УДК 159.9

О.А. Романко
канд. психол. наук,
Нижневартовский государственный университет,
г. Нижневартовск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Задача современного образования: тренировать понимание, а не запоминание, воспитание спокойного отношения к постоянным переменам, формирование навыков верификации информации, обучение способности учиться и противостоять стрессу, научить сохранять человечность в цифровом мире.

Т.В. Черниговская

Интерес к проблеме подготовки специалистов психолого-педагогического образования, в том числе к подготовке психологов и социальных педагогов, в последнее время достаточно высок. На сегодня в нашей стране существует кризис системы образования, который характеризуется следующими особенностями: глобальные проблемы общества (демографические, социальные, экономические, экологические, духовные); требования, предъявляемые к специалистам и фактический уровень подготовки студентов к профессиональной деятельности; постепенный переход к пониманию профессии психолога и социального педагога как профессии, которая обладает индивидуальным стилем, т. е. где должно быть идеальное соотношение профессионального и личного в развитии специалиста. Все эти противоречия весьма актуальны в высшем образовании.

Современный этап развития высшего образования в России характеризуется появлением новых подходов к организации профессионального обучения. Обновление российского образования идет в рамках вступления нашей страны в Болонский процесс и реализации компетентностного подхода в связи с внедрением новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Компетентностный подход сегодня можно рассматривать как систему, позволяющую оценить эффективность каждого человека в какой-либо деятельности и выработать четкие критерии качества этой деятельности. Следовательно, общая система высшего образования характеризуется сменой парадигмы и появлением новых подходов в организации обучения студентов в отечественных вузах.

Психология, социально-педагогическое образование является сферой, где нам необходимо быстро и качественно реагировать на изменения в обществе и уметь принимать новые вызовы. При профессиональной подготовке таких специалистов необходимо понимать, что обучать можно по различным траекториям, при этом не забывать о преемственности.

Сегодня обучение студентов – будущих психологов и социальных педагогов на факультете педагогики и психологии в Нижневартовском государственном университете происходит по двум траекториям:

1) линейной, когда подготовка осуществляется по единому направлению бакалавриата и магистратуры;

CC BY

2) перекрестной, когда подготовка осуществляется по разным направлениям. В соответствии с законодательной базой направления бакалавриата и магистратуры могут быть из разных УГСН и даже из различных областей образования.

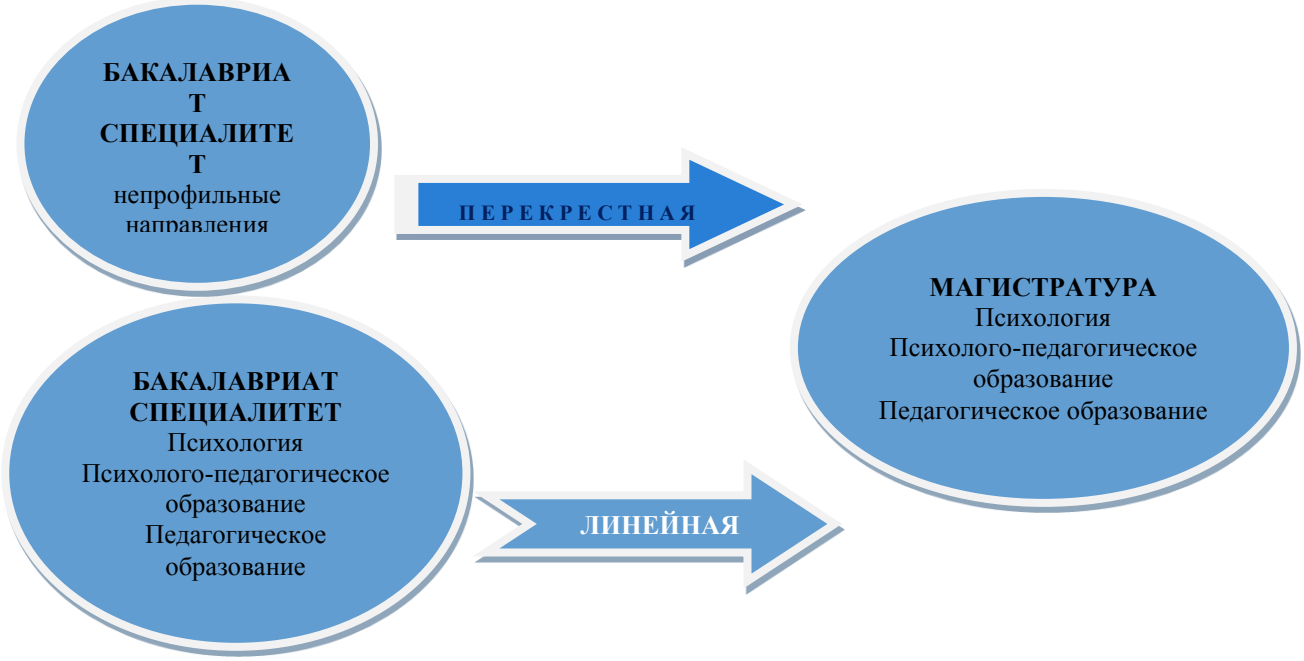

Рис. 1. Траектории обучения в вузе

На факультете педагогики и психологии НВГУ есть все заявленные выше траектории. Реализуются следующие направления бакалавриата психологической и психолого-педагогической направленности – 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология развития и образования»; 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профили «Психология и социальная педагогика» и «Дошкольное образование»); 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), а также программы магистратуры – 37.04.01 «Психология» (программа «Психологическая безопасность личности и среды»); 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа «Психолог образования»); 44.04.01 «Педагогическое образование» (программы «Менеджмент в образовании» и «Дополнительное образование детей»). Как видим, даже в рамках одного факультета возможна как линейная, так и перекрестная траектория обучения.

В настоящее время наблюдается совершенно новый подход в высшем психолого-педагогическом образовании, который характеризуется практикоориентированностью и расширением междисциплинарных связей. На данном этапе решается проблема рассогласования между академической направленностью образования и необходимостью решения практических по содержанию задач в профессиональной деятельности. Выпускник вуза – это специалист, который должен быть готов решать проблемы прикладного характера в соответствии с социальным запросом общества. Однако нельзя допустить другой крайности, проявляющейся в увлеченности студентов освоением различных практических технологий и практик, которые нередко игнорируют теоретико-методологическую базу. Конечно, новая концепция образования также предполагает увеличение доли самостоятельной подготовки студентов, выстраивание ими индивидуальной образовательной траектории. Обучающийся в вузе обязан представлять, какие компетенции должны быть сформированы к окончанию обучения, понимать, что образование – это непрерывный процесс.

Исследуя проблему профессионального обучения, Н.Н. Нечаев четко сформулировал три уровня профессионального становления специалиста психолого-педагогической направленности: предметный, теоретический и практический. С точки зрения Н.Н. Нечаева, предметный уровень – это формирование профессиональных установок, представлений, понятий, определяющих профессиональное восприятие и осмысление действительности (начальный этап подготовки в вузе). Теоретический уровень характеризуется освоением теорий и подхо-

дов в рамках определенной профессиональной (направление, профиль) подготовки специалиста. Этот уровень является основой профессионального мышления, что позволит студентам, а в дальнейшем молодым специалистам находить эффективные способы решения профессиональных задач. И заключительный, практический этап профессионального становления в вузе предполагает формирование тех компетенций выпускника, которые он должен демонстрировать при решении профессиональных задач. Таким образом, автор говорит о выявлении психологического «ядра» профессиональной деятельности специалиста [2].

Введение новых ФГОС ВО предполагают содержательные и качественные изменения в самой организации учебного процесса. При разработке образовательных программ необходимо ориентироваться на примерные основные образовательные программы (ПООП), профессиональные стандарты, а также требования, предъявляемые к выпускникам на рынке труда. Причем определение профессиональных компетенций отдано вузам, они самостоятельно их разрабатывают в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и области профессиональной деятельности, на которые она ориентирована. Анализ новых образовательных стандартов и концепции профессионального становления Н.Н. Нечаева позволяет говорить, что формирование предметного уровня соответствует формированию универсальных компетенций (УК), теоретический уровень соответствует формированию общепрофессиональных компетенций (ОПК) и практический этап профессионального становления соотносится с формированием профессиональных компетенций в процессе обучении студентов определенной деятельности. Анализ этапов внедрения стандартов показывает актуальность проблемы запаздывания в утверждении примерных образовательных программ и профессиональных стандартов. С одной стороны, высшее образование находится в «некоторой неопределенности», с другой стороны, у организаций есть возможность самостоятельного выбора путей достижения индикаторов компетенций выпускниками.

С введением новых ФГОС ВО (3++) по направлениям 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и 37.04.01 «Психология» (магистратура) происходит фокусирование внимания на формирование компетенций, связанных с развитием индивидуального профессионального стиля психолога/социального педагога. ФГОС по этим направлениям подчеркивает, что в результате освоения у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и их индикаторы. Такой подход в подготовке специалистов психолого-педагогического образования также соотносится с концепцией Н.Н. Нечаева.

При соотнесении ФГОС ВО и профессиональных стандартов (стандарты 3++ разработаны с учетом профессиональных стандартов) можно говорить об определенных результатах освоения образовательной программы, т. е. тех задачах, которые студент-выпускник призван решать в профессиональной деятельности. Так по направлениям 37.03.01 и 37.04.01 молодой специалист должен решать задачи в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Психолог в социальной сфере»; по направлениям 44.03.02 и 44.04.02 – профессиональные стандарты «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Специалист в области воспитания» (https://clck.ru/RizPZ; https://clck.ru/RizR9; https://clck.ru/RizRf).

Наряду с профессиональными компетенциями не надо забывать о требованиях к личностным характеристикам психолога и социального педагога. Для успешной деятельности психолог и социальный педагог, работающие в сфере образования, должны обладать такими характеристиками, как устойчивая и адекватная самооценка, стрессоустойчивость, мотивация к профессиональной деятельности, ответственность, самостоятельность, умение принимать решения и др. То есть у специалистов должен быть сформирован такой профиль личностных характеристик, который станет общим предиктором успешной реализации профессиональной деятельности и создания своего индивидуального профессионального пути. Это значит, что необходимо готовить не только квалифицированных специалистов, но и социализировать выпускников для участия в жизни общества. По мнению В.И. Слободчикова,

«процесс образования будущих психологов – это процесс взращивания, который в первую очередь включает заботу студентов о своем психологическом здоровье, его сохранении и развитии» [1].

Определены основные цели профессиональной деятельности психолога и социального педагога: «*психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления» (*https://clck.ru/RizPZ); *«профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)»* (https://clck.ru/RizR9); «*организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей»* (https://clck.ru/RizRf).

Исходя из содержания целей профессиональной деятельности следует уделить внимание новой проблеме в образовании – формированию таких компетенций у будущих психологов и социальных педагогов, которые бы работали на их профессиональную перспективу. Недостаточно просто владеть знаниями, умениями и навыками. Специалисты должны обладать такими компетенциями, которые дают возможность видеть новые способы решения не только узких, но и междисциплинарных профессиональных задач, что значительно продвинет профессиональное становление и даст новое видение своей профессии. К таким компетенциям относятся: системное мышление, межотраслевые знания и коммуникация, управление образовательными проектами, владение различными ИТ-системами, умение работать в команде, ориентация на партнера, умение работать в состоянии неопределенности.

Все вышесказанное приводит нас к выводу о важности понимания взаимосвязи профессионального и личностного развития, осознания своих ресурсов и формирования позиции по отношению к профессиональной деятельности психолога и социального педагога. Это приводит нас, педагогов высшего образования, к поиску новых форм и методов организации образовательного процесса, направленных на постоянное стимулирование студентов к самостоятельной работе.

Таким образом, следующим этапом деятельности планируется исследование психологических механизмов профессионального и личностного развития специалистов психолого-педагогического образования (психологов и социальных педагогов), что позволит определить тенденции и перспективы развития образовательной среды в вузе.

Литература

1. Исаев Е.Н., Слободчиков В.И. Психология образования человека. Становление субъективности в образовательных процессах. М., 2013.

2. Нечаев Н.Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности: Материалы к V заседанию методологического семинара (8 февраля 2005 г.). М., 2005. 92 с.

©Романко О.А., 2020