



Université 
de Montréal

SYNTHÈSE

Colloque No. 5 ACFAS

La santé numérique,
comment s'y former ?

HEC Decelles, Natashquan
12 mai 2023



L'ACTIVITÉ EN BREF

La santé numérique regroupe l'ensemble des outils et méthodes informatiques qui soutiennent les activités du système de santé, comme la télésanté, le dossier clinique numérique, les tableaux de bord en temps réel, jusqu'aux interventions thérapeutiques.

Les promesses sont majeures, pour un système de santé plus performant, plus transparent, et des soins plus personnalisés. Mais les défis sont majeurs, notamment les coûts, la durabilité des technologies, et les risques d'atteinte à la vie privée.

Il devient urgent de proposer des formations à la fois pour le personnel, les gestionnaires, ainsi que les chercheur(e)s, afin de refléter les changements dans l'écosystème.

Lors de ce colloque, les compétences clés nécessaires à la transition numérique dans le domaine de la santé ont été discutées à travers des exemples de programmes et des échanges entre expert(e)s. Des pistes d'action pour consolider un écosystème hautement qualifié autour du numérique en santé ont été discutées lors d'une table ronde. Un dîner réseautage a permis aux participant(e)s de poursuivre les échanges.

>> Acfas CONGRÈS

Vendredi 12 mai 2023

La santé numérique, comment s'y former ?

Université de Montréal HEC MONTRÉAL POLYTECHNIQUE MONTRÉAL

8 – 12 mai 2023

MESSAGES CLÉS

01 La santé numérique étant par essence un domaine d'étude et d'enseignement à cheval sur plusieurs disciplines, il est nécessaire de se doter préalablement d'un **vocabulaire commun** pour implémenter et développer les programmes d'enseignement. Ce travail en amont va permettre la fertilisation croisée des disciplines, et l'interdisciplinarité.

02 Les formations en santé numérique doivent se développer en **partenariat avec les écoles de politique et de gestion de la santé**.

03 Il est nécessaire de trouver des sources de **financement** pour ces nouveaux programmes, notamment pour les stages pratiques qui sont un élément essentiel pour développer des compétences solides en santé numérique

04 L'implication des **ordres professionnels** est nécessaire mais reste difficile en terme de mise en pratique

05 Il est important de relever le défi de la **littératie** pour les citoyens et professionnels

06 Afin d'éviter la saturation du développement de compétences, il est important de favoriser la variété des **formats d'apprentissages et la formation continue pour les professionnels**

07 Nécessité de promouvoir les **doubles compétences et fertilisation croisées entre étudiants**



BLOC 1 - FORMER DES PROFESSIONNEL(LE)S DU NUMÉRIQUE EN SANTÉ: QUEL CADRE ? PAR OÙ COMMENCER ?

Les compétences en health informatics et les programmes de l'Université de York

Christo El Morr, professeur, directeur des programmes en health informatics, York University

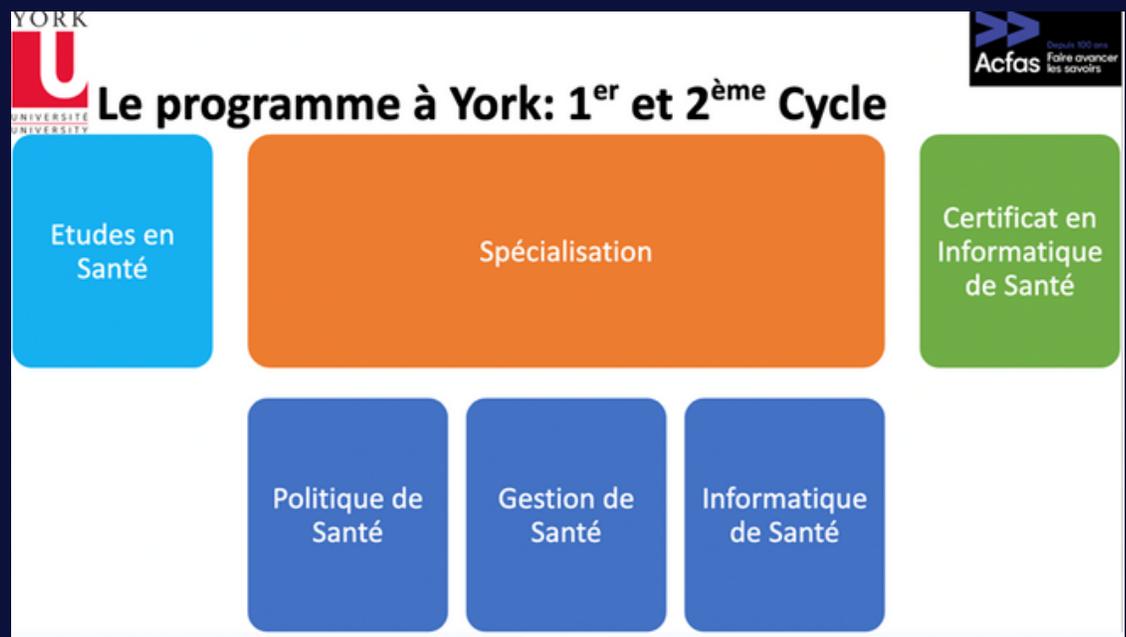
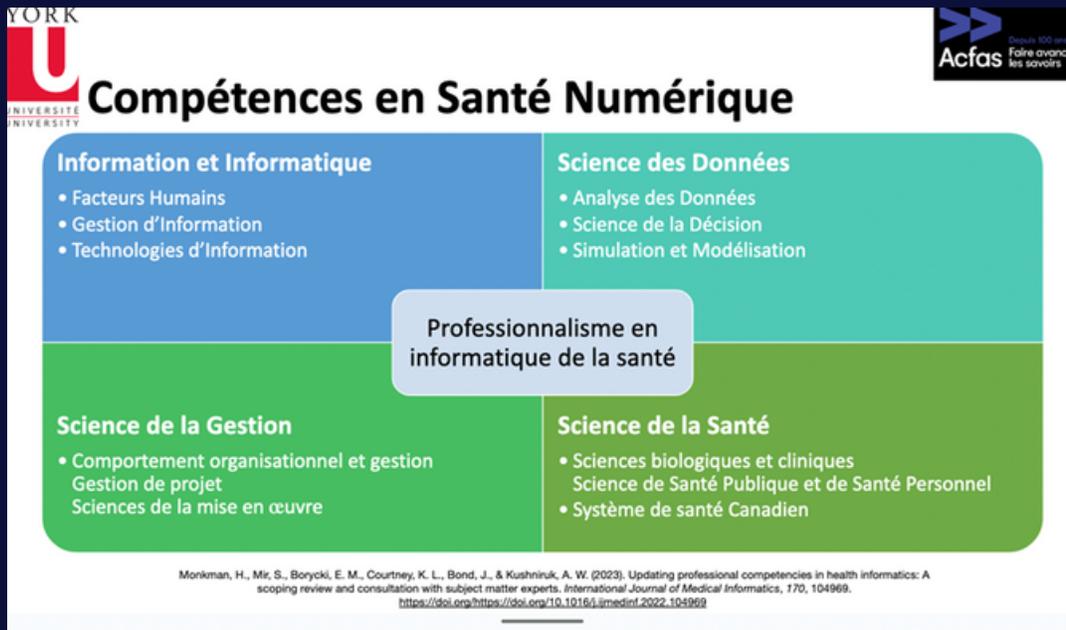
Le département de gestion et de politique de santé, qui fait partie de la Faculté des sciences de la santé de l'Université York, offre un programme de 1er cycle en health informatics (1er et 2ième cycle), et depuis l'automne 2023, une formation graduée (3ième cycle incluant un PhD).

Les compétences clés des professionnels de l'informatique de la santé ont été présentées (mise à jour 2023)

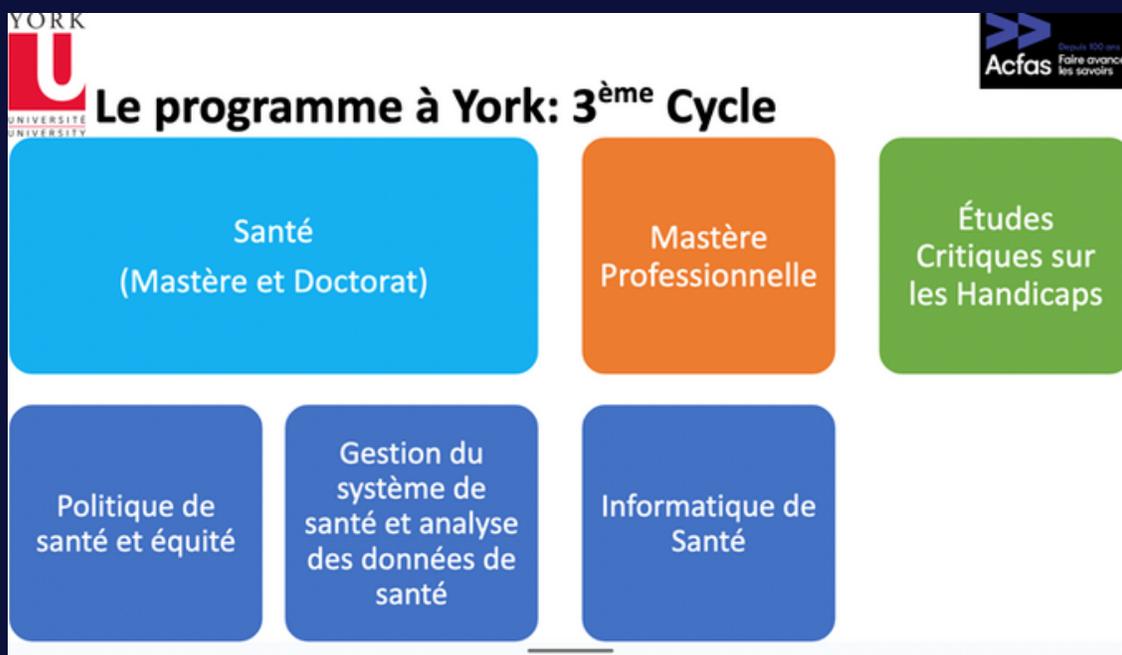
A été souligné l'importance de préciser à qui s'adresse le programme, pour inclure les compétences clés. Les stages en milieu de pratique sont importants, mais difficiles à mettre en oeuvre. Ne font pas partie de la première mouture du programme qui démarre à l'automne 2023.



BLOC 1 - FORMER DES PROFESSIONNEL(LE)S DU NUMÉRIQUE EN SANTÉ: QUEL CADRE ? PAR OÙ COMMENCER ?



BLOC 1 - FORMER DES PROFESSIONNEL(LE)S DU NUMÉRIQUE EN SANTÉ: QUEL CADRE ? PAR OÙ COMMENCER ?



BLOC 1 - FORMER DES PROFESSIONNEL(LE)S DU NUMÉRIQUE EN SANTÉ: QUEL CADRE ? PAR OÙ COMMENCER ?

Une formation interdisciplinaire sur un objet transdisciplinaire: étude de l'émergence d'une Ecole de Santé Numérique à l'Université de Montpellier

Déborah Nourrit, chercheure, Université de Montpellier, France

Le cas de l'école de santé numérique à l'Université de Montpellier a été présenté sous l'angle sociologique de la transdisciplinarité. Plus loin que l'interdisciplinarité, la transdisciplinarité constitue en l'émergence d'une nouvelle discipline, à la confluence de plusieurs autres. Ceci nécessite d'apprendre les uns des autres à développer un nouveau vocabulaire commun, une co-construction des objets et objectifs, ce qui demande du temps et des interactions directes. La communication a été au coeur du projet, qui demande à savoir écouter pour co-construire cette Ecole en collaboration.



BLOC 2 - REHAUSSER LES COMPÉTENCES LIÉES AU NUMÉRIQUE EN SANTÉ CHEZ LES PROFESSIONNEL(LE)S ET LES GESTIONNAIRES EN SANTÉ (PREMIER CYCLE, FORMATION CONTINUE)

La stratégie de formation continue du Ministère de la santé et des services sociaux

Julie Verret-Chalifour, Annie Réhel, Sopharithy Kor, MSSS

L'équipe de la direction de la transformation numérique du Ministère de la santé et des services sociaux a présenté la stratégie de formation continue, articulée autour de l'Environnement Numérique d'Apprentissage (ENA), qui s'insère dans la stratégie de transformation numérique gouvernementale. Une stratégie de concertation a permis d'identifier les priorités et les modalités de formation les plus appropriées pour viser le rehaussement des compétences numériques chez plus de 300 000 employés du réseau de la santé et des services sociaux.



BLOC 2 - REHAUSSER LES COMPÉTENCES LIÉES AU NUMÉRIQUE EN SANTÉ CHEZ LES PROFESSIONNEL(LE)S ET LES GESTIONNAIRES EN SANTÉ (PREMIER CYCLE, FORMATION CONTINUE)

Les programmes de formation continue

Eric Maillet, Jean-Noel Nikiema, Philippe Després

Trois programmes de formation continue en santé numérique / informatique de la santé ont été présentés, soit celui de l'Université de Sherbrooke (DESS en informatique de la santé), offert en ligne depuis plus de 20 ans, celui de l'Université de Montréal (DESS et microprogramme en santé numérique) depuis 2 ans, et le programme Novascience développé à l'Université Laval.

Pédagogie active en santé numérique: regards croisés sur sa mise en œuvre dans le curriculum médical à l'Université de Paris Cité et l'école d'été du GRIIS à l'Université de Sherbrooke. Anita Burgun, professeure des Universités, Paris Cité

Une approche interdisciplinaire pour former les futurs médecins à la santé numérique a été présentée, qui prend la forme d'une école d'été à l'Université de Sherbrooke, visant spécifiquement les étudiants en médecine pendant leur 4^{ème} année.



BLOC 3 - REHAUSSER LES COMPÉTENCES LIÉES AU NUMÉRIQUE CHEZ LES CHERCHEUR(E)S ET LES ÉTUDIANT(E)S EN RECHERCHE

Stratégie IA et Données du FRQS - Développer des compétences transversales en numérique et santé

Carole Jabet et Cécile Pétigand FRQ-S

La stratégie du FRQS a été présentée pour soutenir les compétences en IA et santé et en santé numérique, incluant par un financement soutenu du MEIE: Chaires double IA et santé, regroupement IA et santé; ainsi que les démarches pour favoriser l'acceptabilité sociale de l'usage des données en santé à des fins de recherche incluant les ressources et formations disponibles pour la communauté de recherche.



BLOC 3 - REHAUSSER LES COMPÉTENCES LIÉES AU NUMÉRIQUE CHEZ LES CHERCHEUR(E)S ET LES ÉTUDIANT(E)S EN RECHERCHE

Programmes académiques

Philippe Després, Université Laval, programme FONCER 'sciences des données responsables en santé', Dan Poenaru, McGill University, Digital Health Innovation Program, Guillaume Dumas, Université de Montréal, Faculté de médecine, Maîtrise et PhD en médecine computationnelle

Trois programmes de formation en santé numérique visant les chercheurs ont été présentés, soit le programme FONCER 'sciences des données responsables en santé' (Université Laval), le Digital Health Innovation Program, de la Faculté de médecine de l'Université McGill (Department of experimental medicine and experimental surgery), et l'option médecine computationnelle de la maîtrise et le PhD en sciences biomédicales de la faculté de médecine de l'Université de Montréal.

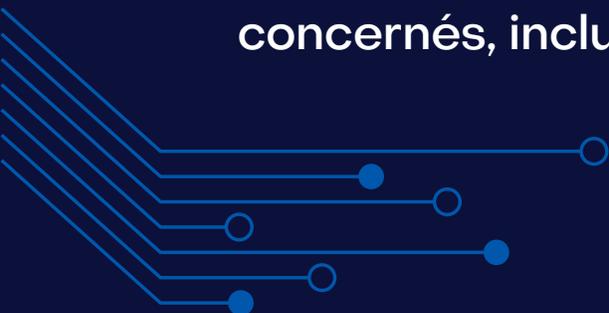


TABLE RONDE

PISTES POUR UNE ACTION CONCERTÉE POUR LA FORMATION EN SANTÉ NUMÉRIQUE

Plusieurs pistes d'action ont été énoncées, qui prennent en compte :

- le besoin de mieux définir la discipline, prendre conscience de la dimension trans-inter-pluridisciplinaire qui nécessite d'impliquer non seulement les sciences de la vie/santé, l'informatique, et les sciences humaines et sociales, et d'apprendre des autres domaines disciplinaires
- la diversité des besoins de l'écosystème, les multiples besoins de l'écosystème, incluant
 - la formation pratique pour les professionnels du numérique en santé
 - la formation des professionnels de la santé, gestionnaires, et décideurs
 - la formation de chercheurs dans cette discipline émergente
- encourager l'implication d'une diversité d'acteurs concernés, incluant les ordres professionnels.



EN CHIFFRES



NOUS REMERCIONS NOS PARTENAIRES D'ÉVÉNEMENT





CONGRÈS

Vendredi
12 mai
2023



La santé numérique, comment s'y former ?

Université
de Montréal

HEC MONTRÉAL

POLYTECHNIQUE
MONTRÉAL

8 – 12 mai 2023

PROGRAMME

BLOC 1 Former des professionnel(le)s du numérique en santé: Quel cadre ? Par où commencer ?

9 h 00

Mot d'ouverture Yves Joannette
Vice-recteur adjoint à la recherche
et Directeur Consortium Santé Numérique Université de Montréal

9 h 05

Les compétences en santé numérique et
les programmes de l'Université de York
Christo El Morr, York University

9 h 40

Une formation interdisciplinaire sur un objet transdisciplinaire: étude de
l'émergence d'une Ecole de Santé Numérique à l'Université de
Montpellier
Déborah Nourrit, Université de Montpellier

BLOC 2 Rehausser les compétences liées au numérique en santé chez les professionnel(le)s et les gestionnaires en santé

10 h 00

Le développement des compétences au cœur de la réussite du
numérique
Julie Verret-Chalifour, MSSS, Annie Réhel, MSSS,
Sopharthy Kor, MSSS

10 h 30

Les programmes académiques de formation continue
Eric Maillet, Université Sherbrooke, Jean Noel Nikiema Université de
Montréal, Philippe Després Université Laval

10 h 55

PAUSE



CONGRÈS

Vendredi
12 mai
2023



La santé numérique, comment s'y former ?



HEC MONTRÉAL



8 – 12 mai 2023

11 h 15

Pédagogie active en santé numérique: regards croisés sur sa mise en œuvre dans le curriculum médical à l'Université de Paris Cité et l'école d'été du GRIIS à l'Université de Sherbrooke.
Anita Burgun, Université de Paris Cité

BLOC 3 Rehausser les compétences liées au numérique chez les chercheur(e)s et les étudiant(e)s en recherche

11 h 30

Stratégie IA et Données du FRQS - Développer des compétences transversales en numérique et santé
Carole Jabet FRQS et Cécile Petitgand FRQS

12 h 00

Programmes académiques
Philippe Després, Université Laval, Dan Poenaru, McGill University, Guillaume Dumas, Université de Montréal

12 h 25

Table ronde animée par Philippe Després
Pistes pour une action concertée pour la formation en santé numérique

13 h 00

Lunch réseautage

Merci à nos partenaires



Fonds de recherche
Santé

Québec