

- 5 O.R.Avezov. Mental Status and Behavioral Reactions in Emergency and Extreme Emergencies. American journal of social and humanitarian research 3 (No. 1), 546-550
- 6 Adizova Nigora, Adizova Nodira. Alisher Navoiyning tibbiy qarashlari. Conferences.
- 7 Rakhmonovich, Adizov Bakhtiyor, and Adizova Nodira Bakhtiyorovna. "Microtoponyms formed on Different bases in Bukhara District." *Middle European Scientific Bulletin* 10 (2021).
- 8 Дустова Д. С. и др. О педагогическом мастерстве //European research. – 2020. – С. 132-134.
- 9 Saidova M. J. Methods and Importance of Using Innovative Technologies in Learning Concenter "Decimal" at Teaching Process of Math in Primary Schools //www. auris-verlag. de. – 2017.
- 10 . Saidova G.E, Roziyeva Z.S. Methods for improving the system of assessing pupils 'knowledge based on the qualitolological approach. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal* <https://saarj.com.2020.321-326>.
- 11 . Hayitov H. A. Qushlarga ibrat - hazrati Xizr! //Интернаука. – 2020. – №. 12-3. – С. 72-73.
- 12 Maftuna, U. (2021). Artistic interpretation of scientific achievements in the novel " Signs of the End Times" by Chingiz Aitmatov. *Middle European Scientific Bulletin*
- 13 . Xudoyberdiyeva N. Abdulla qodiriy asarlarida tarixiy inversiya va folklor xronotopi masalasi: Научно-практическая конференция. – 2022.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СВЯЗНЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Бабаева Шоира Баймуратовна,

доцент Бухарского государственного университета

Аннотация: актуальность статьи примечательна тем, что наблюдается явная связь между необходимостью формирования ценностных ориентации у младших школьников с учётом специфики изучения русского языка путем моделирования связных текстов на основе традиционных ценностей русского и узбекского народа и обуславливается не разработанностью содержательного и образовательного аспектов этого процесса.

Ключевые слова: моделирование, традиционные ценности, язык, речевая деятельность, связной текст, управление слов, речевая деятельность, формирование ценностных ориентаций, Навруз, Масленица, Ураза байрам, праздник урожая, начальные классы, младшие школьники.

В настоящее время в нашей республике изменилось отношение русскому языку, что явилось прекрасным подтверждением мудрой политики президента Ш. М. Мирзиёева в области межнационального согласия и сотрудничества. Как отметил наш президент: «Великая русская культура всегда была и будет неотъемлемой частью духовной жизни узбекского общества»[1], поэтому русский язык, с большой любовью, изучаемый узбекскими школьниками, наряду с родным, является важным средством воспитания учащихся и формирования у них современного мировоззрения. Как известно, что в школах с обучением на русском, в основном учатся дети, для которых русский являются не родным языком, поэтому вопросы, связанные с проблемой содержания и методов обучения русскому языку имеет большое значение для разработки общей теории и конкретных форм активизации и рационализации деятельности учащихся на уроке. Данные последних исследований знаний и умений по русскому языку учащихся, в школах с русским языком обучения доказывают, что наибольшее затруднения вызывает изучение специфических категорий грамматического строя русского языка. К числу таких явлений относится управление слов, с которым тесно связана категория падежа имен существительных, несогласованность имён существительных и имён прилагательных по роду и числу, имён существительных и глаголов по роду и времени. Еще большее количество ошибок на управлении слов допускают в устной и письменной речи учащиеся узбекской национальности - носители языка, которые в повседневной жизни, в семье общаются на русском. Организация интенсивной речевой практики в указанном плане, естественно, предполагает максимум самостоятельной работы учеников. Проанализировав содержание и целевой направленности упражнений, учебных текстов и грамматических таблиц в учебнике русского языка с 2-4 классы школы мы убеждаемся, что в нём заключены значительные возможности для выполнения учащимися активных речевых заданий. Однако, теоретический и практический материал учебника, в частности материал, связанный с изучением падежей существительных, свидетельствует о необходимости включения в систему самостоятельных работ ряда дополнительных упражнений и заданий, а также

использования некоторых специальных методических приемов в целях выработки прочных навыков управления, развития самостоятельности и творческих способностей учащихся.

1. Модели речевой деятельности человека. Эти модели отражают конкретные речевые процессы и события. Например, модель произношения определенного звука или речевой образец речи.

2. Лингвистические модели исследования. Они отражают исследовательский процесс, основанный на конкретных языковых явлениях. Например, общая модель словообразования в узбекском языке на основе морфологического метода: основа + словообразовательное наречие; нестандартные модели: *pegiz + qo‘shimcha[uzb]*; основа + тель; как и основа + ист.

3. Метамоделли - в этом случае выбираются лингвистические модели, которые являются гипотетико-дедуктивными, абстрактными и рационализированными. Метод моделирования активно применяется к некоторым языкам, в том числе к английскому. Простое построение предложений на английском и русском языках определяется следующим образом: C+ V + O:

C = подлежащее,

O = дополнение,

V = сказуемое.

Я читаю книгу. Я пишу диссертацию.

I have read the book. I am writing a research work.

Специфика овладения русским как родным языком проявляется в том, что он в данном случае рассматривается одновременно как объект изучения и как уникальный феномен человеческой культуры, являющийся средством общения, познания действительности и ключом к усвоению национальных и духовных ценностей. Постижение языка способствует приобщению младших школьников к русской и узбекской национальной традиционной культуре и закладывает основы индивидуальной культуры личности, определяющей в дальнейшем степень образованности и образ жизни человека[10].

Одним из важнейших задач, поставленных современным обществом перед образованием, относится приобщение подрастающего поколения к социально значимым ценностям. Направленность личности на ту или иную группу ценностей, проявляется в ценностных ориентациях, которые актуализируют весь опыт, накопленный человеком, и с точки зрения которых решаются многие жизненные вопросы. Начинать работу по формированию ценностных ориентации школьников необходимо с первых лет обучения. В это время закладываются основы дальнейшего становления личности, все то, что легко и свободно могло бы сформироваться в младшем школьном возрасте, с большим напряжением дается на последующих этапах жизни.

Между тем, роли моделирования на основе традиционных ценностей русского и узбекского народа при обучении детей русскому языку уделяется недостаточное внимание. Вследствие этого вопросы формирования ценностных ориентаций в процессе овладения детьми русским языком становятся всё более актуальными для начальной школы.

В современных исследованиях, раскрывающих отдельные аспекты формирования ценностных ориентации учащихся 1-4 классов при обучении русскому языку, особенности содержательного и образовательных аспектов данного процесса не выявлены.

Использованная литература:

1. Узакова А.Б., Рохатова З.И., Бабаева Ш.Б. Развитие активной русской речи учащихся начальных классов узбекских школ. инновационные методы обучения и воспитания сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Состоявшейся 25 ноября 2021г. в Пенза. 92-95с.

2. Баймурадовна Бабаева Шоира. Целенаправленное использование метода моделирования в процессе обучения младших школьников. "Актуальные вопросы, достижения и инновации" Сборник статей международной научно-практической конференции, состоявшейся 20 октября 2021 года в городе Пенза. г.Пенза МЦНС «Наука и просвещение». 131-133 стр.

3. BS Babaeva - Middle European Scientific Bulletin, 2021. The effect of Studying Morphology in Modeling Syntactic concepts in the lessons of the native Language in Primary Grades. Middle European Scientific Bulletin. 84-90.

4. Sh Babaeva. Modeling native language learning by designing education. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 1-9с.

14. Ш.Б.Бабаева. Методика моделирования синтаксических понятий на уроках родного языка. Монография. Lamberg academic publishing. 2021.46-84с.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA MASAL JANRINI O'QITISH METODIKASI

Jo'rayeva Oliya Usmonjon qizi,

Buxoro shahar 35-IDUM boshlang'ich sinf o'qituvchisi,

BuxDUPI 1-bosqich magistranti

Annotatsiya: Boshlang'ich sinflarda masal janrini o'qitish orqali bolada do'stlik, sofdillik, kelajakka intilish, orzu-havas, mehnatga chanqoqlik, xayr-u ehson qilish, ona-Vatanga mehr-muhabbat, fidoyilik, milliy g'urur, matonat, mehr-oqibat, ezgulik kabi yuksak his-tuyg'ular paydo bo'lishiga yordam beradi.

Kalit so'zlar: masal, majoziy obraz, hayvonlar, mehnatkash, tarbiyaviy, bolalar, qissadan hissa, kulminatsion.

Masal xalq og'zaki ijodining eng qadimgi turlaridan biridir. Qadimgi donishmandlar odamni to'g'ridan-to'g'ri xafa qilmasdan, unga haqiqatni so'z bilan aytishning ajoyib usulini o'ylab topishgan. Masal - axloqiy, satirik va kesatq mazmunini kinoyaviy obrazlarda aks ettirgan aksariyat kichik she'riy, ertak, ba'zan nasriy asardir. Inson xarakteriga xos xususiyatlar masalda majoziy obrazlarda - hayvonlar, jonivorlar va o'simliklar dunyosiga ko'chiriladi. Ko'pincha masalning kirish qismida, ba'zan qissadan hissa - ibratli xulosa keltiriladi. Masal kichik hajmli, ammo boy mazmunli, tugun, kulminatsion nuqta va yechimi bo'lgan kichik pesani eslatadi. U biror voqea-hodisani qisqa, lo'nda, mazmunli tasvirlashda ajoyib namuna bo'la oladi. Ma'lumki, tarbiya ko'proq ta'lim jarayonida maktabgacha ta'lim va maktabda berib boriladi. Bolalarga maktabga kelgan kundan boshlab bilim olishga havas tuyg'usi, maktabga bo'lgan mehr shakllantiriladi. Ularda asta-sekin bilim olishga ehtiyoj paydo bo'ladi va bu orqali o'quvchilar ma'naviy ozuqa ola boshlaydi. Bu bilan bolada do'stlik, sofdillik, kelajakka intilish, orzu-havas, mehnatga chanqoqlik, xayru ehson qilish, ona-Vatanga mehr-muhabbat, fidoyilik, milliy g'urur, matonat, mehr-oqibat, ezgulik kabi yuksak his-tuyg'ular paydo bo'ladi. Masal janridagi asarlar ko'pincha boladagi qo'pollik, qo'rslik, yolg'onchilik, yalqovlik, beparvolik, maqtanchoqlik, o'zboshimchalik, qizg'anchilik, do'stga xiyonat va shunga o'xshash kabi illatlarni bartaraf etishda yordam beradi. Lekin hozirgi kunda boshlang'ich sinf "O'qish kitobi" darsliklarida masal janriga kam o'rin berilgan. Men o'yildimki bunday tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan, bolalardagi yomon illatlarni yaxshilikka aylantiruvchi masallarga ko'proq e'tibor qaratilsa va darsliklarda ko'proq kiritilsa maqsadga muvofiq bo'lardi. Vaholanki, bola tarbiyasida masalning o'rni beqiyosdir. Masaldagi qissadan hissa o'quvchi matndagi e'tibordan chetda qoldirgan, yuzaki o'qib o'tib ketgan, yaxshi anglashga harakat qilmagan o'rinni, bo'shliqni to'ldirib turadi. Masalning avvalo, ixchamliligi, tilining qisqa va lo'ndaligi, soddaligi, o'tkirligi va xalqchilligi bola hissiyotiga qattiq ta'sir qiladi.

3-sinf "O'qish kitobi"da "*Qaysar buzoqcha*" (O. Qo'chqorbekov), "*O'jar Toshbaqa*" (H. Yoqubov), kabi masallar joy olgan. Bu masallarning qahramonlari ham hayvonlar: buzoqcha, toshbaqa, chayon. Majoziy qahramonlarni tanlashda ham yozuvchi har bir hayvonning belgisi uning xususiyatidan kelib chiqadi. Masalan, buzoqchalarni arqondan bo'shatib qo'yib yuborilsa, shataloq otib, uzoq-uzoqlarga ketib qoladi. Qaysar buzoqcha ham o'zboshimchalik, quloqsizlik qilib to'dasidan ajralib, bo'riga duch keladi, ya'ni ko'ngilsiz voqea yuz beradi. Yomg'irdan qochib do'lga tutildi iborasi kabi. Bu masalda buzoqcha orqali onasidan uzoqlashib ketgan bolalar, vatanidan yiroqda turli kulfatlarga duch kelayotgan kishilar nazarda olingan.

Yoki 4-sinf "O'qish kitobi"da keltirilgan "*Baqa bilan Taqa*" (Aziz Abdurazzoq) masalida baqa timsoli orqali yozuvchi o'ziga mos bo'lmagan, o'ziga to'g'ri kelmaydigan narsalarni orzu qilish va bu orzusini amalga oshirishda boshqalarning maslahatiga, nasihatiga quloq solmay, o'z aytganidan qolmaydigan, o'jar, qaysar kishilarni tanqid qilib ko'rsatadi. Baqa ham o'zicha otlar kabi taqa bilan tovush chiqarib yurishni, yurganda yerni jaranglatib, odamlarga bu dunyoda o'zining borligini bildirishni istaydi. U taqachining "*Taqani o'ylama, uni otga chiqargan, senga taqa qoqsam, sakrashdan mahrum bo'lasan ... Sen taqa bilan yo'rg'alay olmaysan. Yo'rg'alachni ham otga chiqargan*", "*Sen borligingni bildirib yurmoqchi bo'lsang, sayrab yuraver*" deyishiga ham quloq solmaydi. Bu o'jarligi uning boshiga musibat keltiradi: taqa og'irlik qilib suv tagiga cho'kib ketadi. Yonidagi baqalar bo'lmaganda halok bo'lishi ham tayin edi. Kech bo'lsa ham baqa o'z xatosini anglab yetadi, taqachi oldida qaytib borib