



Методы и приёмы повышения словарного запаса учащихся начальной школы на уроках русского языка.

Автор: Миркамилова В.Р.

Студент 3 курса ТГПУ имени Низами

Научный руководитель: Садыков Р.М.

ТГПУ имени Низами

Аннотация: В статье мы рассмотрим методы и приемы повышения словарного запаса учащихся начальной школы на уроках русского языка. Мы изучим основные принципы организации учебного процесса, направленного на активизацию словарного запаса, а также рассмотрим эффективные методики и подходы, которые помогут учащимся лучше запоминать и использовать новые слова в своей речи.

Ключевые слова: речь, словарный запас, лексическое значение, самостоятельность, учеба.

Обогащение речи детей в начальной школе является важной задачей для педагогов, особенно на уроках русского языка. Хорошо развитый словарный запас учащихся способствует их коммуникационным навыкам, а также успешной учебе в целом. Вот несколько методов и приемов, которые педагоги могут использовать для повышения словарного запаса детей:

1. Чтение литературы: Регулярное чтение художественной и научно-популярной литературы поможет детям познакомиться с новыми словами и их значениями. Педагоги могут организовывать чтение в классе или давать рекомендации по чтению дома.

2. Составление словаря: При выполнении различных упражнений по лексике, педагоги могут предлагать детям составлять свой собственный словарь. Это поможет запомнить новые слова и использовать их в будущих упражнениях и заданиях.



3. Игры с словами: Игры с ассоциациями, синонимами, антонимами и другими лексическими отношениями помогут детям лучше запомнить и использовать различные слова. Педагоги могут организовывать игры в классе или давать рекомендации по играм, которые можно играть дома.

4. Словесные игры: Педагоги могут использовать словесные игры, например, "Я вижу", "Шепот", "Загадки" и другие, чтобы развивать словарный запас детей. Эти игры помогают учиться новым словам и использовать их в контексте.

5. Работа с текстами разной структуры: Педагоги могут предлагать детям работать с текстами разной структуры, такими как сказки, стихотворения, рассказы и т.д. Это поможет детям расширить свой словарный запас и лучше понимать различные языковые структуры.

6. Построение смысловых связей: При изучении новых слов, педагоги могут помочь детям устанавливать смысловые связи с уже известными словами. Например, при изучении слова "повар" можно упомянуть существительные "еда" и "рецепт", чтобы создать ассоциации и помочь запомнить новое слово.

7. Использование тезауруса: Педагоги могут научить детей использовать тезаурус или онлайн-словари для поиска синонимов и антонимов. Это поможет детям расширить свой словарный запас и использовать более точные и разнообразные выражения.

8. Написание сочинений: Педагоги могут предлагать детям писать сочинения на различные темы. При написании сочинений дети будут вынуждены использовать разнообразные слова и конструкции, что поможет им обогатить свой словарный запас.

9. Использование слов в контексте: Во время обучения новым словам педагоги могут активно использовать эти слова в различных контекстах. Например, при изучении слова "путешествие" можно рассказывать о своих путешествиях или приводить примеры из литературы или истории.

10. Развитие стратегий самостоятельного изучения слов: Педагоги могут обучать детей стратегиям самостоятельного изучения новых слов. Например, как



использовать контекстные подсказки, составлять ассоциации или создавать мнемонические картинки для запоминания новых слов.

11. Ежедневные "Слово дня" или "Слово недели": Педагоги могут каждый день или неделю предлагать детям новое слово, которое они должны использовать в своей речи или написании. Это поможет им систематически пополнять свой словарный запас.

12. Обсуждение и разбор слов из текстов учебников: Педагоги могут проводить обсуждение и разбор слов из учебников по русскому языку. Дети будут учиться анализировать значения слов, выделять синонимы и антонимы, а также создавать предложения с использованием этих слов.

Все эти методы и приемы помогут педагогам обогатить речевой словарь детей, что в свою очередь способствует развитию их коммуникативных навыков и успешной учебе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамик. Самый полный курс русского языка / Авт. Н. В. Адамчик. – Минск: Харвест, 2008. - 848 с.
2. Баранов, С.П. Педагогика / С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, В.А. Сластенин. - М.: Просвещение, 2013. - 368с.
3. Бельчикова, В.П. Единые требования к речевому развитию учащихся/ В.П. Бельчикова. - Самара : СИПКРО, 2013.-50с.
4. Бельчикова, В.П. Единые требования к речевому развитию учащихся/ В.П. Бельчикова. - Самара: СИПКРО, 2014.-50с.
5. Богуславская Н.Е., Капинос В.И, Купалова А.Ю. Методика развития речи на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 2012. - 272 с.
6. Выготский, Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития/ Л.С. Выготский. - М. : Просвещение, 2013. - 286 с.