|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Baustein** | **Ziel** | **Zeit** | **Inhalt** | **Arbeitsform Präsenz** | ***Arbeitsform Online*** | **Material** | **Alternativen** | **Bemer-kungen** |
| **Forschungs-daten (FD)** | Aktivieren von Vorwissen, Bezug zum Handlungsfeld FDM herstellen. | 4 | Die TN beantworten die Frage: "Mit welchen Forschungsdaten arbeiten Sie?" | Frage-Ball | *Virtueller Frage-Ball* | Kleiner, weicher Ball  *WL benennt den ersten TN, dieser dann den nächsten usw.* | Brainstorming |  |
| Erklärung des Begriffs FD | 2 | Die TN verstehen den Begriff FD und seine Facetten. | Vortrag | *Vortrag* | PPTX |  |  |
| **FD-Lebenszyklus** | Erarbeitung einen FD-Lebenszyklus | 6 | TN ordnen in Gruppen die FD-Lebenszyklus- Elemente in einer für sie sinnvollen Reihenfolge. Ergänzungen sind möglich. | Drehen und Wenden | *Virtuelles Drehen und Wenden*  *(Break-Out-Rooms)* | Vorbereitete Kärt-chen, leere Kärtchen für Ergänzungen, Pinnwand, Pins, Kreppband  *Padlet* | TN arbeiten allein, erhalten einen Umschlag mit Kärtchen zu den Be-standteilen des FD-Lebenszyklus zum Ordnen. | zwei Gruppen |
| **FD-Lebenszyklus** | Verankerung des neu gewonnenen Wissens | 8 | Die TN stellen ihre Ergebnisse vor und begründen die gewählte Reihenfolge. | Gruppenarbeit | *Gruppenarbeit* | Pinnwand, Pins  *Padlet* |  |  |