

ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ОСВІТИ

Малярова А.А.

викладач іноземної мови

Харківський механіко-технологічний фаховий коледж ім. О.О. Морозова

м. Харків, Україна, email: alina.maliarova@gmail.com

Навчання іноземної мови через зміст фахових дисциплін стає дедалі більш цікавим для викладачів у фахових навчальних закладах, оскільки тепер організація заняття залежить не тільки від викладача, а і від побажань та інтересів студентів. Заняття базуються на вивченні іноземної мови через зміст фахових дисциплін.

Вивчення іноземної мови для студентів безпосередньо пов'язано з їхньою спеціальністю та майбутньою професією. Таким чином підвищується мотивація студента, оскільки він уже ознайомлений із цією темою, з професійного боку. Студент може відчувати себе більш впевнено на заняттях, а іноді може навіть знати щось краще за викладача-філолога. Результативність у навчанні студент поліпшує завдяки підвищеній зацікавленості та мотивації у вивченні іноземної мови.

Програма іноземної мови тісно пов'язана з певними немовними дисциплінами й базується на них. Таким чином, через вивчення іноземної мови у фокусі уваги викладача та студентів безпосередньо є засвоєння інформації певної немовної дисципліни. Тож розвиток мовленнєвих умінь та навичок здійснюється попутно. «В будь-якому закладі освіти і навчальному середовищі студент і викладач знаходяться у постійній взаємодії. Повага, довіра, допомога, співпраця і сприятлива атмосфера на занятті допомагають студенту не тільки краще усвідомлювати важливість процесу навчання, а й повірити у власні сили, ставити цілі і завдання, досягати їх, знаходити нові і нестандартні шляхи вирішення проблем і розвивати власні здібності, вміння і навички» [1]. Отже, таке навчання у фахових навчальних закладах усуває панівний розрив між

вивченням спеціальних дисциплін та вивченням мови, заради того щоб спілкуватись у сфері, яка вивчається.

Таке навчання скоріш опирається на опанування мовою, а не на примусовому процесі навчання; слухачі можуть бути мотивовані, якщо акцент робиться на аутентичній мові і на цікавому контенті, який пов'язаний зі змістом їхнього навчання, а не саме конкретно на мові (граматиці, функціях, структурі); слухачі навчаються в процесі вживання мови та використовують її як засіб навчання, а не вивчають, як використовувати мову чи готуватись до складання іспиту [2]. Студенти намагаються висловити свої думки та, розмовляючи одночасно, занурюються глибше у зміст комунікацій.

Тож, беручи до уваги вищесказане, можемо зазначити, що основні принципи вивчення іноземної мови через зміст спеціальних дисциплін у фахових навчальних закладах є такі:

- мова з'єднується в загальній програмі фахової освіти;
- іноземна мова застосовується як для навчання, так і для комунікації, де визначаються мовні аспекти, якими потрібно оволодіти;
- продуктивність навчання студента покращується завдяки підвищеній мотивації до оволодіння мови, яка вивчається, оскільки студент використовує мову в контексті реального життя та сфери його майбутньої професійної діяльності, що дає змогу йому почувати себе більш упевненим та самостійним.

Відбір матеріалу для занять у фахових навчальних закладах здійснюється згідно із загальноприйнятими вимогами, які добираються згідно з урахуванням специфіки навчального закладу. Дібраний зміст повинен бути достатнім для майбутніх спеціалістів в англомовному професійному спілкуванні. Матеріал повинен відповідати комунікативним потребам, інтересам та інтелектуальному рівню майбутніх фахівців в іншомовному спілкуванні. Є тренувальні вправи та певні типи завдань, за допомогою яких студенти можуть подолати труднощі, які можуть виникнути в процесі вивчення іноземної мови через зміст спеціальних дисциплін. Одним з таких запропонованих типів завдань можуть бути завдання на покращення поглинання змісту концепцій, одночасно

розвиваючи комунікативні стратегії. За допомогою таких вправ студенти повторюють уже вивчений матеріал. Тож у вивченні іноземної мови через зміст фахових дисциплін дуже важливо приділяти значну увагу тренувальним вправам, які розвивають навички читання та опрацювання інформації, бо тексти є лінгвістично насиченими. Також можна використовувати супровідне читання, яке допомагає студентам зрозуміти загальний зміст. Таким чином, на занятті ми повинні мати певні риси: намагатись для читання використовувати першоджерельні тексти, а також відео- та аудіоматеріали; інтегрувати мову; більше вивчати лексичний матеріал, аніж граматичні конструкції. Отже, вибір змісту навчання краще проводити, враховуючи тематики, ситуацій, сферу і роль спілкування. Це все добре реалізувати в таких вправах, як мозковий штурм, аналіз, рольові ігри, дискусії, пошук професійної інформації, презентації, проекти тощо. Тож вивчення іноземної мови через призму фахової спеціалізації формує в студентів позитивне ставлення до вивчення іноземних мов і готує до подальшої професійної діяльності, оскільки студенти мають можливість самостійно використовувати власні знання, навички та вміння. Причому ці знання, навички та вміння відразу формуються так, щоб обслуговувати саме професійне спілкування іноземною мовою. Отже, у студентів покращується та розширюється кругозір для такого спілкування, допомагає мати інформаційну основу й бути готовими до комунікації в інтернаціональному оточенні.

Таким чином, можна зробити висновок, що вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти через зміст фахових дисциплін є ствердним трендом у методиці викладання іноземних мов.

ЛІТЕРАТУРА

1. Чехратова О. А. Управління навчальним процесом: роль викладача у навчальній автономії. *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія «Педагогіка»: електронне наукове фахове видання. 2018, № 5 (9). URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/3>

2. Mackenzie I. Content and Language Integrated Learning, Professional English, and the Future of ELT [Электронный ресурс]. URL: http://peo.cambridge.org/index.php?option=com_content&view=article&id=50:content-and-language-integrated-learning-professional-english-and-the-future-of-elt-&catid=2:general-articles&Itemid=8