

**PREPRINT: Problemáticas públicas como temáticas controversiales.
Profesores de Historia, independencia nacional y formación ciudadana en el
Bicentenario de Chile¹**

**PREPRINT: Public problems as controversial issues. History teachers,
national independence and Citizenship education in the Chilean Bicentennial**

**PREPRINT: Questões públicas como temas controversos. Professores de
História, Independência Nacional e Formação da Cidadania no Bicentenário
Chileno**

Eduardo Cavieres-Fernández
Universidad de Playa Ancha
Centro de Estudios Avanzados
Viña del Mar, Chile
ecavieres-cea@upla.cl
<http://orcid.org/0000-0003-3199-5090>

Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco
Universidad Andrés Bello
Viña del Mar, Chile
razktgui@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-5669-6663>

Resumen: Objetivo: El objetivo de este estudio es explorar las temáticas públicas que profesores chilenos de historia, de enseñanza secundaria, consideran relevantes para ser discutidas durante la enseñanza de la independencia nacional en vistas a la formación ciudadana de los estudiantes en el contexto del Bicentenario en Chile. **Metodología:** Para ello, se utilizan instrumentos cualitativos tales como la entrevista y observaciones de clase con participantes principales y secundarios provenientes de cuatro ciudades ubicadas a lo largo del país. **Resultados:** Estos profesores coinciden en señalar problemáticas que han supuesto relaciones de poder que afectan a lo público y, ante las cuales, la

¹ Esta investigación ha sido realizada gracias al financiamiento de FONDECYT (Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico) proyecto n. N° 1180475.

enseñanza de la independencia nacional aporta elementos para reflexionar en profundidad sobre estos temas. **Conclusiones:** Si bien en las clases observadas a los profesores, no hubo discusiones propiamente tales en torno a estas problemáticas, los intercambios iniciados por los profesores en torno a estas temáticas sí deben ser valorados, al menos, como un intento por hacerlas controversiales en contextos curriculares que no siempre permiten la discusión.

Palabras claves: Formación ciudadana, temas controversiales, profesores, espacio público, independencia nacional

Abstract: Objective: The goal of this study is to explore the public issues that Chilean secondary history school teachers consider relevant to be discussed during the teaching of the national independence for the citizenship education of their students in the context of the Bicentennial. **Method:** For this purpose, qualitative instruments such as interviews and class observations are used with main and secondary participants from four cities located throughout the country.

Results: These teachers coincide in pointing out problems that have involved power relations affecting the public, in the face of which, the teaching of the national independence provides elements for in-depth reflections on these issues.

Conclusions: Although in the classes observed with the teachers, there were no discussions about these problems, the exchanges initiated by the teachers around these topics should be valued, at least, as an attempt to make them controversial in curricular contexts that do not always allow for discussion.

Keywords: Citizen education, controversial issues, teachers, public space, national independence

Resumo: Objetivo: O objetivo deste estudo é explorar as questões públicas que a história chilena e os professores do ensino secundário consideram relevantes para serem discutidas durante o ensino da independência nacional, tendo em vista a formação do cidadão dos alunos no contexto do Bicentenário. **Metodologia:** Para isso, são utilizados instrumentos qualitativos, como entrevistas e

observações de classe, com participantes principais e secundários de quatro cidades localizadas em todo o país. **Resultados:** Esses professores coincidem em apontar questões que envolveram relações de poder que afetam o público e, diante disso, o ensino da independência nacional fornece elementos para uma reflexão aprofundada sobre essas questões. **Conclusão:** Embora nas aulas observadas com os professores não tenha havido discussões sobre estes problemas, as trocas iniciadas pelos professores sobre estes temas devem ser valorizadas, pelo menos, como uma tentativa de os tornar controversos em contextos curriculares que nem sempre permitem a discussão.

Palabras-Chave: formação dos cidadãos, questões controversas, professores, espaço público, independência nacional

Introducción

En momentos en que diversos países en la región celebran su Bicentenario, diferentes cuestiones son materia de discusión entre la ciudadanía como la falta de participación política en la esfera pública. En Chile, y sin caer en reduccionismos, estos temas han permanecido desde el proceso mismo de la independencia ([Pinto y Valdivia, 2009](#)). Por tanto, en el contexto de políticas educativas que buscan formar para la deliberación acerca de temas públicos, el Bicentenario ofrece un espacio para que los estudiantes discutan estas temáticas mientras estudian acerca de la independencia nacional. Esto coincide con lo prescrito en el currículo chileno que establece la enseñanza de la independencia nacional para octavo año básico, y en conexión con la promoción de valores y actitudes ciudadanas tales como el aprecio por la democracia, por una ciudadanía activa y participativa, la igualdad de derechos y el bien común ([Ministerio de Educación, 2016](#)).

Lo anterior, se vincula a los estudios sobre la discusión en el aula, en torno a temas controversiales, y su contribución a la formación ciudadana de los

estudiantes (Hess, 2009). Si bien estos estudios, incluyendo en Chile, han señalado que los profesores implementan con poca frecuencia discusiones sistemáticas en el aula, también enfatizan la importancia que ellos tienen en la implementación de este tipo de pedagogía y en proponer temáticas para la discusión. En particular, este estudio busca explorar las temáticas de interés público que profesores de Historia, Geografía y Cs. Sociales consideran relevantes para ser discutidas durante la enseñanza de la independencia nacional en vistas a la formación ciudadana de los estudiantes en el contexto del Bicentenario. En el logro de este objetivo se atienden a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las problemáticas públicas más relevantes para estos profesores? ¿Cómo contribuye el Bicentenario y la enseñanza sobre la independencia nacional a la discusión de estas problemáticas? Finalmente, ¿Cuáles de estas problemáticas podrían constituir temas controversiales a ser discutidos durante la enseñanza de la independencia nacional?

Con el fin de desarrollar estas preguntas, la investigación utiliza instrumentos cualitativos para centrarse en las concepciones de cuatro profesores chilenos pertenecientes a las ciudades de La Serena, Valparaíso, Concepción y Temuco, y se complementan sus contribuciones con los aportes de otros profesores y de observaciones en el aula. Para el análisis de estas concepciones, el estudio se sustenta en un marco teórico conformado por estudios sobre las diversas temáticas que son centrales de este estudio y que presentamos a continuación: sobre la formación deliberativa de los estudiantes y los temas controversiales; sobre problemáticas de interés en el espacio público y su vinculación a la independencia nacional; y la importancia de los profesores en la delimitación de temáticas de interés público a ser discutidas en el aula.

Marco conceptual

Formación Ciudadana, deliberación y temas controversiales

Durante las últimas décadas a nivel mundial y latinoamericano, las políticas educativas del sistema escolar han promovido un renovado énfasis acerca de la importancia de preparar a los estudiantes para el ejercicio de la ciudadanía ([Levinson y Berumen, 2007](#)). Así, en Chile, las directrices curriculares han reforzado la implementación de esta área de aprendizaje bajo nociones de ciudadanía activa que comprometen a los ciudadanos en la defensa del sistema democrático y la institucionalidad política, y en su permanente perfeccionamiento ante los múltiples factores nacionales e internacionales que la ponen en riesgo ([Ministerio de Educación, 2016](#)). Aquello supone estrategias de enseñanza para que los estudiantes adquirieran información y planteen sus opiniones, de manera especial, en torno a temas controversiales o de interés público, atendiendo a la diversidad e inclusión.

Los estudios sobre discusión en el aula coinciden en la importancia de enseñar a los estudiantes a deliberar públicamente. Este tipo de discusión es una herramienta pedagógica que permite a los estudiantes conocer diversas perspectivas respecto a temáticas de carácter público y les ayuda a desarrollar el conocimiento, los valores, y las habilidades requeridas para una ciudadanía informada, deliberativa y participativa ([Harrison, 2012](#)). Es por ello, que estas discusiones deben respetar los principios de la inclusividad y el respeto a las diferencias entre los estudiantes, así como favorecer el intercambio libre de argumentos favoreciendo una mayor comprensión de los temas discutidos y no la mera imposición de una perspectiva sobre otra ([Schuitema et al., 2018](#)).

Por consiguiente, una temática controversial es un componente fundamental de la discusión en el aula, que involucra preguntas referidas al ámbito público y que están abiertas a una multiplicidad de respuestas contrapuestas que posibilitan la deliberación ([Hess, 2009](#)). También puede remitir a conflictos que dividen a la sociedad, los que, además, pueden resultar de interés para los

estudiantes si les afectan directamente a ellos ([López y Santidrán, 2011](#)). De manera particular, el área curricular de la historia tiene una afinidad con estas temáticas al centrarse en aquellos eventos significativos que moldean a las sociedades de acuerdo con los posicionamientos de poder que asumen los distintos grupos sociales y cuyas consecuencias continúan generando antagonismo en la sociedad ([Barton, 2007](#)). [McAvoy y Hess \(2013\)](#) se refieren a estas consecuencias como temas perennes que aun provocan polarización, y que involucran valores fundamentales para la sociedad como lo son la justicia, la distribución del poder o la igualdad.

Finalmente, la comprensión respecto de las temáticas controversiales asumida en este trabajo considera además el grado de controversialidad que pueda estar presente en el currículo mismo en la medida que constituye una selección de contenidos que suele reforzar determinadas perspectivas por sobre otras ([Apple, 2014](#)). Así, por ejemplo, en Chile, las políticas sobre formación ciudadana que hemos reseñado más arriba, si bien favorecen una comprensión más activa de la ciudadanía, han sido cuestionadas por dar una mayor valorización a las instituciones políticas del Estado por sobre otros ámbitos de participación ciudadana ([Cavieres-Fernandez, 2017](#)). Igualmente, [Vallejos \(2016\)](#) plantea que, si bien los objetivos de formación ciudadana para el área de la Historia, Geografía y Cs sociales del currículo chileno fomentan la vinculación con la comunidad y la sociedad civil, se acentúan más otras orientaciones también presentes que promueven la meritocracia individualista en sintonía con las políticas económicas más amplias.

Temas públicos e independencia nacional

Los puntos anteriores se vinculan con las perspectivas teóricas centrales de este estudio que vinculan la participación ciudadana, específicamente la deliberación, con la sociedad civil y el espacio público, que es donde los

ciudadanos deliberan sobre sus asuntos comunes, en autonomía del Estado (Edwards, 2004). Estas perspectivas también acentúan las dificultades que existen para el desarrollo de dicha participación debido precisamente a las tensiones que se originan con el Estado (Cohen y Arato, 1992). De manera particular en Latinoamérica, la construcción del Estado favoreció la concentración de poder económico y político en grupos sociales de elite que se beneficiaban de las relaciones de dependencia que se establecían con Estados económicamente más robustos (Faletto, 2014). El resultado han sido sociedades civiles relativamente débiles y disgregadas, vis a vis la conformación de estados oligárquicos y autoritarios. No obstante, Dagnino (2011) advierte que, dado el surgimiento de una multiplicidad de movimientos sociales en la región, la sociedad civil no debiera auto-segregarse más del Estado, sino que debiera procurar establecer nuevas formas para influir en el.

Históricamente, la sociedad chilena también se ha construido bajo una matriz estatal que no ha permitido la conformación de una sociedad civil fuerte con la autonomía para articular sus demandas frente al Estado. En las últimas décadas, esta dinámica se ha reforzado por los gobiernos de turno que han favorecido políticas en favor de fortalecer el crecimiento económico del país. Estos proyectos han obstaculizado el espacio público en tres aspectos. En primer lugar, la inserción de la economía nacional en los mercados internacionales ha fortalecido a las elites y, con ello, su participación en el Estado, lo que se ha reforzado por el centralismo regional en el país (Oyarzún, Medina & Guzmán, 2016). Del mismo, se ha afectado la representatividad del sistema político haciéndole funcional a las demandas del mercado por sobre su deber de resguardar derechos fundamentales pertenecientes a la ciudadanía (Atria et al., 2013). Finalmente, a través de las políticas en curso, el Estado ha procurado establecer una relación colaborativa con la sociedad civil, pero más bien de carácter instrumental supeditada al logro de determinados índices económicos (Delamaza, 2009). No obstante, frente a ello, en los últimos años, diversos

movimientos de protesta han emergido desde la sociedad civil para cuestionar el alcance de estas políticas (Rojas, 2012).

Del mismo modo, diversos autores también han subrayado la similitud entre estos aspectos problemáticos de la sociedad chilena y la independencia nacional en el contexto de su Bicentenario. Por ejemplo, mencionan su carácter elitico al haber sido liderada por un grupo criollo de la aristocracia local ligada a la actividad comercial y militar, lo que supuso la exclusión de variados grupos, como el bajo pueblo y los grupos indígenas, de las discusiones respecto de la construcción de la nueva nación, (Pinto y Valdivia, 2009). Por su parte, el bloque dirigente patriota no fue homogéneamente compacto, sino que estuvo entrecruzado por disputas internas relativas al modo de gobierno que debía adoptarse y a temas de representatividad (Cavieres-Figueroa, 2012). Del mismo modo, los grupos patriotas de provincia discreparon del mayor protagonismo ostentado por los patriotas de Santiago, y, en general, a través de sus cabildos, posibilitaron localmente una mayor participación entre sus ciudadanos en comparación al proceder autoritario de los dirigentes santiaguinos (Salazar, 2011). Fue igualmente controversial la presencia del General argentino José de San Martín considerado por algunos como un elemento foráneo (Lynch, 2009). En definitiva, los actuales procesos políticos poseen elementos de continuidad con la independencia nacional, en cuyo centro se ubican de manera perenne los aspectos problemáticos que subsisten en los modos cómo se participa públicamente en el país.

La contribución de los profesores a los temas controversiales en el aula

La literatura en el área subraya la importancia de los profesores en la inclusión de temas controversiales en el aula. Específicamente, describe el rol de los profesores para implementar discusiones en el aula, lo que implica crear un ambiente para que los estudiantes expresen sus diferentes perspectivas y hagan

conexiones con los contenidos disciplinares del currículo ([Hess, 2011](#)). Al respecto, los profesores deben enfrentar una serie de dificultades y desafíos que incluyen la falta de tiempo con la que disponen para este tipo de actividades debido a la presencia de prescripciones curriculares que acentúan otro tipo de aprendizajes; y la diversidad de intereses y niveles de participación que existe entre los estudiantes ([Avery et al., 2013](#)).

Dentro de los desafíos más importantes también está la selección de un tema controversial para ser discutido; un aspecto particularmente importante en este trabajo. En esta elección incide el compromiso de los profesores hacia la enseñanza de habilidades ciudadanas, y en el contexto de la enseñanza de la historia, hacia la realidad sociocultural de los estudiantes, lo que permite moldear discusiones en torno a hechos históricos que generan posturas contrarias en el aula ([Kello, 2016](#)). Particularmente desafiante para los profesores son aquellos temas que tienen implicancias locales o personales y en los cuales ellos mismos tienen posturas definidas, pero que, dada su relevancia pública, deben ser 'abiertas' para que puedan ser discutidas desde una diversidad de perspectivas ([Swalwell y Schweber, 2016](#)). Además, los profesores deben sortear aquellos planteamientos curriculares del Estado que predefinen posiciones frente a estos temas o excluyen aquellas temáticas que producen críticas significativas a la institucionalidad política ([Niens et al., 2013](#)).

En Chile, las investigaciones también subrayan la importancia de las concepciones de los profesores de historia y ciencias sociales en la formación ciudadana escolar, las que transitan por comprensiones que integran el componente moral, la participación o el sentido crítico ([Martínez-Rodríguez, et al., 2019](#)). Por contrapartida, los estudios señalan que los profesores tienden al uso de metodologías más bien expositivas por sobre estrategias interactivas que favorezcan la participación de los estudiantes ([Bonhomme, Cox, Tham & Lira, 2015](#)). Investigaciones específicamente referidas a la discusión sobre temas

controversiales en el aula confirman esta percepción al señalar que los profesores no promueven el debate con frecuencia en el aula (Toledo, Magendzo, Gutiérrez, Iglesias & López, 2015). No obstante, el estudio de Cavieres-Fernandez (2015) menciona algunas las dificultades curriculares e institucionales que los profesores tienen para implementar este tipo de discusiones en torno a temáticas controversiales actuales de interés público y referidas a las políticas públicas implementadas en las últimas décadas en el país. Es precisamente el interés por conocer en mayor profundidad los contenidos de estas temáticas y su vinculación con la enseñanza de la independencia nacional en el contexto del Bicentenario lo que constituye el objetivo de este estudio.

Metodología

La investigación tiene como objetivo explorar, en base a instrumentos cualitativos, aquellas temáticas de interés público que profesores de Historia consideran relevantes para ser discutidas durante la enseñanza de la independencia nacional en vistas a la formación ciudadana de los estudiantes en el contexto del Bicentenario. De manera particular, el estudio se enfoca en las concepciones de cuatro profesores de historia de enseñanza media, complementadas con los aportes de otros profesores y observaciones en el aula.

Participantes

Para la selección de participantes, se invitó a profesores con más de 5 años de experiencia y pertenecientes a establecimientos escolares públicos o subvencionados (privados pero financiados por el Estado) bajo el supuesto que, por un lado, los estudiantes de estos establecimientos son los más afectados por problemáticas públicas (i.e. segregación, desigualdad, etc.) y, por tanto, habría más discusión sobre estas temáticas en sus aulas. Por otro lado, dado lo complejo de implementar discusiones en el aula, los profesores que hubiesen superado una etapa inicial de inducción tendrían más éxito implementando esta

metodología. Los datos de contacto de estos profesores se obtuvieron fundamentalmente a través de consultas con académicos de programas de formación docente, y, en promedio, se enviaron 20 invitaciones por cada ciudad involucrada en esta investigación. Los participantes son exclusivamente aquellos que respondieron positivamente a la invitación.

En términos geográficos, los participantes provienen de las siguientes ciudades: Valparaíso (por representar el centro de Chile en donde se decidió la independencia del país), La Serena y Concepción (dado su protagonismo como provincias durante el proceso independentista); y Temuco (por representar a la población indígena existente durante dicho periodo). De este modo, la investigación contó con un participante principal hombre y tres secundarios (dos mujeres y un hombre) de La Serena; con uno principal hombre y dos secundarios (un hombre y una mujer) de Concepción; con un participante principal mujer y tres secundarios (dos hombres y una mujer) de Valparaíso, y con un participante principal mujer y dos secundarios (un hombre y una mujer) de Temuco. Al presentar sus contribuciones en este texto, se utilizan nombres ficticios para mantener su anonimato.

Entre agosto del 2018 y marzo del 2019, se combinaron secuencialmente técnicas cualitativas de recolección de datos. Así, en cada ciudad, se partió observando al participante principal durante dos clases enseñando la unidad sobre la independencia de Chile que el currículo nacional prescribe para el octavo año básico. Estas observaciones duraron una hora y media cada una y fueron registradas con grabadora de audio y notas de campo. A continuación, se entrevistó a cada uno de estos participantes para consultarles sobre aspectos contextuales como su establecimiento educativo, sus estudiantes, el programa que deben implementar, metodologías de enseñanza, entre otros. Luego, en cada ciudad se realizó una entrevista grupal con el participante principal y los secundarios para abordar temas tales como las problemáticas y los espacios de

deliberación en sus ciudades, la relevancia del Bicentenario ante estas problemáticas, la relación entre la enseñanza de la independencia nacional y la formación para la deliberación, y las temáticas controversiales referidas a la independencia a discutir en el aula. Finalmente, se realizó una entrevista con cada participante principal para ahondar las perspectivas abordadas en la entrevista grupal. Todas las entrevistas fueron grabadas con registro de audio y transcritas íntegramente.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizaron técnicas cualitativas tradicionales. Los datos de las entrevistas individuales y grupales, y de las observaciones de clases fueron codificados por separado. De este modo, las entrevistas individuales se constituyeron en fuentes principales, mientras que la entrevista grupal y las observaciones en fuentes complementarias. En las observaciones se seleccionaron exclusivamente aquellos segmentos que contuvieran una interacción entre el profesor y los alumnos en torno a un tema que vinculara temáticas actuales de interés público e independencia nacional. Luego estos segmentos fueron codificados de acuerdo con dichos temas. Posteriormente, y utilizando códigos deductivos e inductivos, se codificaron las entrevistas individuales con un foco particular en los códigos emergentes de las observaciones de clases. De este modo, algunos de los códigos iniciales fueron enseñanza de la independencia, temas públicos, discusión en el aula. A través de nuevos ciclos de codificación, los códigos iniciales fueron subsumidos en categorías temáticas englobantes que permiten dar respuestas a las preguntas de investigación. Finalmente, las entrevistas grupales se codificaron utilizando como referencia los códigos utilizados en las entrevistas individuales.

Resultados

El profesor de La Serena y el elitismo

Para José, la problemática pública que más le inquieta es el elitismo en el sistema político. Este aspecto se aprecia en los proyectos de modernización que el Estado ha realizado en La Serena, pero sin generan vínculos con la ciudadanía, tal como lo describe otro profesor ante el problema de urbanización que afecta a la ciudad: *la autoridad no quiso prever este crecimiento y no fue dando soluciones, o dio soluciones parche. Entonces la gente ¿Dónde va? ¿Con quién reclamaz Aunque una profesora señala que en la ciudad hay manifestaciones por diversos temas, (y) una conciencia de que yo puedo reclamar, yo tengo derechos, yo puedo expresarme;* en el sentir de José, *los ciudadanos no generan una ruptura con el Estado, es poca la crítica; en grupo si, por ejemplo, nosotros los profesores, pero la identidad serenense es muy ligada al Estado.* José también ve reflejado esta falta de sentido crítico en sus propios estudiantes: *están muy alejados de la realidad país, dado que no hay mucho debate o reflexión en torno a lo que sucede en la comuna, en la región, en el país, etc. Son bastante alejados en ese sentido.*

De igual modo, la celebración del Bicentenario en La Serena también fue elitista. Como lo señala un profesor: *Es un tema tan de elite ¿En que se basó el bicentenario en nuestro país? en obras, construcciones, inauguraciones, pero (no en) algo mas allá en que la gente se identificara como país.* Para José, este elitismo se remonta a la misma independencia: *Si hubiese sido en el siglo 20, hubiese sido mucho más consciente. Tocó una independencia del siglo 19 y fue de la elite. Las elites son las que piensan, pero el bajo pueblo no tiene incidencia en ella* En ese contexto, los profesores consideran importante discutir acerca del significado que tiene la independencia, tal como lo sugiere una profesora: *¿Qué es independencia? ¿Qué significó en el momento? y ¿Qué significa hoy para nuestro país?; preguntas que José las vincula a otras de mayor contingencia: Como país, ¿qué estamos celebrando? Algunos dijeron 'la libertad', pero ¿qué libertad? O*

‘estamos celebrando 200 años de desarrollo como país’ ¿y donde se observa ese crecimiento? Consecuente con todo ello, José relativiza igualmente el valor que tiene la independencia nacional para discutir temas de actualidad en el aula: los estudiantes enganchan harto con el siglo 20, en adelante, por ejemplo, las grandes huelgas obreras. Ahí hay más pertinencia, (...) el hecho de enseñar, patria vieja, nueva, reconquista (las etapas de la independencia) no tiene mucha importancia para la comprensión de los sucesos actuales.

Respecto de sus clases, a José le gusta incorporar a sus estudiantes: *cuando los estudiantes participan es cuando pongo ejemplos cotidianos de lo que está pasando en el país. Si bien están como bien alejados de eso, siempre tienen algo que decir.* En particular, durante la enseñanza de la independencia: *en todas las temáticas y discusiones aparecía la elite y, por eso, me interesa que los chiquillos lo entiendan.* Así, en las clases observadas, al ver las causas de la independencia, en varias ocasiones pidió a los estudiantes que expresaran su preferencia entre un sistema político liderado por un rey y otro por un presidente, a modo de subrayar los peligros de que sólo una persona decida por los intereses de todas las demás. Con ello, comprobó que los estudiantes *valoran bastante el sentido de la libertad. Recuerdo harta discusión con la monarquía. Yo les dije ¿a ustedes les gustaría volver a ser una monarquía? No, dicen ellos, porque no va en la genética de los latinoamericanos.* No obstante, no hubo una discusión propiamente tal con una variedad de perspectivas. Si bien reconoció que el texto escolar es *bastante complementario, tiene varias visiones*; primó su afán de que los estudiantes aprendieran lo que deseaba enseñarles respecto del tema. Como lo confesó después, *Es tanto mi ímpetu (...) que no le doy interés (a lo que los estudiantes) quieren decir y termino con lo que yo digo.* A pesar de ello, también influyó la presión por pasar la unidad dentro del tiempo estipulado por el programa escolar lo que le llevo a focalizarse en aspectos fundamentalmente conceptuales.

El profesor de Concepción y la dependencia

Desde la perspectiva de Joel, el tema de la dependencia de Concepción con el centro del país, en donde está la capital Santiago, es una problemática pública importante, tal como lo explica otro profesor: *apoyamos nuestra independencia de Santiago, que somos como separatistas de Santiago, que odiamos a Santiago, pero en el fondo dependemos mucho de Santiago*. Como agrega Joel, la percepción es que todo es *para Santiago, los conciertos, las mejores bibliotecas están en Santiago, los mejores colegios están en Santiago*. Ello incide en los problemas en materia de viviendas y medio ambiente que afectan a la ciudad y que no han sido resueltos por los gobiernos de turno más preocupados por los problemas en el centro del país. Frente a ello, de acuerdo al mismo profesor anterior, se han mantenido en el tiempo ciertas tradiciones de organización social en la ciudad y en donde *hay un acto de ciudadanía de participar y tomarse los espacios*. No obstante, de acuerdo a Joel, también han aparecido signos de pasividad en la ciudadanía al sentir que no puede influir en el Estado.

Respecto de la celebración del Bicentenario en Concepción, ésta se redujo a un evento sin mayor impacto, tal como lo describe una profesora: *la gente iba porque había un show, había artistas, porque iban a tirar fuegos artificiales en el río*. Joel recuerda que *lo recordé en la sala, que habíamos cumplido los 200 años, pero aparte de eso ni un acto*. *Los colegios además funcionan por orden ministerial, entonces no mandaron nada del Ministerio (ubicado en Santiago)*. A ello, la profesora agrega que, aunque haya un currículo escolar para el país, *para Concepción, como ciudad que tiene una importancia relevante para la independencia, se debiese tomar otros contenidos, tener otros ejes temáticos que sean relevantes para la ciudad*. Ello permitiría ofrecer perspectivas importantes para la formación ciudadana de los estudiantes considerando que varios próceres que provinieron de Concepción *querían cambiar una política que ya estaba colapsada y que como ciudadanos se sintieron con el derecho de decir 'no más'*;

cosas que nosotros hemos como perdido. De acuerdo al otro profesor, todo ello contribuye para discutir si la independencia de Chile contribuyó de verdad a la participación ciudadana: algunos dicen que nunca logró ser independiente, que seguía respondiendo a los intereses económicos extranjeros, que la elite siempre llevo adelante todas las decisiones políticas. Otros dicen que no, que si había un cabildo, que se podía opinar y decidir.

Por su parte, Joel señala que, en sus clases, *un tema de historia que estemos pasando, trato de llevarlo a la actualidad porque ahí los chicos lo entienden y empiezan a opinar.* No obstante, advierte sobre las dificultades que tiene para implementar discusiones en el aula: *Para eso hay que preparar al chico, tiene que ser consciente de que tiene que tener información. Entonces es muy complicado con mis alumnos, porque a muchos no les gusta la historia.* Consecuentemente, en las clases observadas, hubo poca interacción entre él y los estudiantes, con un foco más bien centrado en los contenidos, tal como son presentados en el texto escolar, y exigidos por su colegio. No obstante, Joel intercaló comentarios referidos a la problemática de la dependencia, como el siguiente: *A pesar de ser un país democrático con un libre comercio (...) dependemos de otros países; y agregó, Nuestro gran ejemplo es Norteamérica; si algo es boom o moda en Norteamérica nosotros lo copiamos. Los bailes que ustedes hacen ¿de dónde vienen?* Si bien preguntas como ésta no llevaron a una discusión más amplia, Joel considera esta temática de fundamental importancia: *el tema es si realmente pasamos o no a ser un territorio independiente. Sin ningún atajo o ningún control externo. Y si no es así, ¿qué hacer como ciudadanos para poder hacerlo?.* Con este tipo de temas, Joel busca que sus estudiantes *puedan argumentar, tengan la posibilidad de criticar. Porque veo a algunos de ellos que están como demasiado dormidos y siento que la sociedad necesita nuevas ideas; y concluye: por eso siempre trato de sacarles una opinión o algo así.*

La profesora de Valparaíso y la falta de participación directa

De acuerdo a María, la falta de participación directa es un problema público fundamental que afecta a Valparaíso. Según su descripción, en la ciudad no existe *la influencia directa si una inmobiliaria quiere instalar un edificio tapando a toda la población; o si quieren generar un parque deportivo, la población todavía no logra decidir eso que va a influir de forma directa en sus vidas*. De acuerdo a otra profesora, esto también se aplica a una mayoría de sus estudiantes quienes *no sienten que sean participantes de los cambios (...) se identifican mucho con Valparaíso, pero no se hacen parte de cambiar la ciudad. La crítica siempre está, pero ser parte de la construcción de su barrio y de su población no*. No obstante, en Valparaíso perviven muchos espacios de participación de donde han surgido muchos movimientos políticos y sociales. Como lo subraya uno de los profesores: *el ámbito artístico y cultural es sumamente potente*. De hecho, en la opinión de María *la gente está nuevamente haciéndose presente por participar en sus derechos, por exigirlos*.

La celebración del Bicentenario tampoco tuvo mayor impacto tal como lo recuerda uno de los profesores, *hace poco fue la conmemoración de los 200 años de zarpe de la flota libertadora (que partió de Valparaíso para liberar al Perú). Fue bonito pero el trasfondo histórico pasó sin pena ni gloria*. Tal como lo argumenta el otro profesor, aquello refleja la experiencia de Valparaíso, puerto desde donde se expandió la revolución independentista hacia el resto de Latinoamérica, pero cuya participación posterior quedó suprimida: *Entonces hablar de esta tradición de revolución y contrarrevolución, está muy latente aquí en Valparaíso (...) porque ¿qué paso con Valparaíso a posteriori? Llegaron estas oligarquías que hacen y deshacen en Chile*. De ahí que, para este profesor, la independencia nacional contiene un elemento muy cuestionable: *íbamos para allá y mira donde llegamos y adónde vamos*. Este aspecto le resulta particularmente difícil a María al enseñar la independencia nacional: *Nosotros trabajamos con (estudiantes) de una clase trabajadora, ¿Cómo les mostramos que este proceso emancipador, si bien parte*

*desde la cúpula, ellos también pueden ser participe? (...) Que ese proceso no es muy alejado de la realidad de ellos. De ahí que para la otra profesora sea tan importante establecer vinculaciones entre la independencia y temáticas ciudadanas de Valparaíso ya que permite que los estudiantes puedan *visualizar que esos conceptos, que son de mucho tiempo, muy antiguos, están presente todavía y son parte de una realidad cotidiana. No los vean tan ajeno.**

Consecuentemente, para María era importante que los estudiantes *lograran transmitir, expresar o crear cosas nuevas a partir del proceso de independencia. Que pudieran proyectar a la realidad de hoy ciertos procesos que se dieron en la época.* No obstante, el enfoque del texto escolar no siempre es de ayuda: *Se basa mucho en la Revolución Francesa, la independencia de las Colonias, más que en las características de la Independencia de Chile (...)* *¿En qué momento (los estudiantes) van a decir que son parte del proceso?* Sin embargo, en las clases observadas, hubo contenidos que permitieron intercambios breves como el referido a la participación de los sectores populares, y durante el cual, María intentó que los estudiantes hicieran vinculaciones con su propia participación: *¿Les importó a los sectores populares el proceso de independencia? A ustedes hoy día ¿realmente les interesa que presidente sale elegido en Chile?* Las respuestas pudieron haber derivado en discusiones con posturas antagónicas en torno a planteamientos que inciden en la participación directa de los estudiantes, como la falta de interés político en parte de la sociedad chilena o la limitada injerencia de los sectores populares actuales, restringida al sufragio. María lamentó no haber podido profundizar más estos temas, pero como lo describió, *hubo un pequeño grupo y ahí generaron discusión, y siguieron la discusión, pero el resto, en su mayoría, (permaneció) en la indiferencia.*

La profesora de Temuco y el conflicto social

Para Ana, la problemática pública de mayor relevancia en Temuco se refiere al conflicto social. Si bien este conflicto está altamente influido por la presencia del pueblo mapuche en la zona – de acuerdo a Ana *el conflicto viene desde hace muchos años, también hay otras demandas que el Estado no ha sabido dar suficientes respuestas*. Como lo sintetiza la otra profesora: *acá hay mucho abuso, entonces se genera una desconfianza*. Problemas de pobreza extrema, drogas y un crecimiento urbano sin planificación ha llevado al deterioro de las condiciones de vida de la ciudad. Frente a ello, la misma profesora explica: *estamos al margen, como que uno ve cómo pasan las cosas, pero nadie discute*. Al respecto, otro profesor señala que las autoridades no promueven la participación ciudadana: *hoy día se incorpora (...) la participación ciudadana disfrazada, porque se da la firma y se aprueba y echamos a andar. Es más una 'avalladora' de políticas que nosotros tomando una decisión de cómo queremos construir nuestro territorio*.

Desde la perspectiva de Ana, la celebración del Bicentenario fue un evento de la clase política que simplemente reflejó lo que fue el proceso de la independencia: *Las personas, en general, no participaron; al pueblo mapuche se le utilizó para pelear con los españoles, pero después va quedando como renegado. Porque la clase política se olvida de esa libertad, de esa igualdad, que intentaron inculcar*. Como complementa el profesor, si se piensa en *el bullicio del cabildo sabiendo que eran un grupo chiquitito y que fueron diseñando lo que nosotros vivimos como país (...), entonces ese momento sirve para colocar el tema en la mesa, que los ciudadanos siempre hemos estado afuera*. En ese sentido, ambas profesoras reconocen la importancia de enseñar la independencia nacional porque permite reflexionar sobre la importancia de que Chile se haya dado un Estado para proteger los derechos y satisfacer necesidades básicas como la educación o salud. No obstante, también reconocen el contraste entre ese ideal y la realidad, el que es apuntado por los mismos estudiantes. Como lo explica Ana, *es difícil porque uno habla de estos conceptos y los chicos son muy*

escépticos. Ellos en seguida lo relacionan con políticos y corrupción y uno les dice que no debería ser así, pero ellos no lo creen, no les interesa o lo ven con distancia. En ese sentido, Ana considera importante discutir con ellos si se ha alcanzado el ideal de la elite de crear un orden estable o si en realidad *todavía tenemos conflictos dentro del país.*

Respecto de las clases observadas a Ana, éstas eran interactivas, pero más bien centradas en los contenidos conceptuales referidos a la independencia nacional -dada la presión sobre ella para que preparara a los estudiantes para las pruebas estandarizadas. El interés de Ana también estuvo puesto en que los estudiantes comprendieran el evento propiamente tal de la independencia, más que en hacer vinculaciones con problemáticas públicas actuales: *el estudiante tiene que tener esa capacidad de comprender que sucedía en esa época y cuáles fueron las repercusiones que tuvo en su momento y que las traen hasta el día de hoy.* Por ello, una actividad de interés que solicitó a las estudiantes fue que se identificaran con alguna criolla de la época, pensarán en su participación durante el periodo de independencia y si aquella sería moderada o exaltada como se distinguió entre los criollos. Para Ana la importancia de la actividad radicaba en *que les cuesta a las estudiantes ver el pasado con los ojos del pasado, porque a veces uno ve el pasado a la luz del presente, y (la actividad) generó discusión.* A la siguiente clase, las estudiantes analizaron grupalmente la tarea, y concluyeron que *si hubieran sido una mujer de la época, hubieran sido tal vez unas criollas exaltadas.* Conforme a Ana, esta discusión coincidió con aquellas que hoy se realizan en el espacio público chileno. Por ello, ella piensa que es muy probable que en el futuro haga discusiones con vinculaciones más explícitas entre la independencia nacional y conflictos del presente, porque *aún tenemos algunas formas de opresión que están como bien solapadas.*

Discusión

El presente estudio tenía como objetivo explorar las temáticas de interés público que profesores de Historia, Geografía y Cs. Sociales consideran relevantes para ser discutidas durante la enseñanza de la independencia nacional en vistas a la formación ciudadana de los estudiantes en el contexto del Bicentenario. A continuación, discutimos sus resultados a la luz de las preguntas que derivan de su objetivo principal.

Problemáticas públicas relevantes para los profesores

Entre lo compartido por los profesores de este estudio, se aprecian coincidencias en las temáticas públicas que consideran relevantes y que están situadas bajo un mismo horizonte dentro del país, en el cual se han desarrollado relaciones de poder entre el Estado y la ciudadanía que han afectado decisivamente la conformación de lo público, tal como se había adelantado en el marco teórico. Los problemas que señalan los profesores describen fenómenos similares que se han desarrollado en las respectivas ciudades a las cuales pertenecen y que tienen incidencia en el modo de participar de la ciudadanía. En términos generales, estas problemáticas no hacen alusión a hechos específicos o contingentes, sino que aluden a formas estables presentes en la sociedad chilena y que remiten a los temas que en el marco teórico son denominados como perennes (McAvoy y Hess, 2013), y que están vinculados a valores públicos como la igualdad, la democracia y la justicia. En el caso de estos profesores, estos temas se vinculan a la ausencia de dichos valores: al elitismo, la dependencia, la falta de participación directa y al conflicto social.

No obstante, estas temáticas contienen un elemento conflictivo que supone una complejidad. Los profesores describen un escenario en donde, por un lado, están los ciudadanos -entre los que se ubican ellos- y, por otro, el Estado o las elites. Dicha descripción pareciera responsabilizar fundamentalmente a una sola parte del conflicto: a quienes ostentan el poder. La complejidad de aquello no

radica necesariamente en su validez, -que en lo sustancial es compartido por el marco teórico de este trabajo- sino en la dificultad que se pudiese generar para que esta perspectiva sea 'abierta' a diferentes valoraciones (Swawell y Schweber, 2016) respecto a las causas o las responsabilidades que sustentan las problemáticas sociales (por ejemplo, que la ausencia de participación no sólo se deba al autoritarismo de las elites, sino también a la pasividad de los ciudadanos). Desde esta perspectiva, la formulación misma de estas temáticas por parte de los profesores es problemática en la medida que se comprendan como versiones únicas de la realidad, sin permitir que algunos de sus aspectos sean considerados controversiales posibilitando la discusión propiamente tal en el aula. Esta complejidad sería mayor si estuviese reflejando la polarización presente en el contexto nacional más amplio en donde los grupos sociales suelen promover relatos unilaterales que llevan a la división y no la deliberación.

Discusión de problemáticas públicas e independencia nacional

Asimismo, los profesores sitúan el carácter perenne de las problemáticas sociales actuales en conexión con la independencia nacional. Tal evento es significado como un punto de origen para entender y discutir algunos de los conflictos que habiéndose hecho presentes en ese momento, aun persisten en la sociedad chilena. Desde esa perspectiva, no es de menor importancia que la celebración misma del Bicentenario, tal como fue experimentada por los profesores, refleje la distancia que existe entre el Estado Chileno y la ciudadanía. En ese sentido, si bien, en cuanto hecho histórico, se podría argumentar su distancia subjetiva respecto de los intereses de los estudiantes –tal como lo plantea el profesor de La Serena- dicha distancia queda mediada precisamente por la vinculación con problemáticas actuales. De este modo, si bien la independencia nacional, con los acontecimientos que transcurrieron durante ella, pueda ser cuestionada como acontecimiento histórico o el modo cómo se enseña en el currículo, es más bien su vinculación con temas actuales lo que finalmente le

da relevancia para la formación ciudadana de los estudiantes, tal como lo plantea una profesora de Concepción. Desde esa perspectiva, en el parecer de los profesores, el componente ciudadano está presente al enseñar la independencia nacional.

Consecuentemente, los profesores concuerdan en la importancia de explorar preguntas con sus estudiantes respecto al proceso independentista que son relevantes para temáticas que inciden en la formación ciudadana hoy, como lo sería si la independencia alcanzada realmente fue tal, o de si fue realmente participativa. En principio, estas preguntas posibilitan posturas contrarias a favor y en contra que contribuyen con análisis más complejos para que los estudiantes conozcan en profundidad el proceso independentista, sus contribuciones y falencias, deduciendo a su vez elementos teóricos para una mejor comprensión de los problemas actuales. En la medida que esta deliberación remite a un evento histórico distante subjetivamente de los estudiantes, podría ayudar a establecer matizaciones en aquellas problemáticas actuales cuya proximidad histórica al ser estudiadas directamente producen polarización y no deliberación. Sin embargo, una vez más, aquello dependerá de si los profesores presentan estos acontecimientos históricos como controversiales, y no sólo reforzando una valoración a priori que puedan tener sobre ellos.

Independencia y controversialidad en el aula

Finalmente, para analizar la relación entre temáticas públicas, independencia nacional, y temas controversiales a ser discutidos en el aula, es necesario reiterar que en las clases observadas a los profesores de La Serena, Valparaíso, Concepción y Temuco no se presenciaron discusiones, ya sea planificadas o surgidas en el momento, en torno a un tema controversial con posturas opuestas claramente definidas. Al igual como se planteó en el marco teórico, ello se debió, en el decir de los profesores, por la falta de interés de los

estudiantes por este tipo de actividad; o en la exigencia del currículo prescrito de pasar determinados contenidos conceptuales. En ese sentido, si bien los profesores formularon preguntas interactivas para que los estudiantes vincularan estos contenidos con temáticas de actualidad, el que no se haya hecho en mayor profundidad a través de una discusión más sistemática, podría haber representado la “pérdida de una oportunidad” ([Journell, 2011](#)), no sólo para profundizar más detenidamente alguna temática, sino para promover una habilidad ciudadana, que, en los análisis de los mismos profesores, no está presente entre sus estudiantes y pareciera no estarlo tampoco en la sociedad chilena. No obstante, desde la perspectiva del marco teórico de este estudio, el desafío a futuro no pasaría sólo por dar más cabida a estos intercambios, sino en elaborar más detenidamente las preguntas y comentarios referidos a éstas temáticas públicas para que efectivamente se propongan perspectivas diversas que puedan conducir a discusiones más extendidas en el aula.

Al respecto, a la luz de los hallazgos y continuando con esta discusión, lo anterior implica fundamentalmente *abrir* las temáticas a una variedad de perspectivas más allá de las posiciones personales de los profesores. De esto no se concluye que los profesores estudiados deban limitarse a presentar neutralmente posturas antagónicas, sino que acentúen más el objetivo de que sus estudiantes cultiven miradas más matizadas y complejas respecto de problemáticas públicas que son de relevancia. Tampoco implica desconocer el esfuerzo de los profesores por vincular los contenidos de la independencia con temáticas públicas, y no valorarlo como un punto de partida para generar en los estudiantes interés y reflexión, a través de preguntas que intentaron ofrecer perspectivas controversiales, al menos, entre lo que pensaban estos profesores y determinadas prácticas o discursos más dominantes presentes en la sociedad; más aún, considerando la presión sobre ellos para pasar determinados contenidos conceptuales que, al representar particulares comprensiones desde el Estado, pueden estar inhibiendo este tipo de aprendizaje ciudadano ([Apple, 2014](#)). Sin

embargo, discutir críticamente en el aula acerca del elitismo, de la dependencia, la falta de participación directa y el conflicto social, a la luz de la independencia nacional, no sólo requiere de preguntas que generen interacción. Junto a ello, se debe proponer a los estudiantes un proceso de deliberación permanente, y en ello, podría ser fundamental el cómo el profesor formule estos temas posibilitando una diversidad de perspectivas que superen la polarización que precisamente resulta de ellos.

Conclusión

El objetivo de este estudio era explorar las temáticas públicas que profesores de historia consideran relevantes para ser discutidas durante la enseñanza de la independencia nacional en vistas a la formación ciudadana de los estudiantes en el contexto del Bicentenario. Estos profesores, coinciden al señalar problemáticas perennes que han supuesto relaciones de poder que afectan a lo público; pero que, en la medida que en formulación contienen un elemento conflictivo, parecieran fomentar más la polarización que la deliberación. Ante ello, la enseñanza de la independencia nacional aporta elementos para reflexionar en profundidad sobre estos temas. No obstante, en las clases observadas a los profesores, no hubo discusiones propiamente tales en torno a estas problemáticas, no sólo dada ciertas situaciones contextuales, sino porque no fueron *abiertas* a posturas contrarias para ser discutidas. Sin embargo, los intercambios iniciados por los profesores en torno a estas temáticas sí deben ser valorados, al menos, como un intento por hacerlas controversiales en contextos curriculares que no siempre permiten la discusión.

Desde esa perspectiva, el estudio confirma la importancia de los profesores para promover la discusión en torno a contenidos curriculares que ayudan a los estudiantes a comprender mejor la construcción del espacio público y prepararse para participar en él. Específicamente, la enseñanza de la independencia nacional

puede ayudar a analizar el elitismo, la dependencia, la falta de participación directa y el conflicto social que apuntan a una relación entre el Estado y la ciudadanía que tanto ha afectado al espacio público no tan sólo en Chile, sino en los diversos países de Latinoamérica que también están celebrando sus Bicentenarios. No obstante, el cómo se formulen estas temáticas es de fundamental importancia si con ellas se pretende generar espacios de discusión que ayuden a visualizar estos temas dentro de nuevos horizontes de compromiso y quehacer ciudadano. A su vez, aquello servirá para contrarrestar posturas polarizadas que no sólo hacen más difícil la resolución de los conflictos, sino que no se condicen con los marcos democráticos y deliberativos que debiesen caracterizar la enseñanza de la independencia nacional para pensar en los nuevos espacios públicos que han de construirse en la región.

Referencias

- Apple, M. W. (2014). *Official knowledge: Democratic education in a conservative age*. Routledge.
- Avery, P.; Levy, S. & Simmons, A. (2013). Deliberating controversial public issues as part of civic education. *The Social Studies* 104, 105–114. <https://doi.org/10.1080/00377996.2012.691571>
- Atria, F., Larraín, G., Benavente, J., Couso, J. y Joignant, A. (2013). *El otro modelo. Del orden neoliberal al régimen de lo público*. Santiago de Chile: Debate.
- Barton, K. & McCully, A. (2007). Teaching controversial issues...where controversial issues really matter. *Teaching History*, 127, 13-19.
- Cartes, A. (2014). "Un gobierno de los pueblos..." *Relaciones provinciales en la independencia de Chile*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Cavieres-Fernández, E. (2015). Enseñando ciudadanía en medio del conflicto: profesores de Historia y movilizaciones estudiantiles en Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 1311-1334.

<https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/16>

[8](#)

Cavieres-Fernández, E. (2017). Teacher counter stories to a citizenship education mega policy narrative. Preparing for citizenship in Chile. *Journal of Curriculum Studies*, 49(4), 414–436.

<http://dx.doi.org/10.1080/00220272.2016.1274783>

Cavieres Figueroa, E. (2012). *Sobre la independencia en Chile. El fin del antiguo régimen y los orígenes de la representación moderna*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Cohen, J. & Arato, A. (1992). *Civil society and political theory*. Massachusetts: The MIT Press.

Delamaza, G. (2009). *Tan lejos tan cerca. Políticas públicas y sociedad civil en Chile*. Santiago: LOM

Edwards, M. (2004). *Civil Society*. Cambridge: Polity Press.

Faletto, E. (2014). La especificidad del Estado en América Latina. *Estudios*, 31, 205-236. <https://doi.org/10.31050/1852.1568.n31>

Harrison, T. (2012). Assessing citizenship education: challenges and opportunities. In J. Arthur & H. Cremin (Eds.), *Debates in citizenship education* (pp. 149-158). New York: Routledge

Hess, D. (2009). *Controversy in the classroom. The democratic power of discussion*. New York: Routledge.

Journell, W. (2011). Teachers' controversial issue decisions related to race, gender, and religion during the 2008 Presidential Election. *Theory and Research in Social Education*, 39(3), 348-392.

<https://doi.org/10.1080/00933104.2011.10473459>

Kello, K. (2016). Sensitive and controversial issues in the classroom: teaching history in a divided society. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 22(1), 35–53. <http://dx.doi.org/10.1080/13540602.2015.1023027>

Levinson, B. y Berumen, J. (2007). Educación para una ciudadanía democrática en los países de América Latina: una mirada crítica. *Revista Electrónica*

Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(4), 16-31.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798009.pdf>

López, R. & Santidrián, V. (2011). Los “conflictos sociales candentes”. *Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 69, 8-20.
<https://www.grao.com/es/producto/revista-iber-067-enero-11-las-transiciones-dictadura-democracia>

Lynch, J. (2009). *San Martín. Argentine soldier, American hero*. New Haven: Yale University Press.

Martínez-Rodríguez, R.; Muñoz-Labraña, C.; Sánchez-Agustí, M. (2019). What Does It Mean to Be a Citizen? A Comparative Study of Teachers' Conceptions in Spain and Chile. *Education as Change*, 1-24.
<http://dx.doi.org/10.25159/1947-9417/4209>.

McAvoy, P. & Hess, D. (2013). Classroom deliberation in an era of political polarization. *Curriculum Inquiry*, 43(1), 14-47.
<https://doi.org/10.1111/curi.12000>

Medina, C. & Guzmán, C. (2016). La invisibilidad del Biobío: Mirando el centro desde la periferia. *Atenea*, 514, 49-64. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-04622016000200049>.

Ministerio de Educación de Chile (2016). Orientaciones curriculares para el desarrollo del plan de formación ciudadana. Ministerio de Educación.

Niens, U., Connor, U y Smith, A. (2013). Citizenship education in divided societies: teachers' perspectives in Northern Ireland. *Citizenship Studies*, 17(1), 128-141. <https://doi.org/10.1080/13621025.2012.716214>

Oyarzún, L. (2013). When trade policy is not enough: Opportunities and challenges for Chile's international insertion. *Journal of Iberian and Latin American Research*, 19(2), 268-285. <https://doi.org/10.1080/13260219.2013.853357>

Pinto, J. & Valdivia, V. (2009). *¿chilenos todos? La construcción social de la nación (1810-1840)*. Santiago de Chile: LOM ediciones.

- Salazar, G. (2011). *Construcción de Estado en Chile (1800-1837). Democracia de los "pueblos". Militarismo ciudadano. Golpismo oligárquico*. Santiago de Chile: Editorial Sudamericana.
- Schuitema, J., Radstake, H., van de Pol, J. & Veugelers, W. (2018). Guiding classroom discussions for democratic citizenship education. *Educational Studies*, 44(4), 377-407. <https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1373629>
- Swalwell, K. & Schweber, S. (2016). Teaching through turmoil: social studies teachers and local controversial current events. *Theory & Research in Social Education*, 44, 283–315. <https://doi.org/10.1080/00933104.2016.1201447>
- Vallejos, N. (2016). Supuestos y Marcos Conceptuales de Formación Ciudadana que Subyacen en el Currículum Ministerial de Historia, Geografía y Cs. Sociales en la Enseñanza Básica Chilena. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(45), 1-34. <https://doi.org/10.14507/epaa.24.2235>