

# Valutazione di Stato e distruzione dell'interdisciplinarietà

Roberto Caso  
Università di Trento

# Un piccolo tassello

- La prospettiva di un giurista con qualche aspirazione interdisciplinare
- Il puzzle è composto da migliaia di pezzi

# La disgregazione del sapere

- Problema di estrema complessità
- Le responsabilità della scienza e degli scienziati
- Il ruolo del mercato e dello Stato

# Lucio Russo



Caso - Interdisciplinarietà - Venezia - Cà  
Foscari - 2017

# Ignoranza e specialismo

- Ignoranza e specialismo non sono agli antipodi
- Distruzione della cultura condivisa

## Lucio Russo, 2008, p. 20: revisione anonima e bibliometria

- “L’unanime omogeneità degli specialisti e l’assenza di un dibattito culturale è in stretta relazione con due meccanismi ormai considerati caratteristica irrinunciabile dell’ambiente scientifico: l’anonimità dei giudizi per l’accesso alle riviste e le valutazioni automatiche basate sul numero di citazioni ricevute”

# Il potere, le carriere e il sistema di comunicazione

- Carriere degli accademici
- Sistema di comunicazione della scienza

# L'ordine del ragionamento

1. Settori scientifico-disciplinari e ordinamento universitario
2. La valutazione di Stato e la distruzione dell'interdisciplinarietà
3. La scienza aperta e l'interdisciplinarietà



# 1

# 1. Settori scientifico-disciplinari e ordinamento universitario

# Giovanni Pascuzzi

Il Mulino - Rivisteweb

Giovanni Pascuzzi

**Una storia italiana: i settori scientifico-disciplinari**

(doi: 10.1436/36843)

Materiali per una storia della cultura giuridica (ISSN 1120-9607)

Fascicolo 1, giugno 2012

# Giovanni Pascuzzi



## ROARS

### Return On Academic Research



[CHI SIAMO »](#) [ARGOMENTI »](#) [IDEE »](#) [APPROFONDIMENTI »](#) [SEGUICI »](#)

NORMATIVA

## Soldatini e danni collaterali: i settori scientifico-disciplinari

Di Giovanni Pascuzzi 18 gennaio 2014 ore 23:12

I settori scientifico-disciplinari (SSD) sono un mero espediente amministrativo nato per espletare i concorsi universitari. Come docili soldatini i professori italiani ben tre volte si sono lasciati reintruppare. I settori scientifico-disciplinari danneggiano gli studenti perché i *curricula* dei corsi di studio sono concepiti ribaltando i SSD (nati per disciplinare le carriere dei professori) sulla didattica senza che nessuno abbia mai spiegato il fondamento razionale di tale scelta. Danneggiano anche i ricercatori che si dedicano alla ricerca interdisciplinare o transdisciplinare. In questo articolo richiamiamo l'origine storica dei SSD, esaminiamo i danni collaterali che comportano e tiriamo qualche conclusione.

# Pascuzzi, 2014

- “I settori scientifico-disciplinari (SSD) sono un mero espediente amministrativo nato per espletare i concorsi universitari. Come docili soldatini i professori italiani ben tre volte si sono lasciati reintrappare. I settori scientifico-disciplinari danneggiano gli studenti perché i curricula dei corsi di studio sono concepiti ribaltando i SSD (nati per disciplinare le carriere dei professori) sulla didattica senza che nessuno abbia mai spiegato il fondamento razionale di tale scelta. Danneggiano anche i ricercatori che si dedicano alla ricerca interdisciplinare o transdisciplinare”.

# “Reclutamento” dei professori-soldatini

- “La nozione di «settore scientifico-disciplinare» è legata all’evoluzione delle procedure di reclutamento dei professori”
- Dalla disciplina (materia) al SSD

# Le tappe della storia normativa

- D.l. 580/73 → l. 766/73 concorsi banditi per discipline o gruppi di discipline → conf. da l. 31/79 (CUN) e l. 382/80 (rif. univ.)

# Le tappe della storia normativa

1. SSD → l. 341/90 → insegnamenti raggruppati in SSD → dpr 12/04/94 e 6/5/94  
reinquadramento professori (didattica, concorsi)
2. d.m. 23/99 scompare il riferimento alle discipline → SSD raggruppati in 14 aree
3. l. 240/2010 → macrosettori concorsuali, settori concorsuali, SSD



# La didattica universitaria

- r. d. 1592/1933 insegnamenti coordinati → corsi, scuole, facoltà
- d.m. 509/99 (3+2) e 270/94 → classe di corso di studio → obiettivi formativi → la formazione di base, caratterizzante, affine o integrativa deve attenersi ad ambiti disciplinari

# Alcuni punti fermi

- I SSD proliferano
- Espediente amministrativo per governare i concorsi e la didattica
- I professori sono soldatini ubbidienti: si lasciano docilmente raggruppare

# Problemi

- I SSD sono gabbie che non catturano la complessità del reale
- I SSD rispondono a gruppi sociali che hanno interesse a difendere il proprio sapere → proliferazione delle società scientifiche → prima preoccupazione è il reclutamento

# Danni collaterali

- Didattica: il ribaltamento dei SSD sulla didattica impedisce di dare spazio alle abilità
- Ricerca: il dominio della logica disciplinare impedisce la ricerca di frontiera, dissonante, eclettica → interdisciplinare → ostacolano l'innovazione e il progresso della conoscenza

# 2

## 2. La valutazione di Stato e la distruzione dell'interdisciplinarietà

# Caso, Pascuzzi, 2014



**ROARS**  
Return On Academi



[CHI SIAMO »](#) [ARGOMENTI »](#) [IDEE »](#) [APPROFONDIMENTI »](#) [SEGUICI »](#)

APPROFONDIMENTI

## Rompete le righe, ma senza sconfinare. La via italiana all'interdisciplinarità

Di Roberto Caso and Giovanni Pascuzzi 6 marzo 2014 ore 09:21

Se dovessimo dar retta alle declamazioni, in Italia l'interdisciplinarità rappresenterebbe la stella polare delle attività formative e di ricerca, al punto di essere ampiamente valorizzata negli statuti di molte Università italiane. La realtà delle cose, però, è assai diversa. Solo per limitarci ad alcuni esempi, si pensi all'Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN) e alle procedure AVA per l'accreditamento dei corsi di studio nonché dei corsi di dottorato delle università. Se analizziamo in dettaglio questi esempi, possiamo tranquillamente affermare che in Italia l'interdisciplinarità è solo proclamata, ma disattesa (e strenuamente avversata) nei fatti.

# Caso, Pascuzzi, 2014

- “Se dovessimo dar retta alle declamazioni, in Italia l’interdisciplinarità rappresenterebbe la stella polare delle attività formative e di ricerca, al punto di essere ampiamente valorizzata negli statuti di molte Università italiane. La realtà delle cose, però, è assai diversa. Solo per limitarci ad alcuni esempi, si pensi all’Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN) e alle procedure AVA per l’accreditamento dei corsi di studio nonché dei corsi di dottorato delle università. Se analizziamo in dettaglio questi esempi, possiamo tranquillamente affermare che in Italia l’interdisciplinarità è solo proclamata, ma disattesa (e strenuamente avversata) nei fatti”.



# Declamazioni

- PRIN
- Accreditamento scuole dottorato
- Ecc.

# ANVUR figlio di...



# ASN 1 e 2

- DM 76/2012, art. 7, c. 1 e all. C, DM 106/2016, art. 4, c.1, a) “Coerenza con le tematiche del settore concorsuale o con tematiche interdisciplinari ad esso pertinenti”
- Le commissioni come hanno usato il potere discrezionale?
- Lo strano caso dei vincitori “multicoerenti”

# La hit parade dell'ASN: le liste di riviste

## b.Elenco delle riviste di Classe A

Area 08 – Riviste di classe A (pubblicato il 12 maggio 2017)

Area 10 – Riviste di classe A (pubblicato il 12 maggio 2017)

Area 11 – Riviste di classe A (pubblicato il 12 maggio 2017)

Area 12 – Riviste di classe A (pubblicato il 12 maggio 2017)

Area 13 – Riviste di classe A (pubblicato il 12 maggio 2017)

Area 14 – Riviste di classe A (pubblicato il 12 maggio 2017)

# AVA 1, DM 47/2013

- **“Il Settore Scientifico Disciplinare di afferenza di ogni docente deve essere lo stesso dell’attività didattica di cui è responsabile.**  
Nel caso di docenti reclutati con esclusivo riferimento al settore concorsuale, è fatto obbligo all’ateneo, ai fini della verifica dei requisiti di docenza, di indicare il settore scientifico disciplinare coerente con il profilo scientifico”.

# AVA 2, DM 987/2016

## iii. Copertura dei settori scientifico-disciplinari

Il Settore Scientifico Disciplinare di afferenza di ogni docente deve essere lo stesso dell'attività didattica di cui è responsabile.

Nel caso di docenti reclutati con esclusivo riferimento al settore concorsuale, è fatto obbligo all'ateneo, ai fini della verifica dei requisiti di docenza, di indicare il settore scientifico disciplinare coerente con il profilo scientifico.

# 3

### 3. La scienza aperta e l'interdisciplinarietà



# Open Access



# Libertà di accesso e di uso

- Dalle barriere economiche (di prezzo)
- Dalle barriere giuridiche (copyright e licenze contrattuali)
- Dalle barriere tecnologiche (TPMs, DRM)

# Dall'Open Access all'Open Science

- Accezione ristretta: accesso gratuito e con diritti di riuso
- Accezione allargata: democrazia, autonomia, interdisciplinarietà
- L'OA può scardinare il sistema tradizionale della scienza

# Mutamento del sistema di comunicazione

- Nuovi generi letterari
- Nuove modalità di ricerca e interazione
- Nuove modalità di giudizio (e.g., open peer review)

# Il diritto svolge un ruolo marginale

- Per quanto si possa immaginare un mutamento anche radicale delle regole
- La questione fondamentale attiene alle norme della scienza (etica)

# Aaron Swartz

## “Legacy” 2006



# Legacy, 2006

“So what jobs do leave a real legacy? [...]

But one good source of them is trying to do things that change the system instead of following it. For example, the university system encourages people to become professors who do research in certain areas (and thus many people do this); it discourages people from trying to change the nature of the university itself.

Naturally, doing things like changing the university are much harder than simply becoming yet another professor. But for those who genuinely care about their legacies, it doesn't seem like there's much choice”.

# Riferimenti bibliografici

- R. Caso, Scienza aperta, The Trento Law and Technology Research Group. Research Papers Series; nr. 32. Trento: Università degli Studi di Trento. 2017:  
[https://iris.unitn.it/retrieve/handle/11572/183528/148898/LTRP\\_32.pdf](https://iris.unitn.it/retrieve/handle/11572/183528/148898/LTRP_32.pdf)
- R. Caso, Una valutazione (della ricerca) dal volto umano: la missione impossibile di Andrea Bonaccorsi, Trento LawTech Research Paper Series, nr. 30, e in Bollettino Telematico di Filosofia Politica, 2017:  
[http://commentbfp.sp.unipi.it/?page\\_id=1352](http://commentbfp.sp.unipi.it/?page_id=1352)
- R. Caso, La scienza aperta contro la mercificazione della ricerca accademica?, The Trento Law and Technology Research Group. Research Papers Series; nr. 28. Trento: Università degli Studi di Trento. 2016:  
[https://iris.unitn.it/retrieve/handle/11572/142760/76403/Caso\\_LTRP\\_28\\_def.pdf](https://iris.unitn.it/retrieve/handle/11572/142760/76403/Caso_LTRP_28_def.pdf)
- R. Caso, G. Pascuzzi, Rompete le righe, ma senza sconfinare. La via italiana all'interdisciplinarietà, Roars, 6 marzo 2014,  
<https://www.roars.it/online/rompete-le-righe-ma-senza-sconfinare-la-via-italiana-allinterdisciplinarita/>



# Riferimenti bibliografici

- A. Figà Talamanca, L'Impact Factor nella valutazione della ricerca e nello sviluppo dell'editoria scientifica, 2000, in Roars, 2012,  
<https://www.roars.it/online/limpact-factor-nella-valutazione-della-ricerca-e-nello-sviluppo-delleditoria-scientifica/>
- G. Pascuzzi, Soldatini e danni collaterali: i settori scientifico-disciplinari, Roars, 18 gennaio 2014,  
<https://www.roars.it/online/soldatini-e-danni-collaterali-i-settori-scientifico-disciplinari/>
- G. Pascuzzi, Una storia italiana: i settori scientificodisciplinari, in Materiali per una storia della cultura giuridica, fasc. 1, giugno 2012, (doi: 10.1436/36843)
- M. C. Pievatolo, La bilancia e la spada: scienza di stato e valutazione della ricerca, in Bollettino Telematico di Filosofia Politica, 2017,  
[http://commentbfp.sp.unipi.it/?page\\_id=1372](http://commentbfp.sp.unipi.it/?page_id=1372)
- L. Russo, La cultura componibile. Dalla frammentazione alla disgregazione del sapere, Liguori, Napoli, 2008

E-mail:

[roberto.caso@unitn.it](mailto:roberto.caso@unitn.it)

[presidente@aisascienzaperta.org](mailto:presidente@aisascienzaperta.org)


Web:

[http://www.lawtech.jus.unitn.it/index.php/people/  
roberto-caso](http://www.lawtech.jus.unitn.it/index.php/people/roberto-caso)

# LawTech Trento

[Home](#) | [Biobank Law](#) | [Areas of research](#) | [Publications](#) | [The Law and Technology Research Group](#)

# lawtech



UNIVERSITY OF TRENTO - Italy  
Faculty of Law  
Department of Legal Sciences

Home

search...

### Main Menu

- Mission
- Courses & labs
- People
- Events
- Law&Technology Scholarship
- Contact Us

### Lawtech Paper Series

- Research Paper Series
- Student Paper Series

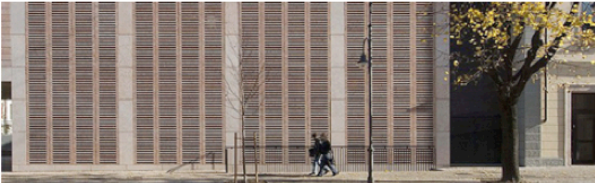
### Login

Username

Password

Remember Me ☐ [Log in](#)

[Forgot your password?](#)  
[Forgot your username?](#)  
No Account Yet? [Create an account](#)



### On the Spot

## Trento Lawtech Seminars 2011

The program in progress of the Trento Lawtech Seminars 2011 edition is now available

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#)


### COMING NEXT

**February 3, 2011** – Presentation by Roberto Caso, [Dal libro all'e-book: crimini e misfatti del diritto d'autore](#) [From the Book to the E-Book: Crimes and Misdemeanors of Copyright], Politecnico-Università degli Studi, Aula Magna Università degli Studi, via Po 17, Torino.

**February 9, 2011** – Presentation by [Giovanni Pascuzzi](#) and [Paolo Guarda](#), La cybersecurity degli altri: appunti di diritto comparato [The Cybersecurity of [View all](#)

### PUBLICATIONS

[Matteo Ferrari](#), [THE LIABILITY OF PRIVATE CERTIFICATION BODIES FOR PURE ECONOMIC LOSS](#). Comparing English and Italian Law, in Journal of European Tort Law 2010, Volume 1, Issue 3, pagg. 266-305



# AISA: aisascienzaperta.org



**AISA**

Associazione italiana per la promozione della scienza aperta

ut

Governance

Events ▾

Contact us

Donate



## out Aisa

is a non-profit organization that undertakes to advance open access to knowledge.

mission of AISA is to:

- . disseminate a culture of Open Science;
- . publish studies on the implementation of Open Science principles
- . provide staff training programs to promote Open Science practices in research performing organizations (universities and research centres) which have embraced the OA principles;
- . engage international cooperation through networking with legal entities involved in the promotion of Open Science;
- . promote participation in international research projects and grant applications linked to the association's mission;
- . raise awareness among decision makers, and in particular Italian and European legislators, to further the promotion of Open Science in research assessment and intellectual property policies.

## Recent posts

[Webinar on OpenAIRE call for proposal: APC-free Open Access Journals and pla May 12th 2016](#)

[White paper: Open Science in a Digital F Opening the Black Box of Communication Funding: A Publi Infrastructure for Financial Flows in A Publishing](#)

[OpenAIRE: Workshop to present the fi Peer Review Module \(OPRM\) for ope](#)

# Copyright

Copyright by Roberto Caso



Licenza Creative Commons

Quest'opera è distribuita con

[Licenza Creative Commons Attribuzione -  
Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](#)