

Ensino público em tempos de pandemia e os impactos da falta de tecnologias e informação em Acesso Aberto e acessível

Ana Cristina Gomes Santos

e-mail: gomes_cristina@yahoo.com.br
Universidade Federal Rural da Amazônia

Introdução

O impacto da pandemia do Covid-19 e as consequências na educação superior foram sentidas em todas as universidades que precisaram:

- Se adaptar a novas práticas;
- Ofertar componentes curriculares na modalidade remota;
- Utilizar metodologias e recursos tecnológicos relacionado ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- Ambiente virtual exigiu acesso a conteúdo digital em bases de dados e bibliotecas digitais (nem sempre possível);
- Permitiu perceber os impactos positivo do modelo de comunicação científica online em Acesso Aberto e as perdas para os que não tem acesso;
- Utilização dos portais de livros abertos, das editoras universitárias, dos repositórios institucionais, do portal de periódicos da Capes, entre outros minimizou o impacto.

Metodologia

- Ao fim desse período a Ufra realizou uma pesquisa sobre essa experiência acadêmica -os docentes e discentes, amostra representou 243 professores e 1306 alunos, respectivamente, 83.2% e 21.3% do total cadastrado na modalidade
- **Gráfico 1-** Quais equipamentos você utilizou para participação no PLS/Ufra 2020?

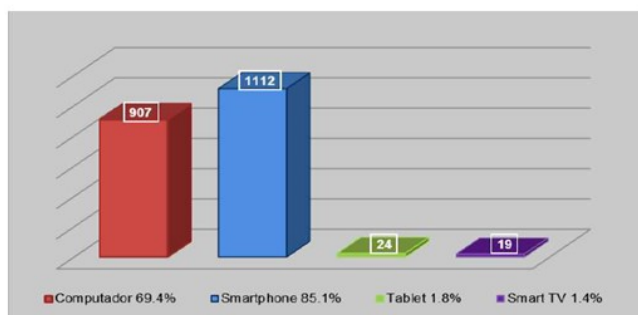
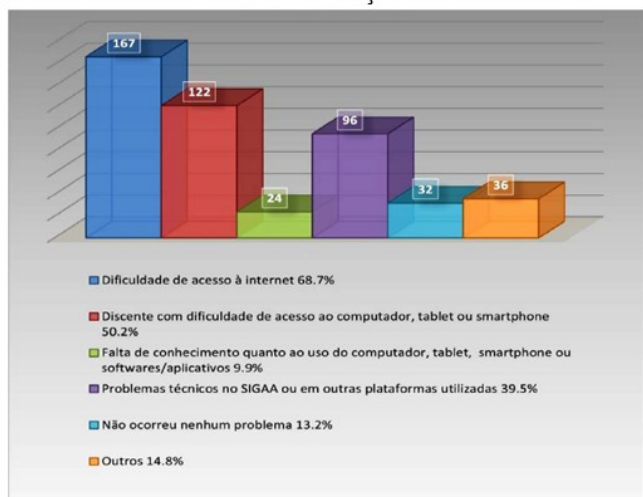


Gráfico 2 - Problema na comunicação com os discentes



Fonte: Relatório de avaliação do PLS 2020.1 Ufra (2020)

Resultados

- Mais relevantes reportados pelos discentes:
- “Baixa qualidade de conexão com a internet e dificuldade de acesso ao computador, muitos alunos assistiram às aulas por smartphone” (UFRA, 2020).
- “Dificuldades de acesso à internet, que não têm computadores, nem fone de ouvido etc.;
- não possuíam acesso ao pacote tecnológico necessário para participar de uma disciplina em caráter remoto; muitas vezes os dados móveis acabavam no meio da aula;
- disciplinas com práticas que demandem softwares e outros arquivos para download, que são “pesados” e não baixavam;
- Não conseguiam acesso as referencias

Relatados pelos docentes:

Não conseguiam saber se o aluno estava conseguindo acessar

Conclusão

Esses fatores apresentados na pesquisa Refletem o quão longe estão as tecnologias e a informação da sociedade. No Brasil a disparidade social sempre foi muito desigual e a pandemia fez aumentar esse desnível .

Muitos nem se inscreveram nas disciplinas do PLS/2020 pois residem na zona rural que não possui acesso a internet, mesmo os das cidades alguns não tinham nenhum aparelho para sua disponibilidade acadêmica. O governo financiou ajuda para compra de kit tecnológico para os alunos mas não foi o suficiente para atender toda a demanda acadêmica da Ufra.

Ensino emergencial a distância não atingiu os resultados acadêmicos da mesma forma que das instruções em sala de aula e que a perda de aprendizado foi maior entre estudantes de baixa renda, menos propensos a ter acesso a aprendizado remoto de alta qualidade ou a um ambiente de aprendizado propício, como um espaço silencioso com distrações mínimos, dispositivos que não precisavam ser compartilhados, internet de alta velocidade.

Também refletiu que a falta de acesso à informação acadêmica confiável, diversa e acessível para todos foi comprometedora para os acadêmicos que avaliaram a atividade acadêmica de emergência realizada na Ufra.;

A aplicação de altas tecnologias, explosão de informação não são conhecimento e aplicações que chegam para todos os cidadãos, a faixa da pobreza é limitante para alcançar as tecnologias e não há programa governamental que esteja determinado a eliminar esse desnível social. O que se observou nesse momento acadêmico e o que a pesquisa apontou que a ciência não está para o cidadão comum.

O Covid-19 mostrou a importância do Acesso Aberto a informação. Entretanto, o sistema científico precisa mudar não pontualmente, mas amplamente. É essencial reconhecer o que fica claro nessa crise é que um sistema científico robusto e uma cidadania informada requerem acesso público imediato à pesquisa e as tecnologias de acessibilidade para todos.

Referência Bibliográfica

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA – Ufra. *Período Letivo Suplementar: PLS 2020. Relatório sobre a experiência de ensino não presencial*. Belém. 46p Disponível em: https://proen.ufra.edu.br/images/PLS/Relatorio_final_PLSUFRA_2020.pdf. Acesso em jan 2021.