



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Исаева Зера Таировна

Преподаватель филологического факультета ФерГУ, направление
русской филологии

<https://www.doi.org/10.5281/zenodo.7936701>

ARTICLE INFO

Received: 06th May 2023

Accepted: 14th May 2023

Online: 15th May 2023

KEY WORDS

Инновационная технология,
общеучебной и
компенсаторной
компетенций, дискуссии,
мозговые атаки, ролевые
игры, виртуальная
библиотека, кейс-
технологий, «портфель
студента».

ABSTRACT

В данной статье представлена подробная информация о видах и методах современных, инновационных образовательных технологий и их использовании в обучении русскому языку.

Введение. С помощью инноваций в обучении происходит ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ученика и их реализацию. Происходит качественное изменение личности учащегося. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, основные цели инновационной деятельности.

Становление инновационных технологий обучения русскому языку вызвано необходимостью преодоления кризиса в образовании, что способствовало бы подготовке специалистов новой формации. Внедрение новых технологий крайне важно еще и в связи с тем, что наступивший XXI век предъявляет иные требования к выпускникам вузов, чем технократическое общество XX века. Технология обучения прошлого столетия, основанная на логике науки, на принципе «от знаний к умениям» должна превратиться в технологию, базирующуюся на закономерностях познавательной деятельности студентов, направленности в обучении, т.е. на достижении выпускниками вершин профессиональной, творческой и духовно-нравственной деятельности.

Коммуникативная компетенция предусматривает формирование лингвистической (языковой), социокультурной, прагматической, общеучебной и компенсаторной компетенций.



Материалы и методы. В практике преподавания русского языка на современном этапе обучения используются следующие технологии:

- обучение в группах сотрудничества;
- дискуссии;
- мозговые атаки;
- ролевые игры проблемной направленности;
- метод ситуационного анализа (case-study);
- метод проектов;
- «портфель студента» (E-Portfolio);
- Информационные технологии.

Умение вести **дискуссию**, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, лаконично излагать свою мысль, умение слушать и слышать оппонента – важные умения, необходимые для формирования коммуникативной и социокультурной компетенций.

Для успешного проведения дискуссии необходимо провести подготовительную работу: научить студентов умению вести беседу, выбирать убедительные аргументы. На предварительном этапе используется **метод мозговой атаки**. Все предложения студентов по данной проблеме (без обсуждения) выписываются на доску, а затем обсуждаются всей группой. Если аргументация студента кажется достаточно убедительной, то аргумент принимается для дальнейшего обсуждения, если нет – то вычеркивается.

Для развития преподавателями широко применяются **ролевые игры** проблемной направленности для моделирования реальной ситуации общения на уроке русского языка. Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, а также формирования коммуникативной и социокультурной компетенций. В отличие от дискуссии, в ролевой игре ее участники принимают на себя роли персонажей, как бы **«вживаются»** в роль. Это помогает им лучше понять суть проблемы и найти разные способы выхода из данной ситуации от имени его персонажа.

В процессе обучения русскому языку применяются **деловые игры**, в основе которых лежит модель некоей реальной деятельности, так называемый **«модельный метод обучения»**.

Компьютерные технологии – это единый образовательный подход, который основан на междисциплинарном содержании, формах и средствах обучения. На передний план выступает информатизация образования, суть которой в том, что для студентов становится доступной большая по объему информация, представленная в базах данных, компьютерных программах, виртуальных библиотеках, справочной литературе. Информационные технологии достаточно широко используются при обучении иностранному языку. Студенты находят необходимую информацию для подготовки тем, вынесенных на самостоятельное изучение по практическому курсу русского языка. Кроме того, используются сайты сети Интернет для совершенствования различных коммуникативных умений (аудирования, чтения,



письма, разговора), формирования лексических и грамматических навыков, для определения уровня владения языком по международным стандартам.

Следующий процесс внедрения **кейс-технологий** в рамках модульно-рейтинговой системы при обучении русскому языку. Метод ситуационного анализа направлен на развитие критического мышления, формирования интереса обучаемых к самому процессу добывания знаний в проблемных ситуациях. Кейс построен таким образом, чтобы побуждать студентов к сотрудничеству, использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

Кейс имеет следующие составляющие: введение, творческое задание, мастерская общения. Эффективность деятельности преподавателя, реализующего этот метод, связана с воплощением ряда принципов: партнерства, сотрудничества со студентами; использование последних достижений педагогической науки и опыта коллег; творчества (превращение кейса в индивидуально неповторимый творческий продукт), усиление роли творческой импровизации в ходе обучения.

Еще одна педагогическая технология – **«портфель студента»**, представленный в электронном виде. Выделяют три вида портфелей: развития (достижений – developmental), оценки (assessment) и демонстрационный (showcase). Портфели развития показывают динамику развития соответствующих знаний и умений у студента за определенный период времени. Портфель оценки – это внешняя оценка (срезовые и итоговые работы студента). Демонстрационные портфели создаются по завершении курса обучения в университете. Они призваны показать качество подготовки выпускника, и предназначены для предъявления работодателю.

Заключение. На наш взгляд, для развития у студентов коммуникативной компетенции целесообразно комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных современных технологий и методов. Такие активные методы обучения помогают максимально облегчить процесс адаптации студентов к социально-культурным условиям страны изучаемого языка, снять барьеры в понимании поведения представителей новой культуры. В ходе интерактивного обучения можно проверить, насколько хорошо обучаемый владеет языком, умеет пользоваться изученным материалом, насколько адекватно он может реагировать на различные предлагаемые ситуации.

References:

1. Зера Таировна Исаева //АНТРОПОЦЕНТРИЗМ - НОВАЯ НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА В «АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ»// GOLDEN BRAIN Multidisciplinary Scientific Journal. VOLUME 1 | ISSUE 9| APRIL, 2023. 156-162 pages.
2. Исаева Зера Таировна //ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПАРАДИГМАТИКИ И СИНТАГМАТИКИ В КОРПУСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ// International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers. Volume-11| Issue-4| 2023. 259-264 pages.
3. Исаева Зера Таировна // СИНТАГМАТИКА И ПАРАДИГМАТИКА КАК ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ И СВЯЗИ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ//



Международный научный журнал «Новости образования: исследование в XXI веке». № 9(100), часть 1. апрель, 2023 г. 92-96 стр.

4. ТОПВОЛДИЕВ КАЗБЕК АХМАДАЛИЕВИЧ, БУРХОНИДДИНОВ БАХТИЁР РАСУЛЖОН УГЛИ //ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ// PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS. Copenhagen "Science Edition" 17 April 2023. PART 22. 27-30 pages.

5. Ильязбеков Марат, Топволдиев Казбек // КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ НА УРОКАХ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ// INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE: a collection of scientific works of the International scientific online conference (15 th April, 2023) – Great Britain, London: "CESS", 2023. Part 8. 26-29 pages.

6. N.A.Xoshimova, A.Ro'zimatova //INGLIZ TILINI O'QITISHDA INNOVATSION VA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH// MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH: a collection scientific works of the International scientific conference (10 July, 2022) - Berlin:2022. 166-170 pages.

7. Parpieva O.R, Hojikarimova G.T, Nazirova A.M //FORMATION OF STUDENT PEDAGOGICAL SKILLS BASED ON THE REQUIREMENTS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT// Международном научно-практическом журнале "Экономика и социум". Вып №6(85) 2021. 157-161стр.

8. Odinaxon Raxmanovna Parpiyeva, Oripova Nodirahon Qodirjon qizi, Nazirova Arofatxon Maxmudjon qizi //Basics of a healthy lifestyle in the educational process// Journal of Pedagogical Inventions and Practices. Vol. 9. 06-2022. 89-94 стр.

9. Roziqova Gulbahor Zaylobiddinovna, Nazirova Arofatxon Maxmudjon qizi // CREATING AN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS// IJODKOR O'QITUVCHI JURNALI. 5 IYUN / 2022 YIL / 19 – SON. 284-288 стр.

10. Abdullaeva Umidahon Oktamjon qizi, Melikuzieva Zulhumor Sherqo'zi qizi, Nazirova Arofatxon Maxmudjon qizi //THE VALUE OF USE OF INNOVATIVE IDEAS FOR INTENSIFICATION OF MENTAL ACTIVITY OF STUDENTS// American scentifk journal. Journal of Pedagogical Inventions and Practices. Date of Publication: 06-06-2022 Volume 9. 80-83 pages.

11. Парпиева Одинахон Рахмановна, Раззоқов Бахтиёр Хабибуллаевич //ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ТУРЛАРИ ВА НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ// Международный научный журнал «Научный импульс». No5(100), часть 2. Декабрь, 2022. 204-210 стр.