

**МЕТОДЫ И ПУТИ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Арабова Мухиба Базаровна

старший преподаватель кафедры русского языка и литературы

Термезского государственного педагогического института

(Узбекистан)

Эронкулов Тулкин Турдиевич

Учитель русского языка общеобразовательной школы № 11

Алтынсайского района Сурхандарьинской области

(Узбекистан)

Аннотация: В статье рассматривается актуальность значения и задачи словарной работы в национальных школах, использование различных методов во время преподавания русского языка в национальных школах, для быстрого запоминания нового слова и обогащения словарного запаса.

Ключевые слова: семантика, лексико-семантический, лексико-грамматический, лексико-стилистический, словарный запас, активный, пассивный, минимум, успеваемость.

Современная методика преподавания русского языка в национальной школе признает, что трудности усвоения слов, с одной стороны связаны с особенностями лексической системы самого русского языка, а с другой - со спецификой лексики родного языка учащихся.

Так как слова в языке существуют не изолированно, а в связи с другими, поэтому необходимым условием овладения лексикой русского языка учащимися национальных школ является изучение ее в определенной системе, во взаимосвязи, в сопоставлении, что облегчает процесс усвоения материала.

В процессе обучения большое место должно быть отведено семантике слов, т. к. с ней связано правильное понимание слова и употребление его в речи. [1,52]

К примеру многозначные слова, представляющие собой многочисленную систему лексических значений, вызывают особые трудности учащихся национальных школ. При работе над многозначной лексикой учащиеся должны усвоить, что разграничению значений слов способствуют контекст, ситуация. В контексте многозначное слово всегда выступает в одном из своих значений. Учащиеся практически должны быть знакомы с

тем, что обычно каждое значение слова характеризуется своеобразным лексическим окружением.

При работе над семантикой слова необходимо учитывать различия в лексических значениях слов, их специфику.

Актуален для национальных школ вопрос о лексической сочетаемости слов, так как для того, чтобы оформить свою мысль, недостаточно знать только семантику слова, надо уметь соединять слова согласно грамматическим закономерностям, а также их индивидуальным лексическим особенностям.

Характерной особенностью обучения русской лексике является то, что далеко не все синтаксически обусловленные значения слов, особенно значения, являющиеся экспрессивными оценками отрицательного характера, должны войти в активный словарь учащихся национальных школ. Но с синтаксически обусловленными значениями слов учащиеся, безусловно встретятся при чтении художественной литературы. И учитель русского языка должен иметь в виду специфику этих значений.

В русском языке, как и в других языках, выделяются группы слов, объединенных синонимическими связями. Владение синонимикой разнообразит речь, делает ее более тонкой и выразительной. Слова - синонимы должны войти на разных этапах и в речь учащихся.[2,143]

Учитывая, что учащиеся национальных школ овладевают определенным, ограниченным словарем, в него включаются далеко не все виды синонимов. В первую очередь учащиеся овладевают основным, стилистически нейтральное слово синонимического ряда. Затем в речь учащихся, как правило, вводятся синонимы, различающиеся оттенками значений (большой - огромный). Стилистические синонимы изучаются учащимися старших классов (взор - взгляд).

На различия в значении и употреблении синонимов должно обращать внимание на всех этапах обучения.

В процессе работы над синонимами учащиеся должны познакомиться и с тем, что в синонимический ряд могут включаться слова не только в своем прямом значении, но и в переносном. Многозначное слово способно входить, таким образом, в несколько синонимических рядов. Например, имя прилагательное «свежий» входит в следующие синонимические ряды: свежий, мягкий (хлеб); свежая, несоленая (рыба); свежий, прохладный (ветер) и т. д.

В лексической системе современного русского языка слова могут находиться также в антонимических отношениях (теплый - холодный, польза - вред, войти - выйти).

Методика преподавания русского языка в национальной школе, учитывая характер объединения этих слов, предусматривает одновременную работу над антонимами. Знакомясь со словами в антонимических парах, учащиеся глубже понимают и лучше усваивают значение и употребление каждого слова.

В методических целях объединения слов современного русского языка может проводиться и по другим принципам. В русском языке много однокоренных слов, и при работе над лексическим значением слова их связь нельзя не учитывать, т. к. опора на знание учащимися слов того же корня помогает быстрее и глубже овладеть новой лексикой.

Большие трудности у учащихся национальных школ вызывают паронимы. Незнание тонких смысловых нюансов ведет к смешению в речи учащихся таких слов, как место и местность. Уточнению смысловых различий помогает показать их связь с другими словами. Например, прилагательное «практический» сочетается с существительными «занятия, деятельность», а «практичный», которое часто отождествляется с прилагательным «практический» вступает в связь с существительным «человек».

Важным фактором при обучении русской лексике учащихся национальных школ является учет возможности объединения слов, основывающегося на классификации самих предметов и явлений действительности.

Благодаря «внеязыковым» связям, слова объединяются в группы, которые можно назвать «тематическими». Изучение лексики в тематических группах помогает учащимся установить смысловые связи между словами, лучше понять их значение, т. к. предметная общность слов может обуславливать и некоторую общность их словообразовательных и семантических примет; обеспечивает системность, последовательность введения словаря; способствует повышению интенсивности развития связной речи.

При работе над словом в национальной школе необходимым является учет специфики родного языка.

Неточное знание объема значений русского слова учащимися, перенесение особенностей слова родного языка на соответствующее русское ведет к ошибкам в их речи.

Выявлению причин, тормозящих усвоение лексики, способствует сопоставительное изучение русского и родного языка учащихся.

Опыт обучения русскому языку учащихся национальных школ показывает, что легче усваивается русская лексика, совпадающая в объеме значений с лексикой родного языка учащихся, поэтому особое внимание на уроках русского языка должно уделяться лексике, различающейся в объеме значений.

Лексика, общая в русском и родном языках учащихся, не должна выпадать из поля зрения при обучении русскому языку, т. к. работа над ней не только устраняет ошибки в речи учащихся, но и пополняет активный словарь значительным значением слов.

Таким образом, при работе по обогащению словаря учащихся национальных школ важную роль играет учет своеобразия лексики русского языка, а также особенностей лексики родного языка по сравнению со словарным запасом русского языка. Установление лексико-семантической типологии родного и русского языков помогает выявить трудности в усвоении словаря и наметить наиболее эффективные виды лексической работы.

В настоящее время можно считать общепризнанным мнение методистов о необходимости лексического минимума при обучении неродному языку. Необходимость отбора лексического материала диктуется, прежде всего целями и задачами обучения русского языка в национальных школах, а также «ограниченными возможностями запоминания языкового материала за единицу времени, отпускаемого на изучение языка».[3, 78]

Среди комплекса условий, формирующих и обогащающих словарный запас учащихся, важное место занимает семантизация слов.

В методической литературе для национальных школ рекомендуются следующие средства и приемы раскрытия значения слова:

1. Наглядная семантизация;
2. Средства русского языка (включение слова в контекст, краткое или расширенное толкование на изучаемом языке, использование грамматических свойств слова и т.д.);
3. Средства родного языка (перевод, толкование на родном языке).

Эффективность обогащения лексического запаса учащихся национальной школы зависит от особенностей существующих источников, от специфики их использования, целенаправленности словарной работы.

Основными источниками обогащения и лексического запаса учащихся являются, во-первых, учебники и учебные пособия по русскому языку и литературному чтению, в которых сосредоточен словарный материал, необходимый для практики и подлежащий

усвоению учащимися за период обучения в школе, а также целенаправленное использование материалов произведений художественной литературы, газет, журналов и т.д. и, во-вторых, окружающая речевая среда - управляемая и неуправляемая.

Организация работы по обогащению лексического запаса учащихся по существующим учебникам и пособиям происходит в основном целенаправленно:

- путем чтения текстов учебников по русскому языку и литературному чтению, а также произведений художественной литературы (классное и внеклассное чтение) и работы по этим текстам;
- путем выполнения различных лексических, лексико-орфографических, лексико-грамматических и других упражнений.

В процессе работы над текстом словарный запас учащихся пополняется эпитетами, сравнениями, метафорами, фразеологизмами и т.д. Попутно должно вестись над накоплением пассивного словаря, который необходим для понимания содержания текста. Работу эту необходимо проводить систематически и планомерно, с учетом того обстоятельства, что на определенном этапе слова из пассивного словаря перейдут в активный.

Целенаправленное формирование и обогащение словаря происходит также путем выполнения различных упражнений, из которых характерными являются: специальные лексические упражнения, призванные непосредственно формировать словарь; упражнения, связанные с изучением других уровней языка (фонетические, грамматические, орфографические); упражнения на формирование связной устной и письменной речи.

Во всех типах упражнений должна быть предусмотрена специальная работа (как с отдельными словами, так и в контексте) по уяснению значения слова и его употреблению. Слово в предложении должно быть представлено, во-первых, с учетом его внутриязыковых особенностей, во-вторых, с учетом внеязыковых факторов, связанных с подбором тематики и ситуаций и подачей слова в конкретной тематико-ситуативной ограниченности.

Формирование и обогащение словаря учащихся происходит также при выполнении упражнений, связанных с изучением фонетики, орфографии, грамматики. Общая специфика этих упражнений заключается в комплексной подаче учебного материала и в особенности связи работы по лексике с другими уровнями языкового материала.

Обогащение словаря особенно интенсивно идет при выполнении устных и письменных работ на формирование продуктивных речевых умений. Особая роль здесь отводится отбору темы беседы или письменной работы, а также созданию речевых ситуаций соответственно программе обучения. Тематическое накопление и введение слов в речь позволяет усвоить лексику в системе смысловых связей, лучше запомнить эти слова и использовать их нужной сфере речевой деятельности.[4, 96]

Необходимым условием обогащения лексического запаса учащихся является создание управляемой речевой среды и вне уроков - в процессе проведения школьных вечеров, экскурсий и т. д.

Немаловажную роль в обогащении и развитии речи учащихся играет целенаправленное использование передач радио и телевидения. Чтобы использование данных источников было эффективным, необходим постоянный контроль со стороны учителя в подборе просматриваемого или прослушиваемого материала. Дозировка материала с учетом возраста и интересов учащихся, систематичность и связь с программным учебным материалом, а также последующая работа по активизации в речи учащихся накопленных слов.

Обогащение словаря учащихся происходит и стихийно. В таком случае накопление слов связано с неуправляемой окружающей средой - в процессе общения учащихся с населением, чтение на русском языке газет, журналов и т. д., а также при непреднамеренном прослушивании радиопередач или просмотре телепередач, кинофильмов, спектаклей. Задача учителя в данном случае - постоянно наблюдать за речью учащихся, фиксировать появление новых слов, помогать или правильно понять смысл этих слов, правильно произносить, писать употреблять их в речи.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Балыхина, Т.М. О системности русской лексики и о системе в обучении лексике.-М: 2002.
2. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Под ред.Н.З. Баксейвой, З.П. Даунене. -Л: 1986.
3. Львов, М.Р., Горецкий В.Г. Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. -М: 2002.
4. Панов, Б.Т. Уроки развития речи учащихся, -М: Просвещение, 1986.

