

УДК 334.01: 378.046.4

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

THE WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE EDUCATION SYSTEM THROUGH STRATEGIC PLANNING

©Сафаров О. А.

Доктарант (Ph.D.)

Академия государственного управления
при Президента Республики Узбекистан

г. Ташкент, Узбекистан, safarovotabek@gmail.com

©Safarov O.

Ph.D. student

of Academy of Public Administration

under the President of the Republic of Uzbekistan

Tashkent, Uzbekistan, safarovotabek@gmail.com

Аннотация. В статье изучаются преимущества стратегического управления системой образования и зарубежный опыт в этом направлении. В частности, проанализирована организационная структура министерств образования США, развитых стран Европы и Азии, стран СНГ, задачи их управлений или отделов стратегического менеджмента. Выработаны обоснованные предложения по применению этого опыта в развивающихся странах.

Abstract. The article researched the advantages of strategic management of the education system and foreign experience in this direction. In particular, it is analyzed the organizational structure of the Ministries of education of the US, developed countries of Europe and Asia as well as CIS countries, the tasks of their departments or departments of strategic management. It given proven recommendations on for the application of this experience in developing countries.

Ключевые слова: стратегический менеджмент, качество образования, образовательная политика, аналитический анализ, прогнозирование, стратегическое планирование, эффективность образования.

Keywords: strategic management, quality of education, educational policy, analytical analysis, forecasting, strategic planning, educational efficiency.

В экономике, особенно производственной сфере, преследуется цель получения максимальной прибыли при минимальных затратах, а в сфере образования конечным ожидаемым результатом является качество и эффективности образования. Показатель качества образования определяется уровнем овладения учащимися знаниями, навыками и квалификацией в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В мире действует множество организаций, в том числе международных, занимающихся измерением коэффициента результативности образования при совершенных расходах,

факторов, влияющих на качество обучение, выработкой обоснованных предложений и рекомендаций для устранения препятствий на этом пути.

По мнению экспертов, к числу основных факторов, влияющих на качество образования, относятся обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой, посещаемость учащимися уроков, профессиональная подготовка и мастерство преподавателя, уровень использования информационно-коммуникационных технологий в школе, эффективность использования мультимедийных средств и лабораторного оборудования в учебном процессе и другие.

Однако, по нашему мнению, среди вышеуказанных факторов главным, обеспечивающим положительное влияние на качество образования, является

эффективное управление системой образования. Хотя стратегический менеджмент в основном является методом экономическим, применение его в сфере образования может дать ощутимый эффект в виде высокой результативности при соответствующих бюджетных затратах на систему образования.

Сегодня менеджеры образования вынуждены все больше прибегать к *стратегическому мышлению и стратегическому планированию*. Это вызвано следующими причинами:

– во-первых, когда все надлежащие меры запланированы и обозначены к реализации, конечная цель может быть не достигнута;

– во-вторых, наличие больших ресурсов не всегда означает достижение хороших результатов, положительный или отрицательный результат тесно связан с правильным или неправильным использованием этих ресурсов;

– в-третьих, планирование всех надлежащих мер все более усложняется, все более сложно принимать оптимальные решения, находить компромисс и достигать консенсуса.

Такие обстоятельства, в свою очередь, требуют широкомасштабного применения стратегического планирования. Стратегический план в сфере образования является конкретным продуктом процесса стратегического планирования, включающим в себя инструкции по управлению системой образования в соответствии с требованиями естественно развивающихся и содержащих ряд ограничений принципов национального развития [1].

Более широкое применение стратегического планирования в сфере образования является лучшим путем для достижения поставленных целей [2].

В инструкции «Стратегический менеджмент в системе образования: некоторые концепции и меры», изданной в 2006 году Управлением образовательной политики и стратегий ЮНЕСКО, изложены различия между стратегическим планированием и оперативным планированием с указанием, что стратегическое планирование осуществляется с участием верхнего уровня менеджмента, а оперативное планирование – нижним уровнем менеджмента. Различия между двумя типами планирования подробно приведены в Таблице.

Как известно, органами, непосредственно управляющими системой образования, являются министерства образования. В большинстве случаев стратегическое управление и планирование системы образования являются задачей именно таких структур.

В настоящее время во многих развитых странах мира в министерствах образования функционируют управления и отделы, занимающиеся определением того, каким будет качество образования после десяти лет, какие потенциальные проблемы могут возникнуть перед системой образования, а также какие меры следует предпринять для их предотвращения. Ниже мы анализируем деятельность таких управлений в структуре министерств образования ряда развитых стран.

Таблица.

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ОПЕРАТИВНЫМ И СТРАТЕГИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ

	<i>Оперативное планирование</i>	<i>Стратегическое планирование</i>
<i>Основное внимание</i>	Повседневная деятельность	Достижение цели
<i>Цель</i>	Достижение максимального использования имеющихся ресурсов	Планирование самых оптимальных вариантов действий
<i>Результат</i>	Эффективность, стабильность	Эффективность, широта воздействия
<i>Данные</i>	Текущая ситуация	Перспективные возможности
<i>Структура</i>	Бюрократическая, устойчивая	Предприимчивая, адаптивная
<i>Решение проблем</i>	Опираясь на прошлый опыт	Изыскивая новые методы и альтернативы
<i>Риски</i>	Низкие	Высокие

Источник: [1, p. 5].

В Департаменте (министерстве) образования США планированием, оценкой и разработкой стратегий, контролем за расходованием образовательного бюджета занимается Управление планирования, оценки и образовательной политики. Управление осуществляет свою деятельность в координации с главными управлениями Министерства образования, такими внешними государственными органами, как Бюджетное управление Конгресса и другими (<http://www2.ed.gov/about/offices/list>)

Данное главное управление в свою очередь состоит из двух управлений: Бюджетного управления и Управления образовательной политики и анализа программ. Второе управление подразделяется на Отдел программ и аналитических исследований, Группу политики и технического анализа, Группу обеспечения непрерывности общего среднего и высшего образования и Группу дошкольного и начального образования.

Главное управление ответственно за:

1. оказание заместителю министра услуг “think-tank” (консультативный орган высокого уровня, состоящий из ведущих ученых и высококвалифицированных специалистов);
2. обзор проблем, составление технической документации, инструкций и краткого анализа ситуации;
3. анализ текущей и перспективной образовательной политики;
4. анализ результатов оценки образовательных программ, законодательных предложений на основе стратегического анализа и показателей, стратегических рекомендаций по продлению сроков программ;
5. разработка, осуществление исследований, направленных на улучшение образовательной программы на основе опыта, подкрепленного показателями учащихся и учителей, подготовка отчетов;
6. создание формулы, моделирование прогнозирования развития и предоставление технической экспертной оценки при проведении анализа тенденций;
7. анализ затрат/прибыли и анализ институционального воздействия нормативных актов.

Изучив организационную структуру министерств образования Германии и Финляндии, имеющих одни из самых высоких показателей качества образования среди стран Европы, можно удостовериться, что в их системе образования также эффективно внедрен стратегический менеджмент.

Федеральное министерство образования и исследований Германии состоит из центрального управления, ответственного за административные задачи, и 7 главных управлений, занимающихся вопросами касательно различных аспектов образования и исследований.

Каждое главное управление в среднем состоит из двух управлений и 10-15 отделов, служащими в министерстве около 900 работниками управляют Министр образования и исследований, его два заместителя и два государственных служащих, назначаемых парламентом.

Согласно данным, представленным на рисунке - первое главное управление – Главное управление по вопросам стратегии и политики – состоит из двух управлений и 14 отделов:

1. Управление инновационных стратегий.
2. Управление по вопросам образовательной и исследовательской политики.

Данное главное управление как первое управление министерства выполняет функцию консультативного органа и занимается решением проблем, общих для всех остальных управлений. Основное внимание уделяется созданию расположенной к инновациям системы, разработка новых перспектив общества, основанного на знаниях, поддержке взаимодействию между Федеральным правительством и землями, обеспечению равных возможностей и статистическому анализу. Кроме того, управление занимается также дальнейшим развитием хай-тек стратегий, выработкой основной концепции инновационной политики и эффективных средств стимулирования учащихся.

Управление Инновационных стратегий главного управления, в свою очередь, состоит из следующих отделов: Отдел по вопросам инновационной политики, Новые инновационные поддерживающие средства и программы, Отдел стратегического прогноза и научных связей, Отдел региональных инновационных инициатив, Отдел статистики и международного сравнительного анализа.

Управление образовательной и исследовательской политики состоит из следующих отделов: Отдел стратегии, Отдел поддержки молодых исследователей и общих аспектов стимулирования одаренных детей, Отдел сотрудничества между Федеральным правительством и Землями, Отдел обеспечения равных возможностей в сфере образования и исследования, Отдел разработки перспектив будущего общества, основанного на знаниях (knowledge society), Отдел цифровой трансформации образования, науки и исследований (www.bmbf.de/pub/orgplan.pdf).

Финляндия также наладила эффективное управление системой образования через стратегический менеджмент Государство в Финляндии является децентрализованным, принятие решений в управлении возложено на местные управления образования. Министерство в основном разрабатывает и реализует стратегии образования страны. Министерство образования и культуры Финляндии ответственно за науку, культуру, спорт, молодежную политику и международное сотрудничество в этих сферах, обеспечение тесного взаимодействия между образованием и трудовой деятельностью (Официальный веб-сайт Министерства образования и культуры Финляндии – <http://www.minedu.fi>). К примеру, в разработанной министерством в 2003 году и рассчитанной на 12 лет «Стратегии Министерства образования – 2015» (Publications of the Ministry of Education, Finland: Ministry of Education Strategy 2015, p. 7) спрогнозированы потенциальные проблемы, которые могут препятствовать повышению качества образования в Финляндии, указаны их причины и решения, определены научно обоснованные меры развития 6 важных направлений.

Федеральный министр



Рисунок. Организационная структура Федерального министерства образования и исследований (официальный сайт Федерального министерства образования и исследований Германии – www.bmbf.de/pub/orgplan.pdf)

В системе образования Финляндии стратегическое планирование и управление определены в качестве чрезвычайно важного направления, отделы по стратегическому управлению и направлению действуют в четырех из пяти действующих в министерстве главных управлений. В частности, в Главном управлении общего образования и дошкольного образования действуют Отдел стратегического управления и направления, Отдел образовательной политики и Отдел научной политики, а в Главном управлении высшего образования и научной политики – Группа стратегического управления и направления (Официальный веб-сайт Министерства образования и культуры Финляндии – <http://www.minedu.fi>).

Система образования азиатской страны – *Сингапура* – имеет одну из самых высоких показателей в мире. В этой двуязычной системе образования учащиеся показывают высокие результаты в математике и других точных науках. В результате они успешно участвуют и занимают высокие места на таких международных тестовых испытаниях, как TIMSS, PISA и PIRLS.

Вместе с тем сингапурское образование регулярно признается в Отчете о глобальной конкурентоспособности лучшей системой по соответствию требованиям конкурентоспособной экономики [3, с. 15]. Отчет МакКинси, в котором изучаются характеристики школьных систем, готовящих учащихся с самыми высокими результатами в международных стандартных испытаниях, поместил Сингапур на высокое место в списке образовательных систем с самыми высокими показателями. В отчете отмечается, что важнейшим фактором успеха системы образования Сингапура являются квалифицированные учителя и их высокое преподавательское мастерство (McKinsey report, *How the world's best-performing schools come out on top*, 2007, p. 13, 17).

Министерство образования Сингапура, достигшее успешного функционирования системы образования благодаря образовательной политике и рациональному планированию, состоит из четырех основных крыльев (главных управлений), третье из них - Policy Wing, то есть Главное управление образовательной политики состоит из 6 управлений. Интерес представляет деятельность по стратегическому менеджменту трех из них – Управления политики высшего образования, Управления планирования и Управления развития будущих талантов.

Управление политики высшего образования разрабатывает, внедряет и пересматривает политику деятельности университетов, политехнических и технических институтов, частных высших образовательных учреждений. Данное управление также осуществляет исследования для развития политики высшего образования, проводит количественный анализ и сбор данных. Данное управление содержит три отдела по стратегической политике, в том числе отделы планирования и аналитического изучения.

Цели и задачи Управления планирования состоит в разработке и координации образовательной политики, управлении и анализа базы данных министерства образования.

Управление состоит из трех отделов:

1. Отдел образовательной политики.
2. Отдел корпоративного планирования.
3. Отдел данных менеджмента и исследований.

Управление развития будущих талантов разрабатывает, пересматривает и внедряет политику (стратегии) поддержки непрерывного образования, работает совместно с

университетами, политехническими и техническими институтами для выявления и развития талантов.

Среди управлений Министерства образования *Малайзии* непосредственно стратегическим менеджментом занимается Управление планирования образования и исследований. К числу основных задач данного управления относятся оценка, испытание деятельности системы образования и сбор сведений, касающихся образования. Управление является планирующим и координирующим органом Министерства образования *Малайзии*, его задача заключается в разработке стратегических образовательных планов, целостной и комплексной программы развития, нацеленных на реализацию целей Министерства образования.

Управление планирования образования и исследований осуществляет следующие основные функции (Официальный веб-сайт Министерства образования *Малайзии*, страница Управления планирования образования и исследований: <http://www.moe.gov.my/en/profil-jabatan?div=2>):

- планирование и реализация образовательной политики; разработка плана развития информационной программной системы в сфере образования;
- выявление, оценка и анализ непосредственного вмешательства образовательной политики, создание системы образования, включающей в себя внешнее содействие и региональное сотрудничество;
- осуществление исследований и оценки, направленной на решение проблем, связанных с разработкой и внедрение образовательной политики и программ и т. д.;
- ведение сравнительных исследований в международном масштабе и мета-анализа местных и зарубежных исследований;
- управление и координация процесса сбора данных об образовании с помощью таких информационно-программных систем, как EMIS, SMEP, GIS и MASA;
- организация, анализ и координация таких процессов, как прогнозирование участия в образовании, прогнозирование распределения учащихся по начальным и средним специальным школам, а также прогнозирование приема в высшие учебные заведения по типам, уровню и региону учреждения;
- разработка нормативных актов и стратегий в области образования, планирование развития образования, исследование, оценка и управление базы данных об образовании, выдача экспертных оценок.

Анализируя деятельность систем образования развитых стран мира, во всеь них мы видим наличие в них отдельных управлений, осуществляющих свою работу с использованием стратегического менеджмента. Примечательно, что именно такие управления определены в качестве основного органа министерства. Начальник такого управления является главным советником министра.

Сегодня указанные управления функционируют в организационных структурах министерств образования ряда стран. Так, в Министерстве образования и науки *Российской Федерации* действует Департамент стратегии, анализа и прогнозирования. Этот департамент осуществляет следующие функции (Официальный веб-сайт Министерства образования и науки *Российской Федерации*, страница Департамента стратегии, анализа и прогнозирования: минобрнауки.рф/департаменты/департамент-стратегии-анализа):

- обеспечение осуществления министерством функций по выработке и реализации государственной стратегии в научной и научно-технической сферах, сферах образования и

инновационной деятельности и их интеграции, а также анализ реализации комплекса мер в установленной сфере деятельности;

- координация подготовки документов стратегического планирования Правительства Российской Федерации в части полномочий министерства (в том числе государственных программ Российской Федерации);

- формирование на основе предложений структурных подразделений министерства сводного плана деятельности министерства и подготовка отчета о выполнении указанного плана;

- организация работы по прогнозированию научно-технического развития, осуществление взаимодействия федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, государственными академиями наук, профессиональными ассоциациями и общественными организациями по вопросам прогнозирования научно-технического развития;

- осуществление работы по обеспечению функционирования и совершенствования системы государственной отраслевой статистики;

- организация мониторинга системы образования, координация работы структурных подразделений министерства по мониторингу в сферах образования и науки, анализ полученных данных и организация работы по мониторингу развития инновационной деятельности в сфере ведения министерства;

- осуществление подготовки обобщенных материалов о развитии региональных систем образования;

- координация работы по стимулированию участия высших учебных заведений, научных организаций и инновационных компаний в работе технологических платформ и территориальных кластеров;

- обеспечение проведения мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров;

- организация участия образовательных организаций высшего образования, научных организаций и инновационных компаний в формировании и реализации стратегий инновационного развития и технологической модернизации крупных компаний с государственным участием.

В Департаменте (министерстве) образования *Республики Филиппины* действует Управление стратегического менеджмента. Данное управление позволяет министерству уделять внимание долгосрочным направлениям, а также взаимодействовать с внутренней и внешней средой.

К задачам управления относятся формирование, планирование образовательной политики и программирование инвестиций, управление базы данных об образовании, подготовка предложений по ИКТ, обеспечение участия заинтересованных сторон в образовании через сотрудничество, а также обеспечение связей министерства с общественностью.

Следующие офисы подотчетный Управлению стратегического менеджмента (Официальный веб-сайт Департамента образования Республики Филиппины, страницы Управления стратегического менеджмента: <http://www.deped.gov.ph/careers/strategic-management>):

Служба планирования:

- Отдел исследования и развития образовательной политики;
- Отдел планирования и программирования;
- Отдел информационной системы управления образованием.

Если организация желает выполнять свою деятельность на высоком уровне, она должна умело внедрять глубоко продуманную стратегию [4]. Действительно, развитие системы образования и постоянное повышение качества образования во многом зависят от управления. В целом, стратегическое управление и планирование системы образования может дать достойные результаты.

Исходя из приведенных выше сравнительных и аналитических сведений следует отметить, что данный опыт может быть целесообразно использовать и в условиях Узбекистана.

В организационных структурах Министерства народного образования и Министерства высшего и среднего специального образования не существуют управлений или отделов стратегического планирования, анализа и прогнозирования.

В ходе исследования в результате экспертных интервью с начальниками действующих в Министерстве народного образования Республики Узбекистан управлений и их заместителей выявлено, что в министерстве имеется практика разработки стратегических планов и мер, но они готовятся по отдельности всеми управлениями, которые затем обобщаются, а предлагаемые для составления стратегического плана меры научно необоснованны, базируются не на исследованиях, а лишь на мнениях специалистов.

Выводы

В качестве вывода следует отметить, что в Министерстве народного образования существует необходимость в организации деятельности управления по стратегическому менеджменту и исследованиям. На основе передового опыта, результатов проведенных экспертных интервью и опросов, можно выдвинуть следующие предложения и практические рекомендации:

Для стратегического управления системой народного образования целесообразно внести соответствующие изменения в структуру аппарата министерства. Организация в Министерстве народного образования нового управления – «Управления по определению стратегии и перспектив развития системы народного образования» – позволит еще более эффективно управлять данной сферой.

Управление будет включать в себя следующие три отдела:

1. Отдел стратегического анализа и определения перспектив.
2. Отдел аналитики и контроля.
3. Отдел изучения и внедрения международного опыта.

Трудящиеся в данном управлении кадры должны обладать глубокими знаниями не только в сфере образования, но и эконометрики, теории вероятностей, принятия управленческих решений и стратегического менеджмента, уметь пользоваться математическими моделями, знать международного сотрудничества, обладать определенным опытом в этих сферах, а также в совершенстве владеть английским языком. Работники управления должны обладать навыками использования таких сложных компьютерных программ, как “STATA”, “MINITAB” и “SPSS”, имеющих важное значение при принятии управленческих решений, а также приниматься на работу на основе жестких требований.

Необходимо разработать и наладить механизм постоянной мотивации и стимулирования работников управления. К примеру, можно обеспечить выделение гонораров за счет публикации разработанных управлением научно обоснованных предложений в авторитетных научных журналах и сайтах республики, или же популяризировать научный опыт в сфере образования Узбекистана путем обеспечения широкого участия в международных грантах, а также обеспечить возможность получения дополнительного дохода через участие в образовательных проектах международных организаций и организаций-доноров без отрыва от основной работы.

Целесообразно выполнение предлагаемым новым “Управлением по определению стратегии и перспектив развития системы народного образования” следующих основных функций:

Постоянный сбор данных (*данные могут касаться текущей ситуации или проблемной ситуации, быть аналитическими или сопоставительными*) от всех управлений, отделов и отделений министерства исходя из направлений их деятельности, осуществление анализа деятельности всех направлений системы народного образования, в том числе учреждений дошкольного, общего среднего, внешкольного образования, учреждений по спорту, музыке и искусству, иному специализированному образованию, научно-исследовательских институтов, институтов по переподготовке и повышению квалификации, государственных педагогических институтов и ряда других республиканских организаций, действующих при министерстве, составление стратегии по каждому направлению совместно с руководством соответствующего направления, внесение на обсуждение коллегии министерства мер по для утверждения и реализации данных стратегий руководством министерства.

Учитывая, что каждое выдвигаемое управлением предложению по повышению качества и эффективности образование будет вноситься Кабинету Министров Республики Узбекистан от имени Министерства народного образования, они будут представлять на основе глубокого научного обоснования и зарубежного опыта.

Внедрение данных предложений в практику, их исполнение и достижение конечного результата будут контролироваться со стороны “Отдела аналитики и контроля”. На основе анализа причин недостатков и прогнозирования их последствий руководству министерства будет своевременно представляться информация для оперативного принятия соответствующих решений.

Управление не только будет анализировать направления системы, но разрабатывать их стратегии, определять перспективы, проводить системный анализ систем образования мира, изучать их положительные и отрицательные изменения и самый передовой педагогический опыт. Будут разрабатываться рекомендации по отправке работников сферы в страны с развитой системой образования для обмена опытом, а также целесообразности приглашения ведущих международных экспертов сферы в нашу страну.

Данное управление по задачам, функциям и полномочиям будет отличаться от других управлений в аппарате Министерства народного образования. При принятии документа об официальном учреждении управления необходимо предусмотреть пункт о его постоянном взаимодействии с хокимиятами на местах, Государственным комитетом по статистике, министерствами высшего и среднего специального образования, министерствами финансов и экономики, Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» и другими соответствующими ведомствами.

Сегодня никого не удивляет принятие в сфере управления системой образования научно обоснованных решений, опираясь на эконометрике, теории вероятностей, методов

корреляции и регрессии, используя математические модели, современные и сложные компьютерные программы. Говоря словами Президента нашей страны, *невозможно продвинуться вперед со старыми знаниями и опытом.*

Новое управление *в качестве примера* может заниматься следующей работой:

1. Научно обоснованное выявление факторов, воздействующих на качество образования в условиях Узбекистана и разработка совместно с ответственными управлениями мер по их изменению в положительную сторону.

2. Занятие вопросами определения мощности зданий новых школ, детских садов и других образовательных учреждений на основе демографического анализа, то есть статистики по динамике рождения или миграции в разрезе регионов.

3. Постоянное изучение мировой системы образования, реформ и успехов в образовании зарубежных стран, последних новостей, научно-практических достижений в сфере, составление проектов по внедрению передового зарубежного опыта в систему народного образования.

4. Организация тестовых испытаний и опросов для выявления потенциала кадров, принимаемых на работу в общеобразовательные школы. Выявление общих пробелов в их багаже знаний, принятие соответствующих мер совместно с Министерством высшего и среднего специального образования, педагогическими вузами. Выработка предложений по повышению квалификации кадров, в знаниях которых обнаружены пробелы, направление их на повышение квалификации, применение данного опыта в отношении других учителей и воспитателей.

5. Проведение опросов среди учителей, повысивших квалификацию, проверка их знаний в установленном порядке тестированием. Выявление на основе полученных результатов недостатков в программах, методике и управлении институтов повышения квалификации, разработка мер совместно с институтами и ответственными управлением министерства. А также проведение сравнения лекций, методик и управления по всем направлениям деятельности институтов повышения квалификации зарубежных стран, подготовка на этой основе продуманных предложений.

6. Выявление в установленном порядке знаний преподавателей по всем предметам общеобразовательных и специализированных учебных заведений республики, определение недостаточности знаний по предметам и изучение потенциала учителей соответствующих предметов. После выявления пробелов в квалификации учителей, принятие мер совместно с вузами и институтами повышения квалификации (*организация повышения не общей квалификации, а в той части, в которой наблюдаются проблемы*), представление руководству министерства отчета по результатам.

7. Выявление и поиск мер по устранению элементов внешней среды, воздействующих на качество образования. К примеру, пресечение “звонков”, негативно воздействующих на учебный процесс и качество образования в высших образовательных учреждениях и институтах повышения квалификации, других учебных заведениях. Работа во взаимодействии с правоохранительными органами.

8. Проверка знаний учащихся учреждений среднего специального образования, сравнение их знаний до поступления и после окончания учебы. В результате, выявление факторов и недостатков, воздействующих на качество образования в академических лицеях и профессиональных колледжах, принятие совместных мер по их устранению.

9. Постоянное сотрудничество с областными управлениями народного образования. Выработка обоснованных предложений на основе изучения основных причин отставания той или иной области в сфере образования.

10. Прогнозирование совместно с управлением кадров вероятности возникновения риска закрытия школ в ближайшие десять лет по причине отсутствия молодых учительских кадров вместо преподавателей, которые достигнут пенсионного возраста в ближайшие 5-10 лет, в некоторых административно-территориальных единицах с высокой вероятностью природных катастроф, отдаленных, временно экологически неблагополучных районах и районах с высокой концентрацией химических отходов в результате производства, глубокий анализ и подготовка соответствующих предложений (*пользуясь системой целевого приема в высшие образовательные учреждения*) и т. д..

В министерстве отсутствует управление, полностью занимающееся указанными выше задачами.

Предлагаемое управление должно напрямую подчиняться министру, начальник управления должен быть Главным советником министра.

Такое же управление можно добавить в организационные структуры Министерства высшего и среднего специального образования и Центра среднего специального, профессионального образования.

В результате данного нововведения в системе образования можно достичь результатов, соизмеримых затратам, обеспечить дальнейшее ускорение роста качества образования, улучшить целевое и эффективное расходование бюджетных средств, обеспечить раннее выявление и устранение потенциальных проблем, достичь равномерного развития образования во всех регионах республики, обеспечить инновационное развитие системы образования, своевременно выявлять и устранять факторы, препятствующие повышению качества образования и остающиеся за пределами внимания, наладить постоянное внедрение в национальную систему образования самого эффективного и передового мирового.

Главная цель заключается в повышении качества и эффективности образования в нашей стране. Каждая страна руководствуется понятием «интеллектуальный потенциал нации», которое является одним из факторов, определяющих успешное будущее страны. За его преумножение одинаково ответственны как государственные служащие, так и работники системы образования.

Список литературы:

1. Chang G. C. Strategic Planning in Education: Some Concepts and Steps. ED/EP/2006/PI/11. Paris: UNESCO, 2006. 12 p.
2. Kaufman R., Herman J., Watters K. Educational Planning: Strategic, Tactical, Operational. Lancaster: Technomic, 1996.
3. Schwab K. Global Competitiveness Report 2013-2014. World Economic Forum, 2013. 543 p.
4. Мухаммадиев У. А., Жабриев А. Н., Бектемиров А. Б. Стратегик менежмент. Ташкент, 2010.

References:

1. Chang, G. C. (2006). Strategic Planning in Education: Some Concepts and Steps. ED/EPS/2006/PI/11. Paris, UNESCO, 12
2. Kaufman, R., Herman, J., & Watters, K. (1996). Educational Planning: Strategic, Tactical, Operational. Lancaster, PA, Technomic
3. Schwab, K. (2013). Global Competitiveness Report 2013-2014. World Economic Forum, 543 p.
5. Mukhammadiev, U. A., Zhabriev, A. N., & Bektemirov, A. B. (2010). Strategic management. Tashkent

*Работа поступила
в редакцию 17.10.2017 г.*

*Принята к публикации
21.10.2017 г.*

Ссылка для цитирования:

Сафаров О. А. Пути повышения эффективности системы образования через стратегическое планирование // Бюллетень науки и практики. Электрон. журн. 2017. №11 (24). С. 276-288. Режим доступа: <http://www.bulletennauki.com/safarov> (дата обращения 15.11.2017).

Cite as (APA):

Safarov, O. (2017). The ways to improve the efficiency of the education system through strategic planning. *Bulletin of Science and Practice*, (11), 276-288