

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8052750>

УДК 316

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНСТИТУТА ПЕДИАТРИИ

К.В. Назарова, Ю.А. Микличева,
студенты 2 курса института педиатрии,
Самарский Государственный Медицинский Университет
Н.П. Щукина,
д.с.н.

Аннотация: В статье проведен анализ представлений студентов медицинского вуза об их будущей профессии. Приведено сравнение представлений студентов 2 курса и 6 курса, чтобы проследить динамику изменения представлений в ходе обучения, выявить влияние процесса обучения на изменение представлений. Исследование основано на мнениях студентов Самарского Государственного Медицинского Университета.

Ключевые слова: педиатрия, СамГМУ, Самарский Государственный Медицинский Университет, студенты, студент-педиатр, медицина

FEATURES OF REPRESENTATION OF GRADUATES OF THE INSTITUTE OF PEDIATRICS ABOUT THEIR FUTURE PROFESSION

K.V. Nazarova, U.A. Miklicheva,
the second-year students of the Institute of pediatrics,
Samara State Medical University
N.P. Shukina,
doctor of sociological sciences

Annotation: The article considers the analysis of the ideas of students of the Institute of Pediatrics of a medical university about their future profession. There is a comparison of the views of the second-year

university students and of the sixth year students. They're given in order to trace the dynamics of changes in beliefs in the course of training and to identify the influence of the learning process on the ideas change. The research is conducted through the problematization of features of representation of graduates of the Institute of Pediatrics about pediatrics. The main part contains an analysis of the questionnaire. Also there is a reveal of the modern problems of teaching pediatricians in their major at the university. This research is based on the opinions of students of the Samara State Medical University.

Keywords: pediatrics, SSMU, Samara State Medical University, students, pediatrician student, medicine, future profession

Во все времена актуальной остается потребность общества в высококвалифицированных специалистах с медицинским образованием. Получение педиатрического образования в ВУЗе всегда будет актуальной исследовательской проблемой. Процесс обучения – главный фактор становления будущего специалиста, социального портрета врача, его социального воспитания. На данный процесс – в свою очередь – влияют разные факторы, включая представления студентов о будущей профессии.

Целью исследования является проблематизация особенностей представления выпускников института педиатрии о педиатрии.

Для достижения поставленной цели было проведено пилотажное анкетирование студентов СамГМУ. Общее количество респондентов – 31 человек. Респондентами выступили студенты 2 и 6 курсов института педиатрии. Для проведения анкетирования был выбран именно 2 курс, а не 1, так как на момент проведения исследования (октябрь-ноябрь) программа обучения была направлена на адаптацию только что поступивших студентов, также фокус внимания студентов 1 курса смещён на переход с формата обучения в школе на формат обучения в ВУЗе, в свою очередь курс профильных предметов, направленных на изучение будущей профессии, начинается позже. Анкетирование было проведено не только у выпускников, но и у 2 курса, чтобы отследить, как изменилось представление студентов об их будущей профессии за время обучения в медицинском ВУЗе [1-6].

Основным методом исследовательской работы является анкетирование. Выбор данного метода в качестве основного обусловлен: возможностью решения исследовательских задач с его помощью и его доступностью.

Стратегия исследования – кейс-стади, где в качестве кейса выступает СамГМУ. Данный выбор обусловлен уникальностью в рамках получения высшего медицинского образования в стране, т.к.: в 1999 году СамГМУ стал членом Международной ассоциации медицинских вузов Европы; в 2004–2005 годах получен диплом «Европейское качество» за высокий уровень образовательных программ, также университет стал лауреатом Международной премии ООН; 2020г. в рейтинге сотни лучших вузов страны по версии рейтингового агентства RAEX, среди медицинских вузов СамГМУ оказался на четвертом месте, а программы «Лечебное дело» и «Педиатрия» включены в Европейский реестр аккредитованных программ высшего образования DEQAR.

Данное исследование направлено на выяснение представления выпускников института педиатрии об их будущей профессии.

Большинство опрошиваемых студентов – девушки (13 человек – 2 курс, 14 – 6 курс). Если верить официальной статистике БелСтата в 2015-2016 учебном году высшее образование получали 194358 женщин 152242 мужчины, это 56,1 % женщин и 43,9 % мужчин, из этих 56,1 % женщин 75,7 % интересуется здравоохранением. Этим исследованием можно аргументировать большой перевес в отношении количества обучающихся девушек к молодым людям.

Как и ожидалось, все студенты 6 курса имеют незаконченное высшее образование, студенты 2 курса: 15 человек – среднее общее, 2 – среднее специальное.

64,7 % (11 чел.) респондентов 2 курса считают, что их будущая специальность на данный момент престижна, а 68,75 % (11 чел.) выпускников ответило, что не престижна. На основании данных результатов мы можем предположить, что это связано с количеством полученного опыта за период обучения.

На вопрос планируете ли вы работать по данной специальности после окончания вуза, все студенты 6 курса заявили, что планируют работать по выбранной специальности, хотя опираясь на результаты прошлого вопроса, большинство считает специальность не престижной,

в случае 2 курса 9 человек отметили, что будут работать, 6 человек затрудняются с ответом и 2 точно не будут работать по данной специальности.

В среднем и 6, и 2 курс учатся на «хорошо» и «удовлетворительно», из этого мы можем сделать вывод, что успеваемость никак не влияет на представление о будущей специальности.

Исходя из результатов анкетирования, мы видим, что и 6 курс, и 2 курс удовлетворены выбором своей специальности (13 человек – 6 курса, 14 – 2 курса).

За время обучения в ВУЗе у 12 респондентов 2 курса изменились представления о данной специальности: у 5 студентов – в лучшую сторону, а у 7 студентов – в худшую, в свою очередь респонденты 6 курса ответили, что их представления изменились в худшую сторону.

Все студенты 2 и 6 курсов заинтересованы в изучении своей будущей профессии. Большинство респондентов используют дополнительный материал при подготовке к занятию (28 чел.), 4 респондента не используют при подготовке к занятию дополнительный материал, так как студентам 2 курса хватает материала в учебниках и лекциях, а студенты 6 курса не нуждаются в этом из-за недостоверности информации.

На вопрос удовлетворены ли вы качеством своей подготовки к учебным занятиям 9 студентов 2 курса ответили, что удовлетворены, а 8 – не удовлетворены, причиной этого является: мало времени отводится на учебу (2 чел.), большие затраты времени на общеобразовательные предметы приводят к недостатку времени на профильные дисциплины (2 чел.), отсутствие интереса преподавателя, неумение распределять время, длительный поиск нужной литературы. На выше упомянутый вопрос 14 студентов 6 курса удовлетворены качеством своей подготовки, а 2 – не удовлетворены, что обусловлено нехваткой времени на подготовку к занятию и нехваткой достоверных источников.

Приоритетами в будущей профессии для 6 курса являются: условия труда (5 чел), удовлетворённость работой (5 чел.) и зарплата (4 чел.), меньшей приоритетностью обладают такие условия, как самосовершенствование (7 чел.) и возможность быть в коллективе

единомышленников (6 чел.). Для 2 курса приоритетами являются: удовлетворённость работой (8 чел.), самосовершенствование (3 чел.), зарплата (2 чел.), в свою очередь не приоритетными условиями являются: возможность быть в коллективе единомышленников (8), самосовершенствование (3 чел.), зарплата (2 чел.).

В данный момент 2 курс не работает по специальности, а на 6 курсе работают 7 человек.

Исходя из ответов респондентов, мы можем проследить, какие факторы влияют на выбор абитуриентов института педиатрии в качестве будущей профессии, а именно: интересы: 2 курс – 100 %, 6 курс – 68,75 %, предпочтения: 2 курс – 76 %, 6 курс – 62 %, способности: 2 курс – 35 %, 6 курс – 56,25 %, знания о будущей профессии: 2 курс – 29,4 %, 6 курс – 50 %, мнение родителей: 2 курс – 29,4 %, 6 курс – 31 %.

Проанализировав анкеты, были выявлены причины, по которым студенты отдали свое предпочтение педиатрии. Любовь к детям имеет наибольшую важность и у 2, и у 6 курса (2 курс – 5 чел., 6 курс – 7 чел.), второе место по значимости занимает интерес к профильным предметам и будущей профессии, также были упомянуты следующие причины: мнение родителей и окружающих, мечта детства, примеры из жизни и желание работать как с детьми, так и со взрослыми.

На вопрос «Что вам нравится в обучении на специальности «Педиатрия»?» респонденты ответили следующее: «преподаватели, заинтересованные в своей профессии и обучении студентов, которые делятся опытом и интересными актуальными проблемами» и «работа с детьми» – являются наиболее часто встречающимися ответами, также упоминались следующие варианты: «расширение своего кругозора», «интересные направления», «разнообразие дисциплин».

Далее на вопрос «Что вам НЕ нравится в обучении на специальности «Педиатрия»?» студенты предоставили следующие ответы: «большая загруженность непрофильными предметами», «халатное отношение преподавателей к учебному процессу», «нехватка практических занятий», «большой объем информации».

Для большинства студентов выбранная специальность является достаточно трудным, но интересным занятием (12 человек 2 курса и 11 человек 6 курса), для 5 человек 6 курса и 1 второкурсника обучение не является трудной обременительной задачей.

По мнению студентов, успешному усвоению их будущей профессии способствует «большое количество практики», «заинтересованность преподавателей в своем предмете», «хороший учебный материал» и такие личные качества, как трудолюбие, самоконтроль, умение распределять время, заинтересованность в получении знаний. Напротив препятствует успешному усвоению студентами их будущей профессии «отсутствие практики», «халатное отношение преподавателей», «отсутствие желания, мотивации», «высокие требования в условиях малого количества времени», «большое количество непрофильных предметов».

Если бы у респондентов была возможность внести коррективы в программу обучения, то они бы предложили: «меньшее количество часов по непрофильным предметам», «большее количество часов практики», также 2 курс заметил, что мало часов отводится на изучение детских особенностей.

На просьбу дать определение понятию «педиатрия» студенты ответили: «область медицины, занимающаяся лечением, постановкой диагноза у детей», «призвание», «ответственность», «безусловная любовь к детям», «образ жизни», «будущее здоровое поколение».

В основном у студентов возникают положительные ассоциации. Положительные ассоциации – это слова и словосочетания (мыслеформы), передающие восторг, энтузиазм, благополучие, гордость. К данной категории можно отнести следующие ответы респондентов: «добрая улыбка», «добро», «помощь», «супергерой», «альтруизм», «любовь к детям», «доброжелательность», «забота». Также были приведены нейтральные ассоциации. Нейтральные ассоциации – слова и словосочетания, констатирующие некую данность, факт, без эмоциональной окраски: «дети», «ответственность», «кабинет в ярких тонах и множеством картинок и игрушек», «фонендоскоп», «халат», «цветная шапочка», «ростомер».

Согласно полученным в ходе исследования результатам, студенты 2 и 6 курсов обучения солидаризируются в ответах на целый ряд вопросов анкеты, что нашло наибольшее отражение в ответах на вопросы об удовлетворенности выбором будущей профессии и о желании внести коррективы в программу обучения. В ходе данного исследования был также выявлен ряд особенностей мнений выпускников в сравнении с мнениями второкурсников. Так, например,

мы наблюдаем расхождение в вопросе про престижность будущей профессии, а также в вопросе удовлетворённости студентов подготовкой к занятиям.

В случае мотивов выбора будущей профессии – врача-педиатра – называлась и второкурсниками, и шестикурсниками, прежде всего, «любовь к детям». Затем по значимости следует «интерес к профильным предметам», далее с меньшим единодушием назывались «мнение родителей» и окружающих, «мечта детства», «примеры из жизни» и «желание работать с детьми». Влияние успеваемости на удовлетворенность выбранной профессией нами не обнаружено. Типичный ответ об успеваемости – это «хорошая» и «удовлетворительная» успеваемость. Большинство респондентов обеих групп планируют работать по выбранной специальности после окончания вуза.

Список литературы

[1] Аревян О.А. Мотивация профессионального выбора и престиж медицинской профессии в оценках российских врачей [Текст] / О.А. Аревян, О.С. Мосиенко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2018. № 3. 1-7 с.

[2] Иванова Н.А. Применение метода свободных ассоциаций в эмпирических социологических исследованиях [Текст] / Н.А.Иванова // Вестник СПбГУ – 2013. Сер.12. 116-122 с.

[3] Медведева И.В. Женщины и мужчины Республики Беларусь [Текст] / И.В. Медведева, И.С. Кангро, Ж.Н. Василевская, Е.И. Кухаревич, О.А. Довнар, Е.М. Палковская, А.И. Боричевский, И.И. Коношенок – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2016. 216 с.

[4] Тарнавская С.И. Готовность студентов-педиатров к самостоятельной профессиональной деятельности глазами студентов [Текст] / С.И. Тарнавская // Смоленский медицинских альманах. – 2018. 130-132 с.

[5] Оценка удовлетворенности участковых педиатров своей работой [Электронный ресурс] / Е.М. Долгова, М.В. Власова, М.В. Еругина [и др.] // Бюллетень медицинских Интернет-конференций – 2013. Том 3. № 10.

[6] Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. 512 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Arevyan O.A. Motivation for professional choice and the prestige of the medical profession in the assessments of Russian doctors [Text] / O.A. Arevyan, O.S. Mosienko // State and municipal management. Scientific notes. – 2018. No. 3. 1-7 p.

[2] Ivanova N.A. Application of the method of free associations in empirical sociological research [Text] / N.A. Ivanova // Bulletin of St. Petersburg State University – 2013. Ser.12. 116-122 p.

[3] Medvedeva I.V. Women and men of the Republic of Belarus [Text] / I.V. Medvedev, I.S. Kangro, J.N. Vasilevskaya, E.I. Kukharevich, O.A. Dovnar, E.M. Palkovskaya, A.I. Borichevsky, I.I. Konoshonok – Minsk: National Statistical Committee of the Republic of Belarus, 2016. 216 p.

[4] Tarnavskaya S.I. Readiness of pediatric students for independent professional activity through the eyes of students [Text] / S.I. Tarnavskaya // Smolensk Medical Almanac. – 2018. 130-132 p.

[5] Evaluation of the satisfaction of local pediatricians with their work [Electronic resource] / E.M. Dolgova, M.V. Vlasova, M.V. Yerugina [et al.] // Bulletin of Medical Internet Conferences – 2013. Volume 3. No. 10.

[6] Klimov E.A. Psychology of professional self-determination [Text] / E.A. Klimov. – Rostov-on-Don, 1996. 512 p.

© К.В. Назарова, Ю.А. Микличева, Н.П. Щукина, 2023

Поступила в редакцию 10.05.2023

Принята к публикации 18.05.2023

Для цитирования:

Назарова К.В., Микличева Ю.А., Щукина Н.П. Особенности представления о будущей профессии выпускников института педиатрии // Инновационные научные исследования. 2023. № 5-3(29). С. 77-84. URL: <https://ip-journal.ru/>