

LATILL Lesetipps für Lehrer:innen

Titel/Literaturangabe	Schlagwörter
Alter, G. (2017). Heterogenität. In C. Surkamp (Hrsg.), Metzler Lexikon Fremdsprachen- didaktik. Ansätze—Methoden—Grundbegriffe (2., aktual. und erw. Aufl., S. 124–125). J. B. Metzler.	Binnendifferenzie- rung, Scaffolding
Attewell, J., Balanskat, A., & Engeldhardt, K. (2018). TET-SAT: Technology-Enhanced Teaching Self-Assessment Tool. Practical Guidelines for Teachers (European Schoolnet, Hrsg.). European Schoolnet. http://mentep.eun.org/tet-sat	Curriculum/Rah- menplan digitale Kompetenzen von Unterrichtenden
Brandhofer, G., Miglbauer, M., Fikisz, W., Höfler, E., Kayali, F., Steiner, M., Prohaska, J., & Riepl, A. (2019). Digi.kompP. Digitale Kompetenzen für Pädagoginnen und Pädagogen (BMBWF, Hrsg.). Virtuelle PH. www.virtuelle-ph.at/digikom	Curriculum/Rah- menplan digitale Kompetenzen von Unterrichtenden
Dehn, M. (2007). Unsichtbare Bilder. Überlegungen zum Verhältnis von Text und Bild. In Didaktik-Deutsch. Heft 22/2007 (S. 25–50). Schneider-Verlag.	Text und Bild
Ehlers, S. (2006). Entwicklung von Lesekompetenz in der Fremdsprache. In H. Pistorius & B. Wetzels-Kranz (Hrsg.), Babylonia N3-4 (S. 31–38). <a href="http://babylonia.ch/fileadmin/u-
ser_upload/documents/2006-3-4/Baby3-4_06Ehlers.pdf">http://babylonia.ch/fileadmin/u- ser_upload/documents/2006-3-4/Baby3-4_06Ehlers.pdf	Lesekompetenz
Eisenmann, M. (2016). Binnendifferenzierung. In E. Burwitz-Melzer, G. Mehlhorn, C. Riemer, K.-R. Bausch, & H.-J. Krumm (Hrsg.), Handbuch Fremdsprachenunterricht (6., völlig überarb. und erw. Aufl., S. 358–361). Narr Francke Attempto.	Binnendifferenzie- rung, Scaffolding
Europarat (Hrsg.). (2020). Leseverstehen. In J. Quetz & R. Camerer (Übers.), Gemein- samer europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Begleitband: Lehren, lernen, beurtei- len (S. 65–73). Ernst Klett Sprachen.	Gemeinsamer Euro- ppäischer Referenz- rahmen, Profile Deutsch
Hallet, W. (2020). Entwicklung der Multiliteralität. In W. Hallet, F. G. Königs, & H. Marti- nez (Hrsg.), Handbuch Methoden im Fremdsprachenunterricht (S. 165–168). Kallmeyer Klett.	Lesekompetenz
Häussermann, U., & Piepho, H.-E. (1996). Aufgabenhandbuch Deutsch als Fremdspra- che: Abriss einer Aufgaben und Übungstypologie. Iudicium. Auszug: 286-398	Lesedidaktik - di- daktisch-methodi- sche Vorschläge
Henseler, R., & Surkamp, C. (2020). Entwicklung des Leseverstehens. In W. Hallet, F. G. Königs, & H. Martinez (Hrsg.), Handbuch Methoden im Fremdsprachenunterricht (S. 144–148). Kallmeyer Klett.	Lesedidaktik, allge- mein
Hufeisen, B. (2008). Textsortenwissen – Textmusterwissen – Kulturspezifisch von Textsor- ten. In Goethe Institut, P. Bimmel, C. Fandrych, B. Hufeisen, & R. E. Wicke (Hrsg.), <i>Fremdsprache Deutsch 39/2008 Textkompetenz</i> (S. 50–53). Hueber.	Lesedidaktik - di- daktisch-methodi- sche Vorschläge
Iggesen, A., & Laemers, F. (2004). Didaktische und methodische Hinweise für den Un- terricht bei Sehbehinderung und Blindheit. <a href="https://www.isar-projekt.de/didaktik-
pool/didaktische-und-methodische-hinweise-bei-blindheit-und-sehbehinderung-
55.html">https://www.isar-projekt.de/didaktik- pool/didaktische-und-methodische-hinweise-bei-blindheit-und-sehbehinderung- 55.html	Inklusion und se- heingeschränkte Lernende
Kursiša, A. (2014). Lesen und Verstehen, „ohne das Deutsche so besonders gut zu kön- nen“. In Fremdsprache Deutsch, Heft 50 (S. 30–35). Erich Schmidt Verlag.	Lesedidaktik - di- daktisch-methodi- sche Vorschläge
Lutjeharms, M. (2016). Leseverstehen. In E. Burwitz-Melzer, G. Mehlhorn, C. Riemer, K.- R. Bausch, & H.-J. Krumm (Hrsg.), Handbuch Fremdsprachenunterricht (6., völlig über- arb. und erw. Aufl., S. 97–102). Narr Francke Attempto.	Lesekompetenz
Marx, N. (2016). Lernen von zweiten und weiteren Fremdsprachen im Sekundarschulal- ter. In E. Burwitz-Melzer, G. Mehlhorn, C. Riemer, K.-R. Bausch, & H.-J. Krumm (Hrsg.),	DaFne, Interkom- prehension

Handbuch Fremdsprachenunterricht (6., völlig überarb. und erw. Aufl., S. 295–300). Narr Francke Attempto.	
Meißner, F.-J. (2020). Interkomprehensionsmethoden. In W. Hallet, F. G. Königs, & H. Martinez (Hrsg.), Handbuch Methoden im Fremdsprachenunterricht (S. 431–436). Kallmeyer Klett.	DaFnE, Interkomprehension
Meireles, S. M. (2006). Leseverstehen aus der Perspektive des Nicht-Muttersprachlers. In H. Blühorn, E. Breindl, & U. H. Waßner (Hrsg.), Text—Verstehen. Grammatik und darüber hinaus (S. 299–314). Walter de Gruyter. https://doi-org.uaccess.univie.ac.at/10.1515/9783110199963	Lesekompetenz
Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu (Y. Punie, Hrsg.). Publications Office of the European Union. DOI: 10.2760/159770	Curriculum/Rahmenplan digitale Kompetenzen von Unterrichtenden
Rosebrock, C., & Gold, A. (2018). Flüssigkeit als Kategorie für die Diagnose und Förderung von Lesefertigkeit. In S. Kutzelmann & C. Rosebrock (Hrsg.), Praxis der Lautleseverfahren (S. 7–19). Schneider Verlag Hohengehren.	Leseflüssigkeit
Schramm, K. (2009). Sprachlernstrategieplakate. In FLuL 38 (2009) (S. 107–122). Gunter Narr.	Lesestrategien
Schramm, K. (2020). Kognitive und metakognitive Strategien und bewusstseinsfördernde Methoden. In W. Hallet, F. G. Königs, & H. Martinez (Hrsg.), Handbuch Methoden im Fremdsprachenunterricht (S. 344–349). Kallmeyer Klett.	Lesestrategien
Siina, C., Fuller, S., & Sakamoto, J. (2022). Educators' digital competency framework (E. UNICEF, Hrsg.). https://www.unicef.org/eca/media/24526/file/Educators'%20Digital%20Competence%20Framework.pdf	Curriculum/Rahmenplan digitale Kompetenzen von Unterrichtenden
Stammermann, H. (2022). Lernen mit Textgeneratoren und Co.! In M. Kißling & J. Pavlik (Hrsg.), Der Deutschunterricht Heft 5/22, Postkolonialismus (S. 88–94). Friedrich.	Künstliche Intelligenz im DaF-Unterricht
Tonhauser, I. (2008). Textkompetenz im Fremdsprachenunterricht. In Goethe Institut, P. Bimmel, C. Fandrych, B. Hufeisen, & R. E. Wicke (Hrsg.), Fremdsprache Deutsch 39/2008 Textkompetenz (S. 17–22). Hueber.	Lesedidaktik, allgemein