







# Working group laboratories

Layout and assignements



Fostering Open Science in Social Science Research Innovative tools and services to investigate economic and societal change

Giovanni Cerulli, CNR-IRCrES









#### Introduction

- Assessing the impact of policy programs post-implementation is vital for informed decision-making
- A deep understanding of it requires a synthesis of both qualitative and quantitative methods and analyses
- The impact assessment is a learning process, entailing continuous feedback and adaptation to the environment (for example, the policy stakeholders)
- Here, we elucidate the main steps needed for correctly carrying out policy ex-post impact assessment









# Provide a simple policy design and an ex-post evaluation of the following policies

#### **GROUP 1.**

#### **Ex-post Evaluation Exercise for a <u>sustainability</u> Policy**

The government is planning to implement the "Sustainable Energy Access Initiative" with the goal of promoting the widespread adoption of renewable energy sources and ensuring equitable access to clean energy. Provide the fundamental analytical steps needed for:

- Designing the policy
- Designing the ex-post evaluation









# Provide a simple policy design and an ex-post evaluation of the following policies

#### **GROUP 2.**

#### **Ex-post Evaluation Exercise for a <u>Health</u> Policy**

The government wants to implement the "Nutrition and Obesity Prevention Initiative" and wants to assess ex-post the impact of this policy by comparing the observed outcomes with what might have occurred in the absence of the intervention. Provide the fundamental analytical steps needed for:

- Designing the policy
- Designing the ex-post evaluation









# Provide a simple policy design and an ex-post evaluation of the following policies

#### **GROUP 3.**

#### **Ex-post Evaluation Exercise for an <u>Education</u> Policy**

The government wants to implement the "Digital Literacy Program", with the aim of equipping primary and secondary school students with the skills needed to navigate and thrive in the digital age. Provide the fundamental analytical steps needed for:

- Designing the policy
- Designing the ex-post evaluation









# Provide a simple policy design and an ex-post evaluation of the following policies

#### **GROUP 4.**

#### **Ex-post Evaluation Exercise for a Labour Policy**

The government wants to implement a labor policy called "Flexible Work Arrangements Initiative" which aims to increase flexibility in work schedules to improve work-life balance (for example, the Italian "Lavoro Agile"). Provide the fundamental analytical steps needed for:

- Designing the policy
- Designing the ex-post evaluation









# Provide a simple policy design and an ex-post evaluation of the following policies

#### **GROUP 5.**

#### **Ex-post Evaluation Exercise for an Immigration Policy**

The government wants to implement an immigration policy called "Skilled Immigration Program" which aims to attract highly skilled workers to contribute to the country's economic growth. Provide the fundamental analytical steps needed for:

- Designing the policy
- Designing the ex-post evaluation









# Provide a simple policy design and an ex-post evaluation of the following policies

#### **SUGGESTED STEPS**

**Step 1: Policy Objectives, Instruments, and Indicators** 

**Step 2: Data Collection** 

**Step 3: Data analysis** 

**Step 4: Communication of Results** 

**Step 5: Reflection and Recommendations** 





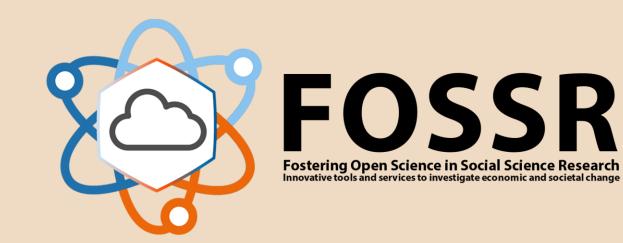




# Second Day working group activity

FIRST GROUP EXERCISE

**Ex-post Evaluation Exercise** for a <u>sustainability</u> Policy











L'obiettivo della policy è quello di estendere l'accesso all'energia rinnovabile a delle famiglie target – che spendono fino al 60% della spesa media energetica e che ricadono nelle famiglie fragili. Si vuole ridurre la quota di spesa di queste famiglie.

Il **benchmark** è rappresentato dalle best practices europee. Questa policy va a incidere sui produttori di energia rinnovabile già presenti sul mercato, spingendoli a rimodulare le loro offerte verso le famiglie target aumentando la quota di produzione di energia sostenibile.

Lo **strumento** è un incentivo agli investimenti condizionato in due vie: aumento degli investimenti su siti di produzione di energia rinnovabile e creazione di nuovi contratti agevolati con le famiglie target (a costo agevolato data una valutazione ad hoc). Il nuovo contratto viene offerto al target.

Gli **indicatori** saranno investimenti, produzione in kwh di energia a fonte rinnovabile, numero di famiglie target, livello di spesa energetica delle famiglie.









Caratteristiche dei casi del contro-fattuale: precedente uso di incentivi per produzione di energia sostenibile per un valore minimo complessivo ad hoc.

Contro-fattuale di analisi svolto con una regressione OLS in cui andiamo a verificare la variazione di produzione in energia rinnovabili per la capitalizzazione degli investimenti svolti tenendo conto del problema di selection bias che riguarda l'auto-selezione (i.e., chi ha già ricevuto incentivi) attraverso le variabili strutturali viste in precedenza – livello di capitalizzazione.

Vedremo la variazione di consumo come variazione della spesa di energia sul reddito solo per le famiglie fragili target dove le variabili indipendenti saranno: famiglie target già con contratti ad energia rinnovabili, variabili demografiche, non consideriamo le variabili non osservabili (come la propensione al rischio), variabili territoriali. Qui troviamo l'Average Treatment Effect (ATE) sul comportamento in termini di consumi delle famiglie.









# Second Day working group activity

SECOND GROUP EXERCISE

**Ex-post Evaluation Exercise** for a <u>Health</u> Policy











**Context:** Previous attempts in the Italian and European framework (budget – results)



#### **GOALS:**

- Awareness and Education on Nutrition
- Improvement of Consumption basket Composition
- Health Indexes improvement (BMI)



#### **TARGETS:**

- (0-18) Youth
- (18-60) Adults
- (60+) Elderly



#### **INDICATORS:**

- Consumption Basket composition based on WHO Standards
- «Health Data» retrived form Ministry of health
- HOW: BMI, suepermarket sales data, medical data



#### **TOOLS:**

- School Education
- Nudging
- Ads: TV and Social Networks

For all: Frequency and Budget









Re-Evaluation of abovementioned Health Variables



- Traceability over time of the «Treated»
- Long time span to observe expected results











# Second Day working group activity

THIRD GROUP EXERCISE

**Ex-post Evaluation Exercise** for an **Education** Policy



**FOSSR** 

Fostering Open Science in Social Science Research Innovative tools and services to investigate economic and societal change









## Definizione dell'oggetto della policy:

Digital literacy lays out five digital competence areas and a total of 21 digital competencies. The digital competence areas include information and data literacy, communication and collaboration, digital content creation, safety, and problem-solving. (Eurostat)

#### Indicatore:

Digital literacy is measured by the digital skills indicator, which is a composite indicator based on selected activities performed by individuals on the internet in the specific areas: until 2019, these included information, communication, problem solving and software and from 2021 onwards an additional area, safety, was added. As of 2021 the following overall levels of skills are measured: no skills, limited skills, narrow skills, low skills, basic skills and above basic skills. The data for this indicator comes from the EU survey on the use of ICT in households and by individuals. (Eurostat)









#### **Obiettivo:**

- Aumentare la mediana dell'indicatore Digital literacy così come definito da EUROSTAT
- Diminuire il Gini coefficient in modo da avere uniformità nella distribuzione della Digital literacy

## Strategia:

- Inserire all'interno del programma didattico più ore di formazione in ambito digitale
- Provvedere infrastrutture necessarie al digital empowerment
- Creazione di partnership con enti capaci di fornire un aumento delle competenze digitali









# **Stakeholder engagement:**

- Beneficiari del progetto bambini
- Livello di digital literacy degli Insegnanti
- Capacità delle infrastrutture
- Livello di digital literacy delle famiglie









INPUTS: ammontare delle risorse finanziarie e numero di persone impiegate dal programma

**PROCESS:** numero di attività implementate (numero di ore svolte per il programma a seguito della policy)

**OUTPUTS:** risultati tangibi ottenuti dal progetto (numero di corsi di formazione offerti agli insegnanti, ecc)

**OUTCOMES:** aumento delle competenze

IMPATTO: effetto del programma nel lungo periodo e in altri settori









Utilizzo di mixed methods:

**QUANTITATIVO:** *difference-in-differences* 

Somministrazione di un questionario che compari i risultati finali con quelli iniziali del

progetto

**QUALITATIVO:** interviste semi-strutturate, body mapping-collage, digital storytelling Dirigenti scolastici, docenti, genitori e alunni (primaria e secondaria)

- Input: risorse finanziarie e capitale umano impiegato da programma
- Output: numero di ore svolte dal programma a seguito della policy





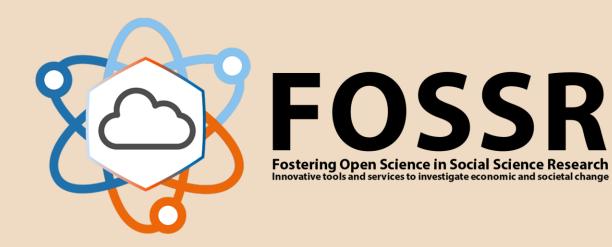




# Second Day working group activity

FOURTH GROUP EXERCISE

**Ex-post Evaluation Exercise** for a **Labour** Policy











**Obiettivo**: Accrescere la flessibilità nella programmazione del lavoro per migliorare la work-life balance. Incentivazione del lavoro remoto per care-giver.

Lavoro agile: Flessibilità di organizzazione del luogo e del tempo di lavoro.

Settore: Dipendenti pubblici

Strumenti: Flessibilità lavorativa in termini orari e di luogo

- Sistema di programmazione delle turnazioni in presenza calibrato sulle necessità dei lavoratori con necessità di fornire cure ad un caro (malato, anziano)
- In alternativa rispetto alla Legge 104/1992.









## Valutazione dell'impatto sulla performance lavorativa:

- Indicatori di Performance (es., task svolte individuate dalla PA di riferimento)
- Indicatori di Satisfaction (grado di soddisfazione dei destinatari delle attività e dei servizi)
- Giorni di permesso fruiti rispetto al regime attuale (quindi misura della presenza)

## Valutazione dell'impatto sulla qualità della vita:

- Riduzioni delle decurtazioni stipendiali per numero di giorni di permesso fruiti.
- Giorni di permesso per malattia fruiti.
- Survey:
  - ✓ Spese sostenute per la cura del caro,
  - ✓ Domande «qualitative» sul tenore di vita,
- Survey su standard di vita dell'assistito

Fonti: Raccolta diretta dagli Uffici/Amministrazioni di appartenenza e dai soggetti coinvolti.









# Second Day working group activity

EX-POST EVALUATION EXERCISE

FIFTH GROUP EXERCISE

**Skilled Immigration Policy** 



**FOSSR** 

Fostering Open Science in Social Science Research Innovative tools and services to investigate economic and societal change









#### **Obiettivo:**

Attrarre lavoratori immigrati altamente qualificati al fine di facilitare la transizione del settore agroalimentare verso l'economia circolare

**Settore**: agro-alimentare

Area: Nazionale

Target: Lavoratori provenienti da Paesi arabi (assunto: alta formazione nell'utilizzo di risorse idriche

nel settore oggetto della politica)

### Strategia:

- Accordi bilaterali per riconoscimento dei titoli di studio conseguiti nei Paesi di origine
- Azioni di integrazione sociale (corso di lingue; attività extra lavorative; facilitazione per il ricongiungimento familiare)
- Istituzione di una piattaforma di servizi a disposizione nel lavoratore immigrato (es. scontistiche per attività ricreative)
- Incentivi economici alle aziende agro alimentari per facilitare l'assunzione (sgravi fiscali per l'azienda che assume)









# Indicatori

# **Breve periodo (effetto)**

- n. accordi bilaterali stipulati
- n. soggetti beneficiari dell'accordo nel Paese di origine
- n. soggetti occupati
- n. di aziende nazionali/agenzie coinvolte dalla politica
- budget
- n. di benefit goduti dal lavoratore immigrato
- sviluppo brevetti (?)

## Lungo periodo (Impatto) - 2/3 anni

- integrazione sociale
- crescita economica delle aziende del settore (effetto spillover)
- crescita dell' intero settore agro-alimentare
- riutilizzo di sottoprodotti agricoli e trasformazione in input produttivi per l'azienda (economia circolare)
- sostenibilità ambientale e sociale









#### Strumenti:

- survey alle aziende (vantaggioso?) e ai lavoratori immigrati occupati (quali prospettive/aspettative?)
- estrazione dati di piattaforma per valutare la fruizione dei servizi offerti al lavoratore immigrato
- raccolta dati economici (impresa; famiglia) funzionali a svolgere analisi per valutare l'effetto del settore agro alimentare sul PIL
- survey a soggetti istituzionali per valutare gli impatti degli accordi bilaterali sulla qualità delle istituzioni
- analisi dati sulla sostenibilità ambientale dei territori interessati direttamente dalla politica









# **THANK YOU!**

- fossr.dissemination@ircres.cnr.it
- @fossrproject
- fossr.eu
- in fossr-eu
- @fossr
- zenodo.org/communities/fossr