



## РАЗВИТИЕ И ВИДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Носиров Бунёджон Гоффорали ўғли**

Докторант Института развития профессионального образования

[bunyodjonnosirov1995yilman@mail.ru](mailto:bunyodjonnosirov1995yilman@mail.ru)

## DEVELOPMENT AND TYPES OF DISTANCE EDUCATION

**Nosirov Bunyodjon Gofforali ogli**

Doctoral student of the Institute for the Development of Professional Education

basic doctoral student

[bunyodjonnosirov1995yilman@mail.ru](mailto:bunyodjonnosirov1995yilman@mail.ru)

*Аннотация:* Хотя концепция дистанционного образования вошла в систему образования несколько десятилетий назад, в связи с возросшим спросом на нее во время пандемии COVID-19 эта концепция начала широко распространяться по всей системе образования. Ниже приведены общие комментарии о происхождении и основных видах дистанционного образования.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, синхронное, асинхронное, инновационное, веб-конференция, мультимедиа, заочное обучение, интерактивное обучение, электронная почта.

*Abstract:* Although the concept of distance education entered the education system several decades ago, due to the increased demand for it during the COVID-19 pandemic, this concept began to spread widely throughout the education system. The following are general comments on the origins and main types of distance education.

*Key words:* distance education, synchronous, asynchronous, innovative, web conference, multimedia, correspondence education, interactive education, e-mail.





Форма дистанционного обучения и инновационные технологические элементы обучения в ней используются в мировой системе образования почти сто лет и являются основными направлениями деятельности. Существуют разные взгляды на самые ранние формы дистанционного обучения, одна из которых была опубликована в 1728 году. Это было для «Калеба Филлипса, преподавателя нового метода стенографии» в бостонской газете. Филипс искал студентов, которые хотели приобрести навыки, на еженедельных занятиях по почте. Первый настоящий курс дистанционного обучения в современном понимании был введен в 1840-х годах Исааком Питманом, который преподавал систему стенографии, отправляя по почте расшифрованные стенограммы текстов на открытках и получая расшифровки от своих учеников в обмен на исправления. Элемент обратной связи со студентами был важным нововведением в системе Питмана. Эта схема стала возможной благодаря введению единых почтовых тарифов по всей Англии в 1840 году. Эта первоначальная работа была очень успешной, и три года спустя было создано Фонографическое заочное общество для организации этих курсов на более формальной основе. Позже общество проложило путь к созданию колледжей сэра Исаака Питмана по всей стране. Университетские заочные курсы. Лондонский университет был первым университетом, предлагающим степени дистанционного обучения в 1858 году, когда он учредил свою заочную программу. Как указывает Шелдон Ротблатт: «Таким образом, знаменитое английское различие между обучением и экзаменом проявляется в почти архетипической форме и воплощается здесь в конкретных учреждениях». [1,с.74] С предоставлением государством полномочий по проведению экзаменов отдельному учреждению была создана основа для создания программы, которая будет проводить экзамены в новом университете и присваивать квалификации студентам, обучающимся в другом высшем учебном заведении или продолжающим самостоятельную





учебный курс. Уильям Рейни Харпер поощрял разработку внешних университетских курсов в новом Чикагском университете в 1890-х годах.[3] В Соединенных Штатах основатель и первый президент Чикагского университета Уильям Рейни Харпер прославлял концепцию расширенного образования, когда у исследовательского университета были колледжи-спутники в других частях региона. В 1892 году Харпер поощрял заочные курсы для дальнейшего образования, и к 1920-м годам этой идее последовали Чикагский, Висконсинский, Колумбийский и несколько десятков других университетов. В 1890-х годах Международная заочная школа быстро росла за счет поступления в крупнейшую частную некоммерческую школу в Скрантоне, штат Пенсильвания. Основанный в 1888 году для обучения шахтеров-иммигрантов, стремящихся стать государственными горными инспекторами или мастерами, в нем приняли участие 2500 новых студентов в 1894 году и 72000 новых студентов в 1895 году. К 1906 году их общее число достигло 900 тысяч. Пример тому — Московский народный университет имени русского генерала А. М. Шанявского, Мореходные школы в городе Нахотке. В 1987 году В. П. Чернов ввел здесь дистанционное обучение. Известно, что в мире постоянно растет информация о научных исследованиях, а процесс ее анализа становится все более сложным.[4]

Что касается видов дистанционного образования, то выделяют следующие 2 типа, которые широко используются в международном масштабе и отмечаются в результате анализа: синхронная и асинхронная формы обучения.[2,с.118-122]

Синхронное обучение относится к образовательному мероприятию, в котором группа студентов занимается обучением одновременно. До того, как образовательные технологии позволили создать среду синхронного обучения, большая часть онлайн-обучения проводилась с помощью асинхронных методов обучения. С появлением синхронных инструментов,





которые можно использовать для обучения, многие люди обращаются к ним как к способу уменьшить проблемы с расстоянием транзакций, которые возникают в онлайн-обучении. Несколько тематических исследований показали, что учащиеся могут развивать чувство общности на онлайн-платформах синхронного общения. Хотя многие программы онлайн-обучения появились с появлением инструментов веб-конференций, люди могут учиться в разных местах одновременно. Другой пример феномена синхронного обучения: учащиеся смотрят прямую трансляцию урока в Интернете, одновременно участвуя в обсуждении. Синхронному обучению можно способствовать, если учащиеся и учителя участвуют в классе с помощью инструмента веб-конференций. С 1990-х годов в мировой системе образования наблюдаются интерактивные мультимедиа, Интернет, доступ к веб-ресурсам, синхронные и асинхронные формы компьютерно-опосредованной коммуникации. Асинхронное обучение — это общий термин, используемый для описания форм обучения, преподавания и обучения, которые не происходят в одном и том же месте или в одно и то же время.<sup>1</sup> Он использует ресурсы, которые облегчают обмен информацией между сетью людей вне ограничений времени и пространства. В большинстве случаев хорошо структурированное асинхронное обучение основано на конструктивистской теории, подходе, ориентированном на учащегося, который подчеркивает важность взаимодействия со сверстниками. Этот подход сочетает в себе самостоятельное обучение с асинхронными взаимодействиями для улучшения обучения и облегчения обучения в традиционном обучении на кампусе, дистанционном обучении и непрерывном образовании. Эта комбинированная сеть учащихся и

---

<sup>1</sup> <https://cyberleninka.ru/article/n/synchronous-and-asynchronous-online-learning-formats-in-the-context-of-communication-theory>





электронная сеть, через которую они общаются, называется асинхронной обучающей сетью. Ресурсы онлайн-обучения, которые можно использовать для поддержки асинхронного обучения, включают электронную почту, списки рассылки, различные системы конференц-связи, интерактивные доски обсуждений, вики и блоги. Системы управления курсами предназначены для поддержки онлайн-взаимодействия, позволяя пользователям организовывать обсуждения, публиковать сообщения и отвечать на них, а также загружать и получать доступ к мультимедиа. Эти асинхронные формы общения иногда дополняются синхронными компонентами, включая текстовый и голосовой чат, телефонные звонки, видеоконференции и даже встречи в виртуальных пространствах, таких как Second Life, где могут происходить дискуссии между группами студентов. Сегодня передовые мультимедиа и интерактивность повысили полезность асинхронных обучающих сетей и сократили разрыв между создателем контента и его потребителем.[5]

Независимо от того, какой вид дистанционного образования используется, целью остается альтернатива образовательных процессов, повышение качественных показателей, создание удобства для пользователей, ускорение образовательного развития страны. Именно поэтому оба вида дистанционного образования широко используются в нашей стране исходя из уровня востребованности.

## Литература

1. Моррис Л.В., Сюй Х. и Финнеган К.Л. Роли преподавателей в преподавании асинхронных курсов бакалавриата. Журнал асинхронных обучающих сетей, страницы 65–82. 2005 г.
2. Nosirov.B.G'. « Professional ta'lim tizimida masofaviy ta'limdan foydalanish istiqbollari ». E-ISSN: 2181-4341. Iqro jurnali / 2023 yil, 2-son, 118-122-betlar.
3. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)





4. <https://dist.edu.uz/>

5. <https://indiaeducation.net/online-education/articles/what-is-online-education/>

