



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Салаева Муборак Сабуровна

*и.о. профессор кафедры «Педагогика начального образования»,
ТГПУ имени Низами*

*Жуманова Илахида Аманбаевна - магистранка 1 курса,
ТГПУ имени Низами*

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические подходы к изучению проблемы развития саморегуляции младших школьников и роль саморегуляции в успешности учебной деятельности.

Ключевые слова: саморегуляция, младший школьник, школа, учитель, психолого-образовательный процесс, учебная деятельность, программы развития, успешность обучения, волевая регуляция, поведения, самостоятельность, целеполагания, настойчивость, достижения цели, выполнения действий, активность, эффективность.

Одной из актуальных педагогических проблем современного образования является проблема развития общих способностей обучающихся, их готовность к личностному, социальному росту и самоопределению.

Успешность обучения во многом зависит от уровня развития осознанной саморегуляции, т. е. таких умений, которые позволяют самостоятельно организовать процесс обучения и управлять им.

Роль саморегуляции в успешности учебной деятельности доказана во многих исследованиях: на выборках учащихся разного возраста и в отношении различных видов учебной активности (Моросанова, Фомина, 2016; Моросанова, Фомина, Цыганов, 2017; Morosanova, Fomina, Bondarenko, 2015; Morosanova et al., 2016; Schunk, 2008; Zimmerman, 1990) [1, 2].

Проблемы взаимосвязи саморегуляции и субъективного благополучия учащихся, то она начинает активно разрабатываться в последнее время (Моросанова, Фомина, 2019; Фомина, Ефтимова, Моросанова, 2018; Gestsdottir, Lerner, 2008; Tian, Yu, Huebner, 2017; TuominenSoini, Salmela-Aro, Niemivirta, 2008; Fomina, Eftimova, Morosanova, 2017) [3].

Благодаря трудам таких ученых, как П.К.Анохин, С.Л.Рубинштейн, Н.А.Бернштейн и пр. на сегодняшний день уже широко известны принципы саморегуляции деятельности человека: системность, активность, осознанность, а также ее структура, основные механизмы, их влияние на продуктивность деятельности и личное развитие.

Доктор психологических наук, профессор Варвара Ильинична Моросанова говорила о том, что «От того, как развивается и формируется у конкретной



индивидуальности система саморегуляции, зависит ее личностное становление, успешность учебной деятельности и профессиональное самоопределение» [4].

Еще Аристотель в своих работах отмечал способность к регуляции психических процессов.

Произвольная регуляция разных процессов — физиологических и психологических начала исследоваться еще на заре становления русской психологии в нескольких направлениях.

Понятия «саморегуляция личности» и «личностная самореглуляция» — это термины, которые появились в отечественной науке сравнительно недавно. Саморегуляцию ранее идентифицировали с функцией воли, в связи с этим отечественные психологи - Л.С.Выготский, В.К.Калинин, С.Л.Рубинштейн и В.И.Селиванов обозначали первенствующие вопросы, которые были неразрывны с саморегуляцией — ее биологическую основу и выход на личностный уровень [5].

Педагогический механизм саморегуляции учебной деятельности обуславливают теоретическая и практическая значимость процесса саморегуляции. Данная проблема приобрела еще большее значение с ростом интереса и потребности в развитии формы начального образования.

Становясь субъектом учебной деятельности, младший школьник обнаруживает потенциальные возможности; овладевает действиями контроля и оценки без вмешательства сверстников, учителя. В начале обучения в школе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. И только постепенно, благодаря многократным и постоянным упражнениям в его осуществлении, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения [6].

По мнению А.Г.Асмолова именно в младшем школьном возрасте развивается волевая регуляция своего поведения, которая способствует оцениванию поступков, самостоятельному целеполаганию, настойчивости в достижении целей и выполнении действий [7].

Младшие школьники в начальном образовании могут быть сопряжено с некоторыми трудностями освоения учебных задач. Развитый механизм педагогической саморегуляции учебной деятельности младших школьников может обеспечить успешность процесса обучения [8].

Недостаточная разработанность проблемы на данный момент подсказывает необходимость проведения комплексного исследования, которое было бы ориентировано на выявление динамики проявления личностных компонентов у детей в начальном образовании.

Говоря об учебной деятельности, мы утверждаем, что она представляет собой процесс, в результате которого ребенок приобретает знания, умения, навыки и



развивает свои способности. Такая деятельность позволяет ему приспособливаться к окружающему миру, ориентироваться в нем, успешнее и полнее удовлетворять свои основные потребности интеллектуального роста и личностного развития [9].

Процесс саморегуляции учебной деятельности позволяет наиболее четко построить обучение, дает возможность обучающимся ставить перед собой цели и достигать их как в учебном процессе, так и в дальнейшей деятельности, применяя те знания, умения и навыки, которые они получили в ходе обучения. В психологии саморегуляция деятельности — это сознательное управление индивидом личностными, поведенческими паттернами, позволяющее формировать и развивать личностные компоненты, соответствующие повышению эффективности целенаправленной деятельности и способностям преодолевать препятствия на пути к цели [10, 11].

Педагогические механизмы саморегуляции очень похожи по своему назначению и структуре механизмам регуляции на других уровнях организации поведения человека: физиологическом, нейрофизиологическом, биохимическом и др. Но, в отличие от них, работу звеньев психической регуляции определяет осознаваемый человеком процесс целеполагания, целеопределения и целеосуществления.

Осознающий свои состояния и свои задачи человек является субъектом своей деятельности: осуществляет выбор условий, соответствующих очередной задаче, с помощью звена программы действий подбирает способы преобразования исходной ситуации, затем оценивает полученные результаты и решает, нужно ли вносить какие-то изменения в свои действия [12].

Осознанная саморегуляция формируется и развивается в конкретной деятельности, подчиняется актуальным осознаваемым целям и задачам субъекта этой деятельности. Говоря о саморегуляции учебной деятельности, мы имеем в виду, в какой мере учащийся способен регулировать свою активность для достижения учебных целей и каким образом он эту активность планирует, учитывает значимые условия ее осуществления, оценивает результаты и корректирует по мере необходимости свои действия. И в этом понимании осознанная саморегуляция осуществляется на основе переработки информации как процесс реализации основных регуляторных процессов и регуляторно-личностных свойств, с помощью которых ученик координирует свои психологические ресурсы для выдвижения и достижения целей активности [13].

Важным индикатором благополучия ребенка в школе является его академическая успеваемость.

Однако исследования, в которых изучалась взаимосвязь между успеваемостью подростков и уровнем их благополучия, показывают противоречивые результаты, и причины этого до конца не изучены.



Во многих исследованиях получены устойчивые линейные положительные связи: высокая академическая успеваемость связана с более высоким уровнем субъективного благополучия учащихся (Kirkcaldy, Furnham, Siefen 2004; Suldo, Riley, Shaffer, 2006; Crede et al., 2015; Proctor, Linley, Maltby, 2010; Steinmayr et al., 2016) [14].

Таким образом, в психологии сегодня существует запрос на проведение исследований, в которых рассматриваются механизмы, посредством которых субъективное благополучие влияет на академические достижения школьников и наоборот. Основная цель настоящего исследования состояла в прояснении роли осознанной саморегуляции учебной деятельности.

Теоретические подходы к изучению проблемы развития саморегуляции младших школьников позволил провести теоретическое исследование по трём основным аспектам.

1. Современные подходы к изучению процесса саморегуляции личности свидетельствует о том, что концепция саморегуляции должна быть рассматриваться как процесс всеобщего характера. Процессы саморегуляции могут проявляться в человеческой жизни с различным уровнем функций, в том числе внутренних эмоций, семантики, познания, рефлексов, мотивационных и поведенческих процессов и внешнего общества. Саморегулирование должно рассматриваться как целостная динамическая система, действующая на разных аспектах всех уровней. Видоизменения любого из уровней повлияют на всю систему. К примеру, изменения семантического аспекта саморегуляции оказывают влияние на ее эмоции, мотивацию и поведение. Предполагается, что в общей системе саморегуляции играет главную роль и создается новая система, ориентированная на координацию мотивационной области. При этом предпосылка смыслового саморегулирования заключается в формировании индивидуальной системы сознательного саморегулирования произвольной деятельности человека, психологической ориентации, принятия положительного и негативного проявлений человеческой природы как естественного.

2. Саморегуляция обучающихся в учебной деятельности. Регулирование универсальных учебных действий особо важно для развития личности, так как оно связано с формой произвольной речи и отношением к другим людям. В узком понимании саморегулирование является действием регулирования деятельности, проявляемым в условиях выбора различных способов выполнения своей деятельности по поставленным целям и задачам, в условиях особенности личности. Есть и решена задача о развитии способности участия младшему школьнику, только если все компоненты его будут совместно развернуты - целесообразности, планирования действий, направленных на решение образовательных задач, контроля, оценки, коррекции, рефлексии. Младшие школьники должны эффективно осуществлять свою образовательную деятельность. Целью саморегулирования



является повышение способностей школьников в соответствии с требованиями образовательной деятельности. Прежде всего, учащиеся должны быть осведомлены о требованиях учителя к ним. Кроме того, в соответствии с понятыми целями школьники сформулировали план действий, средства и методы реализации. Достижения современных психологических наук позволили нам сказать о саморегуляции, как сложном многомерном феномене.

3. Особенности саморегуляции младших школьников. У младших школьников в центре развития психических процессов возникает произвольный характер памяти, внимания, мышления; возникает способность организовать действие по задачам, стоящим перед ним, стоящим перед ним, ребенок научится управлять поведением. Младшие школьники повышают свой самоконтроль и способность подавлять свои чувства. Выносливость в первую очередь проявляется в подчинении требованиям взрослых. Когда правила поведения в школах начинают регулировать поведение детей, это проявляется и точно закрепляется в возрасте начальной школы. Поэтому основными характеристиками саморегуляции на этапе начальной школы являются: развитие волевых качеств детей, формирование произвольности, сознательная корректировка их поведения и стремление к независимости, что часто мотивирует учащихся не выполнять требования учителей и взрослых. Процесс саморегуляции осуществляется через определенные нейрофизиологические механизмы, которые являются самыми сложными функциональными системами мозга, формируемыми в человеческой жизни.

Литературы:

1. Salaeva M.S., Shoyunusova F.S. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar kognitiv mobilligini xalqaro dasturlar asosida baholanishning o'ziga xos jihatlari / "Халк таълими тизимидаги тегишли раҳбарлик лавозимларига муносиб ходимларни жой-жойига қўйишнинг долзарб масалалари" мавзусида онлайн конференция. Авлоний номидаги педагогларни касбий ривожлантириш ва янги методикаларга ўргатиш миллий-тадқиқот институти. -Т.: 2022. –Б.64-71.
2. Salayeva M.S., Shoyunusova F.S. (2022, November 1). Yangi O'zbekiston sharoitida yoshlar kelajagiga yuksak e'tibor // PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS, Australia, Melbourne. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7269286>
3. Salayeva M.S., Shoyunusova F.S. (2022, October 11). Development of high-quality human capital is an important factor of society's development / Yuqori sifatli inson kapitalini rivojlantirish jamiyat taraqqiyotining muhim omili sifatida // *Innovative development in the global science*, Boston, USA. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7184486>



4. Salayeva M.S., Shoyunusova F.S. (2022). Ta'lim jarayonida o'quvchilarni ijtimoiy faolligini rivojlantirish imkoniyatlari. ACADEMIC RESEARCH JOURNAL, 1(5), 9–14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7227181>
5. Shoyunusova F.S., Salayeva M.S. Yangi O‘zbekiston sharoitida Uchinchi Renessansga mos barkamol avlodni shakllantirish muammolari / “XXI asr шахс тараққиёти: муаммо ва ечимлар” mavzusida 1-анъанавий талаба илмий жамияти ТИЖ илмий-амалий конференцияси, Тошкент амалий фанлар университети «Психология» кафедраси 2022 йил 20 декабрь. –Б.140-141.
6. Салаева М.С., Бекназарова Х.Х. Формирование мобильности личности как педагогическая проблема // SCIENTIFIC PROGRESS VOLUME 3 | ISSUE 3 | 2022 ISSN: 2181-1601. Uzbekistan www.scientificprogress.uz Pages 384-390. <http://www.scientificprogress.uz/storage/app/media/3-3.%20065.%20384-390.pdf>
7. Салаева М.С., Бекназарова Х.Х. Бошланғич таълим ўқувчиларини ижтимоий мобиллигини ривожлантириш // EURASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES, PHILOSOPHY AND CULTURE Innovative Academy Research Support Center UIF = 8.2 | SJIF = 6.051 www.in-academy.uz Volume 2 Issue 4, April 2022 ISSN 2181-2888. Pages 136-139. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6511330>
8. Салаева М.С., Мамадалиева У.С. Развитие когнитивной мобильности учащихся в начальном образовании / “Xorijiy tillarni o‘qitishda yangicha yondashuvlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjumani. Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti – T.: “Firdavs-Shoh” nashriyoti, 2022 – B. 276-281.
9. Salaeva M.S., Luxmanovna N.M. Kichik maktab yoshdagi o‘quvchilarni ijtimoiy faolligini rivojlantirish // *Scientific progress*. VOLUME 3 | ISSUE 3 | March, 2022. ISSN: 2181-1601. Uzbekistan www.scientificprogress.uz Pages 380-383. <http://www.scientificprogress.uz/storage/app/media/3-3.%20064.%20380-383.pdf>
10. Salaeva M.S., Shoyunusova F.S. Bola shaxsini shakllantirishda ota-onalarning o'rni // Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». ISSN: 2658-7998. Электронный журнал. Выпуск №24 (том 4) (март, 2022). - С.751-754. https://www.mpcareer.ru/files/ugd/a62191_0b77bb588ae44c41874c43e8211ea9a8.pdf https://www.mpcareer.ru/_files/ugd/Март%202022.%20Том%204.pdf
11. Salaeva M.S., Umirova X.S. Bola tarbiyasida oila va maktabning o'zaro hamkorligi // *Problems and scientific solutions*. - Australia, Melbourne. 2022. –B. 114-123. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6762226>
12. Salaeva M.S., G‘ulamova S.R. Ta’limni axborotlashtirish sharoitida bo‘lajak pedagoglarning virtual akademik mobilligini shakllantirish / “Xorijiy tillarni o‘qitishda yangicha yondashuvlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjumani. Alisher



Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti – T.: “Firdavs-Shoh” nashriyoti, 2022 – B. 209-213.

13. Salaeva M.S., Urazova K.V. Boshlang‘ich ta’limda o‘quv faoliyatning kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar psixik rivojlanishiga ta’siri / «Білім беру қызметі: инновациялық әдістер, құралдар және тәсілдер» тақырыбындағы халықаралық форум материалдары – Шымкент: «Қызмет» баспаханасы, 2022. - В.432-441. ISBN 978-601-06-8694-6
14. Salaeva M.S., Suyarova D.X. Pedagogning kasbiy faoliyatida pedagogik aks ettirishning o'ziga xos jihatlari / «Білім беру қызметі: инновациялық әдістер, құралдар және тәсілдер» тақырыбындағы халықаралық форум материалдары – Шымкент: «Қызмет» баспаханасы, 2022. - В.449-459. ISBN 978-601-06-8694-6
15. Сериков В.В. Ориентация на личность как парадигма современного образования // Просвещение. 1998. № 1.