УДК 776.799

<https://doi.org/10.36906/FKS-2021/54>*КоришунOVA О.С.,**ORCID: 0000-0002-5602-3688**Новосибирский государственный университет**экономики и управления,**г. Новосибирск, Россия*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ И ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье приведены итоги исследования отношения студентов к системе дистанционного образования. Обозначены проблемы и недостатки такого обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, студенты, образовательная платформа, самостоятельные занятия.

*Korshunova O.S.,**ORCID: 0000-0002-5602-3688**Novosibirsk State University of Economics and Management,**Novosibirsk, Russia*

RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL ASPECTS AND ATTITUDE OF STUDENTS TO DISTANCE EDUCATION

Annotation. The article presents the results of the study of the attitude of students to the distance education system. Problems and disadvantages of such training are identified.

Keywords: distance education, students, educational platform, independent classes.

Высшее образование по дисциплине физическая культура в ВУЗе – это последняя ступень в вертикали физического воспитания молодежи. И если в школе предмет физическая культура носил – больше оздоровительный характер, то в вузе это однозначно образовательный предмет. Тем пагубнее влияет на полученные знания удаленная форма организации образования по нашей дисциплине. Быстро меняющиеся условия в образовательном пространстве высшей школы, вынуждают преподавателей соответствовать предложенному темпу, или сходить с дистанции. Переход на удаленную систему преподавания в 2020 году дал возможность освоить новое пространство и приобрести новые навыки, работы on-line. И преподаватели, даже такой сугубо практической дисциплины, как физическое воспитание были вынуждены освоить дистанционные способы работы со студентами. Но изменение в образовательном процессе с переходом на дистанционную систему коснулось, в первую очередь студентов. Особенно тревожит ситуация со студентами младших курсов. Если третьи и старшие курсы уже получили соответствующие общеобразовательные компетенции по ФК на практических и методических занятиях, то первокурсники на удаленной форме организации учебного процесса, маловероятно, что приобретут нужные навыки.

Темой нашего исследования стал вопрос отношения студентов к дистанционной форме организации учебного процесса именно по нашей кафедре физического воспитания и спорта. В исследовании приняли участия студенты 1–3 курса обучения по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Возможность выбора элективов в нашем вузе наступает во втором семестре обучения. Первокурсники в первом семестре занимаются по программе

физической культурой и спортом, знакомятся с нашей базой, формируют свои приоритеты. Затем пишут заявление и со второго семестра уже занимаются выбранным видом физической активности.

Исследование проводилось методом анкетирования, сравнивались ответы первого, второго и третьего курса обучения. На первом курсе приняли участие 250 респондентов, на втором 220 и на третьем 198. В анкете были заданы следующие вопросы:

1. Дистанционное образование по кафедре ФВиС соответствует ожидаемым результатам.
2. Удаленная форма образования по элективным дисциплинам физической культуры и спорта, приемлема?
3. Вы предпочли бы дистанционную форму организации учебного процесса, перед очными занятиями.

Ответы принимались максимально краткие: «да»; «нет». Анализируя полученные результаты исследования показали такую картину:

Студенты первого курса наиболее часто ответили на все предложенные вопросы отрицательным ответом. В процентном соотношении это выглядит так:

По первому вопросу – (дистанционное образование по кафедре ФВиС соответствует ожидаемым результатам) 95% ответили «Нет»; 5% ответили «Да»

По второму вопросу – (удаленная форма образования по элективным дисциплинам физической культуры и спорта, приемлема?) процент отрицания был еще выше... 98% выбрали ответ «Нет»; 2% ответ «Да». И на последний вопрос (вы предпочли бы дистанционную форму организации учебного процесса, перед очными занятиями?) «Да» выбрали 32%; «нет» оставшиеся 68%. Что резонирует с ответами на второй вопрос.

Получается, осознавая, что такая форма учебы не принесет им желаемого результата, согласны получать образование именно так довольно большая часть первокурсников (32%).

Студенты второго курса, ожидаемо, ответили на эти же самые вопросы и показали более низкие процентные результаты. По первому вопросу – (дистанционное образование по кафедре ФВиС соответствует ожидаемым результатам) 60% ответили «Нет» 40% ответили «Да». По второму вопросу – (удаленная форма образования по элективным дисциплинам физической культуры и спорта, приемлема?) процент отрицания был еще выше: 80 выбрали ответ «Нет»; 20% ответ «Да». И на последний вопрос (вы предпочли бы дистанционную форму организации учебного процесса, перед очными занятиями?) «Да» выбрали 57%; «Нет» оставшиеся 43%. Студенты второго курса осознанно понимают, что практические занятия элективными дисциплинами по физической культуре и спорту больше принесут пользы для формирования компетенций по нашей дисциплине. Что движение, влияет на здоровье и служит стержнем всего образовательного процесса и будущей профессии [1, с. 146]. И тем не менее готовы заменить практические занятия на формальные получения зачета по этой дисциплине.

Третьекурсники, по статистике посещения учебных занятий, имеют достаточно низкие показатели, поэтому и ответы на предложенные вопросы были оправданы этими показателями посещаемости. По первому вопросу - (дистанционное образование по кафедре ФВиС соответствует ожидаемым результатам) 55% ответили «Нет» 45% ответили «Да». По второму вопросу - (удаленная форма образования по элективным дисциплинам физической культуры и спорта, приемлема?) процент отрицания был еще выше: 70% выбрали ответ «Нет»; 30% ответ «Да». И на последний вопрос (вы предпочли бы дистанционную форму организации учебного процесса, перед очными занятиями?) «Да» выбрали 85%; «Нет» оставшиеся 15%.

Подводя итоги проведенного исследования можно сделать неутешительные, но характерные выводы: Студенты старших курсов теряют интерес к практическим занятиям физического воспитания, понимая при этом, что качество полученных знаний на дистанционной форме организации учебного процесса не сформирует заявленных ВУЗом компетенций по этой дисциплине. Формирование универсальных компетенций в процессе реализации указанных дисциплин обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалиста в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности [2, с. 112].

Остается надеется, что молодежь дополнительно занимается фитнесом, получая физическую нагрузку в удобное для них время и в удобном для них месте. Но даже это не является основой для формирования знаний по своей профиограмме в будущем. Общекультурные компетенции, предусмотренные программой высшей школы, не могут сформироваться вне учебного заведения. Ранее нами было проведено исследование, что физической нагрузки благотворно сказывается на физическое состояние и успеваемость студентов [3, с. 126]. Поэтому системность физической активности предусмотренная нашим учебным расписанием благотворно влияет и на качество знаний у студентов и по другим предметам.

Ценность практических занятий по ФК состоит не только в приобретении и сбережении здоровья, но и в том, что это эффективный инструмент формирования личности и совершенствования характера, помогающего молодому человеку успешно социализироваться и адаптироваться в профессиональном сообществе [4, с. 177]. Тенденция руководства современных бизнес компаний различного уровня иметь в своем составе не только высокопрофессиональных специалистов, но и физически привлекательных, здоровых, мотивированных на активный и здоровый образ жизни молодых людей [5, с. 349].

Физическое воспитание – это образование, формирование компетенций, двигательной активности, поведенческого стереотипа, для дальнейшей качественной жизни и профессиональной деятельности наших выпускников.

Литература

1. Белявцева О.С., Федорова Н.Ю. Вопросы здоровьесбережения в высшей школе: укрепление осанки и воспитания выносливости // Философия образования. 2019. Т. 19. № 1. С. 145-155.
2. Шулаков А.В., Скворцова С.О. Педагогические условия формирования универсальных компетенций у студентов экономического вуза в процессе проведения занятий по физической культуре. Сибирский педагогический журнал. 2020. № 2. С. 111-117.
3. Скворцова С.О. Формирование навыков здоровьесбережения у студентов первокурсников // Физическая культура, здравоохранение и образование материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского. Под ред. В.Г. Шилько. 2017. С. 124-127.
4. Страхова И.Б. Валеологическое образование как фактор восстановления здоровья студентов // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2014. X Междунар. науч. конгр.: Междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность»: сб. материалов. в 2 т. (Новосибирск, 8-18 апреля 2014 г.). Новосибирск: СГГА, 2014. Т. 2. С. 176-178.

5. Перминов О.А. Исследование проблем, влияющих на качество учебного процесса по физическому воспитанию студентов // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 348-350.

© Коришкова О.С., 2021