


Trayectorias y experiencias de formación continua en el Jardín de Niños María Enriqueta Camarillo de Atzalan, Veracruz, México

Anahí Aarón Tejeda

Universidad Americana de Puebla

 0009-0009-6628-7773

Recibido: 11 de enero de 2026 | Aceptado: 30 de enero de 2026 | Publicado en línea: 31 de enero de 2026 |

Resumen: El objeto de estudio de esta investigación se centra en demostrar la importancia de diversificar los métodos de formación docente para favorecer el desempeño y el desarrollo de estrategias psicopedagógicas. Se recalca el papel fundamental del profesorado y se consolida la relevancia de la capacitación como eje motor de la transformación educativa. Bajo esta premisa, el estudio examina las experiencias de las docentes del jardín de niños “María Enriqueta Camarillo”, ubicado en Atzalan, Veracruz, respecto a la formación continua recibida durante su trayectoria laboral. El análisis permite observar la evolución de dichas capacitaciones y si estas se han adaptado a las exigencias sociales y educativas contemporáneas, con el fin de corroborar si el profesorado cuenta con una actualización pedagógica que se traduzca en una práctica docente de calidad, capaz de atender las necesidades de los estudiantes. Dado que el nivel preescolar es una etapa crítica en el desarrollo infantil, se reitera la necesidad vital de fortalecer los conocimientos y la práctica docente para convertir a los educadores en agentes de cambio enfocados en el desarrollo integral de la niñez. La investigación integra un trayecto histórico que fundamenta el estudio mediante la perspectiva de diversos investigadores; asimismo, se detalla la ruta metodológica bajo un enfoque cualitativo con un método biográfico-narrativo. Para la recolección de información, se emplearon instrumentos como la entrevista y fichas de comentario, garantizando la obtención de resultados precisos. Finalmente, se presenta una conclusión que incentiva la reflexión sobre la importancia de innovar en las capacitaciones para la mejora profesional y personal, otorgando valor primordial a la voz y experiencia del personal docente, quienes diariamente forjan el sentido de identidad en la infancia.

Palabras clave: formación; capacitación; docencia; educación; desarrollo.

Title: *Trajectories and experiences of continuing education at the María Enriqueta Camarillo Kindergarten in Atzalan, Veracruz, Mexico.*

Abstract: The object of study of this research focuses on demonstrating the importance of diversifying teacher training methods to promote performance and the development of psychopedagogical strategies. The fundamental role of teachers is emphasized, and the relevance of training as a driving force for educational transformation is reinforced. Under this premise, the study examines the experiences of teachers at the "María Enriqueta Camarillo" kindergarten, located in Atzalan, Veracruz, regarding the continuing education they have received throughout their careers. The analysis allows us to observe the evolution of this training and whether it has adapted to contemporary social and educational demands, in order to verify if teachers have received pedagogical updates that translate into quality teaching practices capable of meeting students' needs. Given that preschool is a critical stage in child development, the vital need to strengthen teachers' knowledge and practice is reiterated, transforming educators into agents of change focused on the holistic development of children. The research incorporates a historical overview that grounds the study in the perspectives of various researchers; Furthermore, the methodological approach is detailed, employing a qualitative, biographical-narrative method.

Cómo citar:

Aarón Tejeda, A. (2026). Trayectorias y experiencias de formación continua en el Jardín de Niños María Enriqueta Camarillo de Atzalan, Veracruz, México. *Revista Multidisciplinaria de Ciencia Básica, Humanidades, Arte y Educación*, 4(16), 33-40. DOI 10.5281/zenodo.18437836 [[RIS](#)]

© Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Data collection instruments included interviews and comment sheets, ensuring the accuracy of the results. Finally, a conclusion is presented that encourages reflection on the importance of innovation in training for professional and personal development, giving paramount value to the voice and experience of the teaching staff, who daily shape children's sense of identity.

Keywords: training, professional, development, teaching, education.

Introducción

En el presente artículo se retoma la importancia de mantener el proceso de formación continua por medio de una capacitación pedagógica para las y los maestros de preescolar, haciendo hincapié en los beneficios que trae consigo tanto para los docentes como para los estudiantes haciendo relevancia en el desarrollo profesional y personal de los maestros, al igual que para la contextualización de técnicas y métodos pedagógicos adecuados a la perspectiva educativa de la institución y de los estudiantes, como bien se sabe la educación preescolar toma un papel fundamental en el proceso de desarrollo de los infantes, siendo el principal responsable de llevar a cabo la mejora de la comunicación, la participación, la colaboración y el perfeccionamiento del control emocional en los niños pero para que esto se aborde de la mejor manera debe existir una formación constante para los profesionales de la educación en el que su objetivo primordial sea el actualizar a los docentes con temas relevantes como la inclusión, las TIC, los nuevos programas educativos, elaboración de actividades lúdicas, etcétera, sin olvidar que estos deben estar acoplados a los contextos de las escuelas, actualmente se puede observar como la formación continua ayuda a mejorar la calidad educativa, fomentando un perfil profesional mucho más flexible, motivado y completo en sus habilidades. De acuerdo con los antecedentes del estudio destaca la influencia de una praxis e implementación inadecuada de una capacitación descontextualizada y mal organizada en el desarrollo profesional y por tanto las repercusiones que trae consigo en la práctica educativa.

Enríquez (2014), menciona que el desarrollo profesional docente en la actualidad tiene una connotación de evolución y continuidad, supera la tradicional yuxtaposición entre formación inicial y formación continua. Centra su atención en las actividades personales y sociales de los docentes como también en las necesidades institucionales.

Tomar en cuenta las experiencias personales de los profesionistas tiene como beneficio comprender como es que la formación continua en los docentes de preescolar se ve favorecida y que innovaciones se han implementado a lo largo de los años, resaltando la constancia que debe existir tanto en los maestros para cursarlas como en las autoridades educativas para impartirlas, es por eso que antes de conocer dichas experiencias se realizó una investigación sobre la formación continua en los docentes de preescolar, para así alcanzar una visión más amplia del tema y abordar el estudio de la problemática, centrada en una institución y sus docentes, trayendo consigo sus relatos personales y profesionales. Por lo anterior, este artículo pretende explorar diversas experiencias que permitan identificar el impacto que trae consigo la implementación de capacitaciones pedagógicas y la contribución que tiene en la profesionalización docente.

La pregunta de investigación que se plantea en el presente artículo es: ¿Cómo la formación continua favorece la práctica pedagógica de las docentes del Preescolar María Enriqueta Camarillo de Pereyra de Atzalan, Veracruz?, y el objetivo de la investigación se establece como: identificar de qué manera la formación continua favorece la práctica pedagógica en las docentes de Preescolar María Enriqueta Camarillo de Pereyra de Atzalan, Veracruz.

Formación continua en el profesorado de Preescolar

En la amplia área de la educación emergen investigaciones que ahondan y coinciden en un punto importante: la formación continua y el cómo puede llegar a influir para bien en la transformación de la práctica docente en preescolar, permitiendo construir un conocimiento más profundo sobre las estrategias pedagógicas, las distintas metodologías y el uso de herramientas digitales. Teniendo en cuenta que el docente es una figura profesional que constantemente se mantiene en actualizaciones, situándose siempre en las demandas institucionales y sociales, además del contexto cotidiano dentro de las aulas.

Baidal et al. (2024), aportan otros principios en la formación del docente los cuales contribuyen a fomentar un perfil de profesional flexible, reflexivo, comprometido y motivado con su práctica, capacitado para tomar decisiones, basadas en un conocimiento profesional elaborado a partir del diálogo permanente entre teoría y práctica.

Al ser los maestros uno de los principales actores de la educación se reitera la importancia de mantener en ellos una constante formación continua, en donde se emplean

enfoques innovadores, tales como las metodologías activas, la inclusión o la evaluación formativa (teniendo presente el método cualitativo), todo esto de la mano de las estrategias construidas a través de la experiencia y los conocimientos previos del docente.

La formación continua mejora las competencias pedagógicas de los educadores y contribuye al desarrollo integral de los niños, así como al fortalecimiento de la identidad profesional docente. Si se abordan los desafíos y se aprovecha las oportunidades identificadas en la literatura, los programas de formación continua pueden desempeñar un importante papel en la construcción de sistemas educativos más equitativos, inclusivos y efectivos (Velasco & Guerrero, 2020).

Mantener la formación continua en los maestros de preescolar va a influir en la calidad educativa, ya que permite que mejoren sus habilidades y destrezas tanto en el área pedagógica, emocional, social y comunicativa, al igual que en la tecnológica, que es donde mayormente se presentan dificultades, especialmente en aquellos docentes que tienen mayor antigüedad. La formación continua permite mantener centrados a los maestros de preescolar dentro del contexto real y las problemáticas que se presenten en las aulas, además de incentivar el aprendizaje colectivo. El hecho de que ambos aprendizajes vayan de la mano permite que los docentes adquieran tanto conocimientos como habilidades, adaptándose constantemente a las necesidades del sistema educativo, problema que actualmente se encuentra como disputa entre los docentes y las autoridades educativas.

“La formación continua de los docentes es aquella que viabiliza el desarrollo de competencias pedagógicas propias del ejercicio profesional, se inserta como elemento indispensable para el mejoramiento continuo de la práctica educativa” (Jiménez et al., 2018).

El aumento de capacitaciones pedagógicas hacia los docentes de educación preescolar permite que puedan elaborar diversas estrategias que se verán reflejadas en la planificación de la clase, el diseño de las actividades, la implementación de metodologías activas, y el uso de recursos innovadores incluyendo herramientas digitales. Entender las etapas del desarrollo infantil, incluyendo los procesos cognitivos, emocionales y sociales de los alumnos, es esencial para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades de cada niño, aspecto que se verá favorecido dentro de las capacitaciones.

En lo que respecta a la formación continua, la Secretaría de Educación Pública (en adelante SEP) la define como la suma de actividades sistemáticas y regulares que

permiten a los profesores renovar sus conocimientos y capacidades a lo largo de su ejercicio profesional mediante acciones de actualización y capacitación (SEP, 2023).

Es por eso que se subraya el valor de la formación continua hacia los docentes de nivel preescolar, asumiendo mayor relevancia a la práctica, el análisis crítico y el acompañamiento pedagógico, afirmando que las capacitaciones pedagógicas cobran sentido cuando no se encuentran descontextualizadas a la realidad escolar de cada institución si no que propicia espacios en donde exista la reflexión, la construcción y el intercambio de ideas entre los mismos docentes, además de que la formación continua favorece al desarrollo de identidades profesionales y personales en donde logren impulsar la autonomía, la crítica, la creatividad y el compromiso.

Metodología de Investigación

El artículo se realizó bajo el método biográfico-narrativo, cuyo propósito se basó en la recolección de información sobre las experiencias profesionales de los participantes, permitiendo así conocer su trayectoria y la importancia que tiene para ellas la formación continua dentro de su ámbito laboral, ya que si se consideran las características principales del método biográfico como lo es el entender y comprender los acontecimientos vividos de una persona y el cómo lo relaciona de acuerdo a su entorno, se puede interpretar la selección del método como una manera de acercarse a la realidad personal de los docentes de acuerdo a su preparación profesional y el que tan importante y relevante es darle continuidad a ello. Es por eso que, al utilizar dicho método, podemos adentrarnos a las diferentes opiniones que tienen de acuerdo con la capacitación pedagógica como beneficio para la formación continua en el ámbito profesional y personal de las docentes, teniendo una recopilación de los avances que ha tenido a lo largo de los años y el impacto que ha traído consigo para conveniencia de las docentes.

Para dicha investigación se seleccionaron dos docentes del nivel preescolar del Jardín de niños María Enriqueta Camarillo de Pereyra ubicado en el municipio de Atzalan, Veracruz, considerando la antigüedad de las maestras, la ubicación de la institución y la relevancia que se le da por parte de las autoridades educativas en cuanto a su formación continua para la mejora de su práctica educativa. Para ello se llevó a cabo el enfoque cualitativo que tiene como finalidad comprender la realidad social desde la perspectiva de dichos participantes, centrándose en este caso en las experiencias vividas de las docentes, por medio de la recolección de información de acuerdo con sus relatos

como experiencias y percepciones a través de la narración, todo esto mediante el uso y aplicación de la observación, la entrevista y las fichas de comentario, para así conocer el panorama que tienen las docentes respecto a la capacitación pedagógica.

Con el propósito de profundizar en la investigación se llevó a cabo un análisis previo en documentos como artículos científicos y revistas en donde se explica información detallada sobre la formación continua en los docentes del nivel preescolar para así obtener una visión más amplia sobre el tema y realizar los instrumentos de recolección de información adecuados al método cualitativo y el enfoque biográfico narrativo, teniendo como prioridad el centrarse en la indagación de los relatos de vidas y experiencias de las docentes. La finalidad principal, al momento de selección de instrumentos, fue el buscar comprender la motivación de las docentes por querer impartir clases, adentrándose más en su historia de vida para posteriormente continuar con su trayectoria laboral; es por eso que se llevó a cabo la aplicación de una entrevista para así posteriormente de acuerdo a las respuestas poder realizar fichas de comentario con la información que haya sido de mayor relevancia y que merezca expresar reflexiones críticas y de opinión personal.

Para la elaboración de los instrumentos de recolección de información se hizo la selección de diversas categorías para así obtener puntos clave y partir de ellos para la elaboración de la entrevista, dichas categorías tienen la finalidad de indagar a profundidad sobre las experiencias personales y profesionales de las docentes de preescolar, además de buscar obtener un enfoque mucho más amplio sobre los beneficios que ha traído consigo las capacitaciones pedagógicas para su preparación; la actualización pedagógica, la innovación en el aula, la atención a la diversidad, el desarrollo profesional y reflexivo, el impacto en el aprendizaje y la evaluación formativa fueron las categorías seleccionadas para el comienzo de la elaboración de la entrevista, además de ser organizadas de dicha forma para así partir desde el objetivo principal que tiene la capacitación pedagógica para los docentes que es el actualizarlos ante la teoría y la práctica y proseguir con el impacto que ha traído dentro de las aulas en cuanto a su implementación todo esto, a partir de su trayecto histórico tanto profesional como personal.

Además de dichas categorías también se realizó un listado de indicadores (dos por categoría) a tomar en cuenta para incluir minuciosamente dentro de las preguntas de la entrevista, todo esto con el fin de obtener respuestas claras y concisas, dichos indicadores retoman la aplicación de las nuevas metodologías didácticas, la adaptación de estrategias de enseñanza según las

necesidades de los alumnos, la incorporación de las TIC y materiales novedosos, el diseño de actividades tanto lúdicas como significativas y el empleo de estrategias inclusivas; la promoción de un ambiente equitativo y participativo entre docente alumno y entre las mismas maestras, la evaluación de la práctica y el perfeccionismo, la participación de las maestras en comunidades de aprendizaje y a su vez el intercambio de aprendizajes y experiencias entre compañeras, el fomento del desarrollo integral y la implementación de instrumentos coherentes y variados que sean enfocados en el desarrollo integral de los niños.

Como parte del proceso de análisis se llevó a cabo la codificación de información en donde se traspasaron las respuestas de las preguntas hacia un documento, seleccionando segmentos de la grabación que se realizó al momento de la aplicación de la entrevista con las docentes, todo esto con la autorización y consentimiento previo de las participantes.

Resultados

El análisis de las entrevistas revela como es que la formación continua toma un papel fundamental en la transformación de la práctica de las docentes en preescolar. A partir de los relatos de las maestras es posible reconstruir como a lo largo de sus trayectorias personales y profesionales han transitado por momentos totalmente distintos en donde se llega a un mismo punto, que es la actualización pedagógica y el cómo define su identidad como maestras.

Al inicio de su trayectoria las docentes describen que sus prácticas se basaban en el método tradicional, con una limitación de recursos y poco dominio de las TIC, señalando que sus actividades eran repetitivas dejando a un lado el aprendizaje significativo sin responder a las necesidades educativas de cada alumno.

Al encontrarse con procesos formativos como la capacitación pedagógica, en donde acceden a cursos, talleres, consejos técnicos, les permitió realizar modificaciones en sus estrategias, incorporar nuevas metodologías, integrar las TIC y en fortalecer su identidad personal, además de incentivar a la aplicación de nuevas actividades dentro del aula, todo esto por medio del intercambio de experiencias entre los docentes, la actualización y fomento de metodologías activas y la manera en que contribuye al desarrollo de planes de estudio y programas analíticos con un enfoque formativo de acuerdo con aprendizajes basados en proyectos.

Asimismo, las docentes mencionan que en todo momento realizan adaptaciones de estrategias poniendo como prioridad las necesidades de cada alumno, en cuanto al diseño de distintas actividades, siempre buscan alternativas para innovar y adaptar sus actividades a las nuevas exigencias educativas, aun cuando se presente como un reto para ellas, todo esto con el fin de que los estudiantes puedan observar herramientas digitales dentro de las clases.

En el transcurso de su trayectoria aparece un aprendizaje significativo relacionado con la inclusión, donde es algo que se toma con rigurosidad para las maestras dentro de la enseñanza y el aprendizaje, por ello siempre buscan comprender el proceso emocional del niño y acompañarlos durante el trayecto, resaltando que, al no contar con capacitaciones suficientes para saber atender diversas dificultades, aun así buscan informarse de manera autónoma para integrar estrategias inclusivas a las clases, si bien mencionan no haber presentado dentro de sus aulas algún caso de niños con discapacidad o dificultad en el aprendizaje, siguen manteniendo firme la idea de integrar este tema como prioridad para sus capacitaciones pedagógicas.

A partir de los procesos formativos emerge un después en donde se visualiza un ambiente más equitativo y participativo en donde influye mucho el compartir experiencias entre compañeras, comentando que al asistir a talleres, cursos de capacitación o consejos técnicos siempre se implementa la transmisión de ideas en el cual cada una puede tomar la que mejor le favorezca para sus alumnos, logrando incorporar actividades nuevas en su práctica, además de hacer énfasis en la importancia de tener una buena comunicación y trabajar en colaboración.

Las docentes resaltan la importancia de evaluarse constantemente para lograr distinguir las áreas de oportunidad y los aspectos a mejorar, todo esto por medio de una evaluación, promoviendo la investigación y la lectura para mejorar su desempeño profesional, ya que señalan que cuando algo no se les enseña ellas buscan la manera de indagar por medio de la lectura para poder tener mayor conocimiento sobre temas que no logran comprender. Las capacitaciones pedagógicas les permite poder compartir entre compañeras lo que se hace dentro de las aulas, además de trabajar en colaboración y apoyo mutuo, encontrando dentro de la capacitación un espacio de orientación y retroalimentación.

Hacen mención del impacto que se tiene en el aprendizaje de los niños el incluir capacitaciones que hable sobre el tema socioemocional, ya que logran que los alumnos puedan conocer sus emociones ayudando a

regularlas dentro de la escuela, además de la aplicación de actividades como el canto, el baile y proyectos ambientales y más amplios que permiten obtener una mayor participación de los niños mencionando que al inicio de cursos todas las docentes se organizan para realizar una semana de actividades en donde todos los grados se ven involucrados, incentivando a los niños a trabajar colaborativamente para poder desenvolverse y ayudarlos con el desprendimiento maternal, es por eso que las docentes resaltan la importancia de que dentro de las capacitaciones pedagógicas se puedan integrar talleres que abarquen lo mencionado para mejorar su práctica y lograr el desarrollo integral (socioemocional, cognitivo y motor) de los niños.

De acuerdo con Castillo (2015), la inversión en la capacitación continua del personal docente es, por tanto, una inversión en el futuro de la educación, garantizando que esta sea capaz de responder eficazmente a los retos emergentes y a las necesidades cambiantes de la sociedad. Este compromiso con la formación y el desarrollo profesional continuo de los educadores no solo enriquece su práctica pedagógica, sino que también asegura un aprendizaje significativo y transformador para los estudiantes, preparándolos para navegar y contribuir de manera efectiva en un mundo cada vez más complejo y conectado.

Finalmente, las docentes reconocen que la formación continua ha transformado su práctica evaluativa, impulsándolas a tomar un modelo formativo basado en rúbricas, el cual les permite evaluar y valorar mejor los procesos de aprendizaje acorde a la etapa de los niños de preescolar.

Discusión

La interpretación de los hallazgos indica que la formación continua ha sido un elemento clave en la transformación educativa de las docentes de preescolar resaltando la importancia que tiene la participación en un taller de estrategias o cursos como método de capacitación, señalando que, gracias a su presencia en el sistema educativo e implementación en las docentes es que es posible su desarrollo tanto profesional como personal, redefiniendo su identidad docente y su actualización profesional.

Los hallazgos principales del estudio revelan como es que la práctica de las docentes ha ido evolucionando gracias a la formación continua, destacando que antes de la presencia de las capacitaciones su práctica docente se basaba en la implementación del método tradicional, con poca claridad respecto a las TIC, la inclusión y la evaluación formativa, operando de una manera repetitiva

y con pocos recursos. Desde esta perspectiva, la formación continua se visualiza no solo como un complemento al desarrollo de las docentes sino como un mecanismo que incentiva la transformación pedagógica, las prácticas actualizadas y la comprensión de distintos enfoques como metodologías activas, herramientas digitales y la inclusión.

Esta situación se encuentra relacionada a la investigación de Baeza (2022), donde señala como es que el profesorado se tiene que ajustar a los programas de formación continua que en su mayoría de veces son diseñados para la educación básica y en donde se ven en la necesidad de ajustarlos a su intervención, redundando un conocimiento superficial en los profesorados, al igual que la repercusión negativa que tiene la ausencia de la capacitación en los docentes en tanto a su capacidad para el desarrollo de competencias en el proceso educativo.

Por tanto, su implicación en la práctica y la teoría contribuye a la relevancia que tiene la formación continua para el desarrollo de conocimientos y experiencias, enfocándose a la importancia que tiene el incluir dentro de los programas de capacitación la construcción colectiva, el trabajo colaborativo, la reflexión crítica y la retroalimentación de acuerdo con su práctica. Por otro lado, surge la necesidad de fortalecer en su formación profesional temas como el desarrollo socioemocional, el uso de TIC y la inclusión.

En contraste con los resultados se evidencia la semejanza que tiene con los estudios previos demostrando la importancia que tiene la formación continua para la mejora de estrategias didácticas y la implementación de metodologías activas a la práctica docente, además de la influencia que tiene en los maestros para desarrollar su identidad profesional y personal estableciendo un ambiente más participativo, colaborativo y equitativo entre docentes a beneficio del desarrollo integral de los niños. Por otro lado, se observa el contraste que se tiene en cuanto a los programas formativos, mencionando las limitaciones que se encuentran al no obtener de manera asertiva capacitaciones que estén contextualizadas a la realidad de cada institución.

Este estudio presenta ciertas limitaciones que pueden influir en la interpretación de los hallazgos, la primera se deriva en el tiempo establecido por las docentes, al tratarse de un nivel preescolar el tiempo de clases es mínimo afectando en la disposición de las docentes, en ello también influye el trabajo extracurricular que tienen limitándolas a establecer un horario fuera de clases. Si bien, dicho estudio ofrece elementos que pueden ayudar en la orientación de la formación continua en cuanto a los programas de capacitación, teniendo como necesidad

el ajuste de dichos programas para que puedan responder a los contextos reales y a las demandas de cada institución.

Un punto importante, es el contraste que existe en lo que es la formación continua de las docentes del preescolar con lo que rige la Nueva Escuela Mexicana, en donde se establece que las y los docentes de educación básica deben fortalecer su práctica educativa todo esto por medio de la integración de elementos didácticos y pedagógicos que vayan acorde a los modelos educativos establecidos por la institución, a su vez menciona el ajuste de planeaciones contextualizadas que se verá fortalecida por medio de la actualización y capacitación que busca emplear la Nueva Escuela Mexicana en los docentes promoviendo una mejora en su desempeño pedagógico que influya en el aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación, también propone la gestión en la mejora continua en donde se logre aprovechar las capacidades y destrezas de los docentes, valorando a las y los maestros como profesionales de la educación.

De acuerdo con las investigaciones previas, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) realizó una mesa de diálogo en el año 2023 donde consideran los pasos importantes para la mejora en la formación continua de las y los docentes de México, haciendo hincapié en la tarea que tiene la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para convertir a los docentes en agentes transformadores de la educación.

La formación continua de educadores de educación inicial es un componente esencial para mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo infantil (Aguilar et al., 2023).

Por consistente, se da por hecho la relación que tiene la investigación científica con las normas de la Nueva Escuela Mexicana respecto a la formación continua al resaltar los puntos a favorecer en las maestras de preescolar con la aplicación de capacitaciones pedagógicas para el seguimiento de la profesionalización docente.

Dentro de las recomendaciones que se pueden incluir para beneficio de la mejora de la formación continua es el incluir talleres como método de capacitación, al tratarse de docentes de nivel preescolar lo indispensable es enfocarse en la elaboración de estrategias y actividades lúdicas enfocadas en la edad, aprendizaje y desarrollo de los niños, por otro lado el sector educativo se debe mantener consciente sobre el contexto de las instituciones y de su población estudiantil para así poder ofrecer cursos enfocados en las demandas escolares, un

aspecto importante a tomar en cuenta es el conocer las necesidades de los docentes y así poder ofrecer opciones de acceso a los cursos impartidos, como método presencial o virtual, en el que además se ofrezca la retroalimentación como aspecto fundamental para la mejora de la práctica educativa y cursos actualizados que ofrezcan una mayor amplificación sobre las nuevas metodologías, las técnicas, innovaciones y programas educativos.

Conclusión

Tomar en cuenta las experiencias personales de los docentes permite conocer las diversas opiniones que tienen acerca de la formación continua que se les otorga y que tan efectiva es en cuanto al optimizar el desarrollo de habilidades y estrategias para el beneficio de la profesionalización docente. Dentro del estudio se determina que en diversas ocasiones los programas de capacitación suelen ser descontextualizados e inadecuados, trayendo consigo un nulo fortalecimiento para los profesorados orillándolos a buscar por cuenta propia su propio aprendizaje, determinando cuan favorable llegan a ser las capacitaciones y qué importancia se le da por parte de las autoridades educativa el fortalecer el aprendizaje integral de los profesorados de educación preescolar.

La poca relevancia de los cursos otorgados hacia los maestros demuestra una ausencia en cuanto a los aprendizajes obtenidos en los docentes, considerando que actualmente la demanda social se basa en el uso constante de las TIC, los docentes deben estar altamente capacitados en esta rama, de igual forma la innovación avanza, y en él se incluye diversos métodos utilizados para el ámbito educativo, tal es el caso de las evaluaciones, donde ahora se basa por medio de plataformas programadas, al existir una escasa capacitación para ello se vuelve una dificultad para los docentes. Es por eso por lo que se toma como punto primordial el profundizar dentro de las capacitaciones pedagógicas temas como la inclusión, adecuación de planeaciones, elaboración de actividades didácticas y las emociones, sin olvidar que todo esto debe de estar adecuado al contexto de la institución y de los estudiantes sin obstaculizar el avance y desarrollo de aprendizaje tanto del profesorado como de los estudiantes dando como resultado un retroceso en la educación y afectando la calidad escolar.

Si tomamos en cuenta lo recaudado de acuerdo a las experiencias de las docentes de preescolar se puede suscitar la indispensabilidad que trae el promover una capacitación pedagógica adecuada a las actualizaciones educativas y las necesidades de los niños como proceso

de formación continua en los docentes de nivel preescolar, resaltando el peso que tiene tanto en los profesionistas como en los alumnos, favoreciendo el desarrollo personal y profesional de los maestros influyendo en su transformación como guías y educadores y el desarrollo integral (socioemocional, colaborativo y comunicativo) de los menores.

Se llevo a cabo la comprobación del impacto que traería consigo la ausencia de un sistema educativo involucrado en la formación continua, aunque no se vería total influenciado para impedir un aprendizaje, puesto que al no existir determinadamente un sistema el aprendizaje se retomaría por cuenta propia. Se identifiqué las repercusiones que tiene la formación continua tanto de manera negativa como positiva en la calidad educativa, aludiendo que en su mayoría no se vería reflejada debido al interés por incentivar a la mejora por parte de las docentes, quienes disponen de ideas y soluciones en caso de que no se llevara de manera adecuada. Por último, se discutió lo fundamental que sería tener opciones para mantener esta formación, de dicho modo que cada docente pueda tomar la indispensable y adecuado, proponiendo el aumento de talleres, cursos y diplomados, confirmando en su totalidad el logro de objetivos establecidos para dicho estudio.

Se determina que la práctica pedagógica en todo momento se ve favorecida por programas de formación continua que contribuyen al logro de aprendizajes fundamentales para complementar el desarrollo profesional y personal de los docentes, repercutiendo de manera asertiva en la adquisición de conocimientos de los niños, incentivando constantemente a la mejora de la calidad educativa y la actualización pedagógica.

Tomando en cuenta las opiniones recabadas por las docentes, se hace la sugerencia que llevar a cabo un taller de estrategias psicopedagógicas, en donde se aborden temas que favorezcan al desarrollo de los niños, tales como el fomento de autonomía, la mejora de la comprensión, la ludoterapia, la colaboración, el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocional, etc., además de incluir actividades para el desarrollo de habilidades en las TIC y su uso en la educación, como la elaboración de planeaciones, instrumento de evaluación, entre otras más, demostrando así la influencia positiva que traería consigo la aplicación de un taller de estrategias psicopedagógicas para la profesionalización de las docentes del Jardín de niños María Enriqueta Camarillo de Pereyra del municipio de Atzacan, Veracruz en cuanto a su formación continua y la transformación educativa.

Agradecimientos

A las docentes del Preescolar María Enriqueta Camarillo de Pereyra de Atzalan, Veracruz por su participación en este trabajo de investigación

Referencias

- Aguirre Canales, V. I., & otros. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Valdizana*, 15(2), 77-88.
https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493005/html/#redalyc_586068493005_ref6
- Aguilar Gordón, F. R., & otros. (2023). *Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria*. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24327>
- Baidal Tircio, R. O., & otros. (2024). Impacto de la formación continua de educadores de educación inicial en la calidad educativa y el desarrollo infantil. *Reicomunicar*, 7(13), 104-123.
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/297/486>
- Castillo Briceño, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: Una visión de futuro. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2).
https://www.researchgate.net/publication/276123714_La_educacion_inclusiva_y_lineamientos_prospectivos_de_la_formacion_docente_una_vision_de_futuro
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (1 de septiembre de 2023). *Importante fortalecer la formación continua de las maestras y los maestros de México: Mejoredu*. Gobierno de México.
<https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/importante-fortalecer-la-formacion-continua-de-las-maestras-y-los-maestros-de-mexico-mejoredu>
- Enríquez Labán, L. G. (2014). *Concepciones y factores influyentes en el desarrollo profesional docente en España, Chile y Colombia en los últimos diez años* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.
<https://tesis.pucp.edu.pe/items/01e4207f-7076-45c1-a563-9fa7ee0c252b>
- Jiménez-Hernández, D., González-Ortiz, J. J., & Tornel-Abellán, M. (2018). Formación del profesorado universitario en metodologías y su incidencia en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 157-172.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300157>
- Mera Ángeles, A. L. (2023). Importancia de la profesionalización docente en la educación básica en México. *REMCA: Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(3), 195-203.
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778121020.pdf>
- Pacheco Baeza, M. C. (2022). El proceso de educación continua para docentes de preescolar en México. *EDU Review: Revista Internacional de Educación y Tecnología*, 10(2).
<https://edulab.es/revEDU/article/view/3144>
- Rodríguez Hernández, B. A., Bautista Ortiz, M. F., & Servín Calvillo, O. O. (2021). La formación continua de profesores multigrado: Una aproximación al contexto veracruzano. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, e1146.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144043/html/>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Estrategia Nacional de Formación Continua 2023: Para docentes de Educación Básica*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos.
https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/BANNERS/T8hZPKAJ2O-ENFC_2023.pdf
- Velasco Andrade, M., & Guerrero Bocanegra, B. (2020). Las narraciones docentes como ejercicio reflexivo para las prácticas preprofesionales. *Mamakuna: Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas*, (13), 22-31.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/303>
- Velasco Moyano, C. B., & otros. (2024). Análisis de la importancia de la formación continua para los docentes y su impacto en la calidad de la educación. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 850-868.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6768/16942>