


Fortalecimiento de la velocidad lectora: componente esencial para la comprensión de textos en alumnos de secundaria

Sandra Moreno González

Universidad Americana de Puebla

 0009-0005-0715-7670

Recibido: 12 de enero de 2026 | Aceptado: 30 de enero de 2026 | Publicado en línea: 3 de febrero de 2026 |

Resumen: La presente investigación aborda la velocidad lectora como un componente crítico de la fluidez y un pilar fundamental para la comprensión textual en el nivel secundaria. El objetivo principal fue proponer un plan de fortalecimiento para mejorar la velocidad lectora en estudiantes de primero y segundo grado de una secundaria comunitaria rural en Linda Vista, Ixtacamaxtitlán, Puebla. El marco teórico sostiene que la velocidad adecuada permite la automatización de la decodificación, liberando recursos cognitivos para la construcción de significados. Bajo un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y diseño transversal, se evaluó a una población de seis estudiantes mediante la técnica de observación y el uso de lecturas cronometradas. Los resultados del diagnóstico inicial permitieron identificar una muestra de dos alumnos con un desempeño significativamente inferior a los estándares establecidos por la Secretaría de Educación Pública, registrando niveles de lectura que obstaculizan la comprensión profunda y agotan la capacidad de procesamiento del lector. Como respuesta, se diseñó un plan de fortalecimiento estructurado en cinco fases: evaluación diagnóstica, lectura cronometrada, práctica regular, evaluación final y seguimiento continuo. La discusión resalta que la lentitud lectora actúa como una barrera para la sistematización de palabras, mientras que una velocidad óptima potencia la seguridad y expresividad del alumno. Se concluye que la implementación de estrategias sistemáticas y medibles es imprescindible en contextos rurales para garantizar que los estudiantes alcancen las competencias lingüísticas necesarias para su desarrollo académico y social.

Palabras clave: velocidad; lectura; evaluación; comprensión; fluidez.

Title: *Strengthening reading speed: an essential component for text comprehension in secondary school students.*

Abstract: This research addresses reading speed as a critical component of fluency and a fundamental pillar for text comprehension at the secondary level. The main objective was to propose a strengthening plan to improve reading speed in first- and second-year students at a rural community secondary school in Linda Vista, Ixtacamaxtitlán, Puebla. The theoretical framework posits that adequate speed allows for the automatization of decoding, freeing up cognitive resources for meaning construction. Using a quantitative approach with a descriptive scope and cross-sectional design, a population of six students was evaluated through observation and timed readings. The results of the initial assessment identified a sample of two students with performance significantly below the standards established by the Mexican Ministry of Public Education, registering reading levels that hinder deep comprehension and deplete the reader's processing capacity. In response, a strengthening plan was designed, structured in five phases: diagnostic assessment, timed reading, regular practice, final assessment, and ongoing monitoring. The discussion highlights that slow reading speed acts as a barrier to the systematization of words, while optimal speed enhances the student's confidence and expressiveness. It concludes that the implementation of systematic and measurable strategies is essential in rural contexts to ensure that students acquire the linguistic skills necessary for their academic and social development.

Keywords: speed; reading; assessment; comprehension; fluency.

Cómo citar:

Moreno González, S. (2026). Fortalecimiento de la velocidad lectora: componente esencial para la comprensión de textos en alumnos de secundaria. *Revista Multidisciplinaria de Ciencia Básica, Humanidades, Arte y Educación*, 4(16), 56-61. DOI 10.5281/zenodo.18468403 [[.RIS](#)]

© Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Introducción

La lectura es un proceso complejo en la cual se integran diversas habilidades tanto cognitivas como lingüísticas que permiten al lector decodificar, interpretar y construir significados a partir de la lectura de un texto. Dentro de este proceso, la velocidad lectora es un componente esencial que favorece la comprensión y la interacción efectiva con el material escrito (Viramontes, 2016).

Fluidez lectora. La fluidez lectora se compone tradicionalmente de tres componentes fundamentales: precisión, prosodia y velocidad. Si bien las dos primeras han recibido atención extensa en el campo educativo, la velocidad lectora ha sido destacada recientemente como un factor influyente para la comprensión de textos (Fumagalli et al., 2017).

Precisión. La precisión se relaciona con la correcta decodificación de las palabras, mientras que la velocidad involucra la capacidad de leer a un ritmo adecuado sin comprometer la exactitud del contenido. Según De Mier et al. (2012), estas dos dimensiones constituyen los pilares iniciales para el desarrollo de la fluidez, ya que permiten liberar recursos cognitivos que pueden destinarse a la comprensión de textos.

Prosodia. Más allá de la precisión y la velocidad, la literatura contemporánea reconoce la prosodia como un componente imprescindible de la fluidez.

La prosodia hace referencia al uso adecuado de la entonación, el ritmo, las pausas y las variaciones melódicas durante la lectura en voz alta. En palabras de Etxebarria et al. (2016), la prosodia funciona como un puente entre la decodificación y la comprensión, ya que permite al lector organizar la información en unidades de sentido. Cuando un lector utiliza una entonación adecuada y respeta las pausas naturales del discurso, demuestra que ha logrado interpretar correctamente la estructura sintáctica del texto (Calero, 2014). Esta segmentación adecuada no solo favorece la comprensión literal, sino también la inferencial.

Velocidad Lectora

En el marco de la fluidez, la velocidad lectora constituye uno de los factores más determinantes para la comprensión del texto. Implica la capacidad de leer a un ritmo que permita procesar la información de manera continua y coherente, sin comprometer la exactitud del contenido.

Fumagalli y Jaichenco (2022) señala que a medida que la velocidad aumenta sin sacrificar la precisión, el lector dispone de mayores recursos cognitivos para integrar información, establecer conexiones y construir significado.

Diversos estudios han demostrado que la velocidad lectora no solo se asocia con un mejor rendimiento académico, sino también con el nivel de automatización del reconocimiento de palabras. Ripoll Salceda y Aguado Alonso (2023) menciona que cuando los procesos de decodificación se automatizan, la lectura deja de ser una actividad demandante y se transforma en un ejercicio fluido donde el lector puede centrarse en el significado más que en la forma. En este sentido, la velocidad es un indicador clave del desarrollo lector, puesto que refleja en qué medida el alumno ha logrado convertir la decodificación en un proceso automático (Torres Gordillo & Perera Rodríguez, 2010).

Un lector que lee demasiado lento suele experimentar dificultades para comprender, incluso si decodifica correctamente, porque la fragmentación excesiva interrumpe la construcción del sentido global (De Mier et al., 2012). Por ello, una adecuada velocidad lectora no solo mejora el rendimiento, sino que se vuelve indispensable para acceder a la comprensión profunda del texto (Secretaría de Educación Pública, 2014).

Implicaciones para la comprensión lectora

La interacción entre precisión, prosodia y velocidad permite que la lectura en voz alta se convierta en un proceso coherente y facilitador de la comprensión. Sin embargo, la velocidad lectora emerge como un aspecto especialmente determinante, ya que posibilita la automatización, la retención inmediata de información y la integración eficiente de ideas dentro del texto.

Mientras la precisión garantiza que el lector identifique correctamente las palabras, es la velocidad la que define la fluidez y aunque la prosodia aporta expresividad y organización del discurso, una velocidad lectora adecuada es la base que sostiene y potencia el significado del texto (Swartz, 2010).

A partir de esta revisión de la literatura, es evidente la necesidad de evaluar la velocidad lectora, lo cual resulta fundamental debido a que la complejidad de textos aumenta en el nivel de secundaria (Fumagalli & Jaichenco, 2022). En el contexto de la secundaria comunitaria rural estudiada, el diagnóstico realizado permite detectar las dificultades específicas en decodificación, automatización y fluidez lectora.

El análisis individualizado de dos estudiantes con baja velocidad lectora facilita la creación de intervenciones personalizadas que permitan mejorar dicha habilidad.

La necesidad de abordar el tema sobre velocidad lectora se traduce en la siguiente interrogante:

¿Cómo un plan de fortalecimiento mejora la velocidad lectora de los alumnos de primero y segundo grado de la secundaria comunitaria rural de Linda Vista, Ixtacamaxtitlán, Puebla durante el periodo de septiembre a diciembre de 2025?

La cual se planteó debido a que la lentitud lectora es un obstáculo para la comprensión lectora y la sistematización de las palabras. Con base en esto se detectó que, en la comunidad de Linda Vista, dos alumnos presentan dificultades significativas en velocidad lectora durante ejercicios de lectura en voz alta.

Metodología

La estrategia metodológica utilizada para este estudio investigativo emplea el enfoque cuantitativo, el cual permite analizar datos numéricos que para este caso se componen de las palabras por minuto que leen los alumnos sujetos de estudio, así mismo esta metodología se considera adecuada debido a que su diseño transversal permitió recolectar datos en un momento único, que a su vez se realizó bajo un estudio descriptivo, lo cual permitió la identificación del nivel de velocidad lectora de la muestra seleccionada.

El objetivo principal de este estudio es: proponer un plan de fortalecimiento para mejorar la velocidad lectora de los alumnos de primer y segundo grado de la escuela secundaria comunitaria rural de Linda Vista, Ixtacamaxtitlán, Puebla.

Para lo cual previamente se diagnosticó el nivel de velocidad lectora de los alumnos de primer y segundo grado de la secundaria comunitaria rural de Linda Vista, mediante instrumentos de evaluación inicial.

Por otro lado, el universo o población de este estudio se constituyó por seis estudiantes de secundaria comunitaria; y la muestra seleccionada se concluyó en dos alumnos (uno de primero y otro de segundo grado), quienes presentaron una velocidad baja a la esperada con base en registros iniciales.

Para llevar a cabo este estudio y, en particular, la recolección de datos y conforme a la metodología

establecida, se empleó la técnica de observación la cual consistió en realizar lecturas cronometradas en diferentes intervalos de tiempo, durante las cuales se registró el desempeño lector, viéndose reflejado en palabras leídas por minuto, esto de cada uno de los participantes.

Para la recopilación de datos necesarios para el desarrollo de este estudio, se utilizó una grabadora para la lectura en voz alta y como instrumento para recopilar datos, una tabla de registro en la cual se observó el número de palabras que leen los sujetos de estudio en un determinado lapso. La utilización de dicho instrumento permitió obtener datos cuantificables alineados al enfoque investigativo descrito en anteriores párrafos.

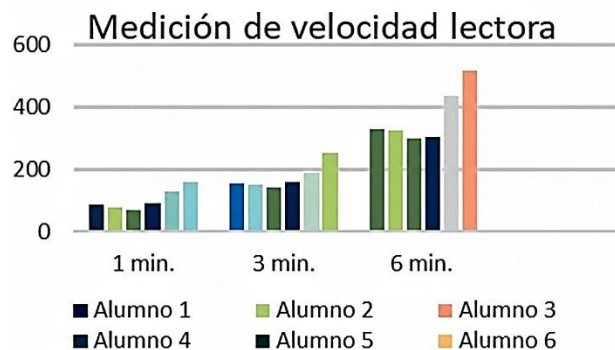
Una vez que se recopilaron datos por medio de los instrumentos antes descritos, se procedió a procesarlos mediante la codificación y tabulación de datos, así como el análisis de resultados y, por último, la interpretación de estos, lo anterior tomando en cuenta las aportaciones de Baldin (2023).

Resultados

Una vez aplicados los instrumentos descritos anteriormente, se procedió a la recolección de datos correspondientes a la velocidad lectora.

En la siguiente gráfica se puede observar un total de seis alumnos de secundaria, cuyos resultados evidencian variaciones de palabras leídas por cada alumno en los diferentes intervalos de tiempo (1, 3 y 6 minutos). Estas variaciones permiten identificar las diferencias individuales en el desempeño lector, lo que a su vez concibe identificar niveles de velocidad lectora de los participantes.

Fig. 1. Gráfica para la medición de velocidad lectora.



Nota. Registro de velocidad lectora (ppm) del universo del presente estudio.

Por otro lado, una vez que se obtuvieron los resultados anteriores, se pudo identificar que los alumnos 3 y 4 tienen un nivel inferior al resto, esto se puede identificar de manera más clara en la siguiente tabla de registro.

Fig. 2. Tabla de registro de la muestra.

Velocidad lectora			
Tiempo:	1 min.	3 min	6 min
Alumno 3	68	143	298
Alumno 4	92	158	305

Nota. Palabras por minuto de los alumnos sujetos de estudio.

Lo anterior evidencia la necesidad de plantear la propuesta de este estudio, la cual consiste en el diseño de un plan de fortalecimiento con el objetivo de mejorar la velocidad lectora de los alumnos sujetos de estudio. Dicho plan se estructura en cinco fases, las cuales permitirán una intervención sistemática y evaluable del proceso lector. En primera instancia, se debe realizar una evaluación diagnóstica para identificar el nivel inicial de la velocidad lectora de los estudiantes.

Posteriormente se aplica la lectura cronometrada como estrategia central para medir el desempeño lector de forma controlada registrando las palabras por minuto que lee cada participante. En la tercera fase se encuentra la práctica regular, en la cual se plantean actividades repetitivas que favorezcan la mejora de la velocidad lectora.

Por consiguiente, se deberá realizar una evaluación final para contrastar los resultados que se obtuvieron al inicio y al final del estudio. Por último, el plan contempla una etapa de seguimiento y evaluación continua, la cual tiene el objetivo de monitorear la permanencia de los logros alcanzados o en su defecto realizar ajustes pertinentes.

Este esquema de intervención responde a la necesidad de transformar la práctica lectora en un ejercicio consciente y progresivo, donde cada fase se alimenta de la anterior para garantizar la mejora técnica de los estudiantes. En última instancia, esta estructura sistemática permite que los docentes cuenten con datos objetivos para validar el avance de los alumnos y asegurar que la velocidad alcanzada se convierta en una base sólida para la comprensión profunda de los textos académicos en el nivel secundaria.

Fig. 3. Plan de fortalecimiento.



Nota. Pasos que se deben seguir del plan de fortalecimiento para mejorar la velocidad lectora.

Discusión

En este estudio, se investigó acerca de la velocidad lectora en alumnos de primer y segundo grado de secundaria, y los resultados obtenidos y presentados en tablas y graficas anteriores muestran que la velocidad lectora de los dos alumnos estudiados se encuentra en un nivel bajo en comparación con la de sus compañeros y con los estándares establecidos por la Secretaría de Educación Pública (2014), los cuales sugieren que los alumnos de nivel secundaria en los grupos de primero y segundo grado, deberían leer un aproximado de 135 a 144 ppm, esto para el primer grupo y de 145 a 154 ppm en el segundo caso. No obstante, durante esta investigación se pudo identificar que la baja velocidad lectora de los sujetos de estudio influye en gran medida en el óptimo desarrollo de la comprensión lectora, lo cual es esencial para la construcción de significado. Esto ocurre porque, al tener dificultades para decodificar, identificar y automatizar ciertas palabras, los individuos tienden a emplear mayores recursos cognitivos, lo que deja al individuo agotado y con pocos recursos para destinar a la comprensión del texto; esto coincide con lo planteado por LaBerge y Samuels (1974, como se citó en Calero, 2014).

Por otro lado, se pudo identificar que los alumnos participantes en el diagnóstico de este trabajo que tienen una buena velocidad lectora tienden a manifestar una lectura segura, expresiva y, sobre todo, constante y

rápida, lo cual concuerda con las aportaciones de Romero (2022). En este sentido es que parte la necesidad de poder plantear estrategias pedagógicas que ayuden a fortalecer la velocidad lectora de los alumnos identificados con velocidad lenta, tales como la lectura repetida o el modelado lector.

Para esta investigación, con el objetivo de llevar a cabo un estudio sistemático y estructurado, se optó por realizar una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de desempeño lector (ppm) de los participantes por medio de la estrategia de lectura cronometrada y registrada (Ministerio de Educación, 2010). Lo anterior está alineado a la rapidez lectora descrita por Viramontes et al. (2016), quienes plantean que: “La velocidad lectora puede ser definida como la rapidez de lectura que presentan los sujetos durante un determinado período de tiempo” (p. 75). Esta medición permitió no solo la identificación del nivel de velocidad lectora de los participantes, sino también el planteamiento de la propuesta y el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Conclusiones

El estudio demostró que la velocidad lectora dentro del ámbito educativo juega un papel fundamental para el desarrollo de habilidades, no solo dentro del área lingüística y de la comunicación, sino en muchos otros aspectos como el social, cultural, económico, etcétera, esto porque el poder leer, interpretar y compartir información es imprescindible para la creación de conocimientos nuevos o mejora del que ya se tiene, mismo que se encuentra en constante movimiento. Por lo que es fundamental que los alumnos desde los primeros años de educación básica como lo es primaria, hasta el nivel secundaria, puedan tener una formación académica adecuada; en la que estrategias pedagógicas pertinentes fomenten el desarrollo óptimo de la velocidad lectora, así como de otros componentes esenciales de la fluidez lectora.

En este sentido se considera pertinente la propuesta que se plantea en este trabajo, ya que el diseñar un plan de fortalecimiento para la mejora de la velocidad lectora se pudo concebir como una estrategia estructurada y sistemática, que permite obtener información observable y sobre todo medible, lo que a su vez concede determinar un antes y un después de un estudio o incluso intervención en materia de velocidad lectora, en esta línea se puede no solo plantear una propuesta, sino también implementar evaluaciones que valoren el logro de los objetivos propuestos y las áreas de oportunidad en las cuales se deba trabajar, con esto poder realizar ajustes

necesarios con el propósito de lograr el objetivo primordial que es mejorar la velocidad lectora

Referencias

- ASEM. (2023). *Radiografía del emprendimiento en México 2023*. Asociación de Emprendedores de México. <https://asem.mx/radiografia/>
- Bizama, M. M., & Arancibia, B. (2019). Inteligencia fluida, memoria de trabajo, fluidez y comprensión de lectura en escolares chilenos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(48), 295-316. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i48.2251>
- Cadena, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., & De la Cruz-Morales, J. R. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. *Investigaciones Sobre Lectura*, (1), 33-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919002>
- Chávez Moreno, E. A. (2024). Las incubadoras de negocios universitarias: el caso de la incubadora de la UABC. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1818>
- Colegio Amankay. (s.f.). *Cuadernillo fluidez lectora. Cuarto básico*. <https://www.colegioamankay.cl/wp-content/uploads/2021/03/Libro-de-fluidez-lectora-4º.pdf>
- De Mier, M. V., Borzone, A. M., & Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1), 18-33. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439542720003>
- Escarra, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Persona*, (6), 99-134. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110006>
- Etzebarria, A., Gaminde, I., Romero, A., & Iglesias, A. (2016). Desarrollo de la competencia prosódica en la lectura en voz alta: importancia de las pausas. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 15(2), 110-118. https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.2.1119
- Fumagalli, J. C., Barreyro, J. P., & Jaichenco, V. I. (2017). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Ocnos: Revista de*

- Estudios sobre Lectura*, 16(1), 50-61.
<https://doi.org/10.18239/ocnos.2017.16.1.1332>
- Fumagalli, J. C., & Jaichenco, V. I. (2022). Evaluación de la lectura. Una escala de fluidez basada en textos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(3), 15-26.
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/2465>
- Gómez-Zapata, E., Defior, S., & Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología*, 4(2), 65-73.
<https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v4n2/art07.pdf>
- González, J. P. (s.f.). ¿Es tan importante la fluidez lectora? *Revista de Literatura*. Centro de Comunicación y Pedagogía.
<https://www.centrocp.com/es-tan-importante-la-fluidez-lectora/>
- Gutiérrez, B. A., & Leiva, F. (2022). Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3° y 4° año de enseñanza básica. *Literatura y Lingüística*, (46), 335-360.
<https://doi.org/10.29344/0717621x.46.2673>
- Ministerio de Educación. (2010). *Estrategia N° 3: Lectura guiada*. Gobierno de Chile. <https://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad1/documentos/estrategia/estrategia3.pdf>
- Naranjo Pereira, M. L. (2005). Perspectivas sobre la comunicación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2), 1-32.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750214>
- Narváez, T. K. (2023). *Metodología para fortalecer la fluidez de la lectura a partir de cuentos, en estudiantes de segundo año de educación general básica* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25133/1/UPS-CT010605.pdf>
- Nocelo, G. H. (2023). *Comprensión y fluidez lectora en escolares: Una intervención diseñada con base en la restauración cognitiva* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. Repositorio UAEM.
<https://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/4224/HENGCL08T.pdf>
- Ripoll Salceda, J. C., & Aguado Alonso, G. (2023). Intervenciones para la mejora de la velocidad y fluidez lectora en hispanohablantes de Educación Infantil y Primaria: un metaanálisis. *Revista de Investigación en Logopedia*, 13(2), 1-13.
<https://doi.org/10.5209/rlog.90521>
- Secretaría de Educación Pública. (2014). *Estándares nacionales de habilidad lectora*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/estandares-nacionales-de-habilidad-lectora-estandares-de-lectura>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo educativo: Equidad e inclusión*. Gobierno de México.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283701/E_Equidad-e-inclusion_0717.pdf
- Swartz, S. L. (2010). *Cada niño un lector. Estrategias de enseñanza basadas en la investigación*. ResearchGate.
<https://www.researchgate.net/publication/288490590>
- Torres Gordillo, J. J., & Perera Rodríguez, V. H. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (33), 141-149.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3178028>
- Viramontes, A. E., Robles, J. L., & Valdés, P. (2016). La comprensión lectora: una evaluación clínica y cuantitativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 71-89.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194004>