



fabrique REL
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

Le b.a.-ba des REL : Pourquoi partager ses ressources

9 décembre 2025

Marianne Dubé, conseillère pédagogique, Université de Sherbrooke et fabriqueREL



Pour citer ce document : Dubé, M. (2025). *Le b.a.-ba des REL : Pourquoi et comment partager ses ressources* [Support de présentation]. fabriqueREL. CC BY. Ce document est une version adaptée de Dubé, M. (n.d.). *Le b.a.-ba des REL* [Support de présentation]. fabriqueREL. CC BY.

CONTEXTE

Sollicitation de la fabriqueREL 2026

Échéance : 9 fév. 2025

Webinaires et séance d'informations :

1. B.a.-ba des REL (aujourd'hui)
2. [Introduction aux licences CC](#) : jeudi 11 décembre 2025, 11h à 12h
3. [Séance d'information](#) : mardi 20 janvier 2026, 12h à 13h



fabriqueREL
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

PROJET DE CRÉATION OU D'ADAPTATION D'UNE REL DISCIPLINAIRE
FORMULAIRE DE DÉPÔT DE PROJET 2026

Le formulaire, une fois rempli, ne doit pas dépasser les sept (7) pages prévues incluant cette première page (Arial 10, interligne simple). L'annexe demandée pour la table des matières n'est pas comptabilisée dans les sept pages. Les pages excédentaires ne seront pas considérées au moment de l'évaluation du projet. Il doit être envoyé à projets@fabriquereel.org au plus tard le lundi 9 février 2026 à midi.

IDENTIFICATION DU PROJET ET DE LA PERSONNE PORTEUSE DU PROJET

Titre du projet : _____

Le projet s'inscrit dans la catégorie :

Catégorie 1 – Manuel (10 000\$ - 15 000\$)

- ☐ Phase 1 de création d'un manuel (démarrage)
- ☐ Phase 2 de création d'un manuel (complétion d'un projet existant)
- ☐ Adaptation et/ou traduction d'un manuel libre existant

Catégorie 2 – Notes de cours (5 000 \$ - 10 000\$)

- ☐ Création de notes de cours qui n'existent pas déjà
- ☐ Adaptation et/ou traduction de notes de cours existantes

Licence envisagée :

- ☐ CC BY
- ☐ CC BY-SA
- ☐ CC BY-NC
- ☐ CC BY-NC-SA
- ☐ Autre (précisez) : _____

Cette demande de financement :

- ☐ est une première demande
- ☐ est une deuxième demande (phase 2, consécutive d'un financement déjà reçu de la fabriqueREL pour une phase 1)
- ☐ est une deuxième demande concernant un nouveau projet (inscrivez l'année du dernier financement reçu : _____)

IDENTIFICATION DE LA PERSONNE RESPONSABLE

Nom : _____

Fonction : _____

Établissement d'enseignement/Faculté/École/Département : _____

Adresse : _____

Téléphone : _____ Poste : _____

Courriel : _____

DÉROULEMENT

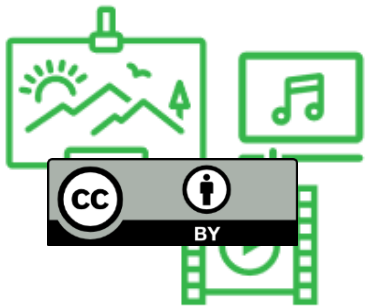
1. **Quoi?** Définition et caractéristiques
2. **Pourquoi?** Principes en appui et les avantages
3. **Comment?** ...en créer?
4. **Discussion**

1. Quoi ?

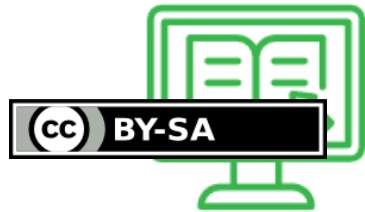
Définition et caractéristiques

RESSOURCE ÉDUCATIVE LIBRE (REL)

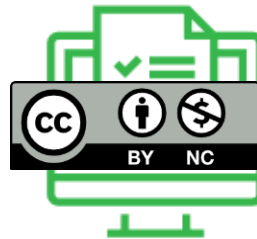
Matériels d'enseignement, d'apprentissage ou de recherche publiés avec une licence de propriété intellectuelle permettant leur utilisation, **adaptation**, **modification** et distribution à titre gratuit (UNESCO).



Vidéos, images,
musique



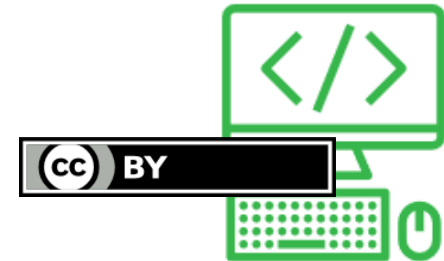
Manuels et
autres textes



Outils
d'évaluation



Scénarios d'activités
d'apprentissage



Applications
ou codes

Exemple scénario d'apprentissage

CAHIER DE L'ENSEIGNANT OU DE L'ENSEIGNANTE

P^{re} Marie-Flavie Auclair-Fortier
 Département d'informatique
 Université de Sherbrooke
 IFT159 — Analyse et programmation

fabrique REL
 RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

UNIVERSITÉ DE
 SHERBROOKE

Sauf indications contraires, le contenu de ce guide est disponible en vertu des termes de la [Licence Creative Commons Attribution – Pas d'utilisation commerciale 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Vous êtes encouragé à :

partager : copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats.
adapter : remixer, transformer et créer à partir du matériel.

Selon les conditions suivantes :

attribuer la paternité – Vous devez citer le nom des auteurs originaux.
pas d'utilisation commerciale – Vous n'avez pas le droit d'utiliser le matériel à des fins commerciales.

Les icônes utilisées dans cette activité pédagogique proviennent du site [Flaticon](https://www.flaticon.com/) et peuvent librement être utilisées à des fins commerciales, sans qu'il soit requis de mentionner leurs auteurs.

Pour citer cette activité pédagogique :

Auclair-Fortier, Marie-Flavie, Dubé Marianne. (2020). *Simulation de développement modulaire : Jeu vidéo rétro*. Université de Sherbrooke. [FabriqueREL. http://hdl.handle.net/11145/17319](https://hdl.handle.net/11145/17319)

Pour toute question, il est possible de joindre l'auteur du document par courriel ([Marie-Flavie Auclair-Fortier@Usherbrooke.ca](mailto:Marie-Flavie.Auclair-Fortier@Usherbrooke.ca)).

Faites tourner la roue du libre !

Vous avez adapté ou modifié cette activité pédagogique ? N'hésitez pas à faire tourner la roue du libre en le diffusant dans votre dépôt institutionnel. Assurez-vous d'indiquer dans les mots-clés qu'il s'agit d'une REL.

Simulation de développement modulaire : JEU VIDÉO RÉTRO CAHIER DE L'ENSEIGNANT OU DE L'ENSEIGNANTE

2

CAHIER DE RE

P^{re} Marie-Flavie Auclair
Département d'infor
Université de Sherb
IFT159 — Analyse et pro

fabrique REL
réseaux éducatifs liés

Grille d'évaluation - Remise n° 1

Nom de l'équipe :

Modalité : Travail en équipe de 3
Pondération : 40%
Critères de réalisation : 1 à 5

Surligner ou entourer
la phrase qui s'applique

Note :

Critères d'évaluation	Niveau 1 Au-delà des exigences 1A	Niveau 4 Répond très bien aux exigences 4B	Niveau 5 Répond pleinement aux exigences 5C	Niveau 5 Répond pleinement aux exigences 5D	Niveau 5 Ne répond pas aux exigences 5E	Commentaires
Analyse du module à implémenter	La description est précise, adéquate et succincte. L'interface (entrées et sorties) est bien décrite (descripteurs, types, pré et postconditions). Les relations entre les entrées et sorties sont bien expliquées.	La description est majoritairement précise, adéquate et succincte. L'interface (entrées et sorties) est majoritairement bien décrite (descripteurs, types, pré et postconditions). Les relations entre les entrées et sorties sont majoritairement bien expliquées.	La description est généralement précise, adéquate et succincte. L'interface (entrées et sorties) est généralement bien décrite (descripteurs, types, pré et postconditions). Les relations entre les entrées et sorties sont généralement bien expliquées.	La description est rarement précise, adéquate et succincte. L'interface (entrées et sorties) est rarement bien décrite (descripteurs, types, pré et postconditions). Les relations entre les entrées et sorties sont rarement bien expliquées.	La description n'est pas précise, adéquate et succincte. L'interface (entrées et sorties) n'est pas bien décrite (descripteurs, types, pré et postconditions). Les relations entre les entrées et sorties sont pas bien expliquées.	
Algorithme	L'algorithme correspond à l'analyse (description). L'algorithme utilise les entrées et retourne les sorties comme décrit dans l'analyse. L'algorithme est clair et toutes les étapes requises pour la résolution du problème sont présentes. L'algorithme est court.	L'algorithme correspond presque à l'analyse (description). L'algorithme utilise majoritairement les entrées et retourne les sorties comme décrit dans l'analyse. L'algorithme est assez clair et presque toutes les étapes requises pour la résolution du problème sont présentes. L'algorithme est relativement court.	L'algorithme correspond généralement à l'analyse (description). L'algorithme utilise généralement les entrées et retourne les sorties comme décrit dans l'analyse. L'algorithme est généralement clair et la plupart des étapes requises pour la résolution du problème sont présentes. L'algorithme n'est pas assez court.	L'algorithme correspond peu à l'analyse (description). L'algorithme utilise peu les entrées et retourne les sorties comme décrit dans l'analyse. L'algorithme est pauvre et il manque plusieurs étapes requises pour la résolution du problème. L'algorithme est long.	L'algorithme ne correspond pas à l'analyse (description). L'algorithme n'utilise pas les entrées et retourne pas les sorties comme décrit dans l'analyse. L'algorithme n'est pas clair et il manque beaucoup d'étapes requises pour la résolution du problème. L'algorithme est beaucoup trop long.	
Diagramme structurel	Le diagramme structurel est clair et modulaire. Les noms de modules sont significatifs. Les flux de données sont clairs et complets. Le diagramme structurel est cohérent avec l'algorithme.	Le diagramme structurel est majoritairement clair et modulaire. Les noms de modules sont majoritairement significatifs. Les flux de données sont majoritairement clairs et complets. Le diagramme structurel est majoritairement cohérent avec l'algorithme.	Le diagramme structurel est généralement clair et modulaire. Les noms de modules sont assez significatifs. Les flux de données sont généralement clairs et complets. Le diagramme structurel est généralement cohérent avec l'algorithme.	Le diagramme structurel est peu clair ou modulaire. Les noms de modules sont peu significatifs. Les flux de données sont peu clairs et pas complets. Le diagramme structurel est peu cohérent avec l'algorithme.	Le diagramme structurel n'est pas clair ou modulaire. Les noms de modules ne sont pas significatifs. Les flux de données ne sont pas clairs et il en manque beaucoup. Le diagramme structurel n'est pas cohérent avec l'algorithme.	

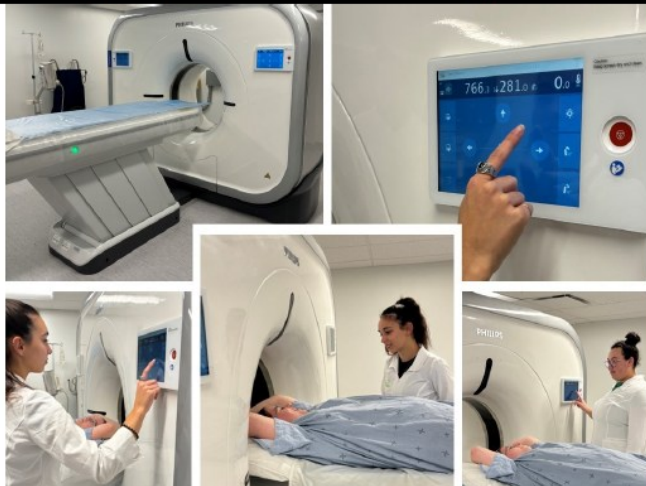
Simulation de développement modulaire - PAC-MAN RÉTRO CAHIER DE PREMIÈRE

10

Source : Auclair-Fortier, M.-F. (2020). <http://hdl.handle.net/11143/17319>

Exemple notes de cours

Physique appliquée en radiodiagnostic



Version : 15 mars 2024

Autrice : Lisa Giachini

Collaboratrices : Brière Claudie-Anne,
Caron Patsy, Carpentier Esther,
Chiasson Amélie, Dubois, Claudy,
Gélinas Maude, Pilon Gabrielle.

Ce manuel électronique est en construction. Il est utilisé dans le cadre du cours 203-904-EM au Cégep Édouard-Montpetit. Les chapitres 1, 3 et 4 sont diffusés dans leur version préliminaire, sous licence *Creative Commons* CC BY-NC-SA 4.0.

L'autrice, Lisa Giachini, PhD est enseignante de physique au Cégep Édouard-Montpetit. La liste de ses publications est disponible sur [Google Scholar](#) et [Research gate](#).

Collaboratrices :

Patsy Caron, Claudy Dubois et Claudie-Anne Brière sont enseignantes au département de radiodiagnostic. Maude Gélinas est étudiante en Techniques de radiodiagnostic. Gabrielle Pilon est spécialiste en moyens et techniques d'enseignement, Amélie Chiasson est conseillère pédagogique et Esther Carpentier est agente de soutien administratif.

Cette ressource éducative libre, en phase de démarrage, a pu voir le jour grâce au soutien de la fabrique REL, un projet conjointement initié par l'Université de Sherbrooke, l'Université de Montréal et l'Université Laval. La fabrique REL accompagne les auteurs dans un processus d'autoédition de leur ouvrage.

Pour citer cet ouvrage : ©Lisa Giachini [2024]. Physique appliquée en radiodiagnostic. Cégep Édouard-Montpetit. Fabrique REL. Licence CC BY-NC-SA.
DOI : <https://doi.org/10.5281/zenodo.10810436>



Sauf indications contraires, le contenu de ce manuel électronique est disponible en vertu des termes de la licence Creative Commons Attribution — Pas d'Utilisation Commerciale — Partage dans les mêmes conditions 4.0 International.

Vous êtes encouragés à :

Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats
Adapter — remixer, transformer et créer à partir du matériel

Selon les conditions suivantes :

Paternité — Vous devez citer le nom de l'auteur original.
Pas d'utilisation commerciale — Vous n'avez pas le droit d'utiliser le matériel à des fins commerciales.
Mêmes conditions — Si vous remixez, transformez, ou créez à partir du matériel composant l'œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans la même licence.

Chapitre 1

NOTIONS DE BASE

6

1.2 Les grandeurs physiques

La physique étudie les phénomènes de la nature tant au niveau microscopique (atomes, molécules et particules encore plus petites que l'atome) qu'au niveau macroscopique (corps visibles qui nous entourent, planètes, étoiles, univers etc.). Pour ce faire, elle a besoin de s'appuyer sur des grandeurs physiques, soit des propriétés des corps ou des phénomènes du monde physique qui peuvent être mesurées directement, à l'aide d'instruments, ou indirectement, à l'aide des formules reliant des grandeurs mesurées directement (par exemple, la température, la distance parcourue, la vitesse etc.).

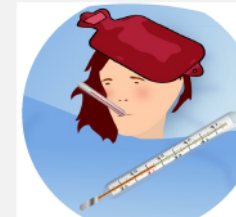
Figure 1.1. Exemple de grandeur physique mesurée de façon directe.

MESURE DIRECTE DE LA GRANDEUR PHYSIQUE « TEMPÉRATURE »

À l'aide d'un thermomètre, nous pouvons mesurer la température d'une pièce afin de nous assurer qu'il s'agit bien de la température souhaitée.



À l'aide d'un thermomètre, nous pouvons mesurer la température corporelle d'une personne afin d'évaluer si elle fait de la fièvre.



Note : adapté de *fièvre, malade, thermomètre, femme*, par clier-free-vector-images, 2014, pixabay. © 2014 content licence pixabay. Adapté avec permission.

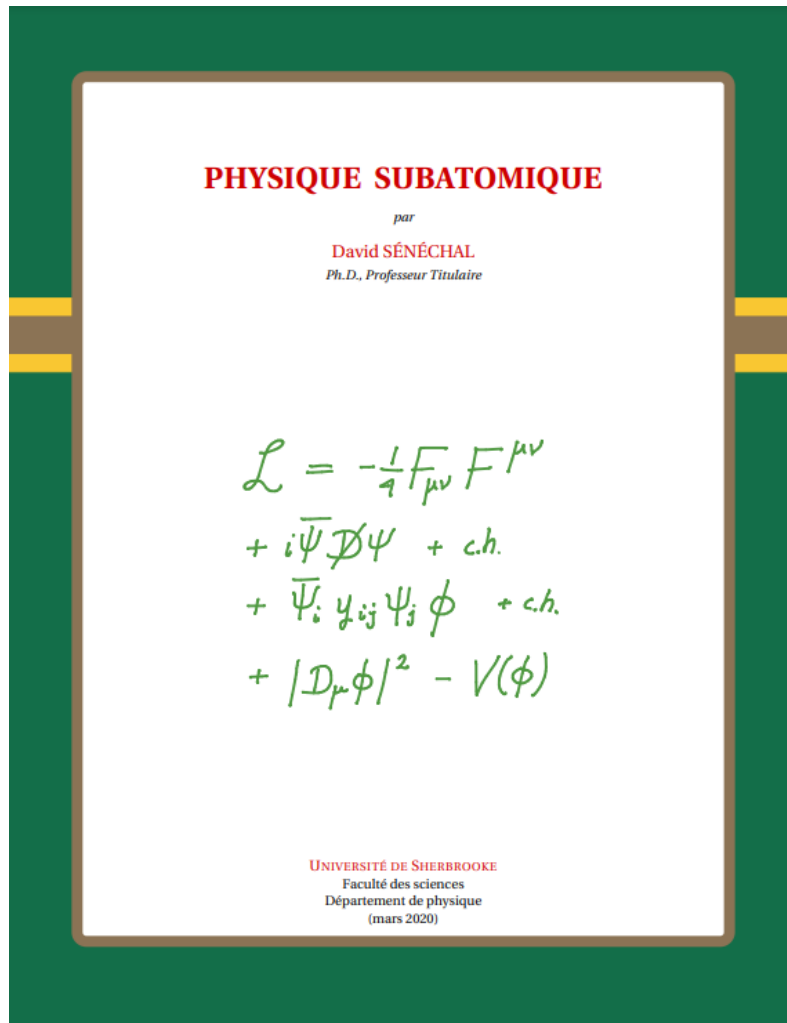
Note : adapté de *thermomètre, température, fièvre*, par clier-free-vector-images, 2014, pixabay. © 2014 content licence pixabay. Adapté avec permission.

Note : adapté de *chambre d'enfants, chambre à coucher, chambre des enfants*, par dandelion_tea, 2022, pixabay. © 2022 content licence pixabay. Adapté avec permission.

Note : adapté de *thermomètre, Celsius, conditions météorologiques*, par openclipart-vectors, 2023, pixabay. © 2023 content licence pixabay. Adapté avec permission.

Source : Jiachini, L. (20204). <https://zenodo.org/records/10810436>

Manuel (rédigé en LaTeX)



2

Ce manuel électronique fut utilisé dans le cadre du cours PHQ636/PHQ638 (Physique subatomique) à l'Université de Sherbrooke, de 2003 à 2019. Il fait partie d'une collection de manuels électroniques diffusés par des professeurs du département de physique de l'Université de Sherbrooke. Il a été révisé pour une diffusion sous licence libre en collaboration avec la fabriqueREL en mars 2020. Il est diffusé sous licence *Creative Commons* dans sa version BY-NC, sauf indications contraires.

L'auteur, David Sénéchal, est professeur titulaire à l'Université de Sherbrooke. Son domaine de recherche est la modélisation numérique des matériaux quantiques. C'est dans un esprit de partage et de collaboration qu'il a décidé de partager cette ressource éducative libre. La liste de ses publications est disponible sur [Google Scholar](#).



Sauf indications contraires, le contenu de ce manuel électronique est disponible en vertu des termes de la Licence *Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale 4.0 International*.

Vous êtes encouragé à :

Partager – copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats.

Adapter – remixer, transformer et créer à partir du matériel.

Selon les conditions suivantes :

Paternité – Vous devez citer le nom de l'auteur original.

Pas d'utilisation commerciale – Vous n'avez pas le droit d'utiliser le matériel à des fins commerciales.

Figures non conformes à la licence CC-BY-NC :

La figure suivante est reproduite avec permission, mais n'est pas sujette à la licence CC-BY-NC. Il est de la responsabilité du prochain utilisateur d'effectuer les démarches nécessaires auprès du détenteur des droits pour obtenir les permissions :

Fig. 6.3 page 184.

Tous droits réservés pour cette figure.



Chapitre 1. Introduction

C Rappels de relativité restreinte

La physique des hautes énergies repose en partie sur la théorie de la relativité restreinte. Le but de cette section est de procéder à des rappels de base sur cette théorie. La notion de quadrivecteur et la notation associée sont particulièrement importantes.

Avertissement : unités naturelles

À partir de ce point, nous utiliserons le système d'unités naturelles, dans lequel $c = 1$ et $\hbar = 1$. Dans ce système d'unités, une seule dimension fondamentale indépendante demeure : une longueur est équivalente à un temps, et à une énergie inverse ou une masse inverse. Il est toujours possible, dans une expression analytique, de restaurer c et \hbar par analyse dimensionnelle. En particulier, on peut utiliser le facteur de conversion $\hbar c = 197 \text{ MeVfm}$ pour retrouver des valeurs numériques. Dans ce système d'unités, la constante de structure fine a l'expression $\alpha = e^2/4\pi \approx 1/137$.

1.C.1 Transformation de Lorentz

L'espace euclidien tridimensionnel, auquel on ajoute la dimension temporelle, forme ce qu'on appelle l'espace-temps. Les points dans l'espace-temps sont appelés *événements*. On peut introduire dans l'espace-temps une base notée e_μ ($\mu = 0, 1, 2, 3$) où le vecteur e_0 est un vecteur unitaire dans la direction temporelle. Un changement de référentiel est en fait une transformation qui nous amène vers une nouvelle base e'_μ . Il existe un produit scalaire bien défini sur l'espace-temps, défini alors par le tenseur métrique suivant :

$$g_{\mu\nu} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -1 \end{pmatrix} \quad (1.2)$$

(voir l'annexe 7.C pour une revue des vecteurs et tenseurs, ainsi que des indices covariants et contravariants). En fonction des coordonnées $(t, x, y, z) = (x^0, x^1, x^2, x^3)$, qui sont les composantes contravariantes du quadrivecteur position de l'événement $x = x^\mu e_\mu$, la norme de x s'exprime comme

$$x^2 = (x^0)^2 - (x^1)^2 - (x^2)^2 - (x^3)^2 \quad (1.3)$$

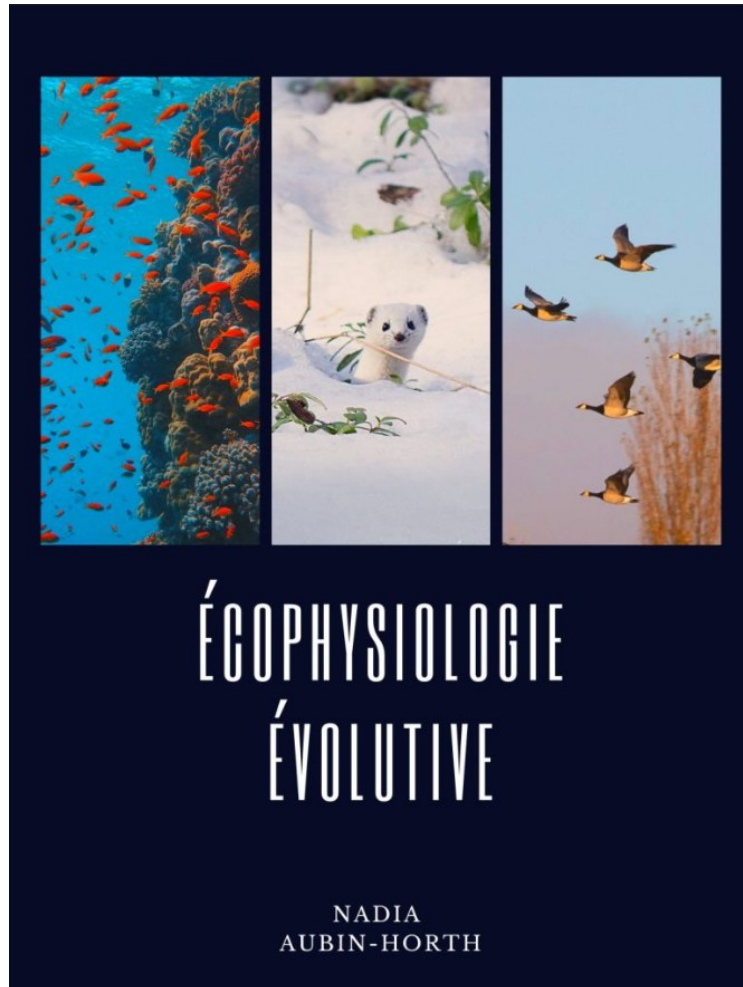
et porte le nom d'*intervalle* (sous-entendu : intervalle entre l'événement x et l'origine).

Considérons deux référentiels S et S' , dont les axes cartésiens sont parallèles, se déplaçant l'un par rapport à l'autre à une vitesse v le long de l'axe des x et dont les origines coïncident au temps $t = 0$

16

Source : Sénéchal, D. (2020). <http://hdl.handle.net/11143/17059>

Manuel (rédigé avec Pressbooks)



5.3. Manipulation génétique

Une autre façon de manipuler une molécule, quelle qu'elle soit, est de manipuler sa production au niveau génétique (tableau 10.3). On peut ainsi cibler n'importe quelle variable au niveau moléculaire ou cellulaire. Il y a plusieurs façons de créer un mutant, ce qui peut complètement enlever le gène d'intérêt. On peut aussi échanger un allèle pour un autre, ajouter un gène provenant d'une autre espèce, ou changer son nombre de copies. L'activité du gène peut aussi être manipulée à un moment précis, par exemple par la température qui active ou bloque l'activité du gène, ou par la lumière, avec l'optogénétique. Dans tous les cas, on peut ensuite mesurer les effets sur l'organisme d'intérêt.

Tableau 10.3 : méthodes actuelles de manipulation génétique

Méthodes de manipulation génétique
RNA interference et RNA silencing
Optogénétique
Mutants (incluant CRISPR-Cas)

Cette vidéo présente une entrevue avec deux biologistes, Christiane Nüsslein-Volhard et Eric Wieschaus, qui ont été les premiers à créer des drosophiles mutantes afin de comprendre la fonction de différents gènes dans le développement. Dans cette vidéo, ils expliquent tout l'historique de leur recherche et de leur travail en collaboration et c'est fascinant. Ils ont obtenu le Prix Nobel de Physiologie et Médecine de 1995.

Entrevue avec Christiane Nüsslein-Volhard et Eric Wieschaus



iBiology Science Stories. (2015). Eric Wieschaus and Christiane Nüsslein-Volhard: Collaborating to Find Developmental Genes [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=GmQ9e1vdGM&ab_channel=iBiologyScienceStories

si longtemps que c'est possible! Ici, les biologistes pouvaient étudier la plasticité spécifiquement, en étudiant les castes chez l'abeille. Des mesures sur des larves d'abeille qui ont été nourries uniquement à la gelée royale, qui vont donc devenir des reines, et sur d'autres larves qui n'ont pas reçu cette alimentation, et qui vont donc devenir des ouvrières, ont montré que le niveau d'hormone juvénile augmente avec le temps dans les larves de reine seulement. Les chercheuses ont supposé que c'est cette hormone qui cause le développement plastique en reine. Cependant, est-ce qu'ils ont véritablement démontré ici que l'hormone cause la plasticité du développement en caste chez l'abeille? La réponse est non, car ils ont seulement démontré une association. Une fois qu'on voit une association entre la caste dans laquelle se développe une larve d'abeille et le niveau d'une hormone, on peut faire une analyse fonctionnelle.

Exercices

Vérifiez votre compréhension des approches que l'on peut utiliser pour étudier la fonction d'une hormone avec ce quiz interactif.

Effet de l'hormone juvénile sur la plasticité des castes

Comment pourrions-nous tester l'effet de l'hormone juvénile (JH) sur la plasticité des castes spécifiquement chez les abeilles? (Choisissez toutes les bonnes réponses)

- ☐ Si on applique de la JH à une larve qui n'a pas reçu de gelée royale toute sa vie larvaire, elle devient une reine.
- ☐ Si on procède à l'ablation du corps allaté d'une larve, même si elle reçoit de la gelée royale durant toute sa vie larvaire, elle devient une ouvrière.
- ☐ Si on procède à l'ablation du corps allaté d'une larve et que celle-ci reçoit de la gelée royale durant toute sa vie larvaire, elle devient une reine.
- ☐ On donne de la gelée royale à une larve durant une partie de son développement et on observe sa caste.

Vérifier

Reuses Rights of use Embed H9

7. La plasticité de la durée du développement des amphibiens

Les amphibiens ont des stades de vie distincts, avec un stade larvaire et un stade adulte. Si on prend l'exemple des crapauds, on voit qu'ils ont un stade juvénile aquatique, le têtard, et un stade adulte terrestre. Toute une série de changements physiologiques doivent se produire pour passer d'un environnement aquatique à un environnement terrestre.

Dans le cas des crapauds, il n'y a pas de patrons divergents de développement qui mènent à des phénotypes complètement différents comme pour les castes des abeilles. Ce qu'on observe c'est plutôt un changement dans la **durée du développement**, ce qui mène aussi à d'importantes différences de phénotypes. Le moment où l'individu passe d'un stade à l'autre peut en ef-

Source : Aubin-Horth. (2024). <https://pressbooks.etsmtl.ca/ecoevolutive/>

Le partage à RELais...l'histoire d'une REL

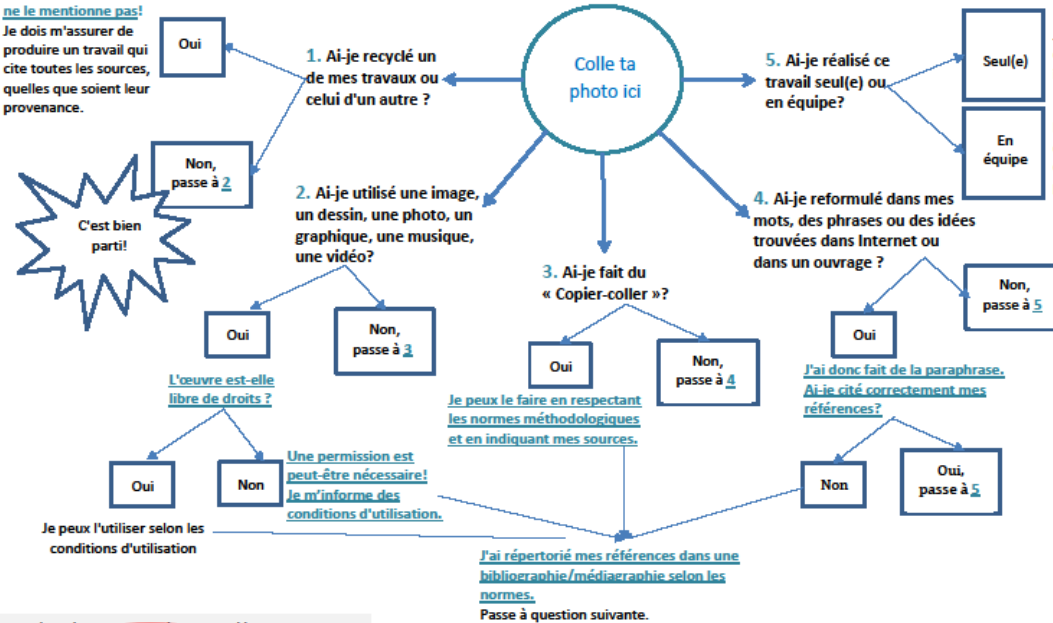
1

Mon travail est-il prêt à être remis ?

Cégep
Marie-Victorin
Savoir inventer demain

5 questions essentielles pour m'assurer du respect de la propriété intellectuelle de mon travail

Ça ne va pas,
c'est de la fraude si je ne le mentionne pas!
Je dois m'assurer de produire un travail qui cite toutes les sources, quelles que soient leur provenance.



Outil d'aide à la décision pour les étudiants créé par le Service de développement pédagogique, des programmes et de la recherche, 2017. Cliquez ici pour prendre connaissance des droits de reproduction et d'adaptation de ce document selon la [licence Creative Commons CC BY-NC-SA 3.0](#)

Mon travail répond aux exigences des Cinq questions essentielles. Il respecte la propriété intellectuelle. Il peut être remis :

Nom : _____

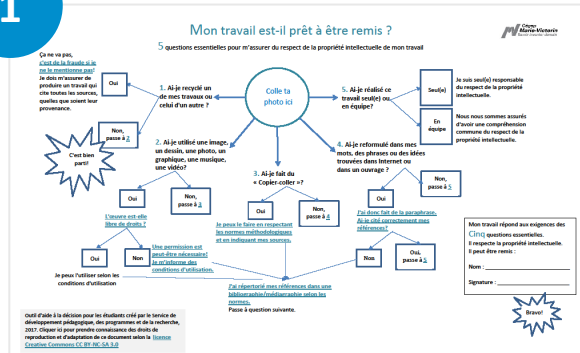
Signature : _____



Source: [Cégep Marie-Victorin. \(2017\).](#)

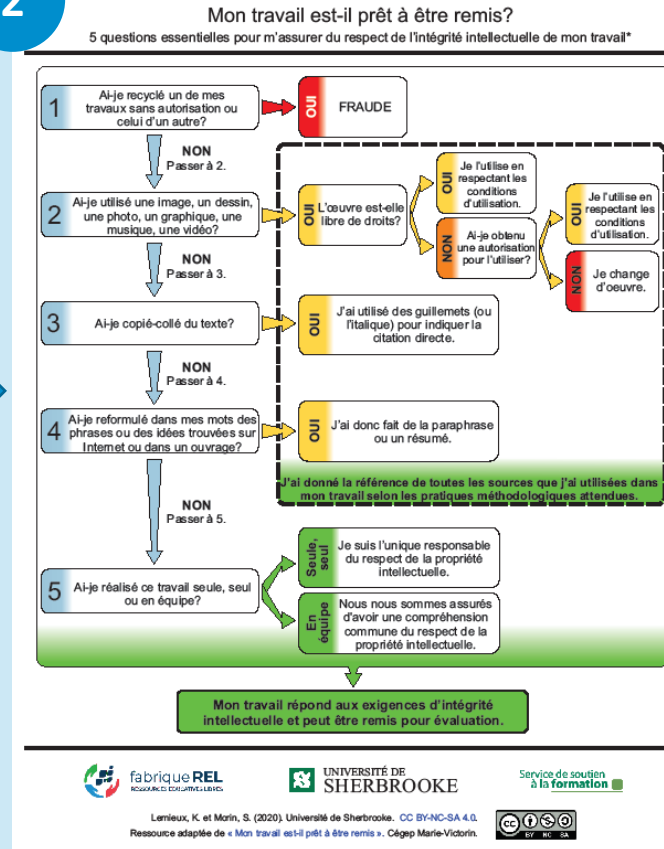
Le partage à RELais...l'histoire d'une REL

1



Source: [Cégep Marie-Victorin. \(2017\).](#)

2



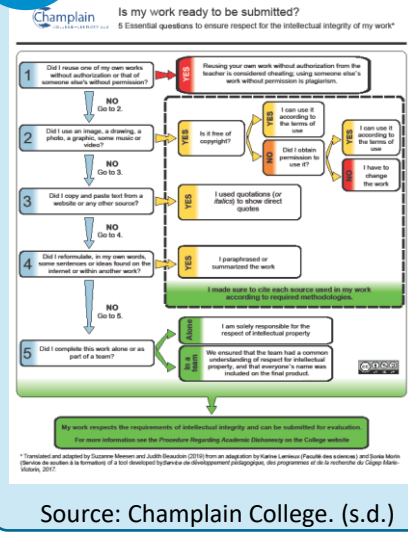
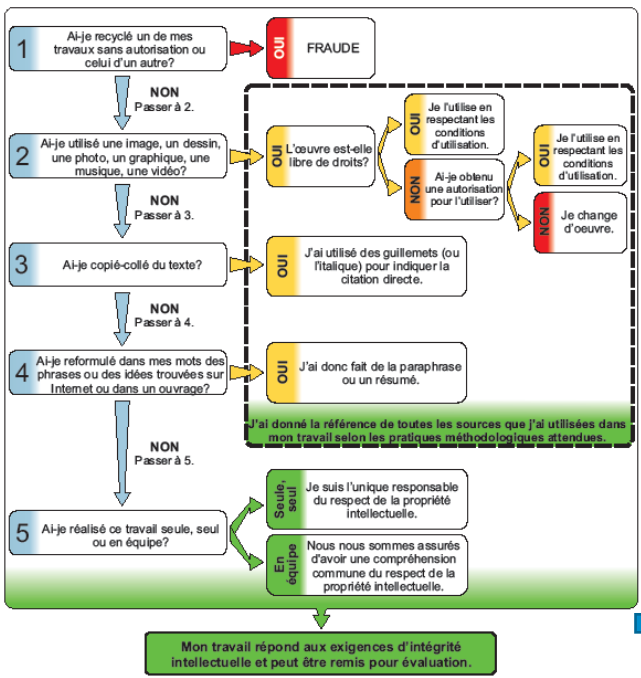
Source: [Lemieux, K. et Morin, S. \(2020\).](#)

Le partage à RELais...l'histoire d'une REL

3

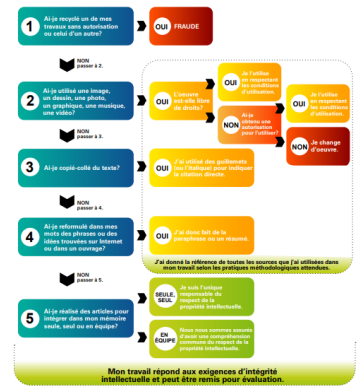
2

Mon travail est-il prêt à être remis?
5 questions essentielles pour m'assurer du respect de l'intégrité intellectuelle de mon travail*

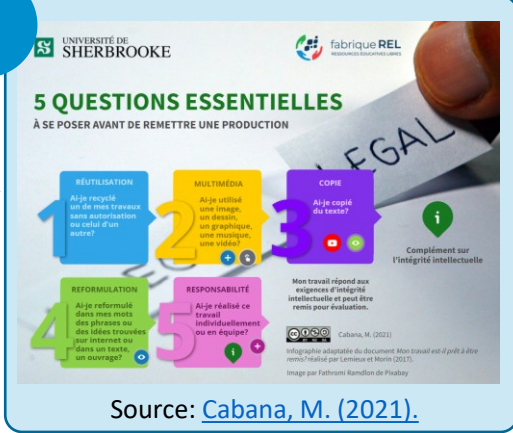


4

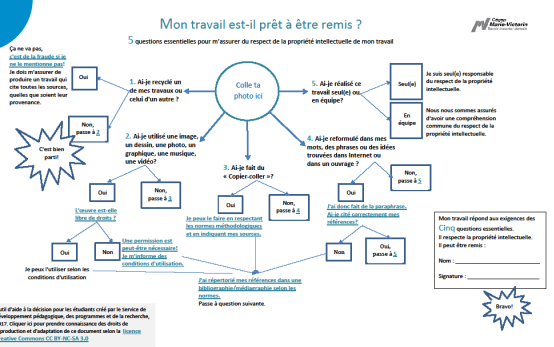
Mon mémoire est-il prêt à être remis?
5 questions essentielles pour m'assurer du respect de l'intégrité intellectuelle de mon mémoire ou ma thèse.



5



1

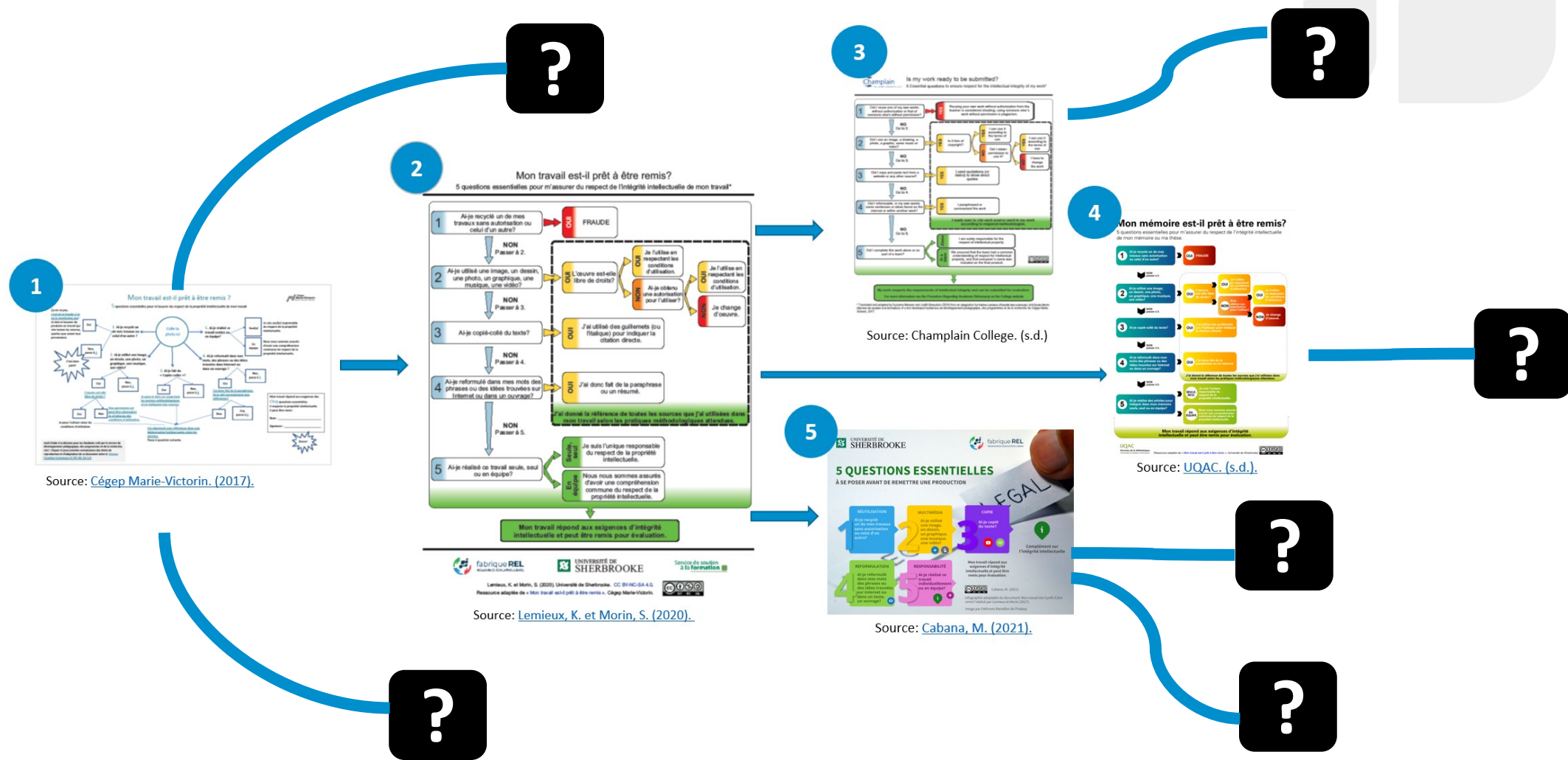


fabrique REL
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Service de soutien à la formation

Lemieux, K. et Morin, S. (2020). Université de Sherbrooke. CC BY-NC-SA 4.0.
Ressource adaptée de « Mon travail est-il prêt à être remis ». Cégep Marie-Victorin.

Source: [Lemieux, K. et Morin, S. \(2020\).](#)

Le partage à RELais...l'histoire d'une REL



Source: [Cégep Marie-Victorin, \(2017\).](#)

Source: Champlain College, (s.d.)

Source: [UQAC, \(s.d.\).](#)

Source: [Lemieux, K. et Morin, S. \(2020\).](#)

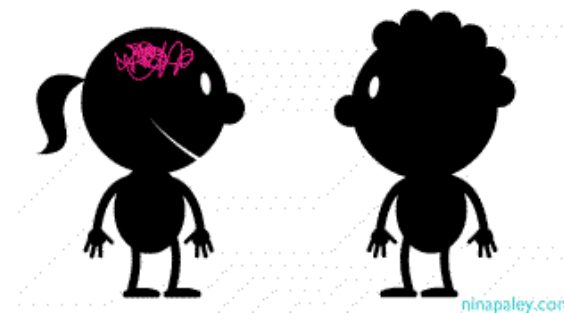
Source: [Cabana, M. \(2021\).](#)

2. Pourquoi ?

**Les principes en appui
Les avantages et les enjeux**

De grands principes en appui

1. La connaissance comme un bien commun
2. L'inclusion (EDI) et l'accès à la réussite
3. La production et la consommation responsable (lien avec ODD)
4. La participation et la collaboration



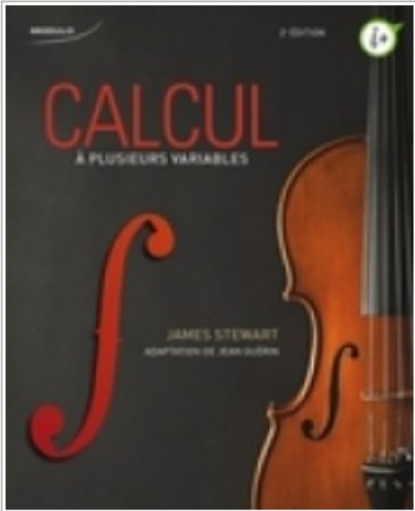
Source : Paley, N. (s.d.). [Transmission](#) (gif)

Accessibilité financière et consommation responsable

Accueil > Université de Sherbrooke > Librairie > Librairie spécialisée > Sciences > Mathématique

LIBRAIRIE

DÉTAILS



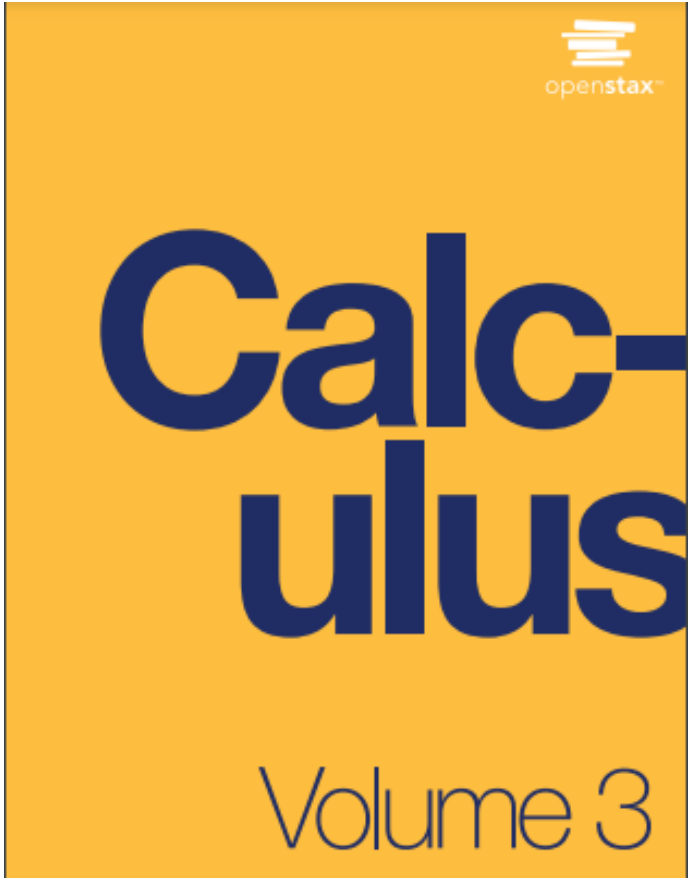
Calcul à plusieurs variables - 2e éd.

Auteur(s) : James Stewart
Éditeur : MODULO
Année de parution : 2016
ISBN 13 : 9782897320515

Format : Papier

Prix membre : 97,90 \$
Prix régulier : 101,95 \$

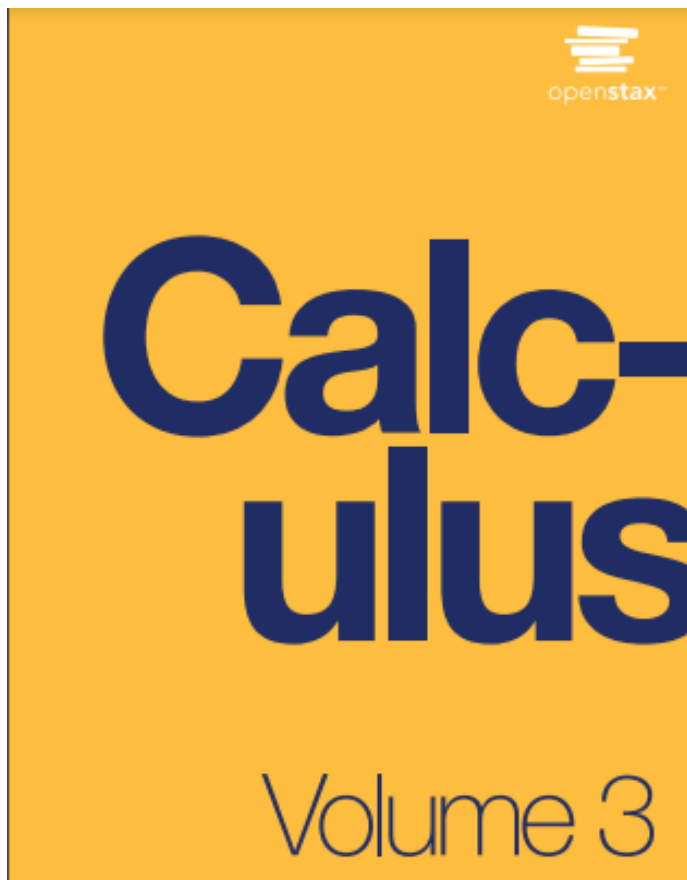
+ PARTAGER



License:



Calculus Volumes 1, 2, and 3 are licensed under an Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-NC-SA), which means you can share, remix, transform, and build upon the content, as long as you credit OpenStax and license your new creations under the same terms. If you have any questions, [contact us](#).

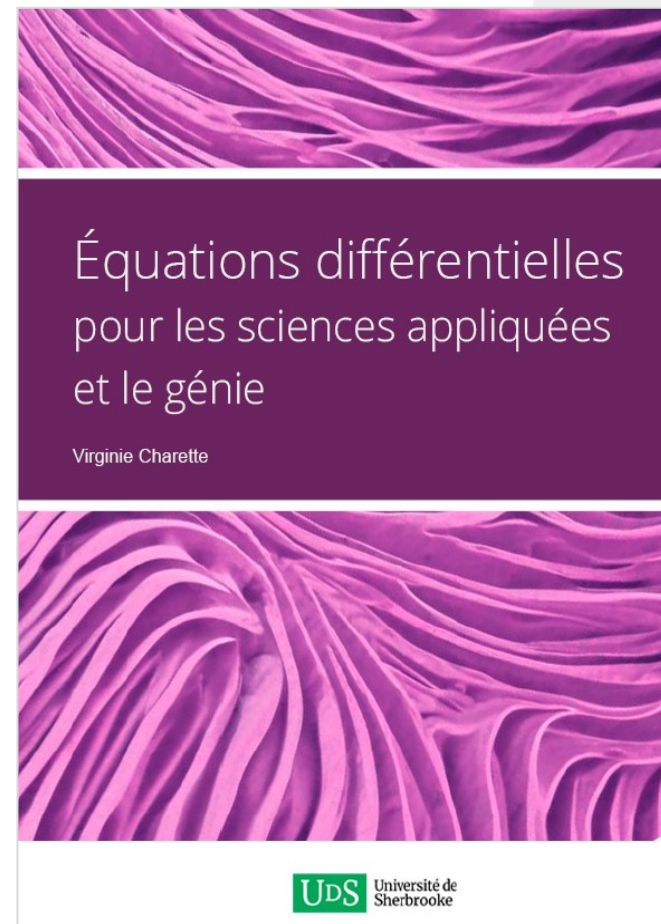


License:



Calculus Volumes 1, 2, and 3 are licensed under an Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-NC-SA), which means you can share, remix, transform, and build upon the content, as long as you credit OpenStax and license your new creations under the same terms. If you have any questions, [contact us](#).

Strang, G. et al. (2021). [Calculus Volume 3](#). OpenStax. CC BY-NC-SA



Source : <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21866>

3. Comment?

Création

Options de partage

Ressources et outils pour créer une REL

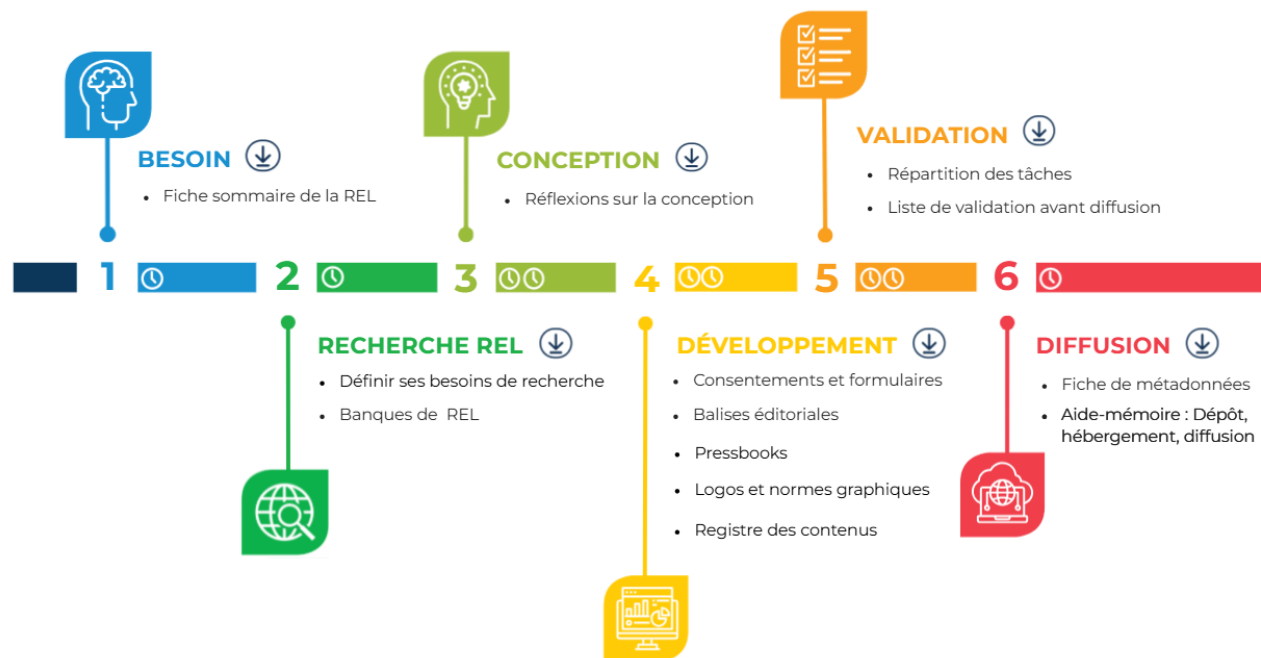
● ● ● ● **Personnes enseignantes**



Détail de la Trousse



Accéder aux fichiers (GDrive)



Source : fabriqueREL

<https://fabriquerel.org/trousse/>

Exemples



RECHERCHE REL

- ● ● ● ● ● **Parcours de création de REL en 6 étapes**

La recherche de REL : Banques de REL

Ce document présente différents outils de recherche de REL ainsi que des banques de REL. Le regroupement de ces ressources a été fait par catégorie afin de faciliter la recherche d'éléments pouvant être intégrés à un projet de REL.

Les informations contenues dans ce document sont appelées à évoluer dans le temps. Ce document est une version mise à jour et adaptée de [Trouver des Ressources éducatives libres \(REL\) : Pour débiter](#). Université de Montréal : Les Bibliothèques. Sous licence [CC BY](#).

1. Images	1
2. Vidéos	2
3. Enregistrements sonores	2
4. Par domaines disciplinaires universitaires	3
5. Manuels libres (open textbooks)	3
6. En anglais - canadien	4
7. En anglais – américain et international	4
8. MOOC	5



VALIDATION

Valider une REL avant diffusion

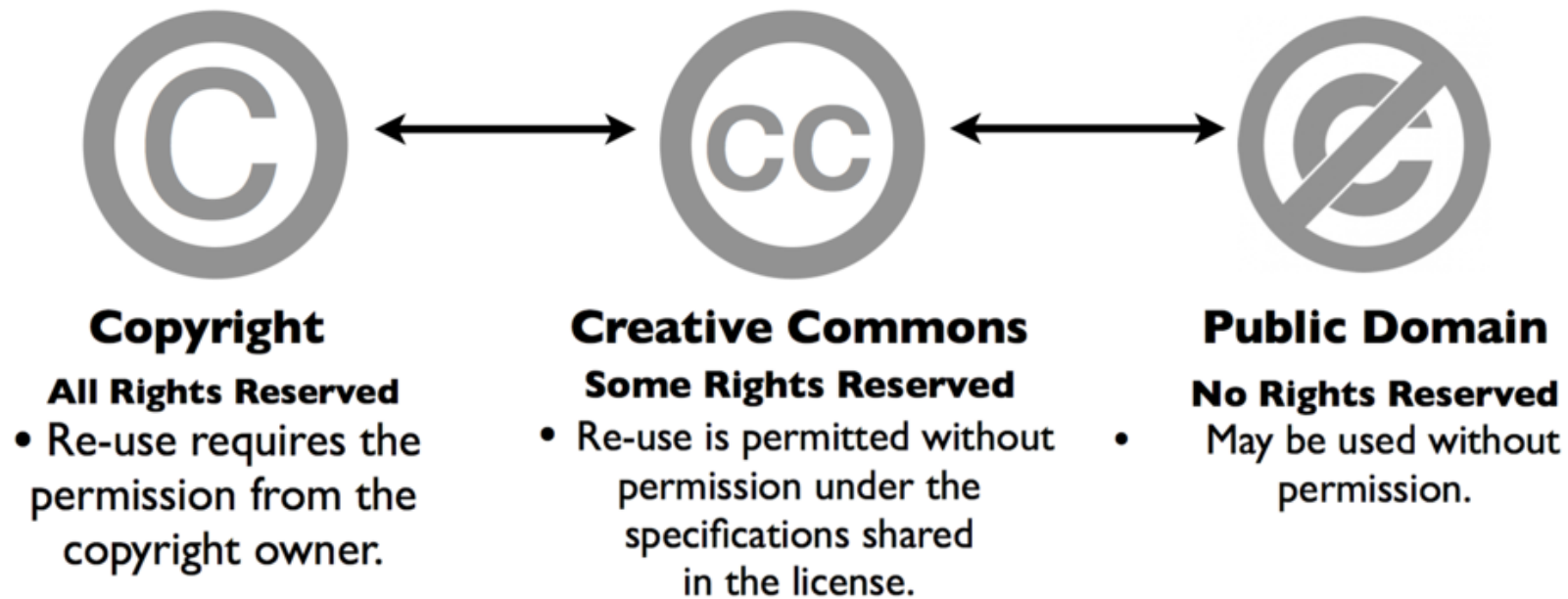
Ce document est un outil d'accompagnement dans la révision d'éléments propres à la diffusion de REL. Il peut être utilisé en début de production pour planifier le travail ou en fin de production, telle une liste de validation avant de rendre disponible(s) sa ou ses ressources. N'hésitez pas à ajouter ou retirer du contenu selon votre contexte et vos besoins.

Table des matières

Format texte	2
Conseils de base	2
Compatibilité	2
Partage et réutilisation	2
Format audio	3
Conseils de base	3
Compatibilité	3
Partage et réutilisation	3
Format Vidéo	4
Conseils de base	4
Compatibilité	4
Partage et réutilisation	4



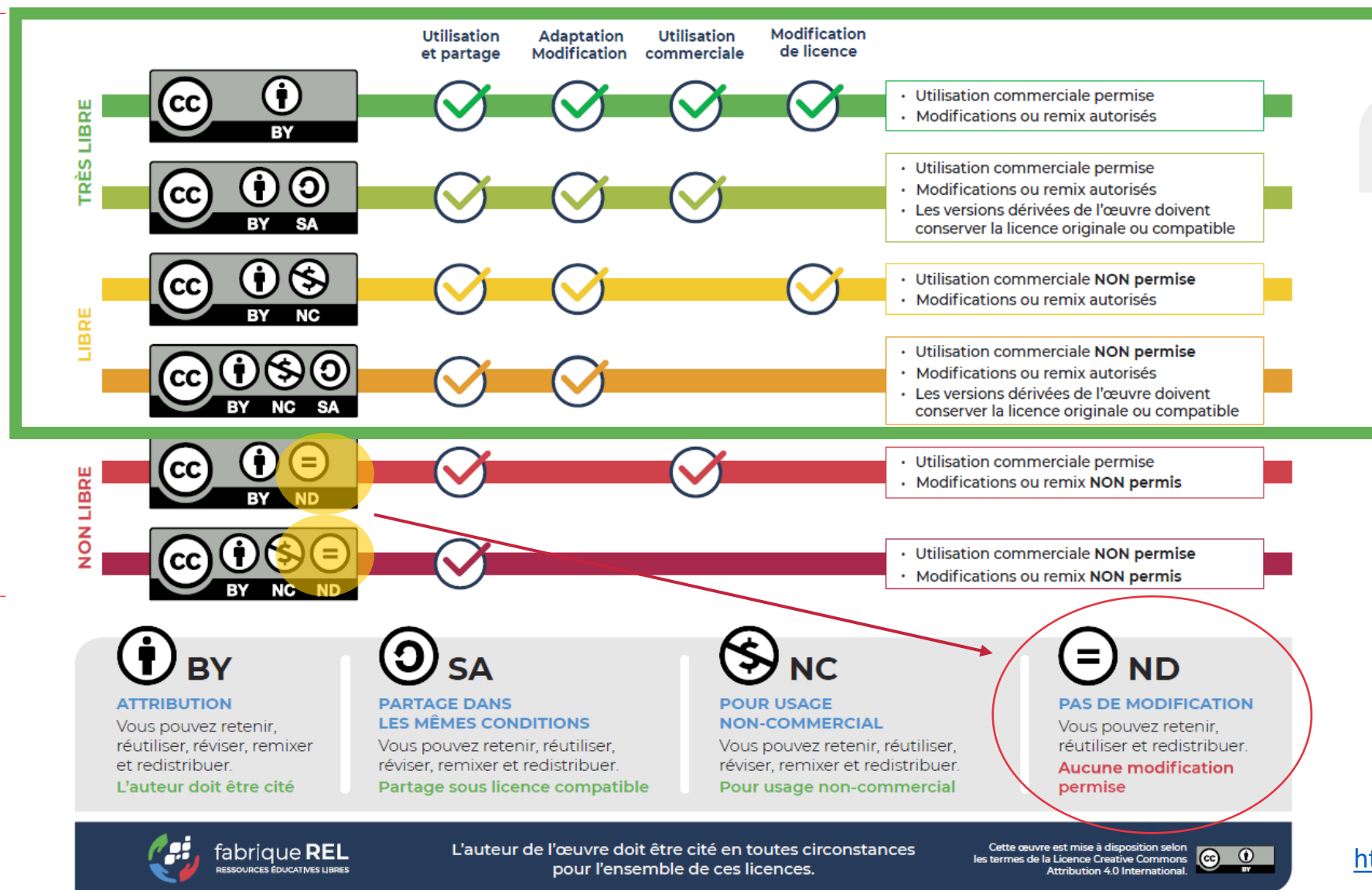
the spectrum of rights



[Spectrum of rights, sous licence CC BY NC 4.0](#)

Les licences Creative Commons

Libre accès



<https://fabriquereel.org/licences/>

4. Discussion

Rappel : sollicitation
Questions / réponses

Rappel : sollicitation 2025

- **Documentation** : <https://fabriquerel.org/financement/#1757532861844-4ed1238e-6a73>
- **Date limite pour déposer un projet** : lundi 9 février 2026, à midi
- **Deux catégories** : Notes de cours (max 10 000\$) / Manuel (max 15 000\$)

CONDITIONS GÉNÉRALES DE RECEVABILITÉ D'UN PROJET
le projet de REL doit s'inscrire à l'intérieur d'une activité créditée et doit cibler principalement les personnes étudiantes ;
démontrer l'expertise disciplinaire et pédagogique de la personne enseignante porteuse du projet (un CV court doit être fourni) ;
démontrer un potentiel significatif de production ou d'enrichissement d'une ou de plusieurs REL ;
recevoir l'appui formel de la direction du collège ou de la faculté ou de l'école d'affiliation de la ou des personnes qui proposent le projet, ainsi que l'engagement de cette dernière à favoriser la réalisation du projet. Cela doit se traduire, sauf exception justifiée, par la mise à disposition d'une personne bibliothécaire et d'une personne conseillère pédagogique pour soutenir le projet (binôme) ;
être réalisable en 10 mois : diffusion du projet terminé au plus tard le lundi 1er mars 2027.

Source : fabriqueREL. (2025). [*Sollicitation pour la création et l'adaptation de REL francophones : Guide 2026*](#). page.5

Pour aller plus loin, en simplicité

Qu'est-ce qu'une REL <https://fabriquerel.org/re/>

Les licences <https://fabriquerel.org/licences/>

REL financées par fabriqueREL <https://zenodo.org/communities/fabriquerel/>

Créer des ressources éducatives libres : un parcours structurant pour une qualité optimale (chapitre)

<http://hdl.handle.net/11143/22115>

Trousse de création de REL <https://fabriquerel.org/processus-de-creation/>

Réflexion sur sa relation au savoir <https://perspectivesssf.espaceweb.usherbrooke.ca/2021/04/01/liberer-ou-ne-pas-liberer-pistes-de-reflexion-pour-favoriser-des-decisions-optimales/>

Des questions concernant le dépôt d'un projet?
projets@fabriquerel.org

Visitez notre site Web!
fabriquerel.org



[Suivez-nous sur LinkedIn!](#)





fabrique **REL**
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

Merci!

À surveiller

[Introduction aux licences CC : 11 décembre 11h](#) (sur inscription)

[Séance d'information : 20 janvier à midi](#) (sur inscription)

Documents pour la [sollicitation 2026](#)

<https://fabriquereel.org/>