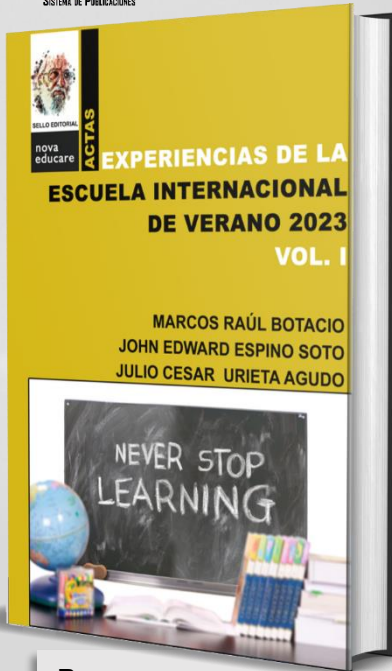
Los piojos chupadores del suborden Anoplura (Phthiraptera) comprenden unas 532 especies en 49 géneros y 15 familias registradas. Estos piojos son ectoparásitos permanentes de mamíferos euterios con amplia distribución geográfica. Históricamente los piojos han jugado un interesante papel en el desarrollo de las ideas sobre coevolución. Algunos piojos ectoparásitos de mamíferos han sido utilizados en estudios de coespeciación. Nosotros en este estudio inferimos la relación filogenética de 15 especies de Anoplura ectoparásitos de 16 especies de roedores en Panamá, a partir de 25 caracteres morfológicos externos del estado adulto de las taxa analizadas, utilizando como grupo externo *Pediculus humanus*. Se generaron 109 árboles igualmente parsimoniosos, con una longitud de 56, un índice de consistencia (CI) de 0.786, un índice de retención (RI) de 0.831, un índice de consistencia rescalada (RC) de 0.653. Los resultados indican una buena congruencia (menor número de homoplasias) en los caracteres seleccionados. Nuestros resultados apoyan la relación monofilética de piojos chupadores (Phthiraptera: Anoplura), sugiriendo además que los tres clados de Anoplura estudiados están relacionados de la siguiente manera: ((Hoplopleuridae, Polyplacidae), Enderleinellidae). La familia Hoplopleuridae y Polyplacidae como taxa hermanas (100%), Enderleinellidae representada por 3 especies, como la taxa hermana de Hoplopleuridae y Polyplacidae (100%) en todos los árboles generados. Además, se realizó un análisis de reconciliación a través del programa TreeMap 2.0b que permiten visualizar la relación entre parásito y hospedero, determinándose los siguientes patrones de coevolución: patrón de coespeciación entre Enderleinellidae y Sciuridae. Patrón de cambio de hospedero en *H. nesoryzomydis*; *H. oryzomydis* y *N. semifasciatus*. Patrón de duplicación en *F. ferrisi*; *F. hertigi* y el patrón de Sorting event en *Polyplax auricularis*. Este estudio hace un aporte al conocimiento científico que puede servir para la interpretación de enfermedades zoonóticas en Panamá, además es útil como fundamento epistemológico en la enseñanza de las Ciencias Biológicas, pues se abordan aspectos de Biología Celular, Ecología, Diversidad, Taxonomía, Evolución y Conservación de la fauna silvestre.

Palabras Clave: *Piojos, Patrones, Coevolución, Formación, Carrera Universitaria.*





**Experiencias de la Escuela Internacional de
Verano Centro Regional Universitario de
Panamá Oeste 2023. Vol. I.**

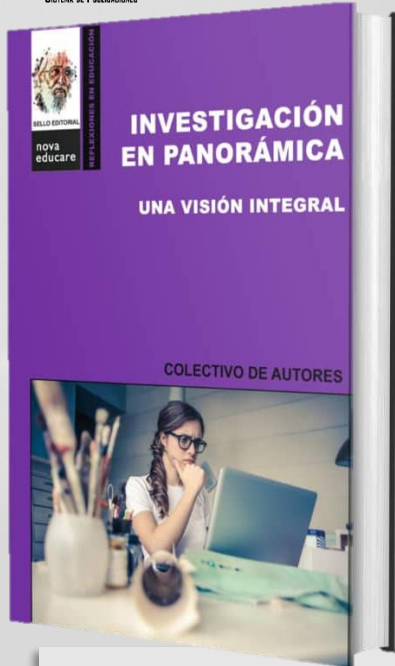


Resumen

La Escuela Internacional de Verano es un cónclave de carácter anual que tiene lugar en todas las sedes de la Universidad de Panamá, organizado por la Vicerrectoría de Extensión (VIEX). La cita de este 2023 correspondió con tener como invitada a la hermana República de Cuba entre el 20 al 24 de marzo donde fue seleccionada como temática central: "METACOMPETENCIAS Y EDUCACIÓN HÍBRIDA, APORTES DEL CENTRO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS EN EPISTEMOLOGÍA PEDAGÓGICA (CESPE)". Esta compilación ofrece la experiencia de expertos que disertaron para el auditorio del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste desde Cuba, Paraguay, Costa Rica, México, Colombia, Nicaragua y Argentina; una jornada estival en el que se desarrolló un intercambio académico dinámico y de alto rigor científico que presentamos en este volumen.

Palabras Clave: *Escuela, Universidad, Superación, Panamá.*





PhD. Viviana Margarita Monterroza Montes
Institución Educativa San Vicente de Paúl

vimontes17@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2944-6423>



PhD. Sandra Elinor Jiménez Rodríguez
UNEFA

sjimenezrodriguez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3427-378X>



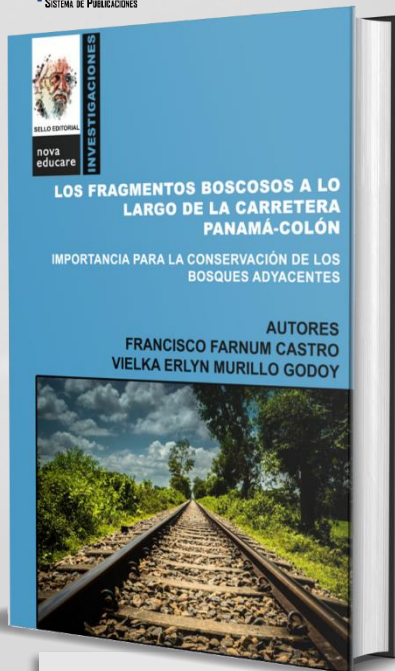
Investigación en panorámica. Una visión integral.

Resumen

La investigación se ha apoderado de todas las ramas del conocimiento, en el caso de las Ciencias Pedagógicas y de la Educación esta actividad práctica, teórica y cognoscitiva constantemente desborda los esfuerzos que sobre ella puedan aplicarse. Es en este marco que el Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE), desarrolla su Diplomado Internacional de Investigación y Comunicación Científica, que deviene como resultado académico en este volumen, que agrupa la cohorte I y II de esta forma de superación académica. Los aportes que llegan al lector, estipulan referencias a la investigación no lineal como alternativa de investigación y comunicación de resultados, una propuesta atípica atemperada a una época posmoderna y transcompleja. De igual manera este colectivo de autores propone: la investigación panorámica, los enfoques de investigación cualitativos y cuantitativos, las perspectivas de socialización y divulgación científica, la apertura de los sistemas educativos, la educación universitaria remota, así como el trabajo cooperativo y colaborativo en la mejora de las necesidades educativas especiales. Este es un compendio diverso y heterogéneo, pero en el cual se intenciona la voluntad de continuar en el proceso de investigación y comunicación científica cespentina para América Latina.

Palabras Clave: *Investigación, Enfoque, Investigador, Educación, Pedagogía, Metodología.*

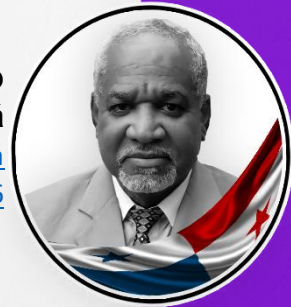




PhD. Francisco Farnum Castro
Universidad de Panamá

francisco.farnum@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-5879-2296>



MsC. Vielka Erlyn Murillo Godoy
Universidad de Panamá

<https://orcid.org/0000-0002-6284-4466>



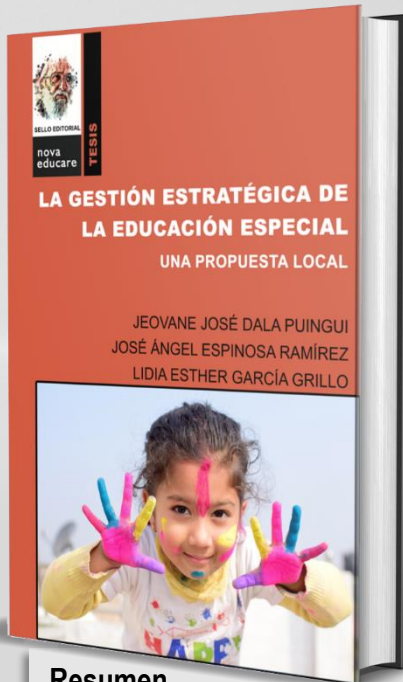
Los fragmentos boscosos a lo largo de la carretera Panamá-Colón. Su importancia para la conservación de los bosques adyacentes.

Resumen

El libro: los fragmentos boscosos a lo largo de la carretera Panamá-Colón. Importancia para la conservación de los bosques adyacentes; surge como un resultado investigativo de campo de los autores, el cual no puede ser evaluado solo como producto de una disciplina científica, alojada quizás en el sustrato de la Botánica, Biología o la Geografía local. Esta obra, viene a superar las fronteras establecidas para estos campos del saber, para explicitar en cada una de sus partes estructurales, las potencialidades de los resultados investigativos, como fuentes claras de aprovechamiento en la formación y enseñanza-aprendizaje; desde el respeto a la biodiversidad, la sensibilización para mitigar los efectos negativos de las sobrepoblaciones humanas, en una búsqueda de compartir saberes propios del entorno que les compete como panameños. Es bienvenida esta obra que apuntala la idea de que la investigación puede desdoblarse en diferentes lecturas que permiten el mejoramiento humano. Por tanto el libro insta a empoderar a los pobladores del área de estudio a conocer y valorar el recurso vegetal que les rodea, porque solo quien conoce el valor ecológico de las especies vegetales, las conserva y en ello adquiere conciencia de cuan valioso es ese recurso para las futuras generaciones.

Palabras Clave: *Bosques, Carretera, Investigación, Universidad, Carrera, Biología, Botánica.*





Resumen

En los últimos tiempos las políticas de los gobiernos tienen una gran influencia en la práctica de gestionar las instituciones educativas, por lo tanto, estas tienden a avanzar en medio de los cambios que se producen en las políticas educativas establecidas por los gobiernos, las presiones para implementar la política en vigor y por su práctica en sí. Por eso las instituciones educativas no deben ser solamente pragmáticas, sino que la dimensión política esté inscrita en su práctica diaria. En la presente investigación se contribuye a la aplicación de una gestión estratégica como un medio para perfeccionar y sistematizar la gestión de un nivel educativo desde la administración y las ciencias de la educación. Así como a la comprensión de la lógica del mismo como contenido de la gestión estratégica y la identificación del carácter relativo de la posición externa o interna de los actores implicados de un municipio. El objetivo general de esta investigación es diseñar una estrategia de gestión de la Educación Especial en correspondencia con la estructura municipal. Con esto se espera contribuir al sistema de educación en un municipio, se comparte las problemáticas de gestión estratégica, fortaleciendo su rol y se enfatiza en los tres niveles de concreción de la gestión estratégica.

Palabras Clave: *Gestión, Educación, Especial, Estrategia, Propuesta, Localidad.*

MsC. Jeovane José Dala Puingui
Universidad de Granma

jeovanepuingui.93@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1472-4950>



PhD. Fredi Fonseca Tamayo
Dirección Municipal de Educación de
Manzanillo

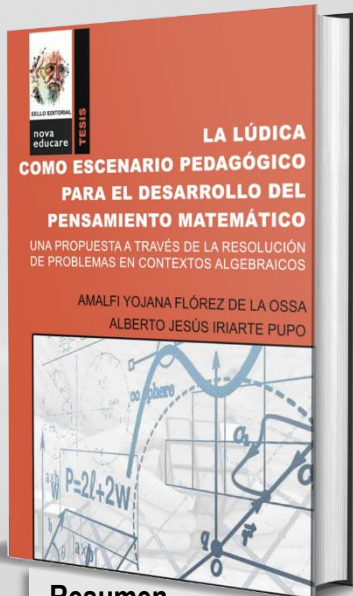
fredi@ma.gr.rimed.cu

<https://orcid.org/0000-0002-7128-2493>



La gestión estratégica de la Educación Especial. Una propuesta local.





MsC. Amalfi Yojana Flórez De La Ossa
Institución Educativa Colegio Nuestra Señora
de las Mercedes

<https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>



PhD. Alberto Jesús Iriarte Pupo
Institución Educativa Policarpa Salavarrieta

albertoiriarte4@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0002-4631-6612>



La Lúdica como Escenario Pedagógico para el desarrollo del Pensamiento Matemático. Una propuesta a través de la resolución de problemas en Contextos

Resumen

En esta investigación contextualizada en una Institución Educativa del municipio de Sincelejo, Sucre en Colombia, se identificó como problemática la dificultad de los estudiantes de octavo grado en el desarrollo de la competencia resolución de problemas, lo que genera emociones negativas hacia el estudio de las matemáticas. Es por ello, este libro que encierra una tesis, propone la implementación de una estrategia de intervención en el aula para determinar las implicaciones que tiene la incorporación de una metodología para resolver problemas basada en estrategias lúdicas, con el objeto de mejorar tanto las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje de las matemáticas, como en el desempeño de esta competencia. El enfoque metodológico mixto del estudio, se corresponde con una investigación, cuantitativa y cualitativa para la recolección, tratamiento y análisis de los datos para lograr los objetivos planteados. Los resultados obtenidos permitieron establecer que al aplicar la estrategia propuesta, los estudiantes del grupo experimental mostraron avances significativos en el desarrollo de la competencia resolución de problemas, con respecto al grupo control. Sin embargo, de acuerdo a los componentes del pensamiento matemático evaluados en la prueba, en el componente numérico-variacional estas diferencias no fueron estadísticamente significativas. Lo cual, podría indicar que algunos estudiantes pudieron seguir persistiendo en sus dificultades para resolver problemas correspondientes a este componente. Sin embargo, el análisis cualitativo de los resultados, logró constatar, que los estudiantes por medio de las estrategias lúdicas desarrolladas, mostraron mayor motivación, interés y participación en las clases de álgebra, contribuyendo de manera satisfactoria a los objetivos planteados en la investigación.

Palabras Clave: *Pensamiento Matemático, Lúdica, Escenario Pedagógico.*





PhD. Guillermo Calixto González Labrada
Universidad de Granma
guillermocalixtog@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5846-4567>



Metodología del conocimiento diverso en la actividad cognoscitiva.

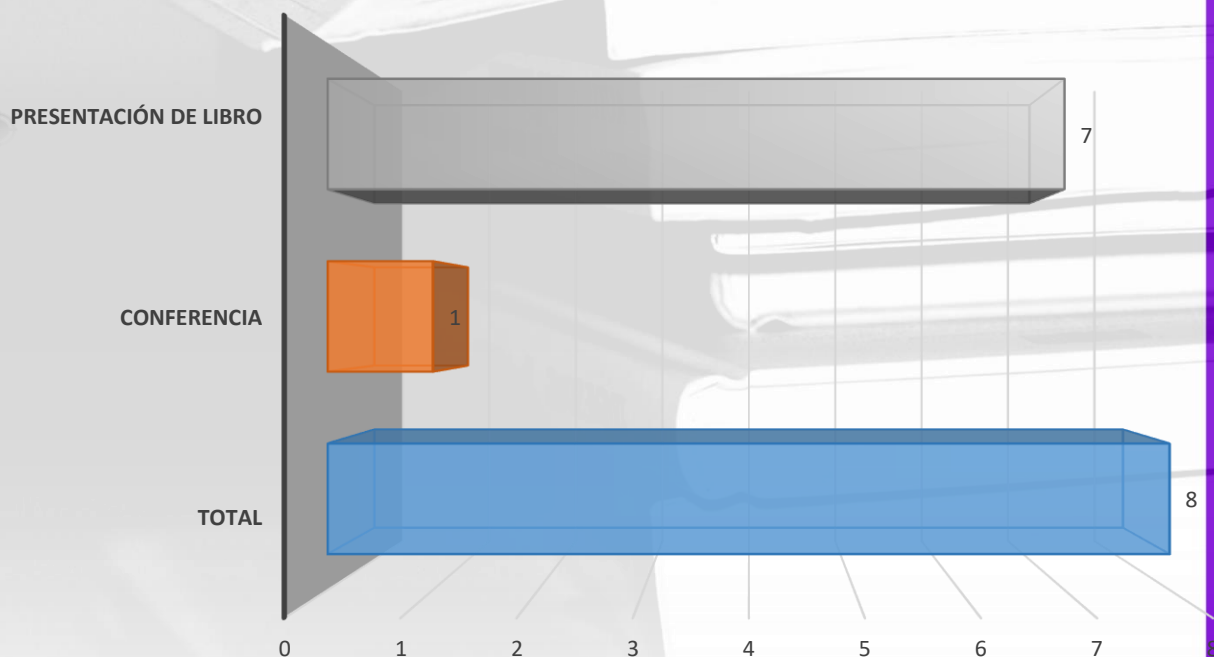
Resumen

El libro: metodología del conocimiento diverso en la actividad cognoscitiva; es considerado por la Editorial, parte de una obra que sintetiza en forma de generalizaciones sinérgicas, la producción científica de su autor. Es en este libro, que se simboliza de forma concreta la interminable intención de llegar a acercamientos cada vez más objetivantes del conocimiento a la verdad y la realidad académica que nos circunda. Por ello, si se tratase de apoyarnos en un material que contribuya a la producción científica, sistematice la epistemología de primer orden, avale lo diverso del conocimiento, inste al establecimiento de un entramado de relaciones implícitas en la Ciencia; todo ello es visto, como parte inherente a la condición humana, como una aproximación a la necesidad constante de los investigadores y su contextualización al ámbito latinoamericano. Por otra parte el realce del valor del libro remite a los desdoblamientos filosóficos, didácticos y metodológicos que le competen desde la mirada de su autor; y si en alguna medida se cruzan estas intenciones con tus motivaciones lector/a, esta es sin lugar a dudas la obra que buscas. Al ser así y no de otra manera, su llegada no puede ser más oportuna y su disfrute desemboca en un cauce de infinita riqueza y diversidad de conocimientos.

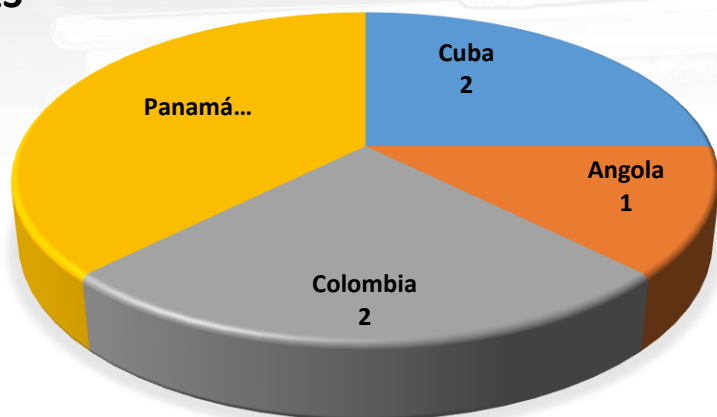
Palabras Clave: *Metodología, Cognoscitivo, Actividad, Diversidad, Conocimiento.*



ESTADÍSTICAS DEL EVENTO

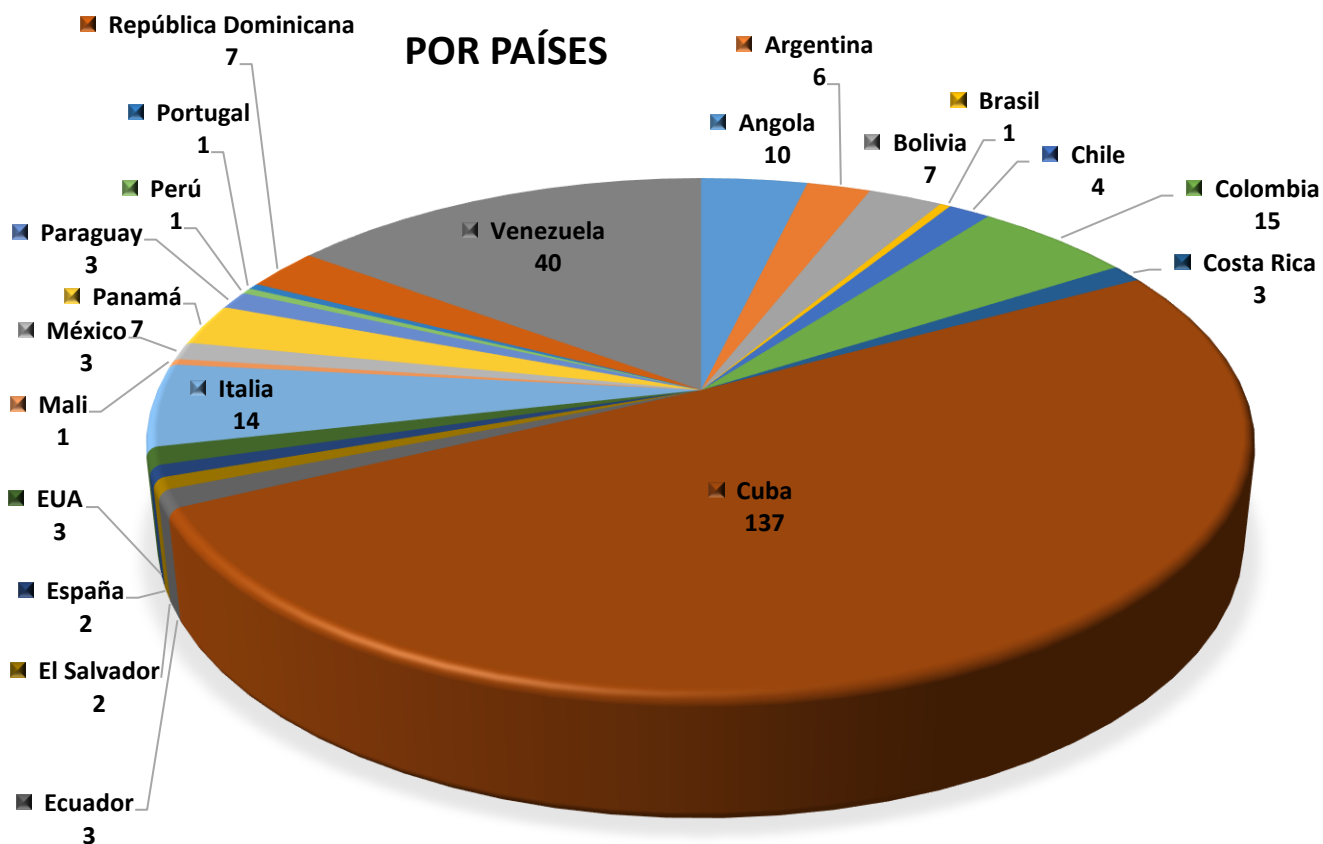
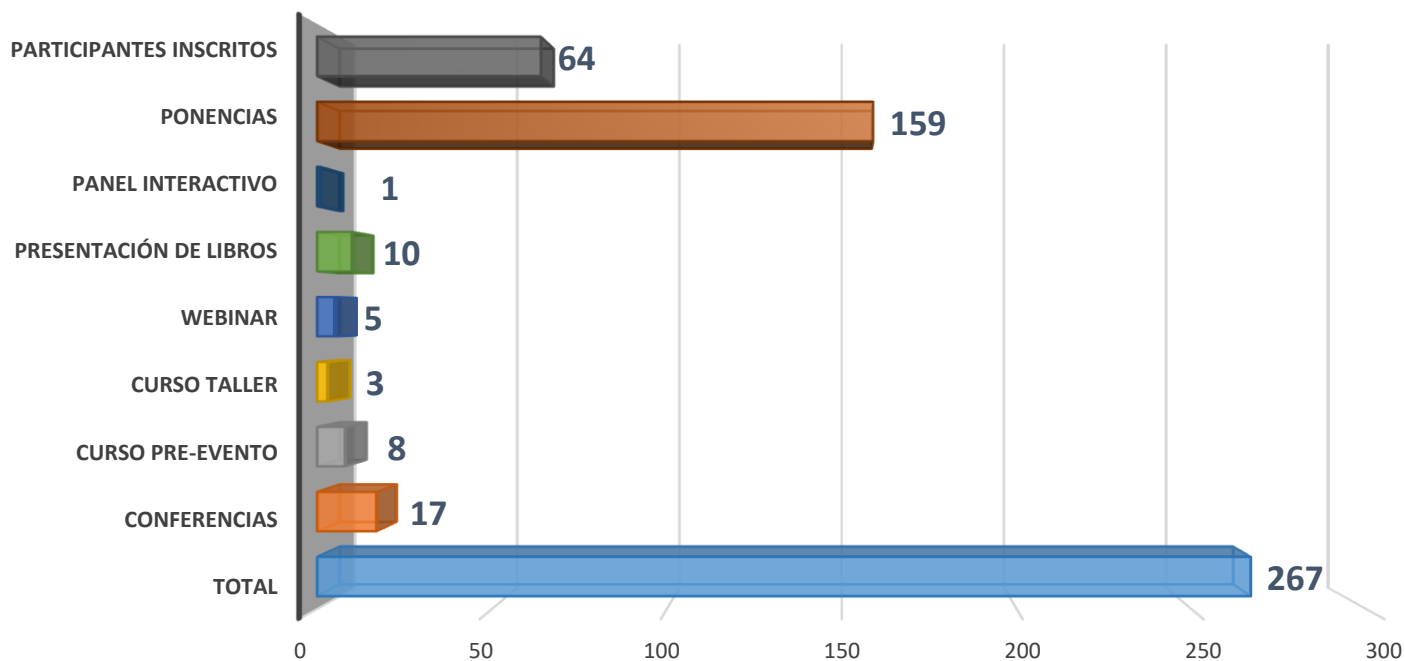


POR PAÍSES



ANEXOS

ESTADÍSTICAS DEL CONGRESO





PRODUCCIÓN ACADÉMICA

OPORTUNA, PERTINENTE Y DE CALIDAD!



Sistema de Publicaciones liderado por el Sello Editorial NOVA EDUCARE genera una producción académica basada en altos estándares de calidad, sustentado en derecho de autor Creative Commons 4.0, revisión por Pares a Ciegas y aplicación de software antiplagio. Sus volúmenes se amparan en la Ciencia Abierta, criterios éticos del COPE y el Acceso Abierto.

Publication System led by the NOVA EDUCARE Editorial Seal generates academic production based on high quality standards, supported by Creative Commons 4.0 copyright, Blind Peer Review and anti-plagiarism software application. Its volumes are supported by Open Science, COPE ethical criteria and Open Access.

Sistema de Publicação liderado pelo Selo Editorial NOVA EDUCARE gera produção acadêmica baseada em altos padrões de qualidade, apoiada por direitos autorais Creative Commons 4.0, Blind Peer Review e software anti-plágio. Seus volumes são apoiados por Open Science, critérios éticos COPE e Open Access.

Le système de publication dirigé par le sceau éditorial NOVA EDUCARE génère une production académique basée sur des normes de qualité élevées, soutenue par le droit d'auteur Creative Commons 4.0, Blind Peer Review et une application logicielle anti-plagiat. Ses volumes sont soutenus par l'Open Science, les critères éthiques COPE et l'Open Access.

Publicado en:



Indexado en:



SELLO EDITORIAL

nova
educare

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE)
<https://cespecorporativa.org>

novaeducare@cespecorporativa.org
novaeducare.cespecorporativa@gmail.com

(+53) 5467 3749 (Cuba)
(+57) 300 4425 676 (Colombia)
(+593) 98 4333259 (Ecuador)