



MAKTABGACHA TA'LIM MUASSALARIDA STEAM INTERFAOL O'YIN METODLARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Bahramova Oysuluv Nurullayevna

Samarqand shaxar MTT

Oliy ma'lumotli tarbiyachi, psixolog

Kushakova Aziza Salaydinovna

Samarqand shaxar MTT

Oliy ma'lumotli psixolog

Annotatsiya: Maktabgacha ta'lim muassalarida STEAM interfaol o'yin metodlari orqali maktabgacha yoshdagi bolalarning bilimini oshirish, ongini rivojlantirish va kitob o'qishga kizikishini o'yg'otish, interfaol metoddan foydalanishning samarali usullarini ko'rib chikamiz.

Kalit so'z: Maktabgacha ta'lim muassasi, pedagogika, psixologiya, steam interfaol o'yin,

KIRISH

Maktabgacha ta'lim muassalarida interfaol o'yinlardan foydalanib, bolalarning kitob o'qishlariga qizikishini o'yg'otish, ularni turli manbalarda idrok etishga va ma'lumotlardan foydalanishga o'rgatish, atrofdagi voqealikka kizikkan savollarga mustaqil ravishda javob topish qanchalik muxim ekanligini kursatib berishdan iborat. Ushbu interfaol uyinlardan foydalanib maktabgacha ta'lim muassalarida bolalarni maktabga tayyorlashni zamonaviy usullaridan biri xisoblanadi. Interfaol o'yinlardan biri bu STEAM. STEM atamasi ingliz tilidagi Science (fan), Texnologiya (texnologiya), Engineering (muhandislik) va Mathematics (matematika) so'zlarining birinchi harflaridan hosil bo'lgan qisqartmadir. Ushbu qisqartma ta'limga tobora ommalashib borayotgan yondashuvni - uning mazmunini, tuzilishini, ta'lim jarayonini tashkil qilishni anglatadi. Uning mohiyati olingan bilimlarni amalda qo'llashga e'tiborni qaratish, o'quv fanlari o'rtasida chambarchas bog'lanishni o'rnatish, ilmiy hodisalarni tasavvur qilish, sodir bo'layotgan hamma narsani vizual tasvirlash va nazariya tushuntirayotgan qonuniyatlarni chuqurroq tushunishga yordam berishdan iborat. Bunday yondashuv g'oyasi 2001 yilda paydo bo'lgan: AQSh Milliy Ilmiy Jamg'armasi olimlari (NSF tomonidan boshqariladi - tibbiyotdan tashqari barcha ilmiy

sohalarda fundamental tadqiqotlar va ta'lim) shu tarzda universitet tadqiqotchilar va ilmiy xodimlarni tayyorlash tizimini yangilashni taklif qilishdi. Asta-sekin STEM texnologiyasining "mavjudligi" geografiasini kengaytdi va bu yondashuv elementlari oliy ta'limdan tashqari maktablar va maktabgacha ta'lim muassasalariga ham tarqaldi. STEM qisqartmasi boshqa elementlar bilan to'ldirildi va o'zgartirildi. Masalan, Art - san'at degan qisqartmaga A harfi qo'shildi va natijada STEAM yondashuvi paydo bo'ldi, unda texnologik taraqqiyotning ajralmas qismi bo'lgan estetik komponent paydo bo'ldi. STEAM, o'z navbatida, STREAM ga aylandi - R - Research (tadqiqot) yoki Robototexnika (robototexnika) asl versiyaga qo'shilganda. STEAM-dan foydalangan holda rag'batlantiruvchi ta'lim muhiti modelini yaratish - kognitiv faoliyat jarayonida bolalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish va ularni maktabgacha yoshdagi bolalikning barcha bosqichlarida ilmiy-texnik ijodkorlikka jalb qilish uchun texnologiyalar.

Xuddi shu printsipga ko'ra, boshqa ko'plab fanlar kombinatsiyasi paydo bo'ldi - STEM yondashuvining o'zgaruvchan doirasi kengaytdi, ular asl tabiiy fanlar, muhandislik, texnologiya va matematikadan tashqari, tibbiyot, ekologiya, innovatsiyalar, iqtisod, va boshqalar. STEM to'rtta so'zning birinchi harflaridan tashkil topgan qisqartmadir: Science,



Technology, Engineering, Mathematics (fan, texnologiya, muhandislik, matematika). STEM qisqartmasi ushbu fanlarni birlashtirish uchun ham, ta'lim jarayoniga alohida yondashuvni ko'rsatish uchun ham qo'llaniladi. . "STEAM - maktabgacha ta'limda texnologiyalar" mavzusida kasbiy kompetentsiyani oshirish.

STEM ta'limining markazida fanlar alohida o'rganilmaydi, balki barchasi birgalikda o'rganiladi va amaliy muammolarga qo'llaniladi. Universitetlarda STEM deb ataladigan mutaxassisliklarda har doim juda ko'p loyiha ishlari, laboratoriya tadqiqotlari, tajribalar va tajribalar mavjud. Aynan mana shu integratsiyalashgan yondashuv bilimlar miqdorini eslab qolmasdan, vaziyatni yaxlit ko'rish imkonini beradi. Ushbu ko'rsatmalarda, faoliyat yondashuvi nuqtai nazaridan, moslashishda STEAM o'yin texnologiyasini qabul qilishning tarkibiy qismlari va mazmuni ko'rsatilgan.

Uslubiy tavsiyalar vazifalarni amaliy hal qilish sohasida maktabgacha ta'lim muassasasining turli yosh guruhlari uchun STEAM o'yin texnologiyasidan foydalanish tajribasini umumlashtiradi.

Uslubiy tavsiyalar maktabgacha ta'lim xodimlarining keng doirasiga qaratilgan.

Biz texnologik inqilob davrida yashayapmiz. Atrofimizda yangi texnologiyalar, yangi kasblar paydo bo'lib, eski va tanishlarini siqib chiqarmoqda. O'qituvchi sifatida o'ylash kerakki, biz bolalarga shunday o'rgatamizmi, bunday bilimlar yangi hayotda foydali bo'ladimi, ta'lim mazmuni va texnologiyalari bugungi kundagi maktabgacha yoshdagi bolalarning ehtiyojlarini qondirish uchun qanday moslashtirilishi kerak?



3-
7 yosh

rivojlanishning strategik muhim bosqichidir. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlaydigan o'qituvchilar maktabgacha yoshdagi bolalarda bilimga qiziqishni uyg'otish, ularni turli manbalardan idrok etishga va ma'lumotlardan foydalanishga o'rgatish, atrofdagi voqelikka qiziqqan savollarga mustaqil ravishda javob topish qanchalik muhimligini tushunadilar. Mustaqil, tengdoshlar va kattalar bilan hamkorlikda harakat qilish qobiliyatini tarbiyalash muhimdir.

Xulosa: Shunday qilib, ota-onalar va o'qituvchilar bolalar o'rtasida muammoga duch kelishganda: qanday usullar va metodlardan foydalanish kerak? Qanday texnologiyalarni qo'llash kerak? Bugungi kunda eng istiqbollisi 6y STEAM texnologiyasidir. Ko'pgina bolalar muassasalarida IT texnologiyalari bo'yicha sinflar, STEAM laboratoriyalari va LEGO markazlari yaratilmoqda.

Bolalar uchun qo'shimcha ta'lim formati o'zgarmoqda. Bizning maktabgacha yoshdagi bolalarimiz maktab yangiliklariga tayyor bo'lishlari kerak. Shuning uchun maktabgacha ta'limning rivojlanish vektori STEAM ta'lim salohiyati bilan mos keladi.

Foydalangan adabiyotlar

1. Соболев, Н. М. Использование STEAM-технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / Н. М. Соболев; Муницип. дошкол. образоват. учреждения детского сада № 9 комбинир. вида г. Валуйка (Белгород. обл.). beliro.ru»assets/resourcefile/1966/sobol-opyit.docx. Текст: электронный.
2. R.A. Mavlonova, N. H. Raxmonqulova, K.O.Matanazarova, M. K. Shirinov S. Hafizov "Umumiy pedagogika" « Fan va texnologiya» nashriyoti.T.:2018
3. N.N.Azizxo'jayeva "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat" «O'zbekiston yozuvchilar uyishmasi Adabiyot jamg'armasi» nashriyoti T.:2006