

Una mirada a la investigación y a la responsabilidad social



Fondo Editorial
Municipalidad de Lima



MUNICIPALIDAD DE
LIMA

Una mirada a la investigación y a la responsabilidad social



Fondo Editorial
Municipalidad de Lima



MUNICIPALIDAD DE
LIMA

Una mirada a la investigación y a la responsabilidad social

©Municipalidad Metropolitana de Lima

Jorge Muñoz Wells
Alcalde Metropolitano

Christopher Zeceovich Arriaga
Gerente de Educación y Deportes

Juan Pablo de la Guerra de Urioste
Asesor de Educación

María Celeste del Rocío Asurza Matos
Jefa del Programa Lima Lee

Compiladores y coeditores:

John Cobo Beltrán
Pablo Torres Cañizalez

Editor del programa Lima Lee:
John Martínez Gonzales

Diseño y diagramación:
Leonardo Enrique Collas Alegría

Portada:

María Fernanda Pérez
Área de Comunicaciones de la GED

Gestión Editorial:

Deyanira Goicochea Rojas
Maricarmen Paredes Cubillas
Paola Cardoso Miranda

ISBN: 978-9972-726-39-2

Primera edición digital, Septiembre, 2021.

En homenaje al Perú, por su Bicentenario.

Esta obra es una Edición de la Municipalidad Metropolitana de Lima



Fondo Editorial
Municipalidad de Lima

Jirón de la Unión 300, Lima, Perú.

www.munlima.gob.pe

www.repositorio.munlima.gob.pe

Comité Evaluador

- Dr. Antonio Romualdo Márquez González - Universidad Autónoma de Nayarit, México
- Dr. César Eduardo Jiménez Calderón - Universidad César Vallejo, Perú
- Dr. Christian Arturo Cruz Meléndez - Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México
- Dr. Daniel Romero Urdaneta - Universidad Rafael Belloso Chacín, Venezuela
- Dr. Eury Villalobos - Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores, México
- Dr. Iván Fernando Amaya Cocunubo - Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia
- Dr. Jorge Alejandro Milanés Terán - Universidad Central de Chile, Chile
- Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives - Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
- Dr. José Rafael Abreu Fuentes - Universidad Latinoamericana y del Caribe, Venezuela
- Dr. José Arnaldo Collantes Hidalgo - Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, Perú
- Dr. José María Romero Rodríguez - Universidad de Granada, España
- Dr. Juan Andrés Rincón Quintero - Universidad del Zulia, Venezuela
- Dr. Luis Alejandro Esquivel Castillo - Universidad César Vallejo, Perú
- Dr. Luis Guillermo Quintero Galbán - Universidad del Zulia, Venezuela
- Dr. Luis Humberto Rubilar Solis - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile
- Dr. Luis Sime Poma - Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
- Dr. Miguel Sebastián Armesto Céspedes - Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú
- Dr. Oscar David Valencia López - Universidad de la Sierra Sur, México
- Dr. Roger Martínez Castillo - Universidad de Costa Rica, Costa Rica
- Dra. Argelia Berenice Urbina Nájera - Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México
- Dra. Carmen M. Marín Gómez - Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela
- Dra. Claudia Möller Recondo - Universidad de Valladolid, España
- Dra. Cleofe Genoveva Alvites Huamani - Universidad César Vallejo, Perú
- Dra. Dalia Milagros Castro - Universidad del Zulia, Venezuela
- Dra. Doris Donatila Lara Malca - Universidad César Vallejo, Perú
- Dra. Edith Inés Ruiz Aguirre - Universidad de Guadalajara, México
- Dra. Ely Urdaneta Durán - Universidad de Los Andes, Venezuela
- Dra. Erika Cruz Coria - Universidad Autónoma de Occidente, México
- Dra. Irma Milagros Carhuacho Mendoza - Universidad Norbert Wiener, Perú
- Dra. María de la Luz Figueroa Manns - Universidad de Los Andes, Venezuela
- Dra. María Pilar Cáceres Reche - Universidad de Granada, España
- Dra. Nereida Leonor Parada - Universidad de Los Andes, Venezuela
- Dra. Petronila Liliana Mairena Fox - Universidad César Vallejo, Perú
- Mg. Aarom Gonzalo Oramas Loyo - Universidad Nacional Abierta, Venezuela
- Mg. Daniela Medina Coronado - Universidad César Vallejo, Perú
- Mg. Fabián Chavarría Solera - Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica
- Mg. Gustavo Ernesto Zárate Ruiz - Universidad César Vallejo, Perú
- Mg. Héctor Ignacio Vargas Ferrer - Universidad Central de Chile, Chile
- Mg. Kenneth Enrique Rosillón Olivares - Universidad del Zulia, Venezuela
- Mg. Luis Clemente Baquedano Cabrera - Universidad Privada del Norte, Perú

Presentación

Es grato presentarles el libro digital *Una Mirada a la Investigación y a la Responsabilidad Social*, obra que está conformada por 200 artículos que contienen resultados de investigaciones, revisiones de literatura, reflexiones teóricas y buenas prácticas de responsabilidad social. Estos artículos han sido escritos por investigadores, docentes, estudiantes de postgrado y autores independientes, tanto del Perú, como del extranjero, quienes atendieron a la convocatoria realizada por la Municipalidad Metropolitana de Lima, a través de la Gerencia de Educación y Deportes.

La iniciativa de creación de esta obra surge a partir de la implementación de los Foros de Investigación y Responsabilidad Social, que, desde 2019 hasta la fecha se vienen realizando con universidades e institutos. Estos foros se han constituido en un espacio dialógico de construcción de sinergias mutuamente beneficiosas, en el que las universidades e institutos de educación superior encuentran un valioso soporte institucional para operativizar las acciones de responsabilidad social que por ley les corresponde cumplir, y, por su parte, la Municipalidad, en tanto instancia del gobierno local y a su vez regional, potencia la planeación y la ejecución de sus políticas públicas gracias al aporte de saberes científicos, tecnológicos y humanísticos inherentes a la academia.

Ese diálogo permanente entre académicos y servidores públicos ha querido materializarse en una publicación que se constituya, no sólo en un espacio de difusión de saberes y reflexiones sobre investigación o responsabilidad social, sino que represente un tributo al Perú en ocasión de celebrar 200 años de su independencia. Además, la obra reafirma el compromiso de la Municipalidad Metropolitana de Lima de tender puentes entre la académica y el municipio, en beneficio de la sociedad, para que, desde la responsabilidad social como principio rector de la gestión universitaria, surjan alianzas estratégicas que beneficien a los más vulnerables. Desde esta visión, la investigación como actividad asociada a la producción y divulgación del conocimiento científico, constituye una gran aliada en la generación de soluciones a las múltiples y complejas necesidades de las personas, desde una perspectiva sostenible y sustentable.

Desde la Municipalidad Metropolitana de Lima agradecemos a los autores de los trabajos publicados, así como a las universidades e institutos de educación superior que impulsaron denodadamente la convocatoria e hicieron aportes en las diversas fases del proceso editorial, haciendo posible que se lograra una obra de esta magnitud. Esperamos que estos contenidos puedan ser de utilidad para investigadores, estudiantes, tesis y ciudadanía en general, interesados en diversas temáticas asociadas a la investigación y la responsabilidad social.

Jorge Muñoz Wells
Alcalde Metropolitano de Lima

El Papel del Profesor Investigador y su Praxis en el Contexto de Educación Básica

(The role of the research teacher and his praxis in the context of basic educations)

Ramón Hernández de Jesús¹ - Secretaria Municipal de Educación Porto Piauí - Brasil
Francisco de Jesús Hernández - Universidad Federal do Piauí

Resúme: La formación del docente investigador ha recobrado gran relevancia en el marco de la sociedad del conocimiento. El presente artículo tuvo como objetivo reflexionar sobre la praxis educativa del profesor como investigador en el contexto escolar brasileño, a partir de los hallazgos encontrados, el estudio se ubicó bajo el enfoque cualitativo, pues el mismo permitió detallar las situaciones, opiniones y percepciones de los participantes en un contexto dado. Para la obtención de la información se utilizó como técnica, la observación participativa y la toma de nota de campo. Los actores sociales que participaron fueron 3 docentes que trabajan en escuela Municipal Teresinha Bastos, Porto-Piauí Brasil, en el área de lengua extranjera moderna inglés. Los resultados arrojaron que los profesores demuestran falta de interés por no contar con los recursos materiales, además de, límite de tiempo para preparar sus encuentros docentes por sobrecarga de tareas y exceso de trabajo.

Palabras clave: Praxis educativa, Investigación, Docente.

Abstract: Teacher researcher training has regained great relevance in the framework of the knowledge society. The purpose of this article was to reflect on the educational praxis of the teacher as a researcher in the Brazilian school context, based on the findings found, the study was placed under the qualitative approach, since it allowed detailing the situations, opinions and perceptions of the participants in a given context. To obtain the information, participatory observation and field note-taking were used as techniques. The social actors who participated were 3 teachers who work at the Teresinha Bastos Municipal School, Porto-Piauí, Brazil, in the area of modern foreign language English. The results showed that the teachers showed lack of interest due to lack of material resources, in addition to the time limit to prepare their teaching meetings due to overload of tasks and overwork.

Keywords: Educational praxis, Research, Teacher.

Introducción

Se observa que a lo largo del tiempo que la metodología aplicada por los docentes en diferentes áreas del conocimiento ha experimentado elocuentes transformaciones, aminorando gradualmente la forma de enseñanza tradicional, incorporando en la secuencia didáctica de sus clases los nuevos métodos de instrucción. Ante estos aspectos, se observa que, a partir de la implementación de prácticas innovadoras, el mediador de aprendizaje ha ido incrementando en su quehacer pedagógico las diferentes herramientas tecnológicas educativas, lo cual le ha permitido una forma variada en la enseñanza e investigación para ser aplicadas tanto en el aula, como fuera de ella.

La enseñanza es una actividad compleja y desafiante, que requiere una disposición constante por parte del profesor para aprender, innovar, cuestionar e investigar cómo y por qué enseñar. En una sociedad de constantes cambios e incertidumbres infinitas, las demandas de enseñanza han ido en aumento, provocando la evaluación del modelo de cursos de formación docente y el perfil del profesional que si quiere capacitar para ejercer funciones académicas en determinado tiempo. Una de las posibilidades ha sido la formación del docente como un investigador reflexivo.

Es sabido que la mayoría de los educadores no se apoya en la investigación educativa para instruir y mejorar sus prácticas pedagógicas. Ni muchos menos utilizan el conocimiento que se ha generado a través del proceso de pesquisa, en función de la socialización de su propio trabajo en las instituciones de educación

¹ Correo electrónico: ramon_hernandez2012@hotmail.com

básica. En términos generales. En consecuencia, los docentes investigadores desde siempre han utilizado el proceso de búsqueda para estudiar sus propias prácticas, considerando que las mismas pueden ser vistas como una estrategia para el desarrollo profesional de los mediadores de aprendizaje, pues estos deben ser capaces de analizarlas, estudiarlas y ponerlas en uso para así, mejorar su quehacer docente, obteniendo como resultado, que el aprendizaje de sus estudiantes sea catalogado como significativo.

Si bien es cierto, el docente es visto como quien pone en práctica lo dicho por los investigadores que en la mayoría de los casos siguen modelos actualizados, reforzando de esta manera, la praxis dentro del espacio áulico. Cuando un docente es innovador y cree en el proceso de investigación, entonces está contribuyendo con un punto positivo en la edificación del currículo escolar, ya que puede combinar la práctica y teoría. Lo que quiere decir que, todos profesionales formados en el área de la educación deben reinventarse en sus clases, aportando nuevas experiencias y enseñando a sus educandos en los diversos procesos de adquisición de conocimientos. Los cuales deben ser impulsados desde su formación académica para que sean el motor de una enseñanza de calidad. Los atributos necesarios para un buen docente están en las dimensiones que involucran sus cualidades emocionales, políticas, éticas, reflexivas y críticas, especialmente las de carácter de conocimiento.

Es importante que el facilitador cuente con cuatro tipos diferentes de competencias, caracterizadas por él como: competencia intuitiva donde el docente no se conforma con llevar a cabo la planificación elaborada, siempre busca alternativas nuevas y diferentes para su trabajo; competencia intelectual en la que el docente privilegia todas las actividades que buscan desarrollar el pensamiento reflexivo; competencia práctica donde el docente, a diferencia del intuitivo, copia lo bueno, crea poco, pero al seleccionar obtiene buenas copias, logra resultados de calidad y la competencia emocional trabaja el conocimiento siempre basado en el autoconocimiento, es decir que, expone sus ideas a través del sentimiento, provocando una sintonía más inmediata (Fazenda, 2014, p. 22).

De igual forma, el mismo autor, considera que aprender a indagar, es hacer investigación, es parte de una educación interdisciplinar, que, según la experiencia, debe comenzar desde el preescolar. Una de las posibilidades para realizar un proyecto interdisciplinar en la educación básica es la investigación colectiva, en la que existe una examinación nuclear que cataliza las inquietudes de diferentes investigadores, y la investigación satélite en la que cada uno puede tener su pensamiento individual y solitario. En la investigación interdisciplinaria, existe la posibilidad de que cada investigador pueda revelar su propio potencial o su competencia (Fazenda, 2014, p. 10).

La investigación en el proceso educativo está vinculada con el aprendizaje y la reflexión sobre las prácticas cotidianas, haciendo el puente entre el conocimiento popular y el académico, entre lo que aprenden los estudiantes y cómo perciben los datos de este estudio en la familia y los grupos sociales. En este sentido, Pimenta (2003) enfatiza la importancia de preparar a los docentes para que asuman una actitud introspectiva hacia su enseñanza y las condiciones sociales que la influyen, reconociendo en esta tendencia, la formación reflexiva como una estrategia para mejorar la formación docente.

Conceptualización del Profesor Investigador

El docente se define como el profesional que enseña, cataloga o instruye a los estudiantes para clases o cursos en todos los niveles educativos. De acuerdo con algunos conceptos que rigen al profesional de la educación y al investigador, ambos son quienes ejercen la actividad de buscar recopilar información sobre un problema o tema en particular para analizarlo, utilizando el método científico para este propósito, de manera que, aumente el conocimiento de un tema determinado, descubriendo algo nuevo o cuestionando teorías anteriores (Lima, 2007, p. 14).

En cuanto al rol del investigador o docente-investigador, afirma que desde su formación debe estar relacionado con el contexto y las prácticas pedagógicas y docentes, por lo que la acción reflexiva sobre la práctica docente y la importancia de utilizar la investigación para tal, tendrá un significado (Lima, 2007, p.18).

Esta afirmación da la idea que, la investigación debe ser parte integral y obligatoria del proceso de formación académica de los docentes y, en consecuencia, se verá reflejada en su proceso de enseñanza. Es un componente necesario tanto para la mejora e innovación de las clases como para el aprendizaje continuo del facilitador.

También el docente investigador es aquel docente que busca cuestiones relacionadas con su práctica con el fin de mejorarlas. A partir de esto, se presentan las diferencias entre “investigación docente” e “investigación académica o científica”. Con relación a esto, el docente debe preocuparse por lograr sus metas de la mejor manera posible, reflexionando con todo el estudiantado, sobre los diferentes desafíos que permean su profesión en el contexto actual (García, 2009, p. 107).

En este sentido, los objetivos de la investigación deben ser claros y tener relevancia académica y social. La investigación va a estar siempre orientada a la producción y adquisición de conocimientos cónsonos con la realidad, la comprensión de ella y, cuando sea necesario, la búsqueda de su transformación. Demo (2011, p. 22) explica que “es necesario diferenciar el proceso de indagación como principio científico y la investigación como principio educativo”. Se debe trabajar la investigación principalmente en la pedagogía, como forma de educar, y no solo como una construcción técnica del conocimiento. Entonces, la investigación permitirá a través de los resultados que el proceso educativo sea cuestionador, que el individuo aprenda a pensar. Es decir, que sea la noción de sujeto autónomo la que se emancipe por medio de su conciencia crítica y la capacidad de hacer sus propias propuestas.

La formación del profesor investigador en el mundo actual puede verse como una forma de cooperación que mejore la docencia, donde el profesional de la educación reciba una capacitación adecuada para ser socializada con sus socios de aprendizajes, destacándose un trabajo significativo que pueda generar nuevos conocimientos y se y convierta en autor de su acción educativa. Es esencial que el facilitador deje de ser técnico, reproduciendo las prácticas convencionales que se interiorizan por la fuerza de atracción que le causa lo tradicional. Para Lüdke (2006), la práctica de la investigación le provee al docente más recursos para autoevaluar su práctica, lo que lo lleva a ser un profesionalismo autónomo y responsable.

Metodología

La presente investigación se enmarcó dentro de la delineación del enfoque cualitativo “la investigación cualitativa se centra en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 358).

La investigación cualitativa estudia la realidad en su ambiente natural; y cómo ocurre, apartando e interpretando los eventos de acuerdo con los actores encargados. Utiliza ciertos instrumentos para la recolección de la información, así como, las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y los nudos críticos, así como los alcances en el comportamiento de los participantes (Blasco y Pérez, 2007, p. 25).

En toda investigación es imprescindible presentar las técnicas que permitan viabilizar la ruta de los hallazgos que sitúen al investigador en un contexto o escenario a investigar. En el desarrollo de este estudio se utilizó la observación participante como técnica de recolección de datos, ya que permitió obtener información de los informantes involucrados y además facilitó su análisis cualitativo.

La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la intervención del observador en los eventos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente se podría lograr sin la participación de una forma afectiva. La observación participante ha dado inicio a la construcción de instrumentos que han facilitado la interpretación y comprensión de las situaciones analizadas. La observación se ha registrado a través de las notas de campo, de sistemas categoriales emergentes, y de la reconstrucción de la realidad, para comenzar nuevamente el ciclo con una nueva observación (Gil, 2008, p. 149).

Las notas de campo se emplean para que el investigador pueda dejar registrado todos los fenómenos o eventos acontecidos a su alrededor y, en un contexto determinado, de hecho, están influidas por un alto sesgo personal. Su aplicación va más allá que un instrumento de recogida de información que ayuda a crear y recrear lo observado (Valles, 2009, p. 64).

En la medida que la investigación se llevaba a cabo, se tomaron notas de campo donde se registró la información precisa, en especial, aquellos momentos donde los docentes llamaron la atención, un suceso fuera de la rutina diaria, también citas directas o tan exactas como fuese posible. Estas notas reflejaron el momento en el cual, los investigados estaban siendo observados dentro de sus quehaceres pedagógicos.

Tabla 1 observaciones hechas a los docentes

Docente	Observación 1	Observación 2	Observación 3
Interés por la investigación	Se observó no estar interesado en aprender a investigar por no tener los recursos tecnológicos para hacerlo, la escuela no cuenta con ningún tipo de tecnología.	Se observó no tener importancia en indagar para que sus estudiantes aprendan porque la escuela no provee materiales de consulta (los únicos recursos son el libro y el pizarrón).	Se observó que la investigación no forma parte de su vida académica, porque al estudiar el profesional aprende todo, y su apoyo es el libro didáctico y el cuaderno de los estudiantes.
Límite de tiempo preparar sus clases	Se observó que las clases son improvisadas, por llegar siempre solicitando abrir la página del libro y hacer equipo de 5 integrantes.	Se observó que el docente no tiene al día su diario de clase, por lo general no sigue su planificación, los estudiantes deben recordarle cuál fue el último contenido.	Se observó que, por no planificar sus clases, usa como estrategia las páginas del libro, de la página 3 a la 8, y como el tiempo del aula son 60 minutos, les exige a los estudiantes terminar las actividades en casa.
Exceso de trabajo	Se observó que trabaja en tres instituciones educativas en los tres turnos, por lo que es difícil participar de las planificaciones quincenales.	Se observó que su tiempo es escaso por trabajar de lunes a lunes, por estar sobrecargado, el docente descuida sus aulas de clases y los contenidos a ser desarrollados.	Se observó tiene exceso de trabajo y aunado a ellos la carga familiar, su trabajo en las otras instituciones absorben su tiempo y la familia forma parte de su cotidiano, atendiéndola a medias.

Fuente: elaboración propia de los investigadores (2020)

Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados más relevantes obtenidos en los diferentes momentos donde se hicieron las observaciones; estos fueron descritos de manera interpretativa debido a su naturaleza y por ser de carácter cualitativa. De igual manera, se articularon los resultados, con el proceso investigativo, de tal forma, que respondiera a lo planteado en el objetivo de la pesquisa.

Los actores participantes fueron tres docentes que trabajan en la escuela Municipal Teresinha Bastos, Porto-Piauí Brasil, en el área de lengua extranjera moderna inglés. Se hicieron varias observaciones participativas, acompañadas con la toma de nota, de las cuales se escogieron y analizaron apenas tres observaciones como muestra, y las mismas sirvieron para realizar un desglose de la información, analizando minuciosamente las coincidencias en las acciones observadas en los docentes.

Las categorías de análisis se basaron en un profundo sentido de entendimiento del fenómeno estudiado buscando los significados, actividades, episodios, papeles o roles, relaciones. Los docentes están conscientes que la investigación es una actividad inherente a la docencia, y debe enseñarse desde la educación preescolar. Aunque no dejaron entrever claramente cómo podrían desarrollarla en sus aulas de clase.

Según la información recogida se puede concluir que los profesionales de la educación demuestran falta de interés por no contar con los recursos materiales como: computador, data show, material didáctico, entre otros, además de, contar con el tiempo suficiente para preparar los contenidos y desplegar diversas

actividades con estrategias en sus encuentros docentes, todo causado, por estar excesivamente sobrecargados de horas académicas, ya que muchos de ellos deben trasladarse a sus otros empleos, que por lo general son de 3 a 4 instituciones educativas localizadas en la mayoría de los casos, en otros municipios vecinos, lo que les dificulta poder profundizar o estar activos en el proceso de investigación, dejando de lado su verdadera función como docente indagador del hecho educativo, además de, no poder cumplir a cabalidad la carga horaria y su planificación semanal. Los profesores de este estudio demostraron la falta de interés por mantenerse actualizado y poder garantizar una educación de calidad a sus estudiantes, puesto que son factores que dificultan poder ejecutar un excelente trabajo académico.

Consideraciones finales

Para muchos formadores de formadores, la investigación es un recurso indispensable para el trabajo del profesorado, que investiga diferentes situaciones relacionadas con el área específica o con su quehacer pedagógico. En tal caso, la investigación en la educación básica debe desarrollarse de forma rigurosa para así poder garantizar la reconstrucción de nuevos conocimientos en un determinado momento de la vida académica. El desarrollo de la investigación implica el uso de métodos específicos que proporcionen nuevos aprendizajes a la luz de la teoría.

En la educación actual se busca un mediador de aprendizaje que se sienta capaz de desmitificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, estando dispuesto a modificar su práctica pedagógica para mejorarla. Corresponde al facilitador despertar y estimular la curiosidad en su estudiantado por medio del proceso de investigación. Es decir, que el docente debe dejar libre al estudiante, de manera que él pueda incursionar en el mundo del conocimiento, respetando su autonomía y dignidad, siendo tolerante con sus dificultades y facilitando su superación.

En este sentido, es responsabilidad de las universidades formar futuros profesionales como docentes/investigadores que sean críticos y reflexivos, pero que a la vez sean capaces de analizar sus propias prácticas docentes, logrando así, una mejor sustancial de lo que representa su quehacer pedagógico, todo con el fin de no caer en el error de ser simplemente un emisor de la información. Entonces, la formación de esos seres críticos estará caracterizada como el resultado final de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que el docente no debe limitarse o ceñirse a métodos didácticos tecnicistas, preparando así individuos capaces de reflejar sus acciones. En vista de lo anterior, este artículo lo que buscaba era reflexionar sobre la praxis educativa y el papel que desempeña el profesor como investigador en el contexto escolar de la educación básica, el cual es fundamental en su esclarecimiento y profundización en el contexto educativo vigente.

Por otro lado, el análisis de los resultados demuestra que se debe seguir más de cerca la formación de profesores investigadores como una competencia que destaque el verdadero perfil que deben poseer ellos en la educación básica, además de, actuar conscientemente, reflexionando sobre cómo y por qué es importante ser un docente investigador. Sin embargo, también es necesario responsabilizar a la institución educativa donde trabaja para que pueda ofrecer las condiciones primordiales para que ese docente pueda apoyarse con materiales didácticos que les permitan poder presentar un aula digna a sus estudiantes.

Referencias

- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. Editorial Club Universitario.
- Demo, P. (2011). *La inmersión de los estudiantes en actividades de investigación*. <http://processoinvestigativo.blogspot.com.br/>
- Fazenda, I. (2014). *Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir*. Cortez.
- García, C. (2009). *El pensamiento del profesor*. CEAC.
- Gil, A. (2008). *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 5 ATLAS.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Lima, M. (2012). El profesor, el investigador y el profesor-investigador. http://www.amigosdolivro.com.br/lermais_materias.php?cd_materias=3754
- Ludke, M. (2006). La compleja relación entre el profesor y la investigación. André, M. (Org.). *El rol de investigación en la formación y práctica del profesorado*. Papirus.
- Pimenta, S. (2003). *Formación docente: conocimiento de la docencia e identidad docente*. Editorial São Paulo.
- Valles, M. (2009). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional* Síntesi.

SOBRE LOS AUTORES

Ramón Antonio Hernández Chirinos de Jesus: Coordinador de Lenguas Extranjeras Modernas, Secretaría Municipal de Educación, Porto Piauí, Brasil. Doctor en Innovaciones Educativas, abogado, especialista en lingüística, lengua inglesa, educación superior. Licenciado en Idiomas Modernos (inglés, francés, italiano, español y portugués). <https://orcid.org/0000-0002-0663-8983>.

Francisco das Chagas silva de Jesus Hernández: Maestrante en Literatura, Centro de Ciencias Humanas y Letra de la Universidad Federal de Piauí, Teresina, Piauí, Brasil. Cursante de la Maestría en Literatura de lengua portuguesa, especialista en lengua portuguesa, licenciado en letras portugués, español y letras inglés. <https://orcid.org/0000-0002-5420-0679>.



MUNICIPALIDAD DE

LIMA