ICON23

International Congress: Education and Knowledge

Alicante, 1-2 June 2023

Researching a new teacher profile for multilingual early childhood education

Dr. Beatriz Cortina-Pérez

University of Granada (bcortina@ugr.es)

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEILA

APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

R&D Project “Learning foreign and additional languages at Early Childhood”

http://proyectoleyla.eu/

(Ref. PID2021-123055NB-I00) funded by MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 and by “ERDF A way of making Europe”

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

Starting hypothesis

given the **linguistic complexity of schools**, where the language of instruction, heritage languages and foreign languages in the curriculum coexist (as well as the growing national and international expansion of very early learning, before the age of 6-7, of a foreign language, mainly English), **a new teaching profile** is needed with competences that encompass both early childhood education and those linked to the teaching of additional languages.

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

MAIN OBJECTIVE

To develop an international teacher profile to successfully addresses multilingualism in Early Childhood Education.

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

3-YEAR PROJECT (2021-2024) & 3 PHASES

EXPLORE

- Bibliographical review
- Comparative analysis of international LEYLA practices

RESEARCH

- Explore teachers' perception about the LEyLA profile and training needs
- Quantitative validate the LEyLA teacher framework
- Qualitative validate the LEyLA teacher framework

TRANSFER

- Design an open transfer course
- Piloting
- Disseminate the LEyLA framework

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

INTERDISCIPLINARY GROUP

1) LANGUAGE EDUCATION RESEARCHERS

- Beatriz Cortina
- Natalia Martínez León
- Javier Fernández
- Fernando Trujillo
- Antonio González
- Ana Otto
- Ana María Rico
- Ana Andúgar
- Beatriz López
- M.ª Ángeles Jiménez
- María F. Tabuenca
- Ana Yara Postigo

2) EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCHERS

- Julio García
- José Antonio Liébana
- Noelia Alcaraz

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

3) EDUCATIONAL RESEARCH RESEARCHERS

- Adrián Segura
- Manuel Fernández

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

4) GENDER STUDIES RESEARCHERS

- **Vicenta Marín Parra**

UNIVERSIDAD DE GRANADA

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

INTERNATIONAL GROUP

Dra. Ofelia García

Dra. Janet Enever

Dra. Thomai Alexiou

Dra. Joanna Rokita-Jaśkow

Dra. Olivia Mair

Dra. Gunhild Alstad

Dra. Mila Schwartz

Dra. Janina Kahn-Horwitz

Dr. Dario Banegas

Dra. Yuko Butler

Dra. Fatma Said

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

Phase 1

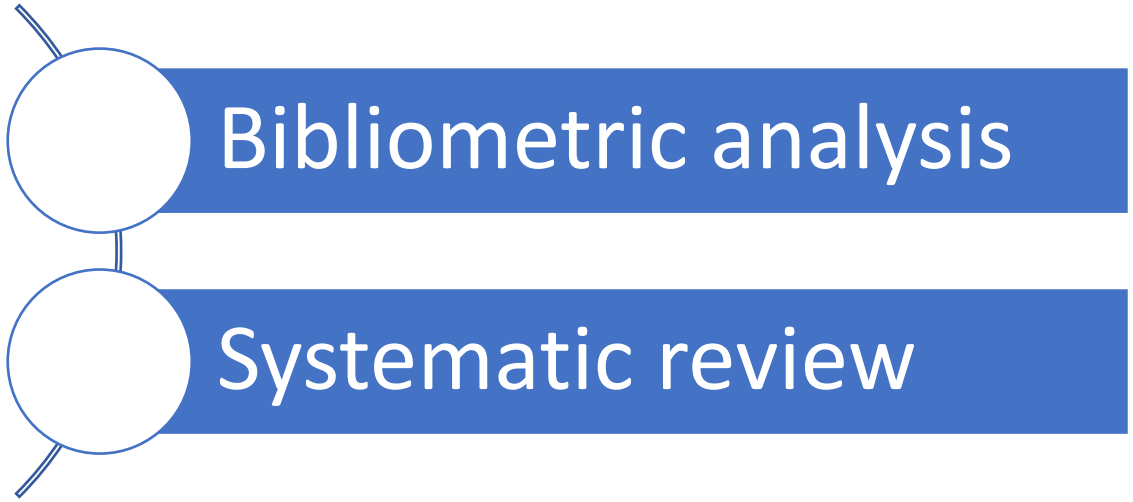
EXPLORE

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

PHASE 1. EXPLORE
Bibliographical review

To describe the research panorama of multilingual education at early years, particularly related to teacher education and teacher profile.



Clarivate Web of Science™

ERIC Education Resources Information Center

Scopus

VOSviewer Online
Visualizing scientific landscapes

SciMAT

PRISMA PROTOCOL

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

PHASE 1. EXPLORE

Bibliographical review

PROJECT RESULT NO.1

BIBLIOGRAPHIC AL DATABASE

5724 documents

Bibliometric analysis

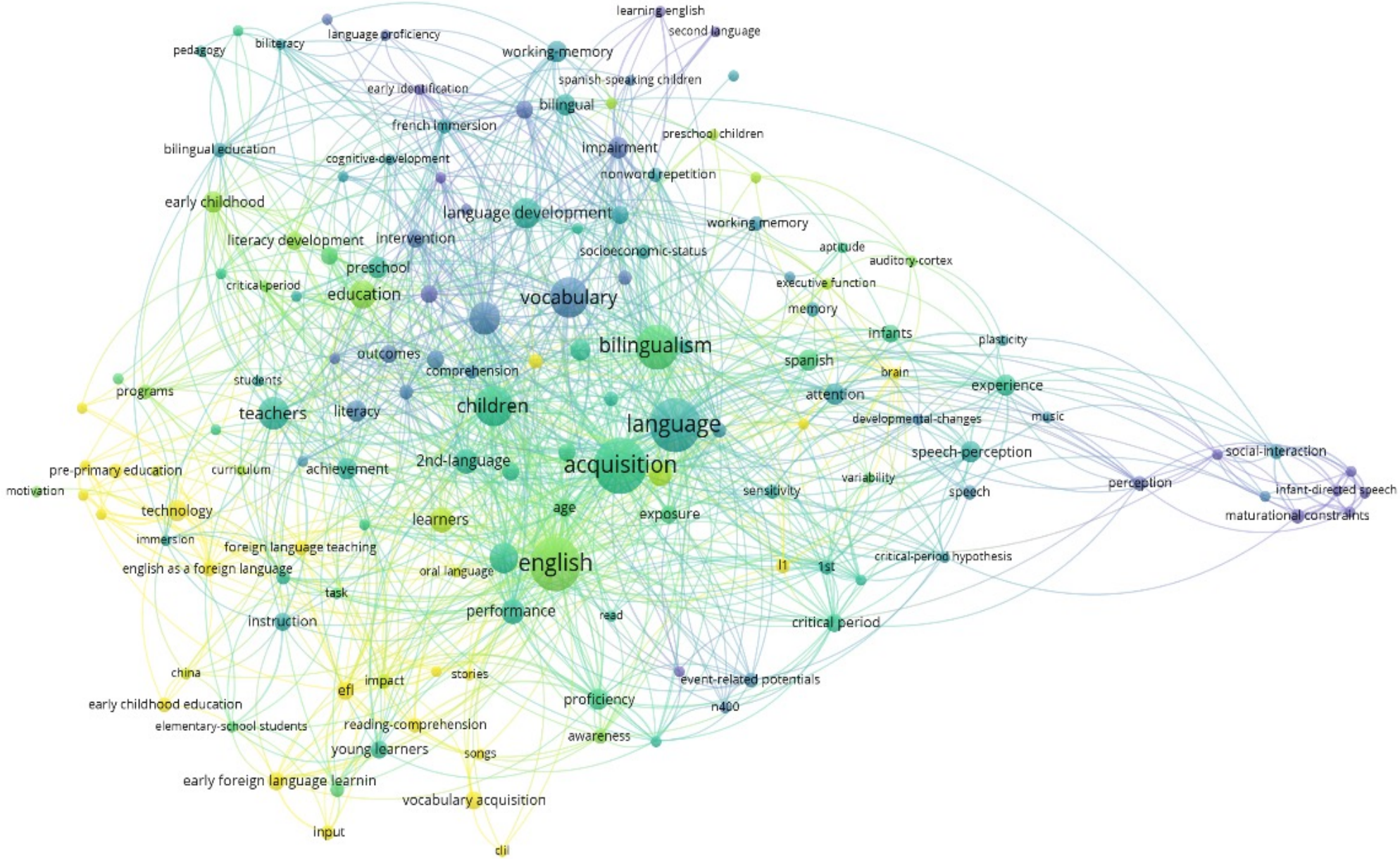
http://proyectoleyla.eu/bibliografia

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

PHASE 1. EXPLORE

Bibliographical review



PHASE 1. EXPLORE
Mapping best practices internationally

- To describe and analyse sucessful practices on early multilingual education all over the world

Online open-question questionnaire

Describe the practice

Explore best practice criteria

MAXQDA The Art of Data Analysis

UNIVERSIDAD DE GRANADA

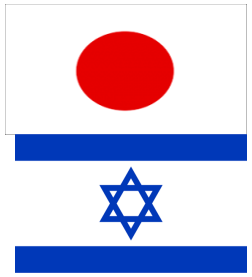
PROYECTO I+D LEyLA APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

PHASE 1. EXPLORE

Mapping best practices internationally

Polonia
Grecia
Italia
España

Norway
Finland



Japón
Israel

EEUU
México
Argentina

RESULT NO.2
MAP
17

RESULT NO.4
INTERNATIONAL
DESCRIPTION OF
VEME CONTEXTS

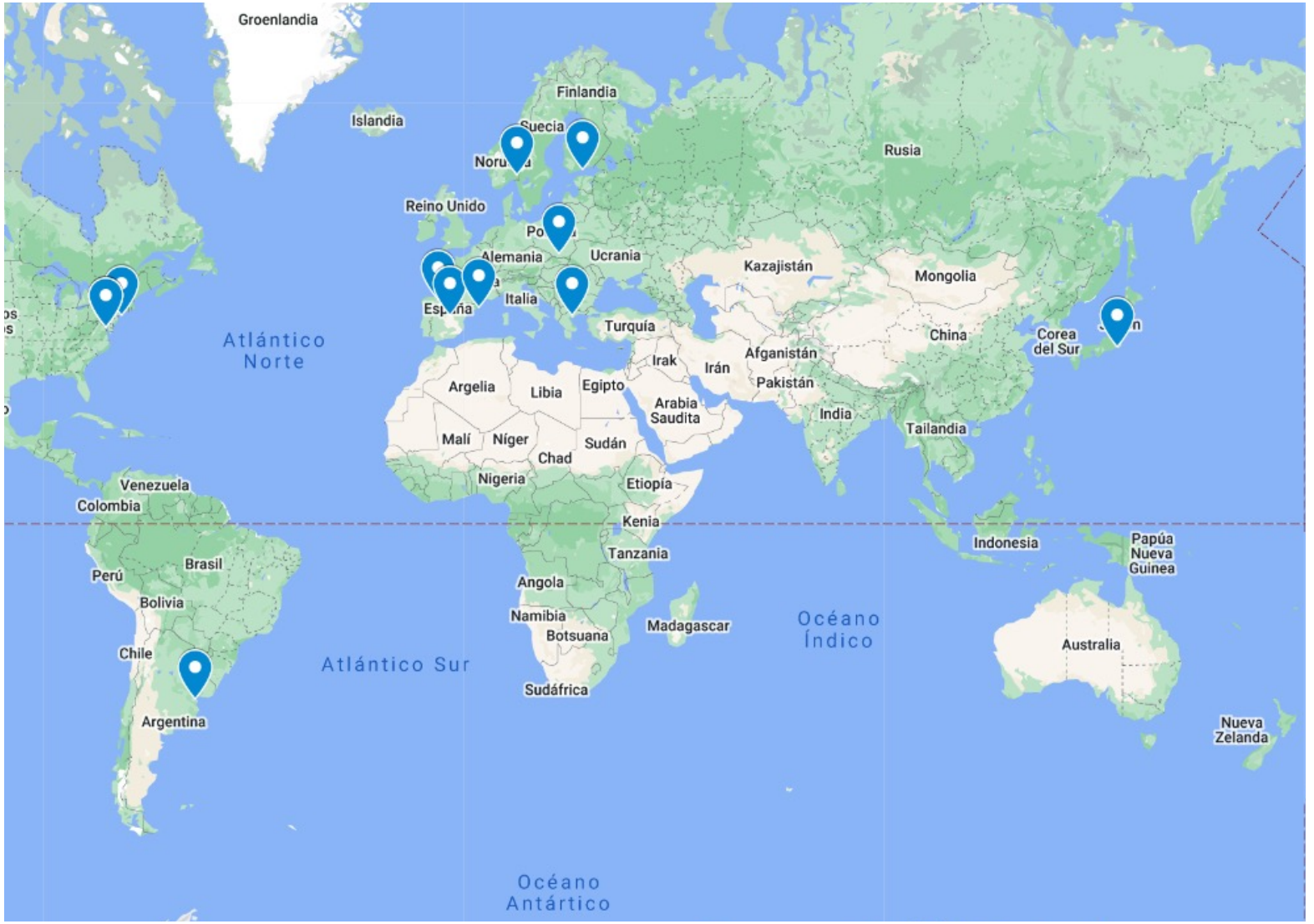
RESULT NO.3
SET OF
CRITERIA

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

PHASE 1. EXPLORE

Mapping best practices internationally



UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

PHASE 1. EXPLORE

Mapping best practices internationally

criteria

- Commited to multilingualism
- Flexible models – Dynamic multilingualism
- Translanguaging enhancement
- Promoting a learning multilingual community
- Child-friendly methododology

MAXQDA The Art of Data Analysis

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

SOME CONCLUSIONS (SO FAR)

- There is an increasing interest on the area of Very Early Multilingual Education within the international academia
- Future research on the area will move towards a more socio-cultural perspective.
- Some schools and communities are making great efforts to adopt flexible models of multilingual education at early years for the sake of children's well-being
- Many countries and their policy-makers are starting to be aware of this increasing demand, thus schools are acting as agents pushing towards flexible bilingual education.

3-YEAR PROJECT (2021-2024) & 3 PHASES

EXPLORE

- Bibliographical review
- Comparative analysis of international LEYLA practices

RESEARCH

- Explore teachers' perception about the LEyLA profile and training needs
- Quantitative validate the LEyLA teacher framework
- Qualitative validate the LEyLA teacher framework

TRANSFER

- Design an open transfer course
- Piloting
- Disseminate the LEyLA framework

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

PHASE 2. RESEARCH

Analysing teachers' opinions and needs

DISCUSSION GROUPS

Early childhood educators at bilingual/multicultural contexts

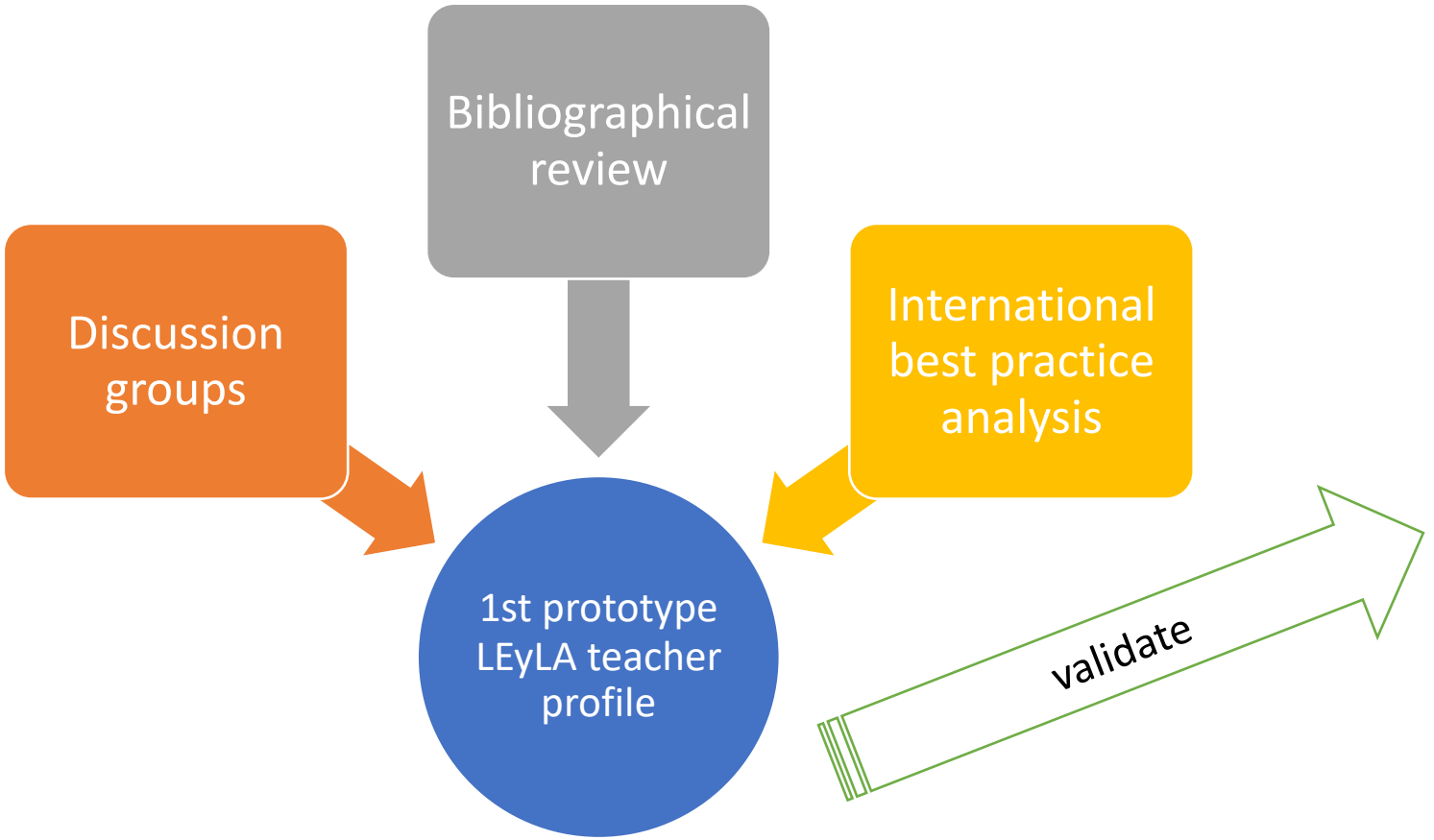
X 2

FL teachers / bilingual teachers with experience at Pre-primary education

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

PHASE 2. RESEARCH



International framework of very early multilingual teacher profile

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

LOOKING AT THE FUTURE

- International cooperation
- Design teacher education courses based on the framework

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA

Thanks

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
UNIÓN EUROPEA
FONDO EUROPEO DE DESARROLLO REGIONAL
"Una manera de hacer Europa"
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

proyectoLEyLA@gmail.com bcortina@ugr.es ftsaez@ugr.es

www.proyectoLEyLA.eu

UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROYECTO I+D LEyLA
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LENGUAS ADICIONALES EN LA INFANCIA