



Международная
научно-практическая конференция
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА КАК
ЗЕРКАЛО ЦИВИЛИЗАЦИИ:
ТРАДИЦИИ, КУЛЬТУРА, СОВРЕМЕННОСТЬ»,

5 – 6 июня 2026 года



<https://doi.org/10.5281/zenodo.20538374>

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ УЗБЕКИСТАНА**

Мукаррама Анваровна Бердиева,
к.п.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка
Ташкентского международного университета Кимё
mukarramab65@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается опыт внедрения цифровизации и моделей смешанного обучения (*blended learning*) в практику преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного (РКИ) в высшей школе. Актуальность исследования обусловлена масштабной модернизацией системы высшего образования в Республике Узбекистан и спецификой её современной поликультурной образовательной среды. На примере Ташкентского международного университета Кимё (KIUT) проанализирована эффективность таких моделей, как «Перевернутый класс» (*Flipped Classroom*), «Ротация станций» (*Station Rotation*) и «Автономная группа» (*Autonomous Group*). В работе детально описан инструментарий цифровой образовательной среды LMS-платформы, Telegram-боты, VR-симуляции как средство индивидуализации обучения в многоязычных группах. Особое внимание уделено интерактивным методам преодоления психологических и социокультурных барьеров у студентов (метод кейсов, дебаты, тандем-метод) и трансформации системы оценивания знаний через проектную деятельность и электронное портфолио.

Ключевые слова: смешанное обучение, цифровизация образования, поликультурная образовательная среда, русский язык как иностранный (РКИ), университет Кимё, перевёрнутый класс, ротация станций, тандем-метод, электронное портфолио, высшее образование в Узбекистане.

Abstract

The article examines the experience of implementing digitalization and blended learning models in the practice of teaching Russian as a native, non-native, and foreign language (RFL) in higher education. The relevance of the study is driven by the large-scale modernization of the higher education system in the Republic of Uzbekistan and the specific nature of its contemporary multicultural educational environment. Using the case of Tashkent International University of Kimyo (KIUT), the authors analyze the effectiveness of such models as the Flipped Classroom, Station Rotation, and Autonomous Group. The paper describes in detail the tools of the digital educational environment (LMS platforms, Telegram bots, VR simulations) as a means of personalizing learning in multilingual groups. Special attention is paid to interactive methods for overcoming psychological and sociocultural language barriers in students (case study method, debates, tandem method) and the transformation of the assessment system through project-based learning and electronic portfolios. The authors conclude that the synergy of traditional pedagogy, the multicultural approach, and digital solutions optimizes classroom time and significantly improves the quality of professionally oriented speech communication.

Keywords: blended learning, educational digitalization, multicultural educational environment, Russian as a foreign language (RFL), Kimyo University, flipped classroom, station rotation, case study, tandem method, e-portfolio, higher education in Uzbekistan.

Введение

Современный этап развития высшего образования в Республике Узбекистан характеризуется масштабной модернизацией и глубокой интеграцией цифровых технологий во все сферы академической деятельности. В контексте реализации Стратегии «Узбекистан – 2030» особую значимость приобретает подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, свободно владеющих иностранными языками и обладающих развитыми цифровыми компетенциями. В этой системе координат русский язык традиционно сохраняет статус важнейшего инструмента межнационального общения, деловой коммуникации, науки и международного партнерства в Центральноазиатском регионе.

Особым фактором, определяющим вектор развития современной высшей школы республики, является её поликультурная образовательная среда. В вузах Узбекистана сегодня обучаются студенты, представляющие различные этносы, языковые группы, а также значительное число иностранных граждан. В этих условиях классические, исключительно академические методы преподавания филологических дисциплин сегодня сталкиваются со специфическими вызовами. Современное поколение студентов (*digital natives*) требует принципиально иных способов подачи информации — интерактивных, динамичных и практико-ориентированных. Именно поэтому цифровизация и внедрение моделей смешанного обучения (*blended learning*) становятся не просто педагогическим трендом, а объективной необходимостью для высшей школы Узбекистана.

Актуальность внедрения этих подходов наглядно прослеживается на примере Ташкентского международного университета Кимё (KIUT). Будучи

одним из ведущих негосударственных инновационных вузов республики, университет Кимё нацелен на подготовку специалистов международного уровня по техническим, экономическим, медицинским и гуманитарным направлениям. В условиях, когда в вузе параллельно функционируют потоки с узбекским и русским языками обучения, возникает острая потребность в гибких образовательных траекториях.

Смешанное обучение в KIUT позволяет решить ключевое противоречие: как в многоязычной аудитории при ограниченном количестве часов обеспечить и прочное усвоение грамматики русского языка, и развитие беглых навыков профессиональной устной речи, уважая и используя социокультурный опыт каждого обучающегося.

Перенос рутинных процессов в цифровую среду и использование интерактивных методов в аудитории позволяют превратить изучение языка в динамичный процесс, отвечающий международным стандартам качества.

Модели смешанного обучения в многоязычной аудитории. Цифровизация и смешанное обучение в современных вузах кардинально меняют структуру образовательного процесса. При преподавании русского языка — как родного, неродного или иностранного (РКИ) — главная суть этого подхода заключается в гармоничном сочетании традиционных аудиторных занятий с передовыми цифровыми технологиями. Такое объединение позволяет успешно перейти от пассивного усвоения готовых знаний к активной самостоятельной и исследовательской работе студентов.

В практической деятельности кафедры русского языка Ташкентского международного университета Кимё модели смешанного обучения уже доказали свою высокую эффективность именно как инструмент адаптации к нуждам поликультурных групп.

В частности, профессора и преподаватели университета активно внедряют в учебный процесс технологию «Перевернутый класс» (Flipped Classroom). В рамках этой модели студенты самостоятельно изучают теоретический материал дома: смотрят видеолекции и знакомятся с грамматическими правилами на онлайн-платформе. Это крайне важно для поликультурных групп, где темп восприятия иноязычной речи у студентов разный. Пространство же студенческой аудитории полностью освобождается для живой речи, дискуссий, разбора сложных кейсов и выполнения творческих коммуникативных заданий.

Другим эффективным решением, применяемым на занятиях, стала модель «Ротация станций» (Station Rotation). При таком подходе учебная группа делится на подгруппы, которые в течение одного занятия циклически сменяют несколько рабочих зон. На станции «работа с преподавателем» происходит точечный разбор сложных языковых тем с учетом интерференции родного языка студентов; на станции «онлайн-обучение» студенты выполняют интерактивные тренажеры и тесты; а в зоне «проектной работы» реализуется групповая межкультурная коммуникация.

Не менее значимые результаты демонстрирует и модель «Автономная группа» (Autonomous Group). Она позволяет эффективно дифференцировать обучение по уровням владения языком: пока одна часть студентов (например,

инофоны, требующие более глубокого объяснения лексики) работает удаленно в цифровой среде по индивидуальному треку, другая часть (билингвы или носители языка) занимается очно с преподавателем, решая задачи повышенной сложности.

Технологическое обеспечение данных моделей в университете Кимё реализуется через комплексное использование современных цифровых инструментов, которые позволяют персонализировать подход к представителям разных лингвокультур. Во-первых, внедрение LMS-платформ, таких как Moodle или Google Classroom, позволило полностью перенести рутинную проверку правил и лексико-грамматических тестов в электронный формат. Это освободило дефицитное аудиторное время для развития навыков спонтанной устной речи и межкультурного диалога. Во-вторых, для поддержания ежедневного контакта с языковой средой преподаватели используют чат-боты в мессенджере Telegram. С их помощью студенты проходят регулярные мини-тесты, осваивают профессиональные идиомы и специфические термины в рамках микрообучения (*microlearning*). Чат - боты выступают в роли адаптивных ассистентов, доступных студенту в любое время вне зависимости от его исходного уровня языка.

Наконец, качественно новый уровень погружения в языковую среду обеспечивают VR-технологии и мультимедийные средства. С их помощью на занятиях моделируются симуляции реальных профессиональных ситуаций — от проведения деловых переговоров до защиты научных проектов на русском языке. VR-тренажеры позволяют студентам безопасно моделировать речевое поведение в различных социокультурных контекстах. Таким образом, синергия традиционной педагогики и цифровых решений в Ташкентском международном университете Кимё позволяет сформировать у будущих специалистов прочные языковые компетенции, адаптивные к запросам современного цифрового общества.

Освобождение аудиторных часов благодаря цифровизации открывает широкие возможности для решения важнейшей психолого-педагогической задачи — преодоления языкового барьера и страха совершить ошибку и этнокультурной замкнутости.

В Ташкентском международном университете Кимё эта проблема решается через смещение фокуса с формы речи на её содержание в процессе совместной деятельности.

Одним из ключевых инструментов здесь выступает метод кейсов (*Case Study*). Разбирая на практических занятиях реальные профессиональные задачи, студенты начинают воспринимать русский язык не как абстрактный объект изучения или конечную цель, а как эффективный рабочий инструмент для поиска решений. Процесс говорения становится естественным, так как внимание учащегося направлено на решение конкретной производственной ситуации, где ценен вклад каждого участника, независимо от его этнической принадлежности.

Развитию навыков беглой, спонтанной речи также способствует проведение дебатов и круглых столов. Моделируемые дискуссии, посвященные обсуждению актуальных мировых и локальных новостей, заставляют студентов

мгновенно формулировать свои мысли, аргументировать позицию и реагировать на реплики оппонентов. В поликультурной аудитории такие дебаты превращаются в площадку для обмена разнообразными культурными взглядами, что развивает не только лингвистическую, но и межкультурную компетенцию.

Особое место в методической системе кафедры занимает тандем-метод. В рамках совместных междисциплинарных проектов или специализированных разговорных клубов преподаватели объединяют студентов из академических групп с узбекским и русским языками обучения. Такой формат взаимного менторства создает уникальную естественную языковую среду, где происходит живой культурный и профессиональный обмен, а психологические барьеры разрушаются сами собой в процессе дружеского общения.

Переформатирование учебного процесса неизбежно требует коренной трансформации системы контроля и оценивания знаний. Традиционные форматы проверки в условиях цифровизации и смешанного обучения теряют свою актуальность, уступая место критериальному и аутентичному оцениванию, учитывающему индивидуальный прогресс каждого студента.

Внедрение проектной деятельности позволило профессорам университета Кимё практически полностью отказаться от классических устных экзаменов по билетам. Вместо механического зазубривания правил, итоговый контроль представляет собой публичную защиту командных проектов и презентаций на русском языке. Студенты демонстрируют не только знание грамматики, но и сформированные *soft skills*: навыки командной работы, тайм-менеджмента и публичного выступления.

Параллельно с этим внедряется технология электронного портфолио студента. Вместо разовой оценки на экзамене итоговый балл формируется накопительным методом на основе реального прогресса за семестр. В цифровое портфолио загружаются индивидуальные письменные работы, записи видео выступлений, результаты решения кейсов и выполненные онлайн-тесты. Такой подход обеспечивает максимальную объективность, прозрачность оценивания и мотивирует студентов к непрерывной систематической работе.

Таким образом, синергия традиционной педагогики, интерактивных методик коммуникации и цифровых решений в Ташкентском международном университете Кимё позволяет сформировать у будущих специалистов прочные языковые компетенции, адаптивные к запросам современного цифрового общества.

Заключение

Проведенное исследование теоретических основ и практического опыта кафедры русского языка Ташкентского международного университета Кимё (KIUT) позволяет сделать несколько ключевых выводов:

1. Оптимизация образовательного пространства. Внедрение моделей смешанного обучения (*blended learning*) радикально перераспределяет учебную нагрузку. Перенос рутинных процессов в цифровую среду освобождает дефицитное аудиторное время для активной речевой практики и межкультурного диалога.
2. Ликвидация барьеров в поликультурной среде. Смещение фокуса с чистого заучивания правил на решение коммуникативных задач через метод кейсов,

дебаты и тандем-метод доказало свою эффективность. Интеграция студентов с разным языковым и культурным бэкграундом в совместные проекты снижает уровень тревожности, предотвращает этнокультурную изоляцию и стимулирует живой интерес к изучению языка.

3. Объективизация контроля. Переход от классических экзаменационных билетов к защите командных проектов и ведению электронного портфолио обеспечивает прозрачность контроля и учитывает стартовые возможности каждого студента в многоязычной аудитории.

В условиях модернизации высшей школы Республики Узбекистан синергия традиционных педагогических методов, поликультурного подхода и цифровых технологий выступает стратегической необходимостью. Опыт университета Кимё наглядно подтверждает, что смешанное обучение позволяет готовить высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих как гибкими языковыми компетенциями, так и развитой цифровой грамотностью, полностью адаптивной к запросам современного глобального и поликультурного рынка труда.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровизации образования / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Русский язык., 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-88337-912-2.
2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – Москва: Авторский Клуб, 2020. – 280 с. – ISBN 978-5-906774-63-6.
3. Мирзиёева, С. Ш. Трансформация системы высшего образования в Узбекистане в условиях цифровизации / С. Ш. Мирзиёева // Вестник Национального университета Узбекистана. – Ташкент, 2022. – № 3 (2). – С. 45–51.
4. Назарова, Д. Б. Специфика преподавания русского языка в иноязычной аудитории вузов Узбекистана: новые вызовы и цифровые решения / Д. Б. Назарова // Иностранные языки в Узбекистане (Fledu.uz). – Ташкент, 2023. – № 1 (48). – С. 112–125.
5. Сурыгин, А. И. Основы проектирования системы обучения иностранных студентов в поликультурной среде вуза / А. И. Сурыгин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 128 с. (*источник по поликультурности*)
6. Хамидова, М. А. Модель «Перевернутый класс» (Flipped Classroom) как средство активизации речевой деятельности студентов вузов / М. А. Хамидова // Преподавание языка и литературы. – Ташкент, 2024. – № 4. – С. 78–84.
7. **Bonk, C. J.** Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs / C. J. Bonk, C. R. Graham. – San Francisco: Pfeiffer, 2022. – 624 p. – ISBN 978-0787977580.

