

# EFICACIA DE UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARENTALES EN MADRES Y ASISTENTAS FAMILIARES. ALDEAS INFANTILES SOS, GUINEA ECUATORIAL, 2019

*EFFICACY OF A PSYCHOEDUCATIONAL PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF PARENTAL SKILLS IN MOTHERS AND FAMILY ASSISTANTS. SOS CHILDREN'S VILLAGES, EQUATORIAL GUINEA, 2019*

**Orestes Luis Hernández Quiñones**

Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

**Aloysio Miranda Mole**

Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

## RESUMEN

Crear y evaluar la eficacia de un programa psicoeducativo, utilizado entre septiembre y noviembre de 2019 en Aldeas Infantiles SOS de Guinea Ecuatorial, puede ayudar a potenciar competencias parentales, lo que favorecería la interacción entre las cuidadoras y los niños de esa organización. Con tal objetivo se realizó un diseño cuasi experimental antes-después, sin grupo control. El universo del estudio estuvo constituido por la totalidad de las madres SOS (10) y asistentes familiares (6). La etapa de desarrollo de las cuidadoras se ubicó en la adultez media; la mayoría tenía hijos biológicos de enseñanza secundaria y contaba con más de siete años de experiencia en el cuidado parental en Aldeas Infantiles SOS. El programa aplicado fue eficaz para el desarrollo de competencias parentales en las cuatro dimensiones estudiadas, por lo que puede ser implementado en distintas Aldeas SOS de la región.

**Palabras clave:** educación parental, madres SOS, parentalidad positiva.

## ABSTRACT

*Creating and evaluating the effectiveness of a psycho-educational program, used between September and November 2019 in SOS Children's Villages in Equatorial Guinea, can help strengthen parental skills, which would encourage interaction between the caregivers and the children in that organization. With this objective, a quasi-experimental before-after design was carried out, without a control group. The study universe was made up of all the SOS mothers (10) and family caregivers (6). The developmental stage of the caregivers was located in middle adulthood; most of them had biological children of secondary education and had more than seven years of experience in parental care in SOS Children's Villages. The program applied was effective for the development of parental competences*

*in the four dimensions studied, so it can be implemented in different SOS Villages in the region.*

**Keywords:** *parental education, SOS mothers, positive parenting.*

## INTRODUCCIÓN

La familia es el primer grupo humano en el cual comienza todo el complejo proceso de surgimiento y formación integral de la personalidad. Es considerada una categoría evolutiva, debido a los cambios que se producen en el transcurso de las diferentes etapas de su ciclo vital (González y Herrera, 2013). Otra característica básica del grupo familiar es el establecimiento de vínculos afectivos estrechos entre sus miembros, mediante los cuales cada uno construye o modela su personalidad. No solo hablamos de los hijos, también los adultos necesitan esos vínculos para desarrollarse como personas. Según López (1993, citado por Perpiñón, 2009), el apego o vínculos afectivos son sentimientos positivos asociados de forma estable a alguien y acompañados de interacciones privilegiadas.

Ejercer el papel de padre o madre en la actualidad resulta complejo. Existe un grupo de factores que influyen e interfieren en la relaciones entre padres e hijos y también en la forma de educarlos y de satisfacer sus necesidades. Por tanto, ejercer una parentalidad adecuada resulta difícil. Este concepto hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promueve su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales. Cuando nos referimos a las competencias parentales hablamos de la capacidad para cuidar de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades. La competencia, definida por Masten y Curtis (2000), es un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación, comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que se les brindan.

Por lo tanto, la adquisición de competencias parentales es el resultado de procesos complejos en los que se entremezclan diferentes niveles: las posibilidades personales innatas marcadas, sin ninguna duda, por factores hereditarios, los procesos de aprendizaje influenciados por los momentos históricos, los contextos sociales y la cultura, las experiencias de buen trato o maltrato que la futura madre o futuro padre haya conocido en sus historias personales, especialmente en su infancia y adolescencia (Barudy y Dantagnan, 2010).

Una de las principales aspiraciones de la organización Aldeas Infantiles SOS Internacional (2018) es la “promesa de cuidado”, cuyo compromiso es el cuidado de calidad para cada niño en los diferentes programas. En abril de 2018 el Senado Internacional aprobó por unanimidad esta política, que articula lo que hace la organización y cómo lo hace, con los principios y valores que sientan las bases de su trabajo. De esta manera se busca que ningún niño deba crecer solo, sino con una familia protectora y estable como parte de una comunidad solidaria, para así tener la oportunidad de ser simplemente niños.

La madre SOS, según el *Manual para la organización de Aldeas Infantiles SOS* (Aldeas Infantiles SOS Internacional, 2004), comparte su vida con los niños ofreciéndoles seguridad emocional y la oportunidad de construir nuevos vínculos duraderos en su familia SOS, en un entorno donde el amor puede crecer. Al mismo tiempo, la madre SOS es una profesional de la atención a menores; es la responsable directa del cuidado y desarrollo de cada uno de sus hijos y recibe la asesoría profesional de los colaboradores para responder a las necesidades de estos. Ella los guía hacia la autonomía e independencia y lidera el proceso

de toma de decisiones. La asistente familiar SOS, por otra parte, vive fuera de la aldea y provee diferentes formas de apoyo general a las madres SOS.

Las madres y asistentes familiares de Aldeas Infantiles SOS en Guinea Ecuatorial muestran falta de habilidad para realizar actividades compartidas y no expresan adecuadamente el afecto y el reconocimiento. Por tanto, poseen recursos mínimos para enfrentar la responsabilidad parental. Es importante potenciar sus competencias parentales, por lo que se implementó y evaluó la eficacia de un programa psicoeducativo para el desarrollo de sus capacidades en el ejercicio del cuidado.

## **1. MATERIALES Y MÉTODOS**

La presente investigación tiene un diseño cuasi experimental antes-después, sin grupo control. Su objetivo es evaluar la eficacia de un programa psicoeducativo, implementado para el entrenamiento en competencias parentales que garanticen el adecuado desarrollo psicoafectivo, social y cultural de los niños. Este fue desarrollado entre septiembre y noviembre de 2019, en Aldeas Infantiles SOS de la ciudad de Bata, Guinea Ecuatorial. Participaron en el estudio las diez madres SOS y las seis asistentes familiares de la Aldea.

Para la definición conceptual y operacional de las variables implicadas se tuvo en cuenta, como variable independiente, el programa de entrenamiento psicoeducativo, definido como un modelo que hace referencia a la educación o información que se apoya en la utilización de las dinámicas grupales, resolución de problemas, entrenamiento en comunicación y la autoafirmación de formación. La variable dependiente, por otra parte, son las competencias parentales, forma semántica de referirse a las capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo suficientemente sano. Sus dimensiones se componen de las capacidades de apego, empatía, los modelos de crianza y la habilidad de utilizar las redes sociales y los recursos comunitarios en beneficio familiar.

Se aplicó un grupo de instrumentos a cada cuidadora. Primeramente, un cuestionario para obtener las características sociodemográficas de las madres SOS y asistentes familiares (Anexo 1). Luego se aplicaron, en las sesiones 1 y 5, situaciones diagnósticas, que permitieron identificar problemas que se pueden producir en situaciones cotidianas de la vida familiar y que sirvieron de evaluación inicial y de proceso para el programa psicoeducativo diseñado (Anexo 2). Para el cuestionario de constatación o diagnóstico inicial y final de competencias parentales se tomó como referente el diseñado por Martínez González (2009), reelaborado y agrupado en dimensiones que evalúan las competencias parentales. Cada elemento se puntúa en un gradiente de frecuencia que va desde 1 (nunca) a 5 (siempre). En ellos las cuidadoras reflejaron en qué medida se aproximan más a la realidad de la relación niño-cuidadoras las capacidades de apego, empatía, los modelos de crianza y la habilidad de utilizar redes sociales y recursos comunitarios (Anexo 3).

El cuestionario de evaluación final del programa psicoeducativo permitió conocer qué aspectos resultaron positivos y qué otros se pueden mejorar en el programa implementado para el desarrollo de competencias parentales (Anexo 4). Por su parte, el sociodrama y el juego de roles permitieron modelar situaciones donde las participantes evidenciaron formas típicas de su comportamiento, lo más cercano posible a las situaciones reales (Anexos 5 y 6).

## **2. ESTRUCTURACIÓN DEL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PSICOEDUCATIVO**

Para estructurar el entrenamiento se tomó como referente fundamental el programa diseñado por Martínez González (2009). De este, ya validado, se modificaron el número de sesiones, parte de sus

contenidos y las técnicas para su evaluación en función de la problemática abordada. El programa de entrenamiento psicoeducativo quedó constituido por ocho sesiones de trabajo de aproximadamente dos horas de duración cada una. No se realizaron de manera consecutiva, lo que favoreció la aplicación y sistematización de los aprendizajes en la cotidianidad. Las sesiones fueron:

- Sesión 1. Introducción del programa e identificación de expectativas formativas de las madres y asistentes familiares.
- Sesión 2. Características de la etapa evolutiva y de desarrollo de los hijos.
- Sesión 3. Comprensión y comportamiento de los hijos.
- Sesión 4. Autoestima y asertividad en las madres y asistentes familiares.
- Sesión 5. Comunicación asertiva: escucha activa y empatía.
- Sesión 6. Resolución de problemas: entendiendo cómo los niños piensan y sienten, desarrollo de procesos de negociación y acuerdos.
- Sesión 7. Disciplina positiva para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos.
- Sesión 8. Evaluación final del desarrollo del programa.

Se realizó un análisis estadístico para describir demográficamente la población bajo estudio. Las variables cualitativas se resumieron utilizando números absolutos y porcentajes. Para evaluar la eficacia del programa psicoeducativo se dio una puntuación según la escala Likert a las cuatro dimensiones bajo estudio (1-5). Luego, se promediaron los resultados obtenidos en cada elemento de la dimensión en cuestión, de forma tal que las diferencias de medias antes y después de la implementación del programa para cada una de las dimensiones de las variables bajo estudio se evaluó mediante la prueba *t* Student para muestras pareadas. Antes de realizar dicha prueba se evaluó, mediante Gráficos Q-Q y el *test* de Shapiro-Wilk, el cumplimiento del supuesto de normalidad para la diferencia de los promedios de cada dimensión antes y después de implementado el programa. Se fijó el nivel de significación en 0,05. Los resultados se representaron en gráficos y tablas. Se tuvieron en cuenta las normas éticas, para lo cual cada uno de los participantes firmó un consentimiento informado.

### 3. RESULTADOS

La Aldea Infantil SOS en Guinea Ecuatorial está situada en la ciudad de Bata, única de su tipo en el país. Las madres SOS permanecen en la organización a tiempo completo, con una semana al mes de libranza. Las asistentes familiares permanecen diariamente en la aldea hasta las 6 p.m.

De las cuidadoras, siete (43,7 %) se encuentran en edades entre 40 y 49 años, seguidas de las cuatro que tienen de 30 a 39 años (25 %). Ello habla a favor de la experiencia de vida que tienen y la madurez a la hora de enfrentar problemas cotidianos y educar. De ellas, cuatro están separadas (25 %), dos son viudas (12,5 %) y solo una (6,2 %) está casada. En cuanto al nivel educativo, 9 de las 16 cuidadoras (56,2 %) tienen la enseñanza secundaria vencida y solo una (6,2 %) no está escolarizada. En la Tabla 1 se muestran estos datos sociodemográficos.

**Tabla 1.** Características sociodemográficas de las madres SOS y asistentes familiares

<b>Grupos de edades (N=16)</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
20-29 años	2	12,5
30-39 años	4	25
40-49 años	7	43,7
50-59 años	1	6,2
60 y más	2	12,5
<b>Estado civil</b>		
Soltera	5	31,2
Casada	1	6,2
Viuda	2	12,5
Separada	4	25
Unión libre	4	25
<b>Escolaridad</b>		
Primaria	3	18,7
Secundaria	9	56,2
Bachiller	3	18,7
No escolarizado	1	6,2

La mayoría de las madres SOS y asistentes familiares tiene hijos biológicos (Tabla 2). Es necesario señalar que la totalidad de los mismos tiene más de 10 años, lo que indica que estas madres tienen experiencia en el cuidado y educación de los infantes.

**Tabla 2.** Presencia de hijos biológicos de madres SOS y asistentes familiares

<b>Presencia de hijos</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Hijos biológicos	10	62,5
Sin hijos biológicos	6	37,5

La Tabla 3 muestra que la mayoría (31,3 %) tiene más de 10 años de experiencia en esta labor.

**Tabla 3.** Años de experiencia de madres SOS y asistentes familiares

Años de experiencia	Nº	%
menos de un año	2	12,5
1 a 5 años	7	43,7
6 a 10 años	2	12,5
más de 10 años	5	31,3

Tras la intervención, se presentan mejoras en las cuatro dimensiones trabajadas ( $p < 0,000$ ). La capacidad de utilizar redes sociales y recursos comunitarios es la variable de mejores resultados, con un 50 % de mejora en su puntuación, seguido de la capacidad de apego con un 43,3 % (Tabla 4).

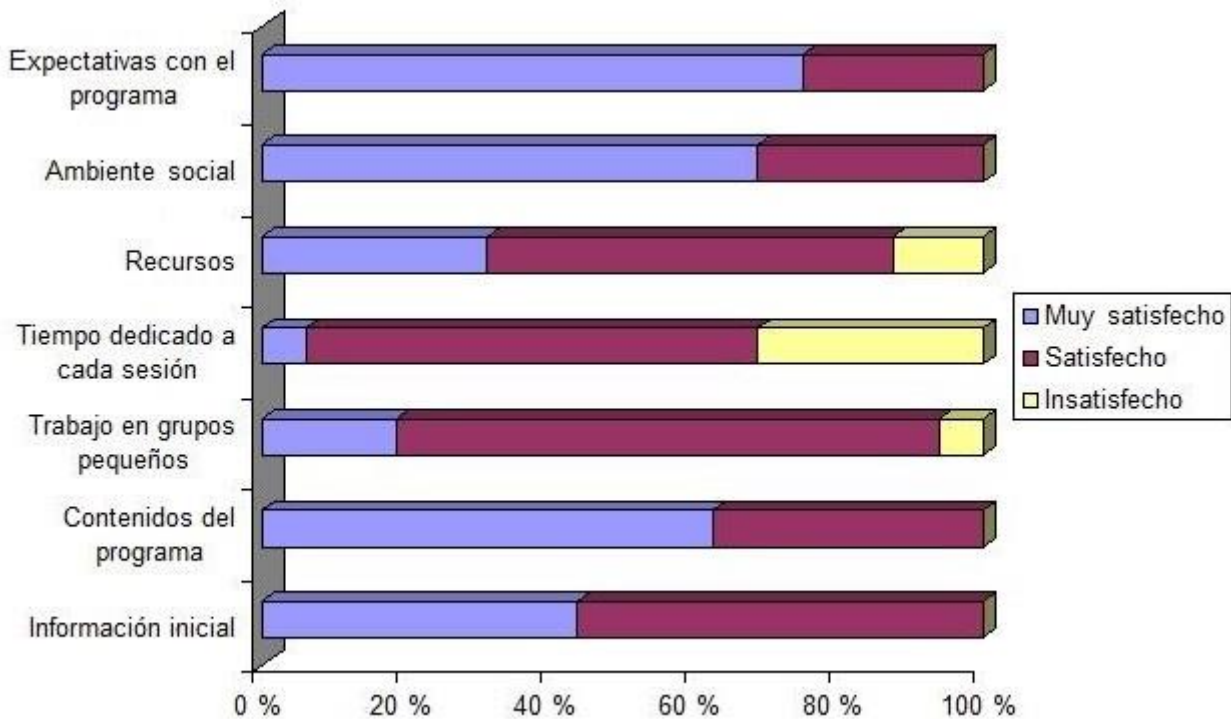
**Tabla 3.** Cambios en las habilidades parentales para las diferentes dimensiones antes y después de la intervención

Dimensiones	Antes		Después		Dif. de medias	T	Sig.
	Media	D. E.	Media	D. E.	%		
Capacidad de apego	3,1	0,4	4,4	0,3	43,3	-12,9	0,000
Capacidad empática	3,6	0,4	4,4	0,3	22,8	-7,2	0,000
Modelos de crianza	3,4	0,3	4,1	0,4	20,6	-5,6	0,000
Capacidad de utilizar redes sociales y recursos comunitarios	3,0	0,7	4,5	0,4	50,0	-8,6	0,000

En cuanto a los temas trabajados en el programa, el 100 % de las participantes se mostraron muy satisfechas y satisfechas con la información inicial del programa, sus contenidos, el ambiente social alcanzado y con el cumplimiento de las expectativas. La mayor insatisfacción estuvo relacionada con el tiempo dedicado a cada sesión (Tabla 4 y Figura 1).

**Tabla 4.** Satisfacción de los participantes en diferentes aspectos del programa

Aspectos del programa	Muy satisfecho	%	Satisfecho	%	Insatisfecho	%
Información inicial	7	43,7	9	56,2		
Contenidos del programa	10	62,5	6	37,5		
Trabajo en grupos pequeños	3	18,7	12	75	1	6,25
Tiempo dedicado a cada sesión	1	6,2	10	62,5	5	31,25
Recursos	5	31,2	9	56,2	2	12,5
Ambiente social	11	68,7	5	31,2		
Expectativas con el programa	12	75	4	25		



**Figura 1.** Satisfacción de los participantes en diferentes aspectos del programa

#### 4. DISCUSIÓN

En una investigación realizada en Barcelona (Ramos, Vázquez, Pasarin y Artazcoz, 2016) con grupos familiares, donde se evaluaron las habilidades parentales antes y después de la intervención comunitaria, se determinó que la edad promedio de los cuidadores (en este caso los padres) fue de más de 35 años, y el nivel educacional y de formación profesional de la mayoría fue el secundario (34,8 %), lo que coincide con los resultados obtenidos en el presente estudio. Sin embargo, en dicho estudio el 59,7 % estaba casado, seguido del 26,6 % que era soltero. Esta diferencia se debe a que se trata de familias y en nuestra investigación las madres solteras pueden dedicar mayor tiempo a los niños SOS, debido a la convivencia en las casas de la Aldea.

Las cuidadoras reciben capacitaciones continuas y oportunidades de desarrollo y orientación, dirigidas a enriquecer sus conocimientos y habilidades para compartir buenas prácticas y que estén aptas para crear un entorno familiar protector. La parentalidad social corresponde a la capacidad práctica que posee un adulto, ya sea una madre o un padre biológico, acogedor o adoptivo, para atender las necesidades de sus hijos. Se trata no solo de nutrirlos o cuidarlos, sino además de brindarles la protección, la educación y la socialización necesarias para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias, y puedan, a su vez, ser madres y padres adecuados y competentes. Cuando las madres y los padres tienen estas capacidades pueden ofrecer a sus hijos lo que hemos llamado una parentalidad social sana, competente y bientratante (Barudy y Dantagnan, 2010). Se apreció correspondencia en cuanto a los efectos positivos y de mejora de las competencias parentales en el estudio de Vázquez, Ramos, Artazcoz y Molina (2013).



El hecho de que las participantes en el programa exhiban mejores resultados en la capacidad de utilizar redes sociales y recursos comunitarios puede deberse a que, dentro de los principios de la organización, está el promover no solo el apoyo y contacto con las familias biológicas cuando fuera el deseo del niño, sino también en el proceso de integración con el entorno comunitario.

Las capacidades parentales se conforman a partir de la articulación de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores o cuidadores de un niño. La buena crianza depende en gran medida de una experiencia emocional que genere un apego seguro y una capacidad de empatía entre padres/madres e hijos. El apego y la empatía son componentes fundamentales de la parentalidad y de los buenos tratos intrafamiliares (Barudy y Dantagnan, 2010).

Al analizar los resultados y según la opinión de Ramos *et al.* (2016), en cuanto a la satisfacción de su estudio, el 83 % de los participantes se mostraron muy satisfechos, por lo que nuestros resultados fueron superiores. Al analizar los resultados de los estudios previos, encontramos que los temas que las cuidadoras consideran más interesantes son los de resolución de problemas, la asertividad y las necesidades de atención. Los que menos atención reciben son la etapa evolutiva y la organización de la vida cotidiana. Los temas considerados más difíciles fueron la negociación, la disciplina y la resolución de conflictos (Ramos *et al.*, 2016).

Hubo puntos coincidentes en nuestra investigación en relación a los temas interesantes, como la resolución de problemas y la asertividad, así como en los temas difíciles, como es el caso de la disciplina. El programa aplicado presentó efectos positivos y de mejora en las cuatro dimensiones estudiadas, al lograr un desarrollo de las competencias parentales en las madres SOS y asistentes familiares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldeas Infantiles SOS Internacional. (2004). *Manual para la organización de Aldeas Infantiles SOS*. Recuperado de <https://www.sos-childrensvillages.org.pdf>

Aldeas Infantiles SOS Internacional. (2018). *Promesa del cuidado de SOS*. Recuperado de <https://cms.aldeasinfantiles.es/uploads/2018/07/compromiso-del-cuidado-de-calidad.pdf>

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona, España: Gedisa. Recuperado de [https://www.academia.edu/39371584/Los\\_desaf%C3%ADos\\_invisibles\\_de\\_ser\\_madre\\_o\\_padre](https://www.academia.edu/39371584/Los_desaf%C3%ADos_invisibles_de_ser_madre_o_padre)

González, I. y Herrera, P. M. (2013). *¡Mi familia está en crisis! ¿Qué hacer para superarlo?* Santo Domingo, República Dominicana: Búho.

Martínez González, R. A. (2009). *Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Madrid, España: Ministerio de Sanidad y Política Social. Recuperado de <https://familiasenred.es/wp-content/uploads/2018/03/Programa-guia-para-el-desarrollo-de-competencias-emocionales-educativas-y-parentales.pdf>

Masten, A. S. & Curtis, W. J. (2000). Integrating Competence and Psychopathology: Pathways toward a Comprehensive Science of Adaption in Development. *Development and Psychopathology*, 12(3), pp. 529-550. Recuperado de <http://scholar.google.com/scholar?q=integrating+competence+and+psychopathology:+Pathways+toward+a+comprehensive+science+of+adaptation+in+development>

Perpiñón, S. (2009). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid, España: Narcea Ediciones.



Ramos, P., Vázquez, N., Pasarin, M. J. y Artazcoz, L. (2016). *Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública*. *GacSanit*, 30(1), pp. 37- 42. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5301077>

Vázquez, N., Ramos, P., Artazcoz, L. y Molina, M. C. (2013). *Parentalidad positiva, determinantes sociales de la salud y resiliencia*. Recuperado de <https://www.academia.edu/18790814>

## ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionario de datos sociodemográficos

A continuación, encontrará una serie de preguntas. Especifique su respuesta marcando con una cruz la respuesta que corresponde a su situación actual; en las respuestas abiertas, conteste en los espacios destinado para ello.

Las respuestas son anónimas y serán usadas para el estudio en el que usted está participando.

CASA FAMILIAR NÚMERO \_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ años

ESTADO CIVIL

Soltero \_\_\_\_ Casado \_\_\_\_ Viudo \_\_\_\_ Unión libre \_\_\_\_ Separado \_\_\_\_

¿Cuál es su lugar de procedencia?

\_\_\_\_\_

¿Dónde vive?

Pueblo: \_\_\_\_\_

¿Con quién vive? (Familia de origen)

Solo \_\_\_\_ Con pareja \_\_\_\_ Con familia \_\_\_\_

SITUACIÓN FAMILIAR

¿Tiene hijos biológicos?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Cuál es su rol en su familia?

En este apartado puede, tener una o más opciones de respuesta, marque las que apliquen en su caso.

Padre \_\_\_\_ Madre \_\_\_\_ Esposa \_\_\_\_ Hija \_\_\_\_ Hermana \_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

#### NIVEL DE ESCOLARIDAD

Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Bachiller \_\_\_\_\_ No escolarizado \_\_\_\_\_

Técnico o Tecnológico \_\_\_\_\_ Pregrado \_\_\_\_\_ Posgrado \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo lleva trabajando con la organización?

\_\_\_\_\_

¿Cuál es el cargo que desempeña en la organización?

\_\_\_\_\_

¿Qué tipo de contrato tiene actualmente?

Termino fijo \_\_\_\_\_ A prueba \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Situaciones diagnósticas del entrenamiento psicoeducativo diseñado

### Sesión 1

A continuación aparecen cuatro situaciones que pudieran presentarse en cualquier casa familiar a las que debe responder como si estuviera participando en las mismas.

1. Usted necesita que sus hijos contribuyan con algunas tareas del hogar que cotidianamente no realizan. Se lo comunica y algunos de los niños responden: “No lo haré. Ya yo hice suficiente por hoy”.

Ahora su respuesta:

Otras alternativas:

2. Usted le dice a su hijo que no está de acuerdo con que salga en ese momento de la casa y este responde: “Sí me voy, no puedo pasarme el día entero aquí en casa”.

Ahora su respuesta:

Otras alternativas:

3. Usted le hace saber a algún hijo mayor en edad que no aprueba el castigo físico a otro hermano menor. Su hijo mayor responde: “Otras veces tú lo has hecho también”.

Ahora su respuesta:

Otras alternativas:

4. Usted le comunica a su hijo adolescente que no comparte su opinión sobre los problemas de la familia. Este responde: “Piensa y haz lo que quieras”.

Ahora su respuesta:

Otras alternativas:

## Sesión 5

A continuación aparecen cuatro situaciones que pudieran presentarse en cualquier casa familiar a las que debe responder como si estuviera participando en las mismas.

1. Usted no deja que uno de sus hijos salga solo a la calle. Le comunica su negativa y este responde: “No quiero estar en la casa. Me voy a conversar con mis amigos”.

Ahora su respuesta:

Otras alternativas:

2. Usted necesita que alguno de sus hijos la sustituya en la realización de algunas tareas domésticas por tener que encargarse de otras responsabilidades. Se lo comunica y este responde: “Creo que eso a mí no me corresponde”.

Ahora su respuesta:

Otras alternativas:

3. Usted no está de acuerdo con los métodos educativos que en la organización se les orienta en la educación de los hijos. Pide a su asistente social y educadores conversar al respecto y la madre responde: “Quien sabe de los niños y de lo que hay que hacer soy yo”.

Ahora su respuesta:

Otras alternativas:

4. Usted no está de acuerdo con la forma en que ha procedido en algunas ocasiones ante los conflictos familiares que atraviesan. Aun así piensa: “Yo creo que sí he actuado bien y continuaré de esa forma”.

Ahora su respuesta:

Otras alternativas:

**Anexo 3. Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales**

Marque la que estime que se aproxima más a la realidad de la relación niño/a-cuidadora. Use las anotaciones siguientes para cada una de las preguntas formuladas:

**5** = Siempre, **4** = Generalmente, **3** = A veces, **2** = Raramente, **1** = Nunca, **NS** = No lo sé.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Raramente</b>	<b>Nunca</b>	<b>No lo sé</b>
<b>Capacidad de apego</b>						
1. Cuando mis hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más.						
2. Cuando mi hijo está contrariado, busca mi apoyo y consuelo.						
3. Considero que mis hijos siempre están pegados a mí y les cuesta trabajo separarse hasta para ir a la escuela.						
4. Mis hijos buscan principalmente mi ayuda antes que a sus hermanos.						
5. Cuando los niños están inquietos buscan espontáneamente el contacto conmigo.						
6. Los niños suelen acercarse y alejarse de mí, sin motivo aparente.						
7. Mis hijos casi nunca me solicitan ayuda ante alguna dificultad.						
8. Considero que mis hijos se comportan de forma hostil, dominadores y controladores.						
<b>Capacidad empática</b>						
9. Me siento a menudo desbordada, a punto de explotar o de pasar al acto violento (golpear, agredir, etc.)						
10. Cuando me enfado con el niño/a actúo de forma automática, sin reflexionar.						
11. Soy capaz de reconocer mis sentimientos antes de actuar.						
12. Considero que puedo contar, de una manera regular, con alguien que me ayude o apoye cuando lo necesite para mantener el control (educadores, otras madres o asistentes, trabajador social, psicólogo).						
13. Puedo considerar diferentes alternativas de solución para lo que me perturba antes de actuar.						
14. Cuando me siento molesta o tensa por el comportamiento de uno o de varios de los niños me paraliza, siendo incapaz de enfrentarme a la situación.						
<b>Modelos de crianza</b>						
15. Considero que tengo poca paciencia con mis hijos.						
16. En el día a día suelo decirle a mis hijos lo positivo que veo en ellos.						
17. Cuando mis hijos se portan mal, no soy capaz de hablar con ellos sin perder el control.						
18. Cuando mis hijos intentan salirse con la suya para conseguir algo, yo me impongo más para controlar la situación.						
19. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden saben que tienen que asumir unas consecuencias o castigos.						
20. Cuando mis hijos me ayudan a hacer algunas tareas, se lo agradezco y les hago ver que me han sido útiles.						
21. Tengo información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de mis hijos.						
22. Suelo reñir o dar voces a mis hijos cuando hacen o dicen algo que me molesta.						
<b>Capacidad de utilizar redes sociales y recursos comunitarios</b>						
23. Considero que puedo pedir ayuda a otras familias o vecinos ante determinadas situaciones.						
24. Cuando surgen conflictos en la familia suelo apoyarme en otras familias, vecinos, o grupos religiosos.						
25. Tengo información adecuada sobre la existencia de grupos de ayuda o asistencial en mi comunidad.						

**Anexo 4. Cuestionario de evaluación final del programa**

Este cuestionario tiene como objetivo conocer qué aspectos han resultado positivos y qué otros se pueden mejorar en el programa implementado sobre el desarrollo de competencias parentales. Por eso es importante que expresas abiertamente tu opinión sobre los temas que aparecen a continuación. Gracias por tu colaboración

**PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA**

Sobre la información inicial que se dio a las madres y asistentes sobre el programa antes de su comienzo:

Muy satisfecha \_\_\_\_\_ Satisfecha \_\_\_\_\_ Insatisfecha \_\_\_\_\_

Comenta aspectos positivos y otros que podrían haberse mejorado o tenido en cuenta:

POSITIVO:

MEJORAR:

**CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

En cuanto a los temas incluidos en el programa:

Muy satisfecha \_\_\_\_\_ Satisfecha \_\_\_\_\_ Insatisfecha \_\_\_\_\_

Comenta lo que te ha gustado y lo que crees que se puede mejorar sobre el contenido tratado:

POSITIVO:

MEJORAR:

Cita los dos temas que te han resultado más interesantes o de más ayuda y comenta por qué:

Cita los dos temas que te han resultado más difíciles de llevar a la práctica y comenta por qué:

**METODOLOGÍA**

¿Cómo evalúas los siguientes aspectos?

La utilidad de trabajar en grupos pequeños:

Muy satisfecha \_\_\_\_\_ Satisfecha \_\_\_\_\_ Insatisfecha \_\_\_\_\_

En cuanto al tiempo dedicado a cada sesión y a cada tema:

Muy satisfecha \_\_\_\_\_ Satisfecha \_\_\_\_\_ Insatisfecha \_\_\_\_\_

POSITIVO:

MEJORAR:

**RECURSOS**

Los recursos utilizados para ejecutar el programa, tales como: sala polivalente, proyector de videos, fichas de trabajo; te han resultado claros, atractivos y te han ayudado a entender los contenidos y actividades de cada sesión:

Muy satisfecha \_\_\_\_\_ Satisfecha \_\_\_\_\_ Insatisfecha \_\_\_\_\_

¿Qué otros recursos distintos a los utilizados podrías sugerir para mejorar el desarrollo del programa?

### AMBIENTE SOCIAL

Sobre las relaciones con los miembros del grupo, te has sentido:

Muy satisfecha \_\_\_\_\_ Satisfecha \_\_\_\_\_ Insatisfecha \_\_\_\_\_

¿Te ha costado hablar en el grupo? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Te ha gustado hablar de tus propias experiencias como madre con los otros participantes? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### CONCLUSIÓN

Las expectativas iniciales que tuviste sobre el programa fueron cumplidas:

Muy satisfecha \_\_\_\_\_ Satisfecha \_\_\_\_\_ Insatisfecha \_\_\_\_\_

Cite las tres cosas más importantes que ha aprendido en el programa:

Cite dos cosas que eliminaría o cambiaría:

¿Recomendaría a otras madres participar en este programa? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## Anexo 5. Protocolo de observación para sociodrama

**Instrucciones:** A continuación se refieren en la columna de la izquierda un grupo de comportamientos que deberá observar en la dramatización representada. Responda sí, no o medianamente, en función de cómo los aprecie y en caso de ser necesario tome algunos apuntes que lo ayuden a la discusión grupal posterior.

### *Aspectos a observar*

*Sí      No      Medianamente*

1. *¿Se logra un clima favorable?*
2. *¿Se plantea claramente el problema a resolver?*
3. *¿Las ideas se expresan con claridad por las integrantes del grupo?*
4. *¿Se escuchan activamente los argumentos del otro?*
5. *¿Al conversar se ataca la posición del otro?*

6. *¿Se asumen posiciones defensivas?*
7. *¿Se logra la regulación de emociones como la ira, el temor, la tristeza?*
8. *¿Las madres y asistentes expresan sus vivencias ante la situación?*
9. *¿Se desarrollan las ideas del otro, lo que repercute en una mejor comprensión?*
10. *¿Se observa la intención de esclarecer, de colocar orden, clasificar, los elementos que se exponen?*
11. *¿Se sigue una estrategia de solución conjunta?*
12. *¿Se llega a un acuerdo al existir puntos divergentes?*
13. *¿Como resultado, se logra una solución favorable para el trabajo del grupo familiar?*

## Anexo 6. Protocolo de observación para el juego de roles

**Instrucciones:** A continuación, se refieren en la columna de la izquierda un grupo de comportamientos que deberá observar en la dramatización representada. Responda sí, no o medianamente, en función de cómo los aprecie y en caso de ser necesario tome algunos apuntes que lo ayuden a la discusión grupal posterior.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Medianamente</b>
1. <i>¿Se logra un clima favorable?</i>			
2. <i>¿Se plantea claramente el problema a resolver?</i>			
3. <i>¿Las ideas se expresan con claridad por las integrantes del grupo?</i>			
4. <i>¿Se escuchan activamente los argumentos del otro?</i>			
5. <i>¿Al conversar se ataca la posición del otro?</i>			
6. <i>¿Se asumen posiciones defensivas?</i>			
7. <i>¿Se logra la regulación de emociones como la ira, el temor, la tristeza?</i>			
8. <i>¿Las madres y asistentes expresan sus vivencias ante la situación?</i>			
9. <i>¿Se desarrollan las ideas del otro, lo que repercute en una mejor comprensión?</i>			



*10. ¿Se observa la intención de esclarecer, de colocar orden, clasificar, los elementos que se exponen?*

*11. ¿Se sigue una estrategia de solución conjunta?*

*12. ¿Se llega a un acuerdo al existir puntos divergentes?*

*13. ¿Como resultado, se logra una solución favorable para el trabajo del grupo familiar?*