

ШКОЛЬНИК- СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДНИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ВОЗРАСТ

Мухайё Муталлиевна Дедаханова

Самостоятельный соискатель Наманганского государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7504447>

Аннотация: В данной статье раскрывается развитие школьника, переход от детства к взрослости. О коммуникативном развитии, овладения языком и способностью общаться с другими людьми. Коммуникативное развитие подростка осуществляется на основе усиленного развития его формального, теоретического, рефлексивного, рассуждающего мышления.

Ключевые слова: подростковый период, «переходный» возраст, качеством коммуникации.

TALABA O'QUV FAOLIYATINING SUB'EKTI HISOBLANADI. O'RTA (O'SMIR) YOSH

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'quvchining rivojlanishi, bolalikdan kattalikka o'tish davri ochib berilgan. Kommunikativ rivojlanish, tilni o'zlashtirish va boshqa odamlar bilan muloqot qilish qobiliyati haqida. O'smirning kommunikativ rivojlanishi uning rasmiy, nazariy, aks ettiruvchi, mantiqiy fikrlashning rivojlangan rivojlanishi asosida amalga oshiriladi.

Kalit so'zlar: o'smirlik, "o'tish davri" yoshi, muloqot sifati.

THE STUDENT IS THE SUBJECT OF EDUCATIONAL ACTIVITY. MIDDLE (TEENAGE) AGE

Abstract: This article reveals the development of the student, the transition from childhood to adulthood. About communicative development, language acquisition and the ability to communicate with other people. The communicative development of a teenager is carried out on the basis of the enhanced development of his formal, theoretical, reflective, reasoning thinking.

Key words: adolescence, "transitional" age, communication quality.

ВВЕДЕНИЕ

Ведущую роль в развитии школьника этого возраста играют общение со сверстниками и особенности его собственной учебной деятельности. Отмечается, что к концу этого периода учащихся необходимо подготовить к самостоятельному выбору дальнейшей программы образования, сформировать у них достаточно устойчивый круг интересов и предпочтений. Это сложный «переходный» возраст- период от детства к взрослости, когда возникает центральное психическое, личностное новообразование – «чувство взрослости». Специфическая социальная активность подростка заключается в большей восприимчивости к освоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В этом возрасте главная ценность – это система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание осознаваемому или бессознательно следуемому «идеалу», устремленность в будущее (недооценка настоящего). Отстаивая свою самостоятельность, подросток формирует и развивает на основе рефлексии и свое самообразование, образ «Я», соотношение реального и идеального «Я». На основе интеллектуализации психических процессов происходит их качественное изменение по линии все большей произвольности, опосредованности.

Необходимо детей, обладающих низким качеством коммуникации, включать активно в учебную деятельность. У подростков возникает стремление участвовать, умение строить общение в различных коллективах, рефлексия на собственное поведение, умение оценивать возможности своего «Я», т.к. учебная деятельность является ведущей в возрасте от 10 до 15 лет.

Коммуникативное развитие овладения языком и способностью общаться с другими людьми. Возьмем средний школьный возраст – коммуникативное развитие подростков продолжают совершенствоваться номенклатура и отбор языковых средств, их комбинаторика, способы формирования и формулирования мысли, мышление (осмысление), вероятностное прогнозирование.

Естественно, что коммуникативное развитие подростка осуществляется на основе усиленного развития его формального, теоретического, рефлексивного, рассуждающего мышления. В этом возрасте у человека складывается умение рассуждать гипотетико – дедуктивно¹, самостоятельно творчески мыслить, делать обобщения и выводы, вскрывать причинно-следственные связи, строить доказательства, спорить. Учащиеся средних классов начинают сознательно пользоваться такими мыслительными операциями, как сравнение, анализ, абстрагирование, индукция и др. На основе центрального психологического новообразования этого возраста – чувства взрослости - мышление подростка становится все более самостоятельным, творческим, активным, формируется критичность мышления, а затем и самокритичность.

Значительные количественные и качественные сдвиги отмечены в развитии устных и письменных форм общения, усложнении высказывания, роста его объема, увеличении качества фраз оценочного характера, совершенствовании синтаксического и интонационного оформления текста и т.д. Основной единицей текстового высказывания учащихся остается простое распространенное предложение. У подростков остаются трудности в овладении связным логическим высказыванием². Эти трудности сохраняются в течение всего дальнейшего периода обучения в средней школе. У подростков отмечается стремление не только к полноценному предметному общению, но они хотят общаться «ради самого общения», часто не осознавая его цели.

Изучение особенностей рецептивных видов речевой деятельности подростков показало, что в этом возрасте чтение и аудирование претерпевают существенные качественные изменения у подростков по сравнению с младшими школьниками. Становится более совершенной деятельность чтения не только в технике. Но и в глубине понимания. В подростковом возрасте совершенствуется деятельность аудирования, т.е. восприятия и понимания услышанного текста.

Таким образом, отметим, что только специально организованное, целенаправленное обучение подростков речемышлительной и коммуникативной деятельности, опирающееся на резерв возрастного развития, может оптимизировать процесс их коммуникативного становления. Это должно быть учтено учителями иностранного языка при организации учебной деятельности подростков.

¹ Рузавин Г. И. Методология научного познания. — М., 2012.

² Джозеф Аддисон «Нестабильное настроение и нелогичность являются главными слабостями человеческой натуры».

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения целей. Мотивация является «запускным механизмом»³ (Зимняя И.А.)

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация- сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе.

У учителя это тем лучше получится, чем в большей мере ему удастся встать на место ученика, перевоплотиться в него. В этом случае он сможет не только узнавать мотивы деятельности ученика, но и изнутри вызывать, развивать и корректировать их. Обязательным условием такого мысленного перевоплощения является хорошее знание своих учащихся. Учитель должен также представлять себе весь арсенал мотивационных средств, все типы и подтипы мотивации, и их резервы.

Тогда можно будет точно соотнести содержание учебного процесса на всем его протяжении с соответствующими типами мотивации, т.е. создать стойкую сопутствующую мотивацию, гарантирующую прогресс в овладении иностранным языком.

Виды мотивации изучения иностранного языка

Психологи, изучая характер побудительных сил и способы их регуляции в учении, установили многообразие мотивационной сферы человека, его сложную структуру.

Во-первых, на нее могут оказать влияние социальные мотивы, определяемые потребностями общества; в совокупности они составляют внешнюю мотивацию, которая существует в двух разновидностях: как широкая социальная мотивация и как узколичная.

Во-вторых, на мотивационно-побудительную сферу человека может воздействовать и характер деятельности как таковой. Это так называемая внутренняя мотивация; ее подвидом является мотивация успешности. Как внешняя, так и внутренняя мотивация могут носить положительный и отрицательный характер; в этих случаях принято говорить о положительной и отрицательной мотивации.

Точную характеристику широкой социальной мотивации (разновидность внешней) дает П.М.Якобсон: «Такая мотивация процесса обучения связана с достаточно остро переживаемым чувством гражданского долга перед страной, перед дорогими, близкими людьми, связана с представлением об учении как дороге к освоению больших ценностей культуры, как средстве, позволяющем в более разумной форме сделать людям доброе и полезное, с представлением об учении как пути к осуществлению своего назначения в жизни».⁴

Вторая разновидность внешней мотивации-узколичная мотивация-определяет отношение к овладению иностранным языком как способу самоутверждения, а иногда как путь к личному благополучию.

³ Мамарасулов, У. Г. Мотивация – ключ к успеху в процессе обучения иностранному языку (на примере немецкого языка) / У. Г. Мамарасулов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 4 (39). — С. 432-434.

⁴ Якобсон П.М. «Психология чувств и мотивации»

Внешняя мотивация, как правило, бывает дистантной, далекой мотивацией, рассчитанной на достижение конечного результата учения. Тем не менее, ее стимулирующее воздействие на процесс учения может быть достаточно сильным. Важно строить процесс учения таким образом, чтобы учащиеся в каждой его точке ощущали восхождение к поставленной цели.

Оптимизация обучения иностранному языку в школе

Возник вопрос, какие психологические резервы оптимизации могут быть найдены в сложившихся условиях обучения иностранному языку в школе в плане самой организации этого процесса.⁵ На мой взгляд, могут быть названы три из них:

1. Коренное изменение стереотипа нашей оценки характера процесса обучения иностранному языку в школе как «равномерно затухающего» во времени процесса (по интенсивности занятий в неделю) от младших классов к старшим. Изменение такого стереотипа означает, что процесс обучения иностранному языку в школе должен рассматриваться как внутренне организованный, циклический. Он должен представлять собой три относительно самостоятельных цикла. Каждый цикл рассматривается как законченный период обучения, направленный на достижение присущей ему цели в общей задаче практического овладения иностранным языком. Внутри каждого цикла занятий должно быть свое распределение учебного времени. Смысл заключается в изменении самой организации обучения за счет введения цикличности в этот процесс. Это позволит не только преодолеть монотонность овладения данными учебным предметом, но и самое главное, изменить социальную позицию школьника, его отношение к нему:

2. Непосредственный объект обучения- речевая деятельность- в условиях реализации практической цели обучения. Эта цель состоит в том, чтобы научить ученика осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения друг с другом, с учителем, с другими людьми. Эта цель предполагает соблюдение двух основных условий обучения. Первое – это необходимость первоначального формирования в осуществлении учебно-речевой коммуникативной деятельности учащимися. Это должна быть коммуникативно- познавательная потребность в выражении или приеме нужной, интересной, значимой для ученика мысли средствами изучаемого иностранного языка.

Не менее сильной оказывается и познавательная потребность учеников узнавать о быте, традициях, культуре, творчестве народа страны изучаемого языка. На уроке иностранного языка могла бы звучать современная музыка, популярная у молодежи.

«Скука – враг воспитания» - афоризм, полностью относящийся и к обучению. Иностранный язык, как и родной язык, — это средство выражения мысли, а мысль приводится в движение мотивом, потребностью. Мотивационная мысль ищет средства выражения.

Вторым важным условием обучения – является строгое разграничение элементов содержания предмета, средств, способов формирования и формулирования мысли. Задача учебного процесса состоит в том, чтобы вызвать у ученика или задать ему такое смысловое содержание, которое имеет воспитательное, развивающее и общеобразовательное значение.

⁵ Бердичевский А.И. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. Научно-теоретическое пособие. М.: Высшая школа, 1989. - 103 с.

Интересное, близкое, значимое для школьника смысловое содержание может удовлетворить его коммуникативно-познавательную потребность. К сожалению, как многократно отмечалось, тексты учебников не всегда отвечают этим потребностям.

И следует отметить, что если текст учебника не может быть предметом, удовлетворяющим познавательную потребность, то он не должен использоваться учителем в этом качестве;

3) осуществление личностно-деятельностного подхода. Этот подход в обучении рассматривается в настоящее время как единственная основа обучения.

Подход заключается в том, что, прежде всего, в центре обучения находится ученик как субъект учебной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Личностно-деятельностный подход⁶ предполагает равноправные отношения учителя и класса в учебном общении, уважительное отношение к ученику как к партнеру общения, который может быть хорошо осведомлен о содержании высказывания, но не знает средств и способов выражения мысли.

Личностно-деятельностный подход к обучению иностранному языку предполагает также, что не только объект обучения- речевая деятельность, но и сама учебная деятельность учащихся должна управляться во всех своих звеньях и компонентах психологического содержания, т.е. предмете, средствах, способах и продукте.⁷

Определение в контексте личностно-деятельностного подхода речевой деятельности в качестве основного объекта обучения предполагает, что все виды этой деятельности – слушание, чтение, письмо, говорение – формируются одновременно, взаимосвязано.

Таким образом, успешность овладения речевой деятельностью на иностранном языке представляет собой сложное многостороннее явление, обуславливаемое целым рядом фактов, среди которых одно из центральных мест занимают психологические особенности учителя, самого ученика, характер их сотрудничества, общения, общая включенность обучаемых в учебный процесс.

ВЫВОДЫ

Проанализировав выше сказанное- психологические проблемы в изучении иностранного языка, можно сделать следующие выводы.

Перед учителем иностранного языка и всем школьным коллективом возникает серьезная психологическая задача изменения стереотипа негативного отношения учеников у этой учебной дисциплине. Необходимо устранить из общественного сознания установку непреодолимости овладения иностранным языком.

Процесс обучения должен быть построен учителем, учитывая личностные особенности учащихся (половые особенности, индивидуальные особенности).

Учитель должен представлять себе весь арсенал мотивационных средств, все типы и подтипы мотивации, и их резервы; хорошее знание своих учащихся.

Успех зависит от правильного сотрудничества учителя и учащихся; их общения, понимания друг друга.

⁶ Панюкова Татьяна Александровна «Личностно-деятельностный подход к формированию у обучающихся исследовательских умений в процессе изучения иностранного языка».

⁷ Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе [Текст]/Н.А. Алексеев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-332с.

Список литературы:

1. Рузавин Г. И. «Методология научного познания». — М., 2012.
2. Джозеф Аддисон «Нестабильное настроение и нелогичность являются главными слабостями человеческой природы».
3. Мамарасулов, У. Г. Мотивация – ключ к успеху в процессе обучения иностранному языку (на примере немецкого языка) / У. Г. Мамарасулов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 4 (39). — С. 432-434.
4. Якобсон П.М. «Психология чувств и мотивации»
5. Бердичевский А.И. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. Научно-теоретическое пособие. М.: Высшая школа, 1989. - 103 с.
6. Панюкова Татьяна Александровна «Личностно-деятельный подход к формированию у обучающихся исследовательских умений в процессе изучения иностранного языка».
7. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе [Текст]/Н.А. Алексеев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-332с.