

## **As metodologias ativas de aprendizagem: reflexões subsidiárias nas escolas do I ciclo em Angola**

Metodologías activas de aprendizaje: reflexiones subsidiarias en las escuelas de i ciclo en Angola

Active learning methodologies: subsidiary reflections in the i cycle schools in Angola

José Corindo Muaquixe<sup>1</sup>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3179-5814>

**RECEBIDO:** Abril, 2023 | **ACEITE:** Setembro, 2023 | **PUBLICADO:** Dezembro, 2023

### **RESUMO**

A discussão a respeito das metodologias ativas tomou posição de grande relevo naquilo que são objetivos da escola nova, tratam-se de concepções voltadas ao processo de ensino-aprendizagem que centraliza o aluno, desencorajam a insistência do ensino com teor tradicionalista. É nosso objetivo discutir as formas de como as metodologias ativas pode contribuir na aprendizagem de matérias nas escolas do I ciclo em Angola. A natureza metodológica desta pesquisa é bibliográfica, ou seja, esta pesquisa explora distintivos documentos que norteiam o processo de ensino-aprendizagem nas escolas do I ciclo em Angola. As principais conclusões apontam na falta de análise prévia dos programas de disciplinas pelos professores juntamente os gestores de escolas, estes deviam fazer recurso às metodologias ativas de aprendizagem para defacto refletirem os programas recebidos ao Ministério de Educação (doravante MED) com o intuito de tornarem os conteúdos programáticos flexíveis e geradores de aprendizagem significativa na sala de aula. Os currículos e os programas elaborados pelo MED apresentam terminologias com reflexo ao tradicionalismo, não refletem as especificidades ou problemas educativos de cada contexto ou província de Angola. Durante a prática docente educativa, os professores dificilmente fazem recurso às metodologias ativas para tornarem as suas aulas inovadoras, geradoras de conhecimento e, subretudo, que posicionam o aluno como sujeito ativo na aprendizagem. Outrossim, dificilmente, durante as avaliações os alunos produzem ou relacionam aquilo que estudam com as suas realidades, algumas provas obrigam o aluno a fazer cópia total de aulas, ou seja, ouvir e memorizar os conteúdos estudados para mostrarem nas provas.

**Palavras-chave:** Educação; Ensino-aprendizagem; Metodologias ativas.

### **RESUMEN**

La discusión sobre metodologías activas tomó una posición muy importante en lo que son objetivos de la nueva escuela, estas son concepciones centradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que centraliza al estudiante, desalienta la insistencia de enseñar con contenido tradicionalista. Nuestro objetivo es discutir cómo las metodologías activas pueden contribuir al aprendizaje de asignaturas en las escuelas de i ciclo en Angola. La naturaleza metodológica de esta investigación es bibliográfica, es decir, esta investigación explora documentos distintivos que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas del I ciclo en Angola. Las principales conclusiones apuntan a la falta de análisis previo de los programas disciplinarios por parte de los docentes junto con los directores de las escuelas, que deben hacer uso de metodologías de aprendizaje activo para reflejar los programas recibidos al Ministerio de Educación (en adelante MED) con el fin de flexibilizar el contenido programático y generar un aprendizaje

---

<sup>1</sup> Professor de língua portuguesa no I ciclo do ensino geral. Licenciado em Ensino de Língua Portuguesa pela Escola Pedagógica da Lunda Norte afecta à Universidade Lueji A'Nkonde. Email: [josemuaquixe@gmail.com](mailto:josemuaquixe@gmail.com). Tel.: 940716789

significativo en el aula. Los planes de estudio y programas elaborados por el MED presentan terminologías que reflejan el tradicionalismo, no reflejan las especificidades o problemas educativos de cada contexto o provincia de Angola, independientemente de lo que cada localidad tenga como debilidades es el estricto cumplimiento de los programas elaborados en Luanda. Durante la práctica docente educativa, los profesores apenas hacen uso de las metodologías distintivas de aprendizaje activo para hacer que sus clases sean innovadoras, generadoras de conocimiento y, subrepticio, que posicionan al estudiante como sujeto extremadamente activo en el aprendizaje. Además, es difícil, durante las evaluaciones los estudiantes producen o relacionan lo que estudian con sus realidades, algunas pruebas obligan al estudiante a hacer una copia completa de las clases, es decir, escuchar y memorizar los contenidos estudiados para mostrar en las pruebas, no les dan a los estudiantes la oportunidad de reflexionar y recrear.

Palabras clave: Educación; Enseñanza-aprendizaje; Metodologías activas.

## ABSTRACT

The discussion about active methodologies has taken a very important position in what are objectives of the new school, these are conceptions focused on the teaching-learning process that centralizes the student, discourage the insistence of teaching with traditionalist content. Our objective is to discuss the ways in which active methodologies can contribute to the learning of subjects in the Schools of the I cycle in Angola. The methodological nature of this research is bibliographic, that is, this research explores distinctive documents that guide the teaching-learning process in the schools of the I cycle in Angola. The main conclusions point to the lack of prior analysis of the discipline programs by teachers together with school managers, they should make use of active learning methodologies to reflect the programs received to the Ministry of Education (hereinafter MED) in order to make the programmatic content flexible and generating meaningful learning in the classroom. The curricula and programs elaborated by med present terminologies reflecting traditionalism, do not reflect the specificities or educational problems of each context or province of Angola. During educational teaching practice, teachers hardly use active methodologies to make their classes innovative, generating knowledge and, overcoat, which position the student as an active subject in learning. Moreover, it is difficult, during the evaluations the students produce or relate what they study with their realities, some tests force the student to make a full copy of classes, that is, listen and memorize the contents studied to show in the tests.

**Keywords:** Teaching-learning; Active methodologies; Education.

## INTRODUÇÃO

Desde os tempos remotos, o processo de ensino-aprendizagem foi vocacionado à transformação do homem com vista a decidir, transformar e deliberar as questões imperativas dentro da sociedade, por isso, durante a prática docente educativa, o professor precisa pensar e repensar na sua atuação na sala de aula, não é uma questão, apenas, de ministrar a matéria, mas refletir como os seus alunos aprendem, o que seria necessário para que eles expandissem ainda mais os conhecimentos e, sobretudo, gerar uma consciência crítica no seio deles.

Quem ensina precisa dinamizar as suas aulas para que o aluno a partir de sua experiência, vivência e cultura desenvolva as suas capacidades, habilidades e competências. Tratam-se de aulas que a partir delas é possível o aluno produzir o conhecimento virado aos desafios e solução de demandas quotidianas.

No amontoado de metodologias, o professor deve ser capaz de fazer seleção ou escolha de métodos que vão tornar as suas aulas mais contextualizadas, eficazes e eficientes com vista a acautelar a aprendizagem significativa do aluno. Percebe-se, deste modo, a importância de utilização de metodologias para auxiliar as aulas ministradas, aliás, são as metodologias com as quais as atividades docentes educativas são efetivamente organizadas de acordo aquilo que são objetivos almejados.

A presente pesquisa discute as formas de como as metodologias ativas podem contribuir na aprendizagem de matérias nas escolas do I ciclo em Angola, nomeadamente os benefícios e resultados protagonizados por estas metodologias. Isso podemos ratificar nas palavras de Moran (2018) quando diz que as metodologias ativas são baseadas na

centralização e participação dos alunos no processo de ensino-aprendizagem de forma flexível, interligada e híbrida<sup>2</sup>. Na mesma senda corrobora Sousa, Vilaça e Teixeira (2020) quando explicam que:

A principal finalidade desta metodologia é a de fazer com que os estudantes produzam conhecimento por meio de desafios e solução de problemas. Neste caso, o discente precisa se esforçar para explorar as soluções possíveis dentro de um contexto específico, utilizando-se de diversos recursos disponíveis, ( p.35).

Podemos, pois, destacar que as metodologias ativas demarcam que já não faz sentido quando o professor se posiciona como protagonista, o centro das atenções, o *holofote* que mais ilumina na sala de aula. Elas concedem ao aluno o seu verdadeiro papel, o de sujeito ativo na aprendizagem, põe o aluno com a *mão na massa*, ainda assim, trazem à tona a ideia de que o aluno não é um depósito onde o professor pode guardar qualquer fardo.

De cunho bibliográfico, esta investigação explora distintos documentos que norteiam o processo de ensino-aprendizagem nas escolas do I ciclo em Angola, nomeadamente, o que os programas e o currículo emanam como forma de operacionalização de conteúdos em todas as escolas do Iº ciclo em Angola, as temáticas ou dosificações e enunciados de provas elaborados pelos professores, para, deste modo, refletirmos e discutirmos as necessidades de se traduzir aulas ministradas pelos professores em significativas ou geradoras de aprendizagem eficaz e eficiente. Por conseguinte, o objectivo desta pesquisa está delineado em discutir as formas de como as metodologias ativas podem contribuir na aprendizagem de matérias nas escolas do I ciclo em Angola.

Com base no exposto acima, a pergunta de partida que representa o problema desta investigação prende-se em: como as metodologias ativas podem contribuir na aprendizagem de matérias nas escolas do I ciclo em Angola? A elaboração desta pesquisa parte da experiência que temos como professor do I ciclo, há, no seio de escolas do I ciclo, uma forte insistência na concepção tradicionalista. Podemos destacar (3) três aspectos dos quais figuram como motivo deste estudo:

1. Os currículos e os programas<sup>3</sup> elaborados pelo MED apresentam terminologias com reflexo ao tradicionalismo, não refletem as especificidades ou problemas educativos de cada contexto ou província de Angola, independentemente daquilo que cada localidade tem como insuficiências é de cumprimento rigoroso o programa. Portanto, os programas são elaborados em Luanda, ou seja, refletem a realidade de Luanda não daquilo que cada canto de Angola tem como insuficiências de ensino;

2. Quando os programas são direcionados nas escolas, antes de elaboração de temáticas, dificilmente são refletidos localmente de modos a protagonizar a inovação segundo os dilemas encontrados nos alunos de cada escola;

3. Durante a prática docente educativa, os professores dificilmente fazem recurso às distintas metodologias ativas de aprendizagem para tornar as suas aulas inovadoras, geradoras de conhecimento e, sobretudo, que posicionam o aluno como sujeito extremamente ativo de aprendizagem. Outrossim, dificilmente, durante as avaliações os alunos produzem ou relacionam aquilo que estudam com as suas realidades, algumas

---

<sup>2</sup> A aprendizagem híbrida destaca a flexibilidade, a mistura e compartilhamento de espaços, tempos, atividades, materiais, técnicas e tecnologias que compõem esse processo ativo. Híbrido, hoje, tem uma mediação tecnológica forte: físico-digital, móvel, ubíquo, realidade física e aumentada, que trazem inúmeras possibilidades de combinações, arranjos, itinerários, atividades, (Moran, 2018).

<sup>3</sup> Programas de disciplinas de Língua Portuguesa, Química, Educação Visual e Plástica, Biologia, Matemática, Educação Moral e Cívica, Educação Laboral, Física, Língua francesa/inglesa, Educação Física, Geografia, História e Empreendedorismo.

provas obrigam os alunos a fazer cópias totais de aulas, ou seja, ouvir e memorizar os conteúdos para mostrar nas provas tal como foram ensinados, não dão oportunidades de aluno construir, refletir e criar a partir do conhecimento obtido quer nas aulas como no dia a dia.

A partir daquilo que figura como objectivo, o presente estudo vem principalmente desencorajar a concepção tradicionalista com reflexo ao comportamentalismo, ou seja, subsidia na necessidade de se adotar nas escolas do I ciclo em Angola as metodologias ativas que assentam na ação e nas atividades do aluno, dando privilégio o diálogo aberto entre o professor e o aluno, nelas o professor é visto como motivador ou aquele que tem o papel de mediar a aprendizagem do aluno.

## 1. METODOLOGIA

De acordo com Kauark, Malhões e Medeiros (2010):

A metodologia é a explicação minuciosa, detalhada, rigorosa e exata de toda acção desenvolvida no método (caminho) do trabalho de pesquisa. É a explicação do tipo de pesquisa, do instrumental utilizado (questionário, entrevista), do tempo previsto, da equipe de pesquisadores e da divisão do trabalho, (...) de tudo aquilo que se utilizou no trabalho de pesquisa” (pp. 53,54).

Tal como já antes dissemos, na presente pesquisa predomina cunho bibliográfico, explora distintivos documentos (programas, currículo, temáticas, enunciados de prova) que norteiam algumas actividades do processo de ensino-aprendizagem nas escolas do I ciclo em Angola, nomeadamente, o que os programas e o currículo emanam como forma de operacionalização de conteúdos em todas as escolas do Iº ciclo em Angola, as temáticas ou dosificações e enunciados de provas elaborados pelos professores, para, deste modo, refletirmos e discutirmos as necessidades de se traduzir aulas ministradas pelos professores em significativas ou geradoras de aprendizagem eficaz e eficiente. Por conseguinte, o objectivo desta pesquisa está delineado em discutir as formas de como as metodologias ativas podem contribuir na aprendizagem de matérias nas escolas do I ciclo em Angola.

## 2. Pressupostos teóricos sobre contextualização do processo de ensino-aprendizagem em Angola

A educação em Angola, desde a era colonial, nunca teve matriz desejável, quando o colono se instalou em Angola, apesar de estabelecer aliança entre o Reino do Kongu e o Reino de Portugal a sua intenção para com o povo angolano esteve assente ao escravagismo, alienou os hábitos e cultura e enraizou aos angolanos o analfabetismo. “Foram cinco séculos de subjugação, sem direito a educação qualificada e com índices de analfabetismo elevadíssimos” (Mayembe, 2016, p.34).

As crianças, adultos, sem dó, eram pegos para servirem de mão de obra do colonizador, dito de outro modo, havia recrutamento massivo de pessoas adultas, crianças e alunos nas escolas para trabalhos dos colonizadores. Isto afetava não apenas as estruturas familiares como também prejudicava a frequência escolar das crianças, (Muaca, 1991, *apud* Mayembe, 2016).

Os angolanos na procura de autonomia social e política, com a obrigação imprescindível de se criar movimentos que reivindicariam contra o colonialismo português tiveram um grande impacto. Depois de muitas lutas, em 1975, Angola conquista a independência e, conseqüentemente houve motivos de se gizar políticas que podia nortejar ou sustentar o processo educativo.

Todavia, o Ministério da Educação e Cultura tinha a responsabilidade de executar as políticas educacionais elaboradas pelo governo com a finalidade de transformar o país em uma sociedade igualitária em que se buscava a recuperação da economia que passava

pelos esforços da formação rápida e massiva de quadros, políticos e acadêmicos, tecnicamente capazes, (Vieira 2006, *apud* Mayembe, 2016, p.40).

Uma das grandes dificuldades que o governo angolano teve depois de independência foi a formação de quadros para sustentar o ensino em cada canto de Angola, para o efeito, foi fundamental estabelecer relações diplomáticas com outros países, tal como podemos confirmar em Nguluve (2010) *apud* Mayembe (2016):

Com base nas primeiras relações diplomáticas, o governo de Angola trouxe para o país técnicos estrangeiros vindos das Repúblicas Socialista de Cuba, Rússia, Bulgária e Vietnã, Hungria. Essa cooperação de Angola com os professores estrangeiros devia-se a questões políticas e ideológicas dos países não alinhados, (p.40)

Convista à consolidação da independência nacional, o partido que sustentava o governo angolano cria, para sua implementação, estratégias de políticas educativas com o intuito de se ter um ensino rasuável e qualitativo partindo do pessoal quadro que podia assegurar o ensino. Daí surgem a primeira reforma educativa de 1978-2000.

A primeira reforma educativa teve várias medidas de atuação, dentre elas sublinha-se a exaltação dos hábitos, cultura dos angolanos, combater a opressão colonial plantada no seio dos angolanos, desenvolvimento dum educação com bases na valorização da cultura dos angolanos, desenvolvimento da justiça social e democracia política. Com esta reforma, o governo pensa numa era nova do sistema educativo considerando a medida precisa de se mudar a educação ineficiente e limitada herdada do colono português, elaboração de programas que sustentariam o ensino com cariz angolano e produção de manuais, (NGULUVE, 2006).

Segundo Marques (2007) *apud* Mayembe (2016), a proposta da primeira reforma educativa de 1978 apresentava quatro polos fundamentais, a citar a lógica da dialética da qualificação, a justificativa pela busca da qualidade, a temática da descentralização, participação e autonomia e o princípio e processo de flexibilização. O ensino de qualidade, o resgate da cultura e hábitos dos angolanos, a busca de educação dos angolanos e para os angolanos, a criação de políticas educativas contextualizadas foi bandeira da primeira proposta de reforma educativa em Angola.

A estrutura do sistema de ensino angolano, na primeira reforma educativa, era assegurado por educação pré-escolar, ensino de base, ensino médio ou pré-universitário e ensino superior, tal como podemos verificar no quadro assegurar:

**Quadro 1-** Estrutura de ensino angolano na primeira reforma educativa

<b>Educação pré-escolar</b>	<b>Ensino de base</b>	<b>Ensino médio ou pré-universitário</b>	<b>Ensino superior</b>
-----------------------------	-----------------------	--	------------------------

Creche	1º nível= 1ª à 4ª classe( obrigatório)	Médio normal ( 9ª à 12ª)	1º nível ( do1º ao 3º ano) (Bacharelato)
Jardim de infância	2º nível= 5ª à 6ª classe (formação profissional)	Médio técnico ( 9ª à 12ª)	2º nível ( do 4º ao 5º ano) (Licenciatura)
Iniciação	3º nível= 7ª à 8ª classe (formação profissional)	Pré-universitário ( 9ª à 11ª)	

Fonte: Nguluve (2006, p.88)

A implementação da primeira reforma educativa se constituiu como momento desafiante, Angola se encontrava sob processo de reconstrução política depois da independência, adotou um novo sistema de educação e ensino caracterizado, essencialmente, por uma maior oportunidade de acesso à educação e à continuidade de estudos, pela gratuidade do ensino e do aperfeiçoamento permanente do pessoal docente, ( Angola, 2001).

Considerando os estudos feitos pelo MED em 1986 a respeito de falhas de organização do sistema de ensino, os resultados de aprendizagem por parte de alunos, de acordos assinados pelo governo de Angola sobre a educação para todos no mundo, em Jomtien de 05 a 09 de Março de 1990, do Fórum mundial de educação para todos, em Dakar de 26 a 28 de Abril de 2000, culminou com a implementação da segunda reforma educativa no ano de 2001, (Mayembe, 2016).

De acordo com INIDE (2009) *apud* Mayembe (2016), a segunda reforma educativa tinha como foco na “perspectiva da expansão da rede escolar, melhoria da qualidade de ensino, reforço da eficácia do sistema de educação e equidade do sistema de educação.

Perante um quadro de melhoria de ensino, o governo angolano fez saber através do MED que havia necessidades de se reestruturar o ensino, adoção de um ensino realístico, que tivesse de acordo ao contexto partindo de

reformulação, em profundidade, dos objetivos gerais da educação, programas escolares, conteúdos, métodos pedagógicos, estruturas e meios pedagógicos adequados à realidade angolana, melhoria das aprendizagens e enquadramento pedagógico dos alunos, formação inicial e em exercício dos professores, modernização e reforço da inspeção escolar, melhoria da qualidade e quantidade de manuais escolares, melhoria do trabalho metodológico e do processo docente-educativo nas escolas, garantia da participação da comunidade nos trabalhos da escola, isto é, a relação entre a escola e a comunidade, (INIDE, 2009 *apud* Mayembe, 2016, p. 60).

Pois, o que nos chama atenção no parágrafo acima é a estrutura e meios pedagógicos adequados à realidade angolana. Angola, desde as políticas reformistas, nunca alcançou o estatuto de ensino contextualizado, tal como sublinhamos antes, é importante que se elaborem os programas para a operacionalização de conteúdos nas escolas, mas desde que reflitam aquilo que são necessidades de cada localidade através de factor contexto, como uma escola do 1º ciclo no Candjamba<sup>4</sup> pode ministrar mesmíssimas matérias que a do Dundo<sup>5</sup>? será que os problemas de ensino do Candjamba são iguais os do Dundo?, logo, é importante que quando o MED remete os programas nas escolas, estes devem, fundamentalmente, ser refletidos com base na realidade para defacto ocasionar o ensino significativo.

O MED (2004), *apud* Mayembe (2016), observa algumas fases de implementação da segunda reforma educativa, como por exemplo:

<sup>4</sup> Localidade rural que dista a 20 km do Dundo.

<sup>5</sup> Capital da Lunda Norte/Angola.

1. Fase de preparação, em 2003, consubstanciou-se na criação de condições e de realização de atividades para a aplicação do novo sistema da educação a elaboração de novos planos e programas curriculares, formação do pessoal docente e gestores escolares, aquisição de recursos de ensino e de equipamentos escolares, adequação do sistema de administração e gestão de instituições.
2. Fase de experimentação, em 2004, na seleção de escolas modelos e de professores experientes para aplicação experimental dos novos planos e programas curriculares e materiais pedagógicos.
3. Fase de Avaliação e Correção, em 2005, consubstanciada na identificação dos problemas dos professores e dos materiais didáticos, conseqüentemente voltava-se para a correção das possíveis falhas.
4. Fase de Generalização, em 2006, baseada na aplicação dos novos currículos, planos de estudo, programas de ensino e materiais pedagógicos em toda extensão territorial e em todos os estabelecimentos escolares.
5. Fase de Avaliação Global, em 2011, procedeu-se à avaliação de todo o sistema de ensino, incluindo currículos, processo de ensino e aprendizagem, formação de professores, administração e gestão escolar e recursos materiais.

Síntese: Quer a primeira reforma educativa como a segunda tiveram objectivos apoiados na premência de adopção de estratégias que podiam responder às insuficiências no processo de ensino aprendizagem em Angola. Por isso, tratou-se a questão de elaboração de novos planos e programas curriculares, a qualificação do pessoal docente segundo as especialidades, qualificação de gestores escolares, aquisição de recursos didáticos e equipamentos escolares, a contextualização do sistema de administração em todas as escolas em Angola.

### **2.1. Currículo escolar do I ciclo em Angola: Caracterização global e objectivo**

De acordo com Lopes (2016) o currículo escolar é um plano pedagógico e institucional, que visa saber e define como trabalhar o processo de ensino e aprendizado dos estudantes sistematicamente, ou seja, o currículo escolar apresenta conjunto de vias norteadoras de ações educativas, serve como guia que vai orientar o processo de ensino-aprendizagem desde as matérias a ser ministradas, objectivos e competências desenvolvidas num dado ciclo de ensino.

Considerando o processo de ensino-aprendizagem nas escolas do I ciclo em Angola, há um conjunto de disciplinas ministradas de acordo os objectivos do currículo educativo, ou seja, todas as aulas ministradas obedecem um conjunto de pressupostos gizados nos programas e temáticas (dosificações) com o intuito de desenvolver competências segundo os objectivos que figuram no perfil de entrada e saída do aluno.

Figuram como objectivos gerais do subsistema de ensino geral assegurar formação harmoniosa e qualitativa que permitam o desenvolvimento de habilidades em todos os aspectos, desenvolver espírito investigador que protagonize ao aluno o saber-fazer com certa eficácia e eficiência, assegurar às novas gerações vocação profissional que visa inseri-los na vida ativa, (INIDE, 2019).

À luz do artigo 32º da lei de bases do sistema de educação em Angola, as escolas do Iº Ciclo do ensino secundário têm como objectivos específicos segundo o plano curricular os seguintes:

- a) Consolidar, aprofundar e ampliar os conhecimentos e reforçar as capacidades, os hábitos, as atitudes e as habilidades adquiridas no ensino primário;
- b) Permitir a aquisição dos fundamentos das ciências e de conhecimentos necessários ao prosseguimento dos estudos em níveis de ensino e áreas subsequentes;
- c) Assegurar o desenvolvimento da raciocínio, da reflexão e da curiosidade científica;

- d) Aprofundar os fundamentos de uma cultura humanística, baseada nos valores morais, éticos, cívicos e patrióticos;
- e) Aprofundar a formação técnica, cultura e artística que constitui suporte cognitivo e metodológico apropriado para o eventual prosseguimento de estudos ou para a inserção na vida ativa;
- f) Criar hábitos de trabalho individual e em grupo e favorecer o desenvolvimento de atitudes de reflexão metódica e de adaptação à mudança;
- g) Promover o empreendedorismo, desenvolvendo hábitos, habilidades capacidades e atitudes para a vida ativa e o espírito de iniciativa, criatividade e autonomia, (INIDE, 2019 p.18).

O 1º Ciclo abarca três classes, acitar a 7ª, 8ª e 9ª que estão estruturadas de formas a permitirem a aquisição e consolidação de conhecimentos, habilidades com base nas formas como os temas dos conteúdos de determinadas disciplinas são distribuídos. Com base nisso, o plano de estudo é organizado em 13 disciplinas com a implementação de empreendedorismo, como, por exemplo, Língua Portuguesa, Química, Educação Visual e Plástica, Biologia, Matemática, Educação Moral e Cívica, Educação Laboral, Física, Língua francesa/inglesa, Educação Física, Geografia, História e Empreendedorismo, (INIDE, 2019).

## **2.2 Os programas escolares do I ciclo em Angola**

Nas escolas do I ciclo em Angola, o programa guia a operacionalização de matérias nas escolas para o alcance de metas estabelecidas no ensino. Este mecanismo é feito com base na sistematização de conteúdos dobrados ao currículo que caracteriza uma determinada classe.

Para entender sobre o significado de programa, podemos referir que esta palavra encerra em si significações variadas cujas ideias tendem para vários pontos, contudo, é nosso interesse abordar o programa no sentido de série ordenada de operações que vão permitir preconizar objectivos determinados. Diogo (2010) refere que o programa na área de ensino “orienta o conteúdo e o caminho a ser percorrido para alcance dos objectivos predeterminados no currículo” (p.12).

Apontando para este assunto podemos destacar que as finalidades e os objectivos de disciplinas no I ciclo gizados no programa apontam principalmente para o desenvolvimento curricular do estudante, proporcionando-lhe valências que vão responder às exigências e desafios sociais. Desta forma, pelo carácter descritivo e regulador que o programa tem, vai servir como instrumento fundamental no ensino-aprendizagem, onde assentam os objectivos gerais, conteúdos que o professor vai lecionar em cada ano lectivo e/ou trimestre.

O programa de disciplina no 1º ciclo é caracterizado por elementos a citar: introdução geral à disciplina, finalidade de disciplina, objetivos gerais de disciplina, conteúdos programáticos e processos de operacionalização, sugestões metodológicas, avaliação e bibliografia, (MED, 2013). Vale sublinhar que a introdução geral, finalidade e objetivos gerais da disciplina abrangem a todas as classes (7ª,8ª,9ª), mas os conteúdos e modo de sua operacionalização dependem de classes onde se inserem.

Um dos dilemas que levantamos neste estudo tem que ver com as formas que se elaboram os programas, referimos que apresentam terminologias com reflexo ao tradicionalismo, não refletem as especificidades ou problemas educativos de cada contexto ou província de Angola, independentemente daquilo que cada localidade tem como insuficiências é de cumprimento rigoroso o programa. Portanto, neles não se leva em conta o contexto, estuda-se nos programas conteúdos fragmentados que favorecem outra realidade. atentemos nas tabelas asseguir:



Quadro 2- Programa de História

<b>CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS</b>	
<b>Tema Introdutório</b> .....	4 horas
<b>Tema 1 - A Expansão Europeia e o Comércio à Escala Mundial</b> .....	12 horas
<b>Tema 2 - A Era do Tráfico de Escravos Negros</b> .....	22 horas
<b>Tema 3 - O Mundo na Idade Moderna e a Formação de Mentalidades</b> .....	9 horas
<b>Tema 4 - As Revoluções Liberais, a Cultura e a Ideologia do Século XIX</b> .....	22 horas
<b>Tema 5 - A Era Industrial</b> .....	15 horas
<b>Avaliação</b> .....	18 horas
<b>Total</b> .....	91 horas

Fonte: extraído de programa de História (2013).

Quadro 3- Programa de Geografia

<b>CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS</b>	
<b>1º TRIMESTRE</b>	
<b>Tema 1 - O que estuda a Geografia.</b>	
<b>Subtemas:</b>	
1.1. O que estuda a Geografia.	
1.2. As paisagens ou complexos naturais.	
1.3. Divisão da Geografia.	
1.4. Algumas ciências auxiliares da Geografia.	
<b>Objectivos gerais:</b>	
› Adquirir informação geral sobre o conteúdo da Geografia mediante a observação de materiais que ilustrem a explicação (fotografias, mapas, diapositivos, filmes, excursões, etc.);	
› Compreender que as paisagens ou complexos naturais e seus componentes constituem o objecto de estudo da Geografia, ao observar e interpretar a Natureza, directa ou indirectamente;	
› Relacionar o estudo da Geografia com outras ciências, sobretudo aquelas que estudam, também, algumas características do planeta Terra.	

Fonte: programa de Geografia (2013).

Considerando aquilo que é objectivo dos programas de disciplina de História e Geografia, importa sublinhar que é fundamental tornar as aulas programáticas inovadoras, geradoras de conhecimento, que permitam que o aluno construa conhecimento evitando que ele, simplesmente, ouça e memorize os conteúdos com o intuito de os demonstrar na avaliação tal como foram ensinados.

PROGRAMAS DE LÍNGUA PORTUGUESA	
TEXTO NARRATIVO	
<p><b>Objectivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Consolidar a integração do texto narrativo nos domínios do oral e do escrito;</li> <li>› Reconhecer as características linguísticas deste tipo de texto;</li> <li>› Inferir a super estrutura deste tipo de texto;</li> <li>› Aprofundar a prática da sua escrita a partir de intenções variadas;</li> <li>› Aperfeiçoar a competência escrita pela utilização de técnicas de auto e heterocorreção.</li> </ul>	
<p><b>7ª Classe</b></p>	
Conteúdos:	Processos de operacionalização:
<p><b>1. Situação de Comunicação.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› As personagens;</li> <li>› A mensagem da narrativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Caracterizar as personagens;</li> <li>› Determinar o seu papel na acção: principal e secundário;</li> <li>› Resumir oralmente o texto.</li> </ul>
<p><b>2. História e discurso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› A história: elementos;</li> <li>› O discurso: aspectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Verificar os elementos da história:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personagem, personagens;</li> <li>• Acção;</li> <li>• Tempo da acção;</li> <li>• Espaço.</li> </ul> </li> <li>› Reflectir sobre os aspectos do discurso:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o narrador;</li> <li>• Narrador personagem/narrador não personagem;</li> <li>• Determinar a organização do tempo no discurso de progressão cronológica ou anacronia temporal (recuos ou avanços no tempo).</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3. Estrutura da narrativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› A situação inicial;</li> <li>› A complicação e a resolução;</li> <li>› A moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Descobrir a situação inicial da história;</li> <li>› Descobrir a complicação e a(s) resolução(ões);</li> <li>› Verificar se o texto implica uma moral;</li> </ul>

Fonte: extraído de programa de Língua Portuguesa (2014)

O programa de Língua Portuguesa (LP) no I ciclo, além de estudar português europeu e textos considerados clássicos na lusofonia, devia apresentar matérias autônomas tendo em conta o contexto. Por isso, há necessidades de se fazer recurso às metodologias ativas de aprendizagem para que a partir delas se crie um conjunto de estratégias que possam facilitar a operacionalização de aulas, é de extrema importância que os alunos aprendam textos locais, que contam ou narram histórias ligadas a hábitos e cultura local.

Por outro, não basta que nas escolas, apenas, se exalte o estudo de LP na vertente europeia (PE) observando um conjunto de regras que norteiam a fala e escrita. É também fundamental refletir a LP no contexto angolano segundo as suas particularidades ou características. Isto, de certa forma, pode permitir que as aulas sejam ricas e completas de diálogo aberto e autônomo sem o aluno sentir-se inibido segundo a forma que se expressa. Síntese: todos os conteúdos programáticos de disciplinas ( Língua Portuguesa, Química, Educação Visual e Plástica, Biologia, Matemática, Educação Moral e Cívica, Educação Laboral, Física, Língua francesa/inglesa, Educação Física, Geografia, História e Empreendedorismo) são transportados de programa para a temática para que sejam ministrados nas salas de aulas. Entretanto, consideramos que antes de serem ministrados deviam ter uma análise prévia respondendo algumas insuficiências locais.

A referida análise prévia tem que ver com fazer recurso às metodologias ativas de aprendizagem para de facto se refletir os programas recebidos ao MED com o intuito de se tornar os conteúdos programáticos flexíveis e geradores de aprendizagem eficaz e eficiente.

No momento de avaliações, tal como podemos verificar nos conteúdos programáticos acima, como por exemplo, de História e Geografia, os alunos terão como obrigatoriedade desenvolver as respostas tal como estudam nas aulas, esta forma de procedimento acaba por inibir o seu lado criativo e é confinado ao tradicionalismo.

### **3. As Metodologias e construção do conhecimento**

Antes demais, importa sublinhar que as metodologias são conjunto de métodos cuja finalidade consiste em traçar vias ou caminhos a serem seguidos para o alcance de uma meta ou objetivo.

Na atividade docente educativa o uso de metodologias figura como uma ação infalível do professor, as aulas são melhoradas dia após dia quando o professor procura fazer recurso aos métodos que vão ajustar-se a tipologia da aula e, sobretudo, o contexto de aprendizagem. Trata-se de uma preparação prévia que consubstancia-se na utilização de meios e métodos que vão facilitar a aprendizagem ativa no aluno.

É tarefa do professor procurar adequar o que ensina para que o aluno a partir disso construa conhecimento, portanto, a construção do conhecimento do aluno depende daquilo que o meio ambiente lhe oferece. Pois, o aluno pode construir o conhecimento individualmente, a partir da interação que tem num determinado grupo, a partir das recomendações ou auxílio do professor.

#### **3.1. O que é isso a metodologia ativa?**

O professor, durante a prática docente educativa na sala de aula, precisa pensar como poderá facilitar a compreensão do conteúdo que ministra, a sua aula deve fundamentalmente ter o aluno como o componente primário. Ensinar implica quatro níveis de saber, acitar saber-saber, saber-fazer, saber-ser/estar saber-viver juntos. Logo, conhecer o que ensinar, como ensinar e quem ensinar é de extrema importância para aquele que ensina. Para tal, fazer recurso a diferentes metodologias é fulcral.

Mas, o que é isso metodologia ativa?

Segundo Santos (2019,p.6), a metodologia ativa é aquela onde os “alunos aprendem de forma autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais” (p.6). A proposta é que o estudante esteja no centro do processo de aprendizagem, sendo responsável direto pela construção de conhecimento. Na mesma perspectiva, Moran (2018) assevera que:

Metodologias ativas são estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida. As metodologias ativas, num mundo conectado e digital, expressam-se por meio de modelos de ensino híbridos, com muitas possíveis combinações. A junção de metodologias ativas com modelos flexíveis e híbridos traz contribuições importantes para o desenho de soluções atuais para os aprendizes de hoje (s.p).

A respeito daquilo que referidos autores abordam da metodologia ativa podemos destacar uma das peculiaridades fundamentais desta metodologia é exaltar o papel de aluno como construtor do seu conhecimento de forma autônoma, o aluno aparece como sujeito que participa ativamente na sua aprendizagem. A metodologia ativa valoriza o conhecimento quer seja informal ou formal dos alunos, nela o professor aparece como aquele que auxilia ou ajuda a aprendizagem, problematiza as aulas gerando o diálogo aberto e reflexivo na sala.

A aprendizagem significativa do aluno requer acompanhamento, nesse modelo, chama-se afigura do professor como aquele que conhece o seu educando em todos os seus aspectos de aprendizagem, aquele que motiva os seus alunos não apenas quando aprendem, mas também quando deixam de aprender, que imbuí aos alunos autonomia na construção de conhecimento se revendo naquilo que produzem ou praticam na escola, tal como afirma Moran (2018):

A aprendizagem é mais significativa quando motivamos os alunos intimamente, quando eles acham sentido nas atividades que propomos, quando consultamos suas motivações profundas, quando se engajam em projetos para os quais trazem contribuições, quando há

diálogo sobre as atividades e a forma de realizá-las. Para isso, é fundamental conhecê-los, perguntar, mapear o perfil de cada estudante. Além de conhecê-los, acolhê-los afetivamente, estabelecer pontes, aproximar-se do universo deles, de como eles enxergam o mundo, do que eles valorizam, partindo de onde eles estão para ajudá-los a ampliar sua percepção, a enxergar outros pontos de vista, a aceitar desafios criativos e empreendedores (s.p).

Há algumas exigências que pensamos serem ferramentas norteadoras da atividade docente educativa, isto é, séries de mecanismos que o professor que faz recurso às metodologias ativas observa ou acautela em suas aulas como, por exemplo, a rigorosidade metódica, a pesquisa, o respeito aos saberes dos educandos, a criticidade, a estética e ética, a corporeificação das palavras pelo exemplo, o risco, a aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação, a reflexão crítica sobre a prática, o reconhecimento e a assunção da identidade cultural, a consciência do inacabamento, o reconhecimento de ser condicionado, o respeito à autonomia do ser do educando, o bom senso, a humildade, a tolerância e luta em defesa dos direitos dos educadores, a apreensão da realidade, a alegria e esperança, a convicção de que a mudança é possível, a curiosidade, a segurança, competência profissional e generosidade o comprometimento, compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo, a liberdade e autoridade, a tomada consciente de decisões, o saber escutar, o reconhecimento de que a educação é ideológica, a disponibilidade para o diálogo e querer bem aos educandos, (Freire, 2002).

As nossas aulas devem ser criativas e reflexivas, capazes de tornar o aluno como um ser diferente, dotado de capacidades e habilidades para solucionar as demandas sociais. Sousa, Vilaça e Teixeira (2020), apresentam algumas técnicas que o professor pode fazer recurso para tornar suas aulas geradoras de aprendizagem significativa como:

- Aprendizagem colaborativa: baseada em desenvolver habilidades nos alunos, como, por exemplo, o trabalho em conjunto, fazer e receber críticas que vão de certo modo melhorar o trabalho a ser desenvolvido, auxilia também na tomada de decisão, além de melhorar a comunicação com as outras pessoas.

- O estudo de caso: baseado no carácter exploratório de problemas, o aluno, nesta técnica, é desafiado a explorar sua capacidade de solucionar problemas de situações do mundo real, fazendo com que seja dotado de capacidade de investigação.

Ainda assim, acrescenta Moran (2018) as seguintes técnicas:

- Inverter a forma de ensinar, o aluno deve ter um prévio conhecimento daquilo que se constitui como aula, por isso, antes de se abordar um assunto, o professor recomenda aos alunos fazer estudo a respeito para quando se tocar no assunto parte-se dos conhecimentos prévios. Logo, este tipo de técnica dá oportunidade ao aluno compartilhar sua compreensão sobre o assunto com os colegas e o professor segundo as pesquisas feitas e ainda assim gera interação, participações, discussões e sínteses sobre aquilo que constitui como objectivo da aula;

- Aprendizagem baseada em investigação e em problemas, nessa modalidade, os alunos, sob auxílio do professor, desenvolvem a habilidades de pesquisar, levantar questões e problemas e conseqüentemente apresentam soluções possíveis. As investigações feitas permitirão ao aluno ter capacidades de aprender aprender através daquilo que descobre em suas pesquisas;

- Aprendizagem baseada em projetos, os alunos são envolvidos em tarefas e desafios para resolver um problema ou desenvolver um projeto que tenha ligação com a sua vida fora da sala de aula. Por meio de projectos, os alunos mostrarão as suas criatividades e o senso;

- Aprendizagem por histórias e jogos, o professor pode relacionar a sua aula narrando uma história ou mesmo criando jogo, as histórias motiva e produzem reflexões que levam o aluno construir conhecimentos, Os jogos e as aulas roteirizadas com a linguagem de jogos

(gamificação) estão cada vez mais presentes na escola e são estratégias importantes de encantamento e motivação para uma aprendizagem mais rápida e próxima da vida real. Síntese: de acordo com os postulados de Sousa, Vilaça e Teixeira (2020), as metodologias ativas,

trazem benefícios gigantescos aos estudantes, tais quais: o desenvolvimento da autonomia do aluno, o rompimento com o modelo tradicional, o trabalho em equipe, a integração entre teoria e prática, o desenvolvimento de uma visão crítica da realidade e o favorecimento de uma avaliação formativa (p.39).

Diante do exposto acima pelos referidos autores, podemos reter que as metodologias ativas surgem como mais norteadores de aprendizagem significativa dos alunos, inovam capacitando o aluno com uma certa autonomia na construção do conhecimento. Estas metodologias aparecem com uma concepção ideológica que visa superar os modelos tradicionais de ensino que consideram aluno como depósito para guardar qualquer fardo, mostram que já não faz qualquer sentido quando nas aulas o aluno é aquele que apenas ouve, repete e memoriza os conteúdos.

## CONCLUSÕES

O processo de ensino-aprendizagem em Angola tem reflexo à concepção tradicionalista apesar de haver algumas iniciativas que a desencoraja. Abordar as metodologias ativas de aprendizagem nas escolas do I ciclo em Angola é um tema de grande relevo por apresentar ou discutir a respeito de atuação docente ou na prática docente, temos nesta pesquisa ideias fundamentadas por vários autores com as quais corroboramos. Com efeito, as principais conclusões desta pesquisa sublinham que:

- I. Os professores juntamente os gestores de escolas deviam fazer recurso às metodologias ativas de aprendizagem para de facto refletirem os programas recebidos ao MED com o intuito de tornarem os conteúdos programáticos flexíveis e geradores de aprendizagem significativa.
- II. Quando os programas são direcionados nas escolas, antes de elaboração de temáticas, dificilmente são refletidos localmente de modos a protagonizar a inovação segundo os dilemas encontrados nos alunos de cada escola;
- III. Os currículos e os programas elaborados pelo MED (Ministério de Educação) apresentam terminologias com reflexo ao tradicionalismo, não refletem as especificidades ou problemas educativos de cada contexto ou província de Angola, independentemente daquilo que cada localidade tem como insuficiências é de cumprimento rigoroso o programa. Portanto, os programas são elaborados em Luanda, ou seja, refletem a realidade de Luanda não daquilo que cada canto de Angola tem como insuficiências de ensino;
- IV. Durante a prática docente educativa, os professores dificilmente fazem recurso às distintas metodologias ativas de aprendizagem para tornar as suas aulas inovadoras, geradoras de conhecimento e, sobretudo, que posicionam o aluno como sujeito extremamente ativo de aprendizagem. Outrossim, dificilmente, durante as avaliações os alunos produzem ou relacionam aquilo que estudam com as suas realidades, algumas provas obrigam os alunos a fazerem cópias totais de aulas, ou seja, ouvir e memorizar os conteúdos para mostrarem nas provas tal como foram ensinados, não dão oportunidades de aluno construir, refletir e criar a partir do conhecimento obtido quer nas aulas como no dia a dia.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angola, G. R. (2001). *Estratégia Integrada para a Melhoria do Sistema de Educação 2001-2015*. Luanda: Ministério da Educação e Cultura.
- Diogo, (2010). *Desenvolvimento Curricular*. Luanda: Plural
- Freire, P. (2002). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e terra-(coleção de leitura).
- INIDE, (2019). *Plano Curricular do Ensino Secundário Geral*. Luanda: editora Moderna.
- Kauark, F. d. S., Malhães, F. C. & Madeiros, C. H. (2010). *Metodologia da Pesquisa: Um guia prático*. Bahia: Via Litterarum editor.
- Lopes, G. K. F. (2016). *Currículos e Programas*. Sobral: Instituto Superior de Tecnologia aplicada.
- Martins, G.(2020). *Metodologias ativas: métodos e práticas para o século XXI*. Quirinópolis, GO: editora IGM.
- Mayembe, Nd. (2016). *Reforma Educativa em Angola: a monodocência no ensino primário em cabinda*. Tese de Doutoramento em Educação. Belo Horizonte: Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais.
- Ministério de Educação – MED. (2013). *Programa de Geografia da 7ª Classe*. Luanda: editora Moderna, S.A.
- Ministério de Educação – MED. (2013). *Programa de História da 8ª Classe*. Luanda: editora Moderna, S.A.
- Ministério de Educação – MED. (2014). *Programa de Língua Portuguesa da 7ª, 8ª e 9ª Classe*. Luanda: editora Moderna, S.A.
- Moran, J. (2018). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática [recurso eletrônico]*. Porto Alegre: Penso.
- Nguluve, A. K. (2006). *Política Educacional Angolana (1976-2005): organização, Desenvolvimento e Perspectivas*. Dissertação de mestrado, Universidade de São Paulo. São Paulo: Faculdade de educação.
- Santos, T. da S. (2019). *Metodologias Ativas de Ensino-aprendizagem*. Dissertação de mestrado. Campus olinda: Instituto federal de educação, ciências e tecnologia de pernambuco.
- Sousa, A. L. d. Z, Vilaça, A. L. d. Z e Teixeira, H. J. B. (2020). *Os benefícios da metodologia ativa de aprendizagem na educação*. Quirinópolis-GO: editora IGM.