

# Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence

Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

18 novembre 2021



Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425

# Qui suis-je?

<https://orcid.org/0000-0003-1066-4559>

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



**Cécile Swiatek**, directrice du SCD de l'université Paris Nanterre, France.

Je m'intéresse aux accès aux connaissances et à la circulation des savoirs, aux compétences informationnelles, à la pédagogie et à l'innovation numérique dans l'enseignement supérieur. Membre de l'Executive Board de la Ligue européenne des Bibliothèques de Recherche (libereurope.eu) et Secrétaire générale de l'ADBU (adbu.fr), je porte un regard curieux et critique sur les questions d'Open Education à travers mon action à SPARCEurope, OERGlobal Francophone et auprès de l'UNESCO.

En 2020, j'ai rejoint la délégation française EDUCAUSE. Depuis 2021, je suis mandatée pour une expertise permanente nationale sur les Ressources éducatives libres (REL) dans le cadre du Réseau d'experts internationaux de la science ouverte (ReiSO) auprès du CoSO/MESRI.

<https://fr.linkedin.com/in/cecileswiatek>

<https://orcid.org/0000-0003-1066-4559>

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



## Les ressources éducatives libres

2019 expertise IFLA recommandation UNESCO sur les REL

2020 expertise LIBER recommandation UNESCO sur la Science Ouverte

Membre de l'OER dynamic coalition (Télécharger le [rapport des Consultations de la Coalition dynamique de l'UNESCO pour les REL de juillet 2020](#) (Version française)

Membre du réseau ENOEL de SPARC Europe

Experte ReiSO sur les REL (CoSO) <https://www.ouvrirlascience.fr/reiso-reseau-dexperts-a-linternational-de-la-science-ouverte/?menu=2>

Initiatrice et créatrice #JNFormateursBib, Zenodo  
[https://zenodo.org/communities/adbu\\_competencesinformationnelles](https://zenodo.org/communities/adbu_competencesinformationnelles) , et liste  
[competencesinformationnelles@groupe.renater.fr](mailto:competencesinformationnelles@groupe.renater.fr) (2018-2019)

Membre du GT OpenEducation de l'ADBU (2021) et initiatrice de la liste  
[OpenEducation\\_bu@groupe.renater.fr](mailto:OpenEducation_bu@groupe.renater.fr)

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425





Composantes de la science ouverte  
Grands repères, dates et définitions  
REL, domaines d'action  
Approche du sujet par les bibliothèques  
Se faire accompagner dans la mise en place d'une politique d'OE/REL  
Éléments de conclusion

Repartez la besace pleine

# Composantes de la science ouverte

[https://en.unesco.org/sites/default/files/open\\_science\\_brochure\\_fr.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/open_science_brochure_fr.pdf)

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



# Composantes de la science ouverte

Matériel ouvert

Logiciels libres

Accès ouvert

Infrastructures ouvertes

Accès libre aux ressources éducatives

Données ouvertes

Laboratoires ouverts

Production participative

« Carnets de notes » ouverts

Innovation ouverte

Science citoyenne

Évaluation ouverte



[https://en.unesco.org/sites/default/files/open\\_science\\_brochure\\_fr.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/open_science_brochure_fr.pdf)

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425





# Grands repères des ressources éducatives libres (REL)

5R, dates, textes, définitions, Open Education, REL en images

## Grands repères : 5R

Les REL, si elles ne sont pas dans le domaine public, sont concernées par les 5R, un ensemble de permissions précisées en 2014 par Wiley, qui “déterminent le caractère libre ou non d’une ressource éducative”

- **Retenir /Retain** – *make, own, and control a copy of the resource*
- **Réutiliser /Reuse** – *use your original, revised, or remixed copy of the resource publicly*
- **Réviser /Revise** – *edit, adapt, and modify your copy of the resource*
- **Remixer /Remix** – *combine your original or revised copy of the resource with other existing material to create something new*
- **Redistribuer /Redistribute** – *share copies of your original, revised, or remixed copy of the resource with others*

**Vidéo sur les 5R en Français** <https://youtu.be/9y6cyd5kEIo>

Français depuis <https://fabriquerel.org/rel/>

Anglais depuis [https://wiki.creativecommons.org/wiki/What\\_is\\_OER%3F](https://wiki.creativecommons.org/wiki/What_is_OER%3F) et <https://creativecommons.org/about/program-areas/education-oer/>.

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIASTEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



# Grands repères : dates, textes, définitions

On en parle, et je vous envoie le texte complet

## Opening up education framework



Source: Inamorato dos Santos, A., Punie, Y., Castaño-Muñoz, J. (2016) [Opening up education: a support framework for higher education institutions](#)



Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



# REL en images

## Site

<https://fabriquerel.org/rel/>

## Infographie

<https://fabriquerel.org/wp-content/uploads/2020/06/REL-5R-fabriqueREL.pdf>



Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIASTEK, université Paris Nanterre

Stage Pilote et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



## ● ● ● Qu'est-ce qu'une REL ?

Les **ressources éducatives libres (REL)** sont des matériels d'enseignement, d'apprentissage ou de recherche, aux médiums les plus divers, diffusés sous une licence ouverte permettant leurs accès, utilisation, adaptation, réutilisation et rediffusion sans restrictions ou avec un minimum de restrictions.

Les REL  
peuvent  
notamment  
comprendre  
des :



Vidéos, images,  
musique



Manuels et  
autres textes



Outils  
d'évaluation



Scénarios d'activités  
d'apprentissage



Applications  
ou codes

## Qu'entend-on par libre ? Libre de quoi ?

Une ressource éducative est libre lorsqu'elle est diffusée avec une licence qui accorde les permissions dites des **5R**.



Déviser

Une ressource éducative est libre lorsqu'elle est diffusée avec une licence qui accorde les permissions dites des **5R**.



## Retenir

La permission de la conserver pour un usage ultérieur

**Ex.** La télécharger sur son disque dur.



## Réutiliser

La permission de l'utiliser gratuitement dans une diversité de contextes

**Ex.** L'utiliser en classe, la présenter dans un colloque.



## Réviser

La permission de la modifier pour l'adapter à ses besoins pédagogiques

**Ex.** La mettre à jour, la traduire, l'abréger, l'enrichir, etc.



## Remixer

La permission de la combiner à d'autres matériels pour créer une nouvelle œuvre

**Ex.** Créer une vidéo qui contient des images libres, intégrer un chapitre libre à un autre ouvrage.



Applications ou codes



## Redistribuer

La permission de la partager par les moyens de son choix

**Ex.** La rendre disponible sur son site de cours, sur une plateforme de partage ou en distribuer des copies imprimées.

Rappel : vidéo 5R en français sur <https://youtu.be/9y6cyd5kElo>



## Trois façons d'intégrer les REL à ses activités

1

### UTILISER

une ressource libre  
existante sans la modifier.

2

### ADAPTER

une ressource libre  
existante pour qu'elle  
réponde mieux à ses  
besoins (réviser, remixer).

3

### CRÉER

une nouvelle ressource  
éducative libre et la  
diffuser pour contribuer  
à l'essor du mouvement  
des REL.



## Gratuit ne veut pas dire libre

Il faut absolument une licence libre qui accorde les **5R**,  
comme la plupart des licences Creative Commons.

**Le mot *libre* est parfois utilisé dans d'autres sens:**

- L'expression **libre accès**, généralement associée à la publication savante, n'inclut pas le droit de modifier (sauf exception). Les ressources en libre accès ne sont pas nécessairement des REL.
- Sauf exception, les ressources **libres de droits** ne sont pas des REL. Chaque créateur doit normalement acheter une licence qui permet l'utilisation sous certains termes, qui n'offrent généralement pas les permissions des 5R. Lisez bien les termes!

Wiley, D. (5 mars 2014) The Access Compromise and the 5th R. [Article du blogue Iterating Toward Openness].  
Récupéré depuis <https://opencontent.org/blog/archives/5221>

UNESCO. (2015). Lignes directrices pour les ressources éducatives libres (REL) dans l'enseignement supérieur.  
Récupéré sur UNESDOC: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232842>

En savoir plus : <https://opencontent.org/definition/>



fabrique REL  
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

Cette œuvre est mise à disposition selon  
les termes de la Licence Creative Commons  
Attribution 4.0 International.





# Ce que sont / ne sont pas nécessairement les REL

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



# Dans votre besace



Image par [Monika Grafik de Pixabay](#)

Brochure UNESCO avec les composantes de la science ouverte

Infographie de la Fabrique des REL

Grands repères des REL – dates, textes, définitions

# REL, domaines d'action

[https://en.unesco.org/sites/default/files/open\\_science\\_brochure\\_fr.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/open_science_brochure_fr.pdf)

## 5 domaines d'action

La recommandation prévoit cinq domaines d'action :

**Renforcer la capacité** des parties prenantes à créer, accéder, réutiliser, adapter et redistribuer les REL ;

Développer une **politique de soutien** aux REL ;

**Encourager des REL de qualité**, inclusives et équitables ;

Favoriser la création de **modèles de durabilité** pour les REL ; et

Promouvoir et renforcer la **coopération internationale** en matière de REL.

Recommandation UNESCO REL 2019 et <https://fr.unesco.org/themes/building-knowledge-societies/oer/recommendation>

## 5 domaines d'actions : éléments ou parcours

La **Coalition dynamique pour les REL (UNESCO)** met en œuvre le cinquième domaine d'action de la recommandation, "Promouvoir et renforcer la coopération internationale", et supervise les groupes de travail d'experts pour chacun des quatre premiers domaines.



**À vous de déterminer quelles orientations, axes de travail ou actions concrètes lancer dans votre service ou à l'échelle de votre institution.**

**Précisez dans quel ordre de priorité ou de temps les enchaîner.**

## 5 domaines d'action UNESCO REL CL 43/19 (2019)

1. Renforcer les capacités	2. Élaborer des politiques d'accompagnement	3. Favoriser un accès effectif, inclusif et équitable à des REL de qualité
4. Favoriser la création de modèles de durabilité pour les REL	5. Promouvoir et renforcer la coopération internationale	Ma touche personnelle...

# Dans votre besace

Image Image par [sweclporama](#) de [Pixabay](#)



Les cinq domaines d'action de la recommandation UNESCO  
sur les REL :

Tableau de travail

Texte de la recommandation 2019 en langue française

# Approche du sujet par les bibliothèques

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425





# Une étude européenne



Vanessa Proudman, Gema Santos-Hermosa, Jen Smith, & Victoria Ficarra. (2020). *Open Education in European Libraries of Higher Education*. Zenodo.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3903175>

**Mise à jour 2021, publication imminente !**

Découvrez la discussion sur les résultats de l'enquête actualisée en 2021 entre Paola Corti et Gema Santos-Hermosa à #OpenEd21 sur

[https://www.youtube.com/watch?v=EVXuhzjv\\_QA](https://www.youtube.com/watch?v=EVXuhzjv_QA)

**Questionnaire 2021 sur** <https://doi.org/10.5281/zenodo.4892450>

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



# Dans votre besace

Image par [Monika Grafik](#) de [Pixabay](#)



## Le questionnaire ENOEL 2021 en PDF, évaluez-vous !

Santos-Hermosa, Gema, Corti, Paola, Proudman, Vanessa, Moes, Sylvia, & Tramantza, Evi. (2021). *Survey Instrument: Open Education in European Libraries of Higher Education Survey 2021*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4892450>

## 4 aspects



<https://libereurope.eu/working-group/liber-educational-resources-working-group/>

### Librarians and Educational Resources

Libraries support their faculty with educational collections: on-site, online and/or open, as books, e-textbooks, coursepacks, educational platforms, video, in 3D or VR, etc. The WG on ER will help librarians with their support on how to find, use, create and share educational resources.

## 4 aspects – 1/4



### How to find

The discovery of educational content requires a different focus, with regards to educational level, language, quality assurance, and where to find it. Traditionally, libraries have always supported teaching with the provision of textbooks.  
(...)

But to find and make available all content that is consistent with the intended learning outcomes, requires more than the traditional library discovery.

## 4 aspects – 2/4



### How to use

What are restrictions in copyright when it comes to use of material in an educational environment? What can be used for what educational level? Can material be edited and re-used in a different setting? And can e-textbooks be bought only at enormous costs for single concurrent users or can we work together in changing publisher models?

## 4 aspects – 3/4

### How to create



Educational resources should not just transfer passive knowledge, but should seduce students into active learning and participation. What does that mean for the creation of educational material? Which pedagogical approaches can be applied? And how can we trust the quality, when peer review processes are not in place as they are in the publication process of research publications? There are many platforms and publishing tools that can help teachers create e-textbooks. The library can help setting up these platforms, offering support for using them and managing the content.

## 4 aspects – 4/4

### How to share



While teaching online, teachers create courses and content that is worth of being shared among colleagues. The library can help preserving newly created content, and can support sharing this content with the right licenses and copyright compliance. As OER repositories have existed for a long time already, use and demand have risen enormously, and librarians are needed to manage the repositories and help their faculty use them. Supporting open education through Open Educational Resources is a growing topic for librarians. While OER Librarian is a job title at libraries in the US, European libraries have started to work in this area as well. With practical support for creation, sharing and finding OER but also with strategy, lobby and policy building, making use of experiences in the field of Open Access/ Open Science.

# 3 approches

Produire

Signaler

Rassembler, (in)former et accompagner les (autres) communautés



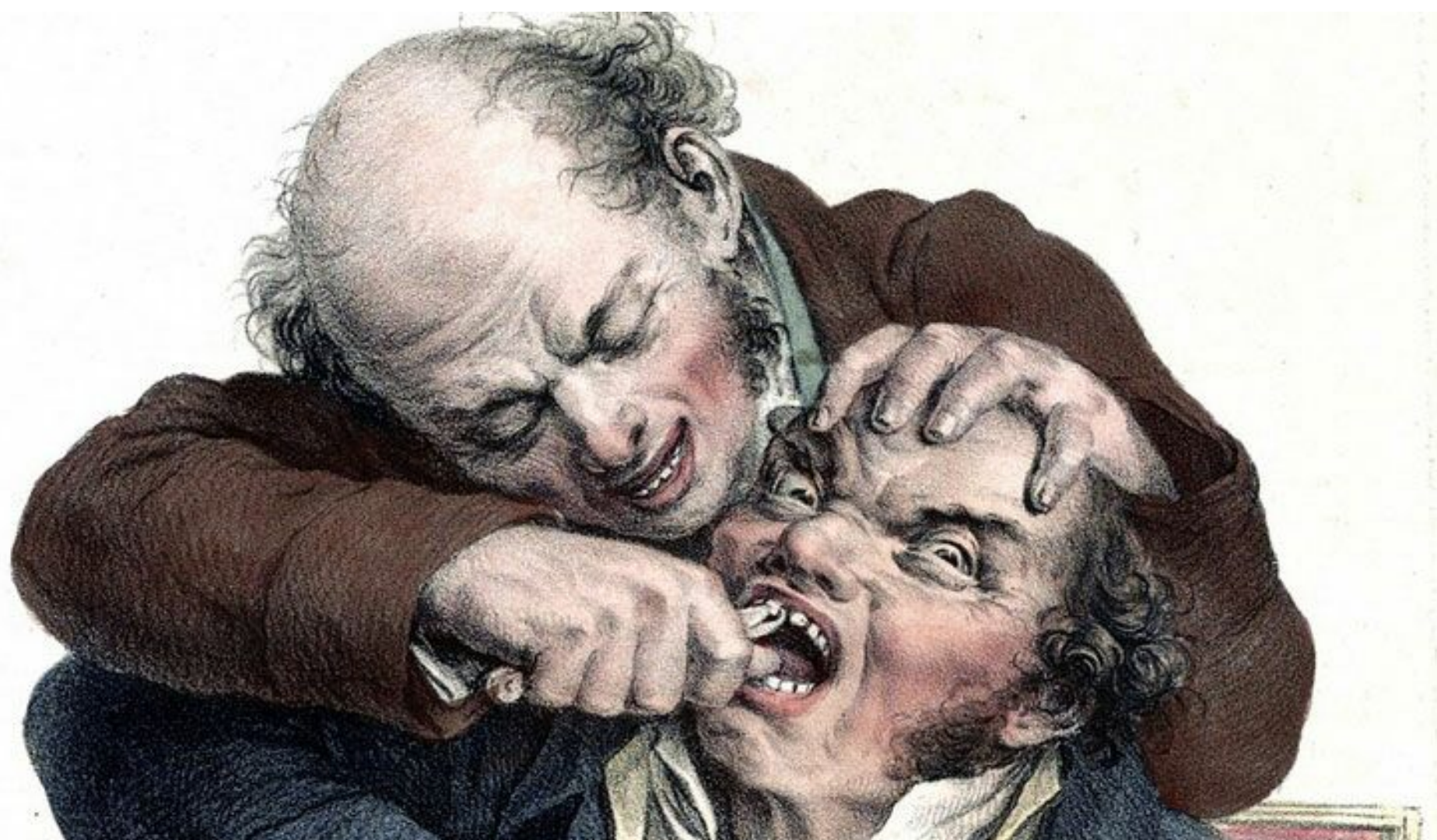
## 2 approches mentionnées par l'IGESR

« Comme pour la science citoyenne, il est à prévoir que les bibliothèques françaises aient à s'impliquer davantage dans les années à venir dans ce pan de la science ouverte auquel elles peuvent apporter leurs compétences en matière de **signalement et de diffusion**, mais aussi de **conception de modules pédagogiques** ».

IGESR. 3.6.2 « Les ressources éducatives libres », in : *La place des bibliothèques universitaires dans le développement de la science ouverte*. Rapport N° 2021-022, février 2021.

[https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/imported\\_files/documents/IGESR-Rapport-2021-022-Place-bibliotheques-universitaires-developpement-science-ouverte\\_1393554.pdf](https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/imported_files/documents/IGESR-Rapport-2021-022-Place-bibliotheques-universitaires-developpement-science-ouverte_1393554.pdf)

Une sélection de pinces, pincettes et tenailles : à vous trouver la vôtre pour bien travailler.



# Construire sur ses pairs

Construire sur ses pairs, c'est pas du plagiat !

**Partager ses méthodes, pratiques, contenus , échecs et expérience(s), c'est l'essence même d'une démarche ouverte.**

Les échanges de pratiques sont aussi un moyen d'aller vers l'innovation.

# Avez-vous connaissance....

...d'entrepôts (thématiques, nationaux, institutionnels)  
de confiance sur lesquels déposer des RELS et gérer  
leur licence ?

Avez-vous connaissance....



...de la plateforme OER de l'université catholique de Louvain ?

## OER Louvain

<https://uclouvain.be/fr/universite-numerique/oer/oer-uclouvain.html> (DSpace)

<https://youtu.be/5FGXMQlrfSU> session OEGlobal francophone 2020 « Insuffler l'Open Education à l'échelle d'un établissement » à partir de 16'35, pour une présentation par Yves Deville.

2015-2020 puis 2021-2024, deux stratégies numériques : <https://uclouvain.be/fr/universite-numerique/plans-strategiques.html> qui comprennent l'Open Education (dont les REL), les Open Publications et l'Open Source. En 2018 : appel à projets auprès des enseignants (production de REL).

Liste complète des REL de l'UC Louvain :

[https://oer.uclouvain.be/jspui/simple-search?location=&query=&rpp=1000&sort\\_by=score&order=DESC&etal=0&submit\\_search=Update](https://oer.uclouvain.be/jspui/simple-search?location=&query=&rpp=1000&sort_by=score&order=DESC&etal=0&submit_search=Update)

Quatre témoignages d'enseignants (médecine, informatique, analyse du discours) :

[https://www.youtube.com/playlist?list=PL3KHgLL7BQvbUmiTmb\\_6DZMbA8TYkiWAUd](https://www.youtube.com/playlist?list=PL3KHgLL7BQvbUmiTmb_6DZMbA8TYkiWAUd)



# Avez-vous connaissance....

...de projets à venir ?



Avez-vous connaissance....

**WOW!**

...de la plateforme pédagogique RELIAM ?

# **RELIAM : Ressources éducatives libres Arts et Métiers**

C. Ollendorff

Novembre 2021

# LE GROUPE ARTS ET MÉTIERS EN CHIFFRES

**11**



## **SITES**

répartis sur toute la France  
dédiés à l'enseignement  
et à la recherche

**220**



## **DOCTORANTS**

dans notre École Doctorale  
« Sciences des Métiers de  
l'Ingénieur »

**1**



## **BACHELOR DE TECHNOLOGIE**

**6000**



## **ÉTUDIANTS**

toutes formations confondues

**15**



## **LABORATOIRES**

et équipes de recherche

**11**



## **PROGRAMMES D'INGÉNIERIE**

1 généraliste  
10 en apprentissage

**1100**



## **PERSONNELS**

enseignants,  
techniques & administratifs

**7**

**MILLIONS**



de chiffre d'affaires  
**FORMATION CONTINUE**

**+20**



## **MASTERS RECHERCHE**

**15** **MILLIONS** €

de chiffre d'affaire généré  
par des contrats avec  
l'industrie

**2000**



## **AUDITEURS**

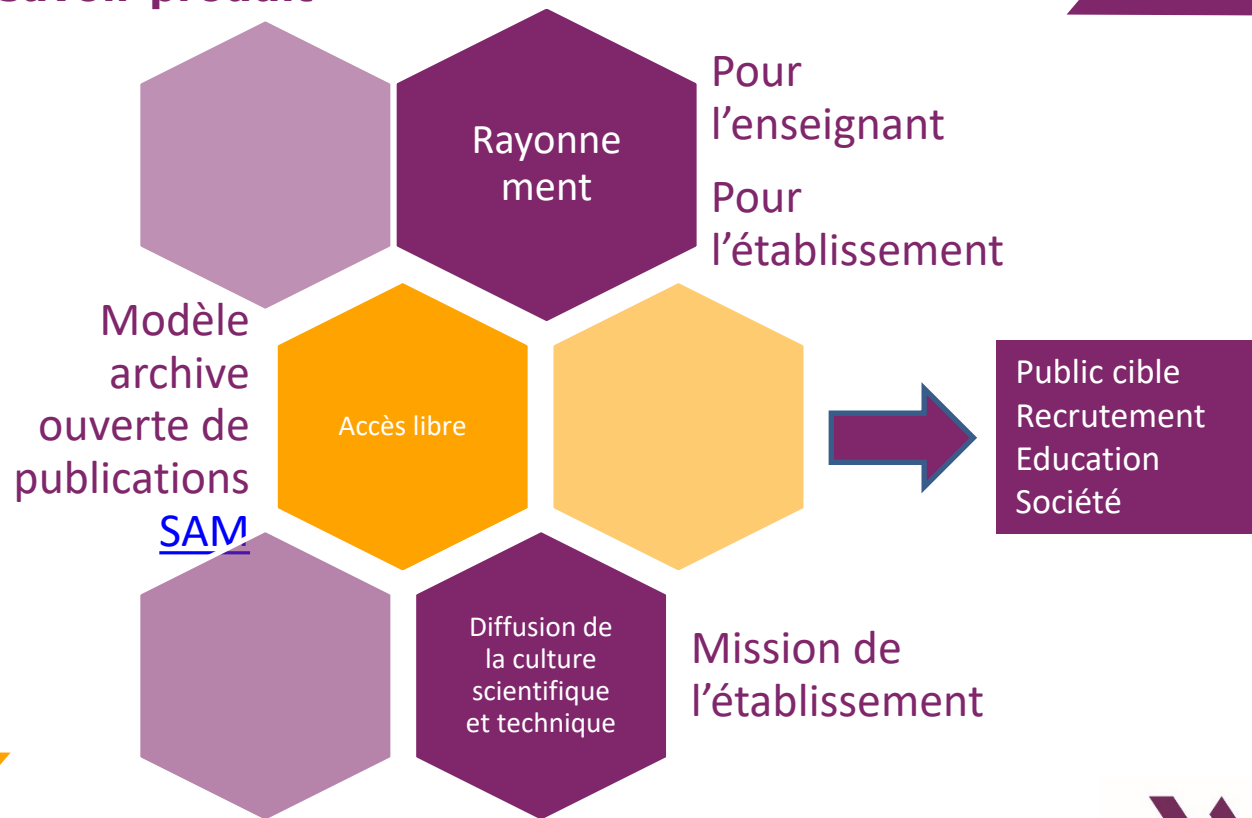
de formation Continue

**17**



## **MASTÈRES SPÉCIALISÉS ©**

## Un site pour assurer le rayonnement du savoir produit



## Fonctionnalités attendues

### Archive pédagogique ouverte des Arts et Métiers



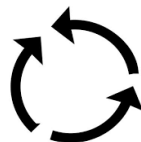
Dépôt simple par  
l'enseignant



Validation par  
les  
bibliothécaires



Référencement  
interne et externe



Gestion du cycle de vie  
de la ressource



Ouverture



Recherche facilitée



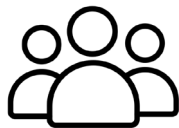
Multi  
supports

# Gestion du projet : femmes et hommes, technique, temps, argent

Equipe pluridisciplinaire :  
bibliothécaires, DSI, cellule  
innovation pédagogique<

Co-construction avec quelques  
enseignants : architecture,  
vocabulaire, compréhension,  
ergonomie

Choix de plateforme : Dspace, en  
cohérence avec l'archive ouverte  
de publications – Prestation @Mire



Financement obtenu en novembre  
2020.

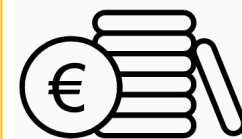
Ouverture en production en  
novembre 2021

Ouverture au public au printemps  
2022



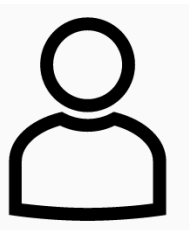
Budget phase projet : 50 000 euros

Maintenance corrective et évolutive :  
12 000 euros par an



# Workflow et types de ressources

Dépôt d'une  
ressource par  
l'enseignant.e



Validation par l'équipe  
RELIAM (bibliothécaires)

- Métadonnées : complétude, cohérence
- Aspects juridiques : droits à l'image, partenariats industriels

- Vidéos
- Logiciels
- Supports de cours
- Images
- Codes
- Sites web
- ....



Digitalisation du cycle de  
vie



Ingénierie durable et à  
bas coût carbone



Matériaux, structures et  
systèmes intelligents

Classement selon les 3  
axes stratégiques de  
l'établissement

[Recherche](#)

# RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES ARTS ET MÉTIERS

Bienvenue sur RELIAM, l'archive ouverte pédagogique d'Arts et Métiers. Vous trouverez sur ce site des ressources pédagogiques produites par les enseignants des Arts et Métiers.

50 ressources



**Digitalisation du cycle de  
vie**



**Ingénierie responsable et  
à bas coût  
environnemental**



**Systèmes intelligents  
pour l'industrie du futur**



**Déposer une  
ressource**



# Exemple de notice (base de test)

[Accueil](#) • [RELIAM](#) • [Digitalisation du cycle de vie](#) • [Taxonomie Bloom](#)

Date de dernière mise à jour

21/10/2021

Date de publication

2021-09-09

[Digitalisation du cycle de vie](#)

Licence

Mécanique des solides

Ss Theme 1-10

Aix-en-Provence

Titre

Taxonomie Bloom

Auteur

Lepannetier, Nina

Type

Résumé / Synthèse

Résumé

Un tableau regroupant une liste détaillée des verbes de la taxonomie de Bloom

Mot-clé auteur

taxonomie, Bloom

Licence CC

CC BY-NC – Paternité – Pas d'utilisation commerciale

URL permanente

<https://reliam-test.ensam.eu/handle/20.500.12938/53>

[Notice complète](#)

[Contacter l'auteur](#)

Fichiers

Voici les éléments 1 - 1 sur 1



Nom : taxo bloom.pdf

Taille : 1.04 MB

[Télécharger la ressource](#)

Christine Ollendorff

[Christine.ollendorff@ensam.eu](mailto:Christine.ollendorff@ensam.eu)



@collend

# Avez-vous connaissance....

...de moteurs de recherche / de plateformes de signalement?

# Avez-vous connaissance....

...de OER worldmap <https://oerworldmap.org/resource/> ?

... de X5gon <https://www.x5gon.org/> ?

# Avez-vous connaissance....

...de politiques nationales en matière d'éducation ouverte et/ou de ressources éducatives libres ?

# Exemples nationaux

## Pays-Bas : SURF et B-000

### Politique, infrastructure, ouverture, durabilité

SURF a ouvert une plateforme <https://edusources.nl/en>

La communauté Open Education des Pays-Bas <https://communities.surf.nl/open-education> rassemble des professionnels de diverses provenances dont les bibliothèques <https://communities.surf.nl/group/38/about>.

Avril 2021 : lancement officiel de la plateforme et facturation, après 2 fois 2 ans de travail et une équipe de neuf permanents pour la préparation de la structure. Services intégrés, objectif 5R.

La communauté des bibliothécaires dispose d'un mini-site lié à l'université libre d'Amsterdam d'où l'activité OE/OER est pilotée : <https://sites.google.com/vu.nl/biebooo/projecten-activiteiten>

SHB/UKB/SURF Libraries for Open and Online Education



# Exemples nationaux



## Autriche : OEA (Open Education Austria) – OEAA (Open Education Austria Advanced), structuration par lots de travail

Un projet pour construire une infrastructure de REL dans les universités autrichiennes

- Premier projet, OEA : <https://www.openeducation.at/ueber-oeaa/archiv/das-projekt-oea-2016-2018/>
- Projet actuel, OEAA : <https://www.openeducation.at/ueber-oeaa/das-projekt/>

Les 6 “*workpackages*” OEAA sont en ligne : <https://www.openeducation.at/ueber-oeaa/arbeitspakete/>

- 1: Poursuite du développement technique et connexion à OERHub
- 2: Développement technique local des référentiels
- 3: Création de l'organisme national de certification des REL
- 4: Formation continue sur les REL
- 5: création de REL
- 6: gestion de projet et transfert de connaissances

Les bibliothécaires font partie des partenaires du projet.

<https://www.openeducation.at/ueber-oeaa/projektpartner/>

# Exemples nationaux

## Irlande : CONUL et National Forum Compétences, webinaires, guides, conférences



*CONUL – Teaching and Learning – Training & Development - Open Education*

Bibliothèques et Ressources éducatives libres :  
toutes les vidéos du webinaire de décembre 2020  
(Irlande, NY, Ecosse) sont en ligne sur :

<http://www.conul.ie/libraries-and-open-educational-resources-the-present-and-the-future-conul-training-development-online-workshop-january-21st-2021/>



NATIONAL FORUM  
FOR THE ENHANCEMENT OF TEACHING  
AND LEARNING IN HIGHER EDUCATION

*National Forum for the enhancement of Teaching and Learning in Higher Education - Digital transformation - Supporting Open Education*

<https://www.teachingandlearning.ie/our-priorities/digital-transformation/supporting-open-education/>

- [support for open education in Irish higher education](#),
- [National Forum Open Licensing Toolkit](#)
  - Guide [How to Choose an Open Licence](#)
  - Webinaire [Creating and Sharing Open Educational Resources \(OER\)](#)
- [sponsoring the OER19 Conference](#)

# Émergence d'une littérature comparative

Stracke, Christian, Bozkurt, Aras, Burgos, Daniel, et al. (2021, September 27). *Global study on Open Education and Open Science: Practices, use cases and potentials during the COVID-19 pandemic and beyond*. Open Education Global (OEGlobal Conference), online.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5546183>

Exemple recent de comparaison de pays (dont la France) des cinq continents.



# Avez-vous connaissance....

...de stratégies associatives et/ ou de réseau ?

# Stratégies d'associations et/ou de réseau

Études

Financements

Advocacy

Collaboration

IFLA

2011 Statement on open access (REL includes)

2019 Briefing on OERs and libraries

[https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/clm/news/oer\\_ifla\\_brief.pdf](https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/clm/news/oer_ifla_brief.pdf)

Blog

<https://blogs.ifla.org/lpa/2021/03/04/fostering-creation-of-open-education-resources/>

Session WLIC 2021

<https://www.ifla.org/news/open-educational-resources-where-ict-meets-education-and-scholarship/>

Creative Commons Open Education

<https://creativecommons.org/about/program-areas/education-oer/>

- Ressources éducatives libres
- Pratiques d'OE/REL
- Politiques d'OE/REL

OER Case studies

[https://wiki.creativecommons.org/wiki/OER\\_Case\\_Studies](https://wiki.creativecommons.org/wiki/OER_Case_Studies)

Plateforme CC-Open Education

<https://network.creativecommons.org/cc-open-education-platform/> donnant accès aux critères de financement par CC, à la vision et au programme de travail 2021 sur la plateforme.

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021



# Stratégies d'associations et/ou de réseau

Études

Financements

Advocacy

Collaboration

SPARCEurope ENOEL

Une stratégie définie et téléchargeable  
<https://sparceurope.org/download/9718/>

Un réseau solide et représentatif (Europe), un développement important, des partenariats concluants. <https://sparceurope.org/what-we-do/open-education/europeannetwork-openeducation-librarians/>.

Très peu de Français  
<https://sparceurope.org/what-we-do/open-education/europeannetwork-openeducation-librarians/europeannetwork-openeducation-librarians-members/>

OERPolicy.eu

Europe centrale et de l'Est : forum annuel, financements, feuille de route.

Compléments sur :  
Vincent de Lavenne (2021). *European libraries : encouraging effective, inclusive and equitable access to quality OERs*. Zenodo.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5528938>

# Dans votre besace



Image par Peggy und Marco Lachmann-Anke de Pixabay

Ce diaporama, transmis avec ses liens cliquables  
Pays-Bas, Vision document : Educational resources in  
2025 <https://www.versnellingsplan.nl/wp-content/uploads/2021/09/Digital-educational-resources-vision-document-2025.pdf>

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



# Se faire accompagner dans la mise en place d'une politique d'OE/REL

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

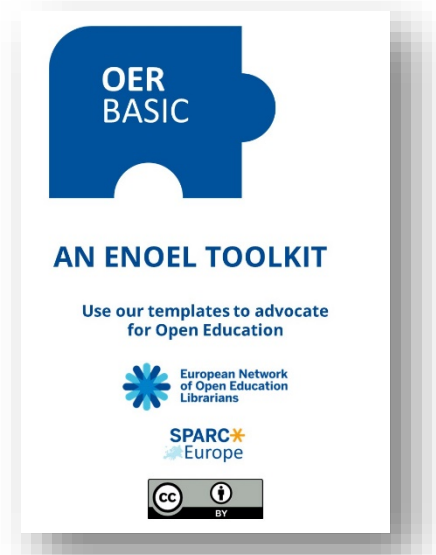
18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



# Guides et recommandations

## Matériel de communication / advocacy



Atenas, Javiera, Havemann, Leo, Neumann, Jan, & Stefanelli, Cristina. (2020). Open Education Policies: Guidelines for co-creation. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4281363>

European Network of Open Education Librarians. (2021, October 14). An ENOEL Toolkit: Open Education Benefits. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5568483>

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



# Formation et accompagnement

La fabriqueREL accompagne « le personnel enseignant dans la création de REL francophones de grande qualité pour le secteur des études supérieures ».

<https://fabriquerel.org/>

Formations en ligne, MOOCs, etc.

<https://course.oeru.org/lida103-fr/modules/comment-definir-les-rel/definitions-des-rel/>

Webinaires, ressources, groupes de projets européens sur les REL (politiques, qualité, technologies, signalement...)

<https://encoreproject.eu/events/>

Projets et événements de la Chaire UNESCO / REL-IA en France

<https://chaireunescorel.ls2n.fr/>

EDUCAUSE – USA, TextBooks, TICE mais avec des ressources intéressantes

<https://library.educause.edu/topics/teaching-and-learning/open-educational-resources-oer>

# Participation à des réseaux

Apprendre des autres, apprendre en faisant, se réinventer, discuter, échanger, transmettre...



- ADBU (en complément à la pédagogie, il y a la partie signalement SSI) <https://adbu.fr/>
- Chaire UNESCO REL/IA <https://chaireunescorel.ls2n.fr/>
- CILIP: <https://www.cilip.org.uk/>
- Creative Commons: <https://creativecommons.org/about/program-areas/education-oer/>
- EMMA Education <https://www.emmaedu.co.uk/login.php>
- Encore+ <https://encoreproject.eu/events/>
- European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) <https://eadtu.eu/>
- FabriqueREL <https://fabriquereel.org/>
- Global Open Libraries Network, Gard Titlestad and based on the draft report "A network of Global Open Libraries, GOL"
- IFLA: <https://www.ifla.org/>
- International Council for Open and Distance learning (ICDE): <https://www.icde.org/>
- LIBER Open Education WG <https://libereurope.eu/working-group/liber-educational-resources-working-group/> en cours de création, contacter pour rejoindre : [h.n.van.wijngaarden@vu.nl](mailto:h.n.van.wijngaarden@vu.nl)
- OEGlobal Francophone
- Open Education Global: <https://www.oeglobal.org/>
- Open Education Policy Network <https://oerpolicy.eu/>
- OpenupEd: <https://www.openuped.eu/>
- SPARC (US), Open Education: <https://sparcopen.org/open-education/>
- SPARCEurope ENOEL <https://sparceurope.org/what-we-do/open-education/europeannetwork-openeducation-librarians/> - <https://sparceurope.org/what-we-do/open-education/europeannetwork-openeducation-librarians/europeannetwork-openeducation-librarians-members/> (If you would like to join the network, please email us at [oer@sparceurope.org](mailto:oer@sparceurope.org))
- SURF Special Interest Group on Open Education: <https://www.surfspace.nl/sig/5-open-education/>
- Etc.

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



# Coûts et financements

## Combien ça coûte ?

Tout dépend du projet : monter une plateforme institutionnelle ? Monter une équipe-support pour accompagner / réaliser les REL ? Accompagner les dépôts / gérer les licences des REL ? Effectuer une sélection qualitative et mettre en place un signalement ?

## Trouver des financements :

- Projets : locaux, nationaux, européens (Encore+)
- William and Flora Hewlett Foundation, the Open Society Foundations, Creative Commons, Andrew W. Mellon Foundation, Wellcome Trust etc.

# Dans votre besace

Guide de mise en place d'une politique en matière d'Open Education par co-création

Stratégie ENOEL 2021-2023

Invitation à partager vos réalisations, questions, tâtonnements en rejoignant les réseaux associatifs et en vous abonnant à la liste [OpenEducation\\_bu@groupe.renater.fr](mailto:OpenEducation_bu@groupe.renater.fr)



Image par Darkmoon, Art de Pixabay

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIASTEK, université Paris Nanterre

Stage Pilote et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



# Éléments de conclusion

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



# Conclusion 1 – bénéfices des REL

<https://sparceurope.org/what-we-do/open-education/open-educational-resource-benefits/>

Réduire les coûts pour les apprenants.

Les étudiants apprennent davantage lorsqu'ils ont accès à du matériel de qualité.

La technologie offre un potentiel illimité pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

Une meilleure éducation signifie un meilleur avenir.

ENOEL Toolkit: Open Education Benefits

<https://zenodo.org/record/5568483>

## Dans votre besace

Image par [Steve Buissinne](#) de [Pixabay](#)



ENOEL Toolkit: Open Education Benefits  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5568483>

Film sur les résultats de l'enquête ENOEL 2020  
(fichier)

Film sur les résultats de l'enquête ENOEL 2021  
[https://youtu.be/EVXuhzjv\\_QA](https://youtu.be/EVXuhzjv_QA)

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIA TEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425



## Conclusion 2 – grandes questions

Qui fait quoi?

Par où commencer?

Comment assurer la qualité, la durabilité, les mises à jour ?

Licences libres et relations avec les éditeurs

Droit d'auteur

## Conclusion 3 – « oui mais pas que »

Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire ? « **Oui mais pas que** ». Les REL sont une aventure collective, dont la stratégie se décline davantage par **thématique** ou **approche institutionnelle** que par métier.

Les bibliothèques sont peut-être davantage organisatrices, facilitatrices et partenaires qu'initiatrices.

L'important est de faire inclure le bibliothécaire très en amont, **dès le moment de la définition du projet**, et de **l'inclure dans les décisions et le pilotage** de ces initiatives, pas uniquement dans le portage et la réalisation.



Décideurs, financeurs,  
mettez un bibliothécaire  
dans votre moteur !

## Dans votre besace aussi...

Grandes dates, grands textes et définitions

Boîte à outils

Éléments de veille

Grands événements

...et votre tableau des 5 domaines d'action UNESCO REL

# À bientôt au pays des REL

Les ressources éducatives libres, un enjeu stratégique en émergence – Cécile SWIATEK, université Paris Nanterre

Stage Piloter et mettre en œuvre la science ouverte au sein de sa structure documentaire

18 novembre 2021

Citer : Swiatek, Cécile (2021).  
10.5281/zenodo.5698425

