



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТСО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Очилдиева Хилола Гуламовна**

Преподаватель кафедры языков КГПИ

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются теоретические проблемы использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях русского языка и литературы в целях развития русской речи учащейся молодёжи. Кроме того в статье представлены теоретические основы применения средств новых информационно-коммуникативных технологий, ТСО в вузовском учебном процессе.

**Ключевые слова:** ИКТ, видео лекции, мультимедиа, видеохостинг, информация.

**Средства обучения** – это различные объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения.

В учебном процессе важную роль играют технические средства обучения.

**Технические средства обучения (ТСО)** - совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. ТСО, как вытекает из самого названия, являются средствами обучения, т. е. носителями информации различного плана. Они давно и прочно вошли в наш образовательный процесс и получили широкое распространение.

**Главная задача их применения** – повысить эффективность обучения.

Правильное использование ТСО оказывает значительное влияние и на организацию деятельности (коллективную, групповую и индивидуальную), позволяет строить её в соответствии с возможностями каждого обучающегося, достигать высокого уровня индивидуализации обучения, осуществлять контроль, самоконтроль, корректирование организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

ТСО объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.

### 1. Дидактические функции ТСО:

- уменьшение затрат времени;



- передача необходимой для обучения информации;
- рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом;
- обеспечение деятельности учащихся и педагога.

## **К ТСО предъявляют разносторонние требования:**

- функциональные;
- педагогические;
- эргономические;
- эстетические;
- экономические.

Классифицировать технические средства обучения сложно в силу разнообразия их устройства, функциональных возможностей, способов предъявления информации.

## **2.Перечислим их основные классификации:**

- 1) по функциональному назначению (характеру решаемых учебно-воспитательных задач);
- 2) по принципу устройства и работы;
- 3) по роду обучения;
- 4) по логике работы;
- 5) по характеру воздействия на органы чувств;
- 6) по характеру предъявления информации.

**3.По функциональному назначению ТСО подразделяют на** технические средства передачи учебной информации, контроля знаний, тренажерные, средства обучения и самообучения, вспомогательные средства. Кроме того существуют технические средства, совмещающие функции различного назначения, - комбинированные.

## **4.Условно выделяют три уровня использования ТСО:**

- эпизодически;



- систематический;
- синхронный.

Степень применения технических средств обучения зависит от характера преподаваемой дисциплины, подготовленности и интересов обучающихся, формы занятий, программно- методического обеспечения.

Педагогу важно из многообразия ТСО выбрать для конкретного урока именно те, которые дадут наибольший эффект и будут способствовать повышению качества знаний.

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию русского языка и литературы. Перед учителем-словесником стоит непростая задача: расширять кругозор учащихся, развивать языковые и коммуникативные навыки, научить детей бережно и умело обращаться со словом, гордиться красотой и уникальностью русского языка, овладеть навыками работы с текстом, художественным словом, сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить владеть нормами литературного языка, дать обучающимся знания лингвистических и литературоведческих терминов. Здесь на помощь учителю придёт использование традиционных ТСО в сочетании с новыми информационными технологиями.

Это далеко не полный перечень ТСО, который может использовать педагог для повышения эффективности образования, но не стоит забывать, что главным источником получения информации на уроке остается слово педагога. И только при методически грамотном использовании слова педагога и технических средств обучения, возможно успешное усвоение материала.

### **Использованная литература:**

1. Аствацатуров Г. О. Дизайн мультимедийного урока. - Волгоград: Учитель, 2010.
2. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010.
3. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы . Феникс , 2010.
4. Кулагин В.П., Найханов В.В., Овезов В.Г. Информационные технологии в сфере образования. – М., (Янус-К), 2004.