

INGLIZ TILI DARSLARIDA OMMAVIY AXBOROT VOSITALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH

Rahimova Sarvinoz Tolibovna

Tarix va filologiya kafedrası o'qituvchisi
Osiyo xalqaro universiteti Buxoro, O'zbekiston

sarvinozrahimova8@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10395522>

Annotatsiya. Ushbu maqola bugungi tez sur'atda va texnologiyaga asoslangan dunyoda ta'limda ommaviy axborot vositalaridan foydalanishni muhokama qiladi. Ingliz tilini ikkinchi til sifatida o'rgatish haqida gap ketganda, turli xil ommaviy axborot vositalarini (masalan, videolar, podkastlar, musiqa va raqamli resurslarni) o'z ichiga olish talabalar uchun o'rganish tajribasini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Ushbu maqolada biz ingliz tili darslarida mediadan foydalanishning afzalliklarini o'rganamiz, mediani samarali integratsiya qilish strategiyalarini baham ko'ramiz va uning tilni o'zlashtirishga ta'sirini maksimal darajada oshirish uchun ba'zi eng yaxshi amaliyotlarni ta'kidlaymiz.

Kalit so'zlar: haqiqiy til kiritish, strategiyalar, ko'rishdan oldingi va ko'rishdan keyingi harakatlar, tarkibni moslashtirish, ko'p modalliklar, tanqidiy fikrlash.

EFFECTIVE USE OF MASS MEDIA IN ENGLISH CLASSES

Abstract. This article discusses the use of media in education in today's fast-paced and technology-driven world. When it comes to teaching English as a second language, incorporating a variety of media (such as videos, podcasts, music, and digital resources) can greatly enhance the learning experience for students. In this article, we explore the benefits of using media in English classes, share strategies for effectively integrating media, and highlight some best practices for maximizing its impact on language acquisition.

Keywords: authentic language input, strategies, pre-viewing and post-viewing activities, content adaptation, multimodality, critical thinking.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В этой статье обсуждается использование средств массовой информации в образовании в современном быстро меняющемся и технологичном мире. Когда дело доходит до преподавания английского как второго языка, включение различных средств массовой информации (таких как видео, подкасты, музыка и цифровые ресурсы) может значительно улучшить процесс обучения для учащихся. В этой статье мы исследуем преимущества использования медиа на уроках английского языка, поделимся стратегиями эффективной интеграции медиа и выделим некоторые передовые методы, позволяющие максимизировать их влияние на овладение языком.

Ключевые слова: аутентичный языковой ввод, стратегии, действия до и после просмотра, адаптация контента, мультимодальность, критическое мышление.

KIRISH

Ommaviy axborot vositalaridan samarali foydalanilsa, ingliz tilini o'rganishga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ayniqsa, bugungi kunda ommaviy axborot vositalaridan

foydalanilmagan darslar odatda zerikarli deb hisoblanadi. Zamonaviy texnologiyalarning rivojlanishi bilan bilim berish va ta'lim olish har qachongidan ham oson va qulay bo'ldi. Ingliz tili darslariga ommaviy axborot vositalarini kiritishning asosiy afzalliklaridan ba'zilari.

ADABIYOT SHARHI

Ommaviy axborot vositalari talabalarga turli kontekstlarda, jumladan, real hayotdagi suhbatlar, yangiliklar hisobotlari, filmlar va musiqalarni o'z ichiga olgan ingliz tilidagi haqiqiy ma'lumotlar bilan tanishishni taklif qiladi. Bu ekspozitsiya nafaqat o'quvchilarning tinglab tushunishlarini yaxshilashga yordam beradi, balki ularni turli urg'u, intonatsiyalar va til o'zgarishlarini ham ochib beradi. Bundan tashqari, vizual va eshitish stimulyatsiyasi ta'minlanishi kerak. Ommaviy axborot vositalari bir nechta sezgilarni jalb qilish orqali o'quvchilarga lug'at va grammatik naqshlarni samaraliroq saqlash va eslab qolishga yordam beradi. Vizual qo'llanmalar va audio qo'shimchalar, shuningdek, murakkab tushunchalarni yanada kengroq va qiziqarli qilishlari mumkin. O'rganishning sensorli registrlari diqqatni jalb qilishda ishtirok etadi (Ormrod, 2006).

MUHOKAMA

E'tibor berish aqliy jarayonlarni talab qilishini hisobga olsak, samarali o'quv topshirig'ini tashkil etish, tushunishni kuzatib borish va jarayonni topshiriqning bajarilishi bilan bog'liq holda baholash va ishni tugatishga bo'lgan ishtiyoqni saqlab qolish o'quvchilarning diqqatini kuchaytirishga sezilarli yordam beradi. Diqqatni ongli ravishda boshqarish bilan shug'ullanadigan bolalar turli vazifalar turli darajadagi e'tiborni talab qilishini o'rganadilar va ular diqqat markazini shunga mos ravishda o'zgartirishi mumkin. Bu shaxsiy nazorat tuyg'usi vazifalarni samarali bajarish va shu tariqa, berilgan vazifa ustida ishlashda diqqatni jamlash bilan bog'liq.

Madaniy tushunish ham katta rol o'ynaydi. Ommaviy axborot vositalari orqali talabalar ingliz tilida so'zlashuvchi jamoalarning urf-odatlarini, an'analari va madaniy nuanslari haqida tushunchaga ega bo'lishlari mumkin. Bu, ayniqsa, ingliz tilida so'zlashuvchi madaniy kontekstlarga muntazam ta'sir o'tkaza olmaydigan o'quvchilar uchun foydali bo'lishi mumkin.

Bundan tashqari, motivatsiya va faollik tilni samarali o'rganishning asosiy komponentlari hisoblanadi. Ommaviy axborot vositalari o'quvchilarda ingliz tilini o'rganishga bo'lgan qiziqish va ishtiyoqni uyg'otib, darslarni yanada qiziqarli va mazmunli qiladi. Ishtirok etgan talabalar ma'lumotni saqlab qolishlari va til ko'nikmalarini yaxshilashni namoyish qilishlari mumkin.

Ingliz tili darslarida ommaviy axborot vositalaridan samarali foydalanish strategiyalari:

Ingliz tili darslarida ommaviy axborot vositalaridan foydalanishning afzalliklaridan to'liq foydalanish uchun o'qituvchilar o'rganish tajribasini optimallashtirishni ta'minlash uchun ataylab strategiyalarni qo'llashlari kerak. Ommaviy axborot vositalarini ingliz tilini o'qitishga integratsiya qilishning bir necha samarali strategiyalari:

1. Tegishli va qiziqarli tarkibni tanlash: Talabalarining qiziqishlari, til bilimi va o'quv maqsadlariga mos keladigan ommaviy axborot vositalarini tanlang. Tarkib yoshga mos va madaniy jihatdan sezgir ekanligiga ishonch hosil qiling. Masalan, yosh o'quvchilar animatsion videolar va qo'shiqlarga yaxshi munosabatda bo'lishlari mumkin, kattaroq o'quvchilar esa yangiliklar hisobotlari, hujjatli filmlar yoki TED suhbatlarini qadrlashlari mumkin.

2. Ko'rishdan oldingi va ko'rishdan keyingi harakatlar: Videoni ko'rsatish yoki audioklipni o'ynatishdan oldin, kontentni bashorat qilish, tegishli lug'atni o'ylash yoki mavzuni muhokama qilish kabi oldindan ko'rish tadbirlarini o'z ichiga oling. Ko'rib chiqqandan so'ng, tushunishni mustahkamlaydigan mashg'ulotlarni, masalan, muhokama savollari, lug'atni rivojlantirish mashqlari yoki mazmunga asoslangan rolli o'yinlarni bajaring. EFL (Chet tili sifatida ingliz tili) o'qituvchilari darsda film va videolardan to'liq foydalanish uchun darsga oldindan ko'rish, ko'rish va ko'rishdan keyingi faoliyatni kiritishlari kerak. Ushbu mashqlarning turi va davomiyligi tanlangan film yoki videoga, o'quvchilarning ehtiyojlariga, ularning yoshiga va o'quv maqsadlariga qarab farqlanadi. Faqat ikkita mashg'ulotni boshqa mashg'ulot uchun rejalashtirayotgan bo'lsa-da, o'qituvchi uchta mashg'ulotni ham ma'lum bir film yoki video darsga qo'shishga qaror qilishi mumkin. O'qituvchi filmni namoyish etishdan oldin o'quvchilarning topshiriqlarga qiziqishini uyg'otishi va ularni muvaffaqiyatli bajarish uchun zarur vositalarni berishi kerak. O'qituvchi o'quvchilarning his-tuyg'ularini ko'rish va ularni qanday jumboqlar, intrigalar va ularni tashvishga solayotganini aniqlash uchun filmni tomosha qilish paytida ular bilan birga bo'lishi kerak.

3. Bir nechta uslublarni birlashtirish: turli xil media turlarini, jumladan, vizual, video, audio yozuvlar va interaktiv raqamli resurslarni birlashtirish. Bu talabalarga turli xil uslublar orqali til bilan shug'ullanishga imkon beradi, turli xil o'rganish uslublari va afzalliklarini hisobga oladi.

4. Tarkibni o'rganish darajalariga moslashtirish: Ingliz tili darslarida ommaviy axborot vositalaridan foydalanganda, mazmun o'quvchilarning turli tillarni bilish darajalariga mos ravishda sozlanganligiga ishonch hosil qiling. Tushunishga yordam berish va o'rganishni mustahkamlash uchun subtitrlar, transkriptlar yoki lug'atlar ro'yxati kabi qo'shimcha yordam ko'rsating. Ta'lim sohasida talabalar turli sur'atlarda o'rganishlari va turli fan sohalarida turli darajadagi malakalarga ega ekanligi keng e'tirof etilgan. Bu o'qituvchilar uchun qiyinchilik tug'diradi, ular o'zlarining o'qitish usullari va materiallarini barcha talabalar ehtiyojlarini qondirish uchun moslashtirish yo'llarini topishlari kerak. Hech bir joyda bu muammo ingliz tilini ikkinchi til sifatida o'rgatishdan ko'ra aniqroq emas. Ingliz tili murakkab va nozik til bo'lib, turli darajadagi o'quvchilar uchun o'qitishni moslashtirish qiyin bo'lishi mumkin. Ushbu maqolada biz ingliz tili darslarida kontentni o'rganish darajalariga moslashtirish muhimligini muhokama qilamiz va buning uchun ba'zi samarali strategiyalarni o'rganamiz.

Tarkibni o'quv darajalariga moslashtirishning birinchi bosqichi har bir talabaning malakasini to'g'ri baholashdan iborat. Bu standartlashtirilgan testlar yoki tilni bilish imtihonlari kabi rasmiy baholashlar va kuzatishlar va talabalar bilan suhbatlar kabi norasmiy baholashlar kombinatsiyasi orqali amalga oshirilishi mumkin. Har bir talabaning til o'rganish sayohatida qayerda ekanligini tushunib, o'qituvchilar har bir shaxsning o'ziga xos ehtiyojlarini qondirish uchun o'z yo'riqnomalarini moslashtirishi mumkin. Tarkibni ta'lim darajalariga moslashtirishning samarali strategiyalaridan biri bu farqlashdir.

Differentsiatsiya turli xil o'quvchilarning ehtiyojlarini qondirish uchun o'qitish mazmuni, jarayoni va mahsulotini o'zgartirishni o'z ichiga oladi. Misol uchun, aralash qobiliyatli ingliz tili sinfida o'qituvchi turli darajadagi o'quvchilar uchun turli xil o'qish materiallarini taqdim etishi mumkin. Ilg'or talabalar murakkab romanni o'qishlari mumkin, o'rta talabalar esa bir xil

romanning soddalashtirilgan versiyasini o'qishlari mumkin va qiyin bo'lgan talabalar soddaroq lug'at va jumlar tarkibiga ega qisqa hikoyani o'qishlari mumkin. Xuddi shunday, o'qituvchilar turli talabalar uchun turli darajadagi yordam va iskalalarni taqdim etish orqali o'qitishni farqlashlari mumkin. Ilg'or talabalar yozma topshiriq ustida mustaqil ishlashlari mumkin, o'rta va qiyin o'quvchilar esa o'qituvchidan ko'proq yo'l-yo'riq va yordam olishlari mumkin.

Kontentni o'rganish darajalariga moslashtirishning yana bir samarali strategiyasi - bu tekislangan matnlardan foydalanish. Darajali matnlar - bu turli darajadagi o'quvchilarning o'qish qobiliyatiga mos keladigan sinchkovlik bilan sozlangan kitoblar va boshqa o'qish materiallari. Masalan, bosqichma-bosqich o'qish dasturiga "faol o'quvchi", "erta o'quvchi", "o'tish davri o'quvchi" va "ravon o'quvchi" deb nomlangan kitoblar kirishi mumkin, ularning har biri tobora murakkab lug'at va jumla tuzilishiga ega.

O'quvchilarni o'qish darajasi bo'yicha kitoblar bilan ta'minlash orqali o'qituvchilar barcha talabalarning ingliz tilini bilish darajasidan qat'i nazar, yoshiga mos va qiziqarli o'qish materiallaridan foydalanish imkoniyatini ta'minlashi mumkin. O'qish materiallarini o'zgartirishdan tashqari, o'qituvchilar boshqa turdagi tarkibni o'rganish darajalariga moslashtirishi mumkin. Misol uchun, grammatika bo'yicha darsda o'qituvchi turli darajadagi o'quvchilar uchun turli darajadagi amaliy mashqlarni taqdim etishi mumkin. Ilg'or talabalar murakkabroq jumalarni birlashtirish mashqlarini bajarishlari mumkin, o'rta va qiyin o'quvchilar esa oddiyroq jumla qurish mashqlariga e'tibor berishlari mumkin. Xuddi shunday, lug'at bo'yicha darsda o'qituvchi turli darajadagi o'quvchilar uchun turli darajadagi so'zlar ro'yxati va tadbirlarni taqdim etishi mumkin.

Ilg'or talabalar yanada rivojlangan so'z ildizlari va prefikslarini o'rganishlari va mashq qilishlari mumkin, o'rta va qiyin talabalar esa asosiy lug'at yaratish ko'nikmalariga e'tibor berishlari mumkin. Kontentni ta'lim darajalariga moslashtirishning yakuniy strategiyalaridan biri texnologiyadan foydalanishdir. Ko'pgina ta'lim texnologiyalari vositalari va dasturiy ta'minot dasturlari o'quvchilarning individual ta'lim ehtiyojlariga moslashish uchun mo'ljallangan. Misol uchun, raqamli o'qish platformalari matnlarning qiyinligini har bir talabaning o'qish darajasiga qarab sozlashi mumkin. Xuddi shunday, til o'rganish ilovalari va dasturiy ta'minot dasturlari har bir talabaning malaka darajasiga qarab shaxsiylashtirilgan amaliyot mashqlari va faoliyatini ta'minlashi mumkin.

5. Tanqidiy fikrlash va mulohaza yuritishni rag'batlantirish: O'quvchilarni media mazmunini tahlil qilish, baholash va javob berishga undash. Ularni o'z fikrlarini bildirishga, o'z tajribalari bilan bog'lanishga va ommaviy axborot vositalarida tasvirlangan madaniy va lingvistik jihatlarni tanqidiy fikrlashga undash. O'ychan va tanqidiy fikrlashni birlashtirish odatiy holdir.

Mutafakkir o'ylangan va samarali kognitiv ko'nikmalarni muayyan kontekst va fikrlash vazifasi turiga qo'llasa, ular tanqidiy fikrlashni qo'llaydilar, bu "... istalgan natija ehtimolini oshiradigan kognitiv ko'nikmalar yoki strategiyalardan foydalanish" deb ta'riflanadi. Maqsadli, asosli va maqsadga yo'naltirilgan fikrlash - muammolarni hal qilish, xulosa chiqarish, ehtimolliklarni hisoblash va qarorlar qabul qilish bilan bog'liq fikrlash turi. U kerakli natijaga e'tibor qaratganligi sababli, yo'naltirilgan fikrlash tanqidiy fikrlashning yana bir nomidir (Halpern, 1996). Aksincha, aks ettiruvchi fikrlash tanqidiy fikrlashning tarkibiy qismi bo'lib, u, ayniqsa, sodir bo'lgan narsalarni baholash va baholash jarayonlariga taalluqlidir.

Ingliz tili darslarida ommaviy axborot vositalarining ta'sirini maksimal darajada oshirish bo'yicha eng yaxshi amaliyotlar

Yuqorida keltirilgan strategiyalarga qo'shimcha ravishda, ingliz tilini o'qitishda ommaviy axborot vositalaridan foydalanishni yanada optimallashtirish mumkin bo'lgan bir qancha eng yaxshi amaliyotlar:

Qo'llab-quvvatlovchi va inklyuziv ta'lim muhitini yarating: inklyuziv sinf muhitini yarating, unda barcha talabalar o'zlarining til o'rganish sayohatlarida qadri va qo'llab-quvvatlanayotganini his qilishadi. Media kontentini tanlash va muhokama qilishda o'quvchilarning madaniy sezgirliklari va turli kelib chiqishini yodda tuting.

Faol ishtirokni ta'kidlang: O'quvchilarning o'z fikrlari va talqinlarini ifoda etishlari uchun interfaol elementlar, hamkorlikdagi vazifalar va imkoniyatlarni kiritish orqali ommaviy axborot vositalariga asoslangan tadbirlarda faol ishtirokni rag'batlantirish.

Formativ baholashni integratsiyalash: O'quvchilarning til ko'nikmalarini, tushunish va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini baholash uchun formativ baholash imkoniyatlari sifatida ommaviy axborot vositalariga asoslangan tadbirlardan foydalaning. Ta'lim natijalarini baholash uchun sinf muhokamasi, guruh taqdimoti yoki yozma fikr yuritish kabi norasmiy usullardan foydalaning.

Shaxsiylashtirish uchun imkoniyatlarni taqdim eting: Talabalarni podkastlar, video taqdimotlar yoki raqamli hikoyalar kabi o'zlarining media-asosidagi loyihalarini yaratishga undash. Bu nafaqat til ishlab chiqarishni rag'batlantiradi, balki shaxsiy ifoda va ijodkorlik uchun ham imkon beradi.

Raqamli savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirish: Talabalar raqamli medianing turli shakllari bilan shug'ullanayotganda, onlayn kontentni baholash, raqamli platformalarda navigatsiya qilish va mas'uliyatli onlayn xatti-harakatlarni qo'llash kabi raqamli savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirishga urg'u bering.

XULOSA

Ommaviy axborot vositalarini ingliz tilini o'qitishga integratsiya qilish o'qituvchilarga o'rganish tajribasini boyitish va tilni o'zlashtirishni rag'batlantirish uchun kuchli vositani taklif etadi. O'qituvchilar media-kontentni strategik tanlash, birlashtirish va undan foydalanish orqali o'quvchilarning faolligini rag'batlantirishi, tushunishni kuchaytirishi va madaniy tushunishni kengaytirishi mumkin.

Ommaviy axborot vositalaridan samarali foydalanilsa, ingliz tilini o'rganish uchun dinamik va immersiv muhitni yaratish uchun katalizator bo'lib xizmat qilishi mumkin, bu esa o'quvchilarning til ko'nikmalarini haqiqiy, dolzarb va mazmunli tarzda rivojlantirishga imkon beradi.

REFERENCES

1. Ollomurodov, A. (2023). CINEMA DISCOURSE ANALYSIS AND THEORETICAL FOUNDATIONS IN LINGUISTICS. *Modern Science and Research*, 2(10), 500-505.
2. Rakhimova, S. T. (2023). WRITING MATTERS IN EFL. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(4), 124-127.

3. Tolibovna, S. R. (2022). USE OF TECHNOLOGY IN MODERN CLASSROOM TEACHING. *Journal of new century innovations*, 14(1), 192-195.
4. Tolibovna, S. R. (2022). NOTEWORTHINESS OF FILM STUDIES AND ADAPTATION IN LITERATURE. *Journal of new century innovations*, 14(2), 3-5. 4.
5. Tolibovna, R. S. (2023). THE LECTURER OF HISTORY AND PHILOLOGY DEPARTMENT, ASIA INTERNATIONAL UNIVERSITY.
6. Tolibovna, S. R. (2022, October). SIGNIFICANCE OF LEARNING ENGLISH IN CONTEMPORARY WORLD. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences (Vol. 1, No. 1, pp. 63-67)*.
7. Gulamova, D. . (2023). EUPHEMISM AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SPEECH CULTURE. *Modern Science and Research*, 2(4), 175–181. Gulamova, D. . (2023).
8. ЭВФЕМИЗМЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ УЧЕНИКОВ. *Modern Science and Research*, 2(8), 231–236.
9. Gulamova, D. (2023). USE OF CREATIVE TASKS IN TEACHING THE NATIVE LANGUAGE AT SCHOOL. *Modern Science and Research*, 2(7), 322-327.
10. Adizovna, S. M. (2023). Code-Switching and Multilingualism: Exploring the Dynamics of Language use in Uzbekistan. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(9), 549-553.
11. Shodieva, M. (2023). UNDERSTANDING SOCIOLINGUISTIC APPROACH IN THE ENGLISH CLASSROOM. *Modern Science and Research*, 2(10), 64-68.
12. Maftunabonu, S. (2023). THE DIFFERENCE BETWEEN TRADITIONAL AND MODERN TEACHING METHODS. *Modern Science and Research*, 2(10), 829-831.
13. Shodieva, M. (2023). MASTERING ENGLISH IN A MONTH: EFFECTIVE STRATEGIES FOR RAPID PROGRESS. In *Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education (Vol. 1, No. 19, pp. 83-87)*.
14. Orifjonovich, O. A. (2023). The Main Features of Conceptual Metaphors in Modern Linguistics. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(9), 365-371.
15. Orifjonovich, O. A. (2023). METAFORANING KO'P TARMOQLI VA FANLARARO O'RGANILISHI.
16. Orifjonovich, O. A. (2023). KINODISKURS LINGVISTIK SISTEMANING BIR QISMI SIFATIDA. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(23), 208-211.
17. Karimova, G. (2023). SKIMMING AND SCANNING. *Modern Science and Research*, 2(9), 334-335.
18. Karimova Go'zal Ikhtiyorovna. (2023). MASTERING THE ART OF EFFECTIVE SPEAKING AND READING: STRATEGIES FOR IMPROVING SPEAKING AND READING SKILLS. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(10), 32–38.
19. Karimova, G. (2023). DEVELOPMENT OF FANTASY GENRE IN 20TH CENTURY. *Modern Science and Research*, 2(10), 67–71.

20. Rokhila Bafoeva 2023. The Concept of Education in English and Uzbek Proverbs. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769). 1, 9 (Nov. 2023), 292–296.
21. Bafoeva, R. (2023). NEW METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES. Modern Science and Research, 2(10), 58-63.
22. Pirmanovna, N. G., & Bafoeva, R. (2022). NATIONAL AND CULTURAL PROVERBS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES AND THEIR UNIVERSAL FEATURES. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(4), 500-503.
23. Shokir o'g'li, S. U. (2023). MAHALLANING JAMIYAT IJTIMOIIY TARAQQIYOTIDAGI O'RNI. Научный Фокус, 1(6), 369-371.
24. O'gli, S. U. S. (2023). ELUCIDATION OF ISSUES OF THE HISTORY OF BUKHARA GUZARS IN OA SUKHAREVA AND HER STUDIES. International Journal Of History And Political Sciences, 3(11), 30-35.
25. Shokir o'gli, S. U. (2023). The Essence of State Policy on Youth in New Uzbekistan. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 1(9), 554-559.
26. Bobojonova, D. . (2023). ANALYSIS OF IDIOMS THAT PRESERVE BOTH FORM AND CONTENT IN MAHMUD KASHGARI'S "DEVONU LUG'OTIT TURK". Modern Science and Research, 2(9), 64–67.
27. Bobojonova, D. (2023). MAHMOUD QOSHGARI'S "DEVONU LEXICOTIT TURK" AND ITS PLACE IN LINGUISTICS. Modern Science and Research, 2(10), 538–540.
28. Bobojonova, D. (2023). THE ROLE OF MAHMUD KASHGARI'S WORK "DEVONU LUG'OTIT TURK" IN THE DEVELOPMENT OF THE UZBEK LANGUAGE. *Modern Science and Research*, 2(4), 568–5672.
29. Lola Ismatovna English Osiyo, [25/10/2023 1:12 pm]
30. Ismatovna, I. L. Goals and Techniques for Teaching Grammar. International Journal of Scientific Research and Modern Education, 4(2), 33-34.
31. Lola Ismatovna English Osiyo, [25/10/2023 1:12 pm]
32. Ismatovna, I. L. (2021). HUMOUR IN THE UPBRINGING AND EDUCATION OF THE MODERN TEENAGER. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2 (6), 98–101.
33. Lola Ismatovna English Osiyo, [25/10/2023 1:12 pm]
34. Ismatovna, I. L. (2017). Some peculiarities of using video in teaching ESL. *Достижения науки и образования*, (5 (18)), 67-68.
35. Sur'at qizi Fayzullayeva, N., & Kilicheva, M. R. (2022). UOLT UILTMAN NASRIDA "AMERIKA ORZUSI" KONSEPTI. INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING, 1(8), 574-576.
36. Fayzullayeva, N. (2023). THE CONCEPT OF THE AMERICAN DREAM AND WALT WHITMAN. *Solution of social problems in management and economy*, 2(11), 137-142.
37. Fayzullayeva, N. (2023). THE ROLE OF THE AMERICAN DREAM IN UOLT WILTMAN'S POEMS. *Modern Science and Research*, 2(10), 714–718.
38. Lola, I., Madinabonu, N., & Ruslan, K. (2022). Using swot analysis in education. *Results of National Scientific Research International Journal*, 1(3), 126-131.

39. Jabborova, A. (2023). THE IMPACTS OF PHYSICAL CLASSROOM SPACES ON STUDENTS INVOLVEMENT HOW CAN STUDENTS ENGAGEMENT BE PROMOTED BY PHYSICAL CLASSROOM SPACES?. *Modern Science and Research*, 2(3), 115-121.
40. Jabborova, A. J. (2023). HOW WOULD YOU MEASURE CREATIVITY AND INNOVATION? WHY?. *GOLDEN BRAIN*, 1(10), 20-24.
41. Jabborova, A. (2023). THE USE OF ASPECT IN “WOMEN IN LOVE” BY DAVID LAWRENCE. *Modern Science and Research*, 2(6), 345-356.
42. Jabborova Aziza Jobirovna. (2023). THE CATEGORY OF ASPECT IN ENGLISH GRAMMAR. *Academia Science Repository*, 4(05), 10–27. Retrieved from <http://academiascience.com/index.php/repo/article/view/443>
43. Jabborova, A. (2023). THE CATEGORY OF VOICE IN ENGLISH GRAMMAR. *Modern Science and Research*, 2(7), 430–433.
44. Jabborova, A. (2023). WHAT IS DESIGN THINKING?. *Talqin Va Tadqiqotlar*, 1(13).
45. Jabborova, A. (2023). THE CATEGORY OF PERSON IN ENGLISH GRAMMAR. *Modern Science and Research*, 2(8), 367–375.
46. Jabborova, A. (2023). THE CATEGORY OF PERSON IN ENGLISH GRAMMAR, THE ANALYSIS OF THEIR USE IN “LOVY OF LIFE” WRITTEN BY JACK LONDON. *Modern Science and Research*, 2(9), 97–108.
47. Jabborova, A. . (2023). PROBLEMS TO LEARN LANGUAGES. *Modern Science and Research*, 2(10), 780–786.
48. Jabborova, A. (2023). THE WAYS TO LEARN ENGLISH EFFECTIVELY. *Modern Science and Research*, 2(10), 23–30.
49. Jabborova, A. (2023). GAMIFICATION.
50. Корёгдиев, З. О. (2016). XIX АСР ОХИРИ–XX АСР БОШЛАРИДА АМУДАРЁ ФЛОТИЛИЯСИ ФАОЛИЯТИ ТАРИХИДАН (“ТУРКИСТОН ТЎПЛАМИ” МАТЕРИАЛЛАРИ АСОСИДА). *Ученый XXI века*, 20.
51. Корёгдиев, З. О. (2016). GOLD EMBROIDERY OF BUKHARA. *Ученый XXI века*, (12).
52. Qoryog'diyev, Z. O. (2016). ACTIVITIES OF AMUDARYA FLOTILLA AT THE END OF THE NINETEENTH CENTURY-BEGINNING OF THE TWENTIETH CENTURY HISTORY ("TURKESTAN COLLECTION" MATERIALS). *Ученый XXI века*, (12), 20-22.
53. Корёгдиев, З. О. (2016). ACTIVITIES OF AMUDARYA FLOTILLA AT THE END OF THE NINETEENTH CENTURY-BEGINNING OF THE TWENTIETH CENTURY HISTORY ("TURKESTAN COLLECTION" MATERIALS). *Ученый XXI века*, (12 (25)), 20-22.
54. Okhunjonovich, K. Z. (2021). Self-Awareness of Gypsies: Traditionality and Modernity. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 2(7), 33-42.
55. Okhunjonovich, K. Z. (2023). THE EDUCATIONAL VALUE OF NATIONAL CUSTOMS AND TRADITIONS IN THE ERA OF GLOBALIZATION. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 18, 64-66.

56. Shokiro'g'li, S. U. (2023). MAHALLANING JAMIYAT IJTIMOIIY TARAQQIYOTIDAGI O'RNI. *Научный Фокус*, 1(6), 369-371.
57. O'gli, S. U. S. (2023). ELUCIDATION OF ISSUES OF THE HISTORY OF BUKHARA GUZARS IN OA SUKHAREVA AND HER STUDIES. *International Journal Of History And Political Sciences*, 3(11), 30-35.
58. Shokir o'gli, S. U. (2023). The Essence of State Policy on Youth in New Uzbekistan. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(9), 554-559.
59. Shokir O'g'li, S. U. (2023). THE IMPORTANCE OF THE MAHALLA SYSTEM'S REFORMATIONS IN NEW UZBEKISTAN. *International Journal Of History And Political Sciences*, 3(10), 25-30.
60. Sadullayev, U. (2023). THE ROLE OF THE NEIGHBORHOOD IN RAISING A SPIRITUALLY MATURE GENERATION. *Modern Science and Research*, 2(10), 488-493.
61. Sadullayev, U. (2023). O'zbekistondaxotin-qizlargaberilayotgane'tibor: mahalla boshqaruvidaxotin-qizlarningroli. In *OrientalConferences* (Vol. 1, No. 1, pp. 551-556). ООО «SupportScience».
62. Sadullayev, U. (2023). THE ROLE OF THE NEIGHBORHOOD IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF SOCIETY. *Modern Science and Research*, 2(10), 755-757.
63. Shokirovna, D. S. (2023). Difficulties in Teaching English as a Foreign Language . *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(9), 136–140.
64. Utkerovna, B. S. (2023). SHUM BOLA ASARINING TARJIMASIDA TARJIMON MAHORATI. *DENMARK" THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF SCIENTIFIC PROGRESS IN MODERN SOCIETY"*, 14(1).
65. Berdiyeva, S. (2023, October). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF TEACHING THROUGH ROLE-PLAYING ACTIVITIES. In *Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education* (Vol. 1, No. 19, pp. 88-92).
66. Nosirova, D. (2023). HARNESSING DIGITAL TOOLS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNING. *Modern Science and Research*, 2(10), 39–44.
67. Nosirova, D. (2023). USING DIDACTICAL GAMES IN SPEAKING LESSONS. *MODERN SCIENCE AND RESEARCH*, 2(10), 706–709.
68. Nosirova, D. (2023). SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN SLA. *ModernScienceandResearch*, 2(5), 1143–1145.