

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Студентка 1- курса Ангренского факультета иностранных языков УзГУМЯ -
Халикова Асаль Музаффаровна

Руководитель: **Уришов Шакир Маматалиевич** -доцент УзГУМЯ

Аннотация. Современный человек растёт в эпоху, где реальность меняется быстрее, чем успевает формироваться личность. Педагогика и психология, некогда идущие параллельными путями, сегодня вынуждены искать новые точки соприкосновения, чтобы понять: как воспитать не просто знающего, а чувствующего и мыслящего человека. Статья раскрывает противоречия между традиционными методами воспитания и требованиями цифрового века, где личность часто оказывается под давлением информационных потоков и социальных ожиданий. Автор обращает внимание на необходимость переосмысления самого понятия развития — как внутреннего пути к самопониманию и ответственности, а не только как результата обучения. Исследование основано на синтезе психологических и педагогических подходов, с акцентом на ценность духовного опыта, эмоционального интеллекта и личностной автономии.

Ключевые слова: личность; развитие; педагогика; психология; самоидентичность; духовные ценности; цифровая эпоха; эмоциональный интеллект; личностно-ориентированное образование; самопонимание; внутренний рост.

Zamonaviy pedagogika va psixologiyada shaxs rivojlanishining dolzarb muammolari

Annotatsiya. Zamonaviy inson shunday davrda voyaga yetmoqdaki, haqiqat shaxs shakllanishidan ham tezroq o'zgaradi. Pedagogika va psixologiya ilgari ikki mustaqil yo'nalish bo'lgan bo'lsa, bugun ular bir nuqtada tutashib, insonni shunchaki bilimli emas, balki his qiluvchi va mustaqil fikrlovchi shaxs sifatida tarbiyalash yo'llarini izlamoqda. Ushbu maqolada an'anaviy tarbiya uslublari va raqamli asr talablari o'rtasidagi qarama-qarshiliklar yoritilgan. Shaxsning axborot oqimlari va ijtimoiy kutilmalar bosimi ostida qolishi muammosi tahlil qilinadi. Muallif rivojlanish tushunchasini qayta ko'rib chiqib, uni shunchaki ta'lim natijasi emas, balki insonning ichki o'zini anglash va mas'uliyat sari yo'li sifatida talqin etadi. Tadqiqot pedagogik va psixologik yondashuvlarning uyg'unlashuvi asosida olib borilgan bo'lib, unda ma'naviy qadriyatlar, emotsional intellekt va shaxsiy mustaqillikning ahamiyati alohida ta'kidlangan.

Kalit soʻzlar:shaxs; rivojlanish; pedagogika; psixologiya; oʻzini anglash; maʼnaviy qadriyatlar; raqamli asr; emotsional intellekt; shaxsga yoʻnaltirilgan taʼlim; ichki oʻsish; masʼuliyat.

Current Issues of Personality Development in Modern Pedagogy and Psychology

Abstract. Modern individuals are growing up in an era where reality changes faster than the human personality can form. Pedagogy and psychology, once moving along parallel paths, are now seeking new points of convergence to answer a timeless question: how to nurture not merely a knowledgeable person, but one who feels, thinks, and understands. This article explores the contradictions between traditional educational methods and the demands of the digital age, in which personality often faces the pressure of information overload and social expectations. The author emphasizes the need to rethink the very concept of development — not as an external result of education, but as an inner journey toward self-awareness and responsibility. The study is based on the synthesis of psychological and pedagogical approaches, highlighting the importance of spiritual values, emotional intelligence, and personal autonomy.

Keywords: personality; development; pedagogy; psychology; self-identity; spiritual values; digital era; emotional intelligence; learner-centered education; self-understanding; inner growth.

Современная педагогика и психология стоят на рубеже, где человек перестаёт быть просто объектом воздействия и становится автором собственного развития. Это переход от педагогики передачи знаний к педагогике смыслов, от психологии адаптации — к психологии самопонимания. Если раньше личность рассматривалась как некий результат воспитательного процесса, то сегодня она понимается как динамическая система, которая не завершена ни в одном возрасте, ни в одном социальном контексте. Личность — это не форма, а движение; не сумма качеств, а процесс поиска равновесия между внутренним и внешним миром.

1. Человек между свободой и зависимостью

Одной из ключевых проблем современности является парадокс свободы. Никогда прежде человек не имел столь широких возможностей для самовыражения — и никогда не был так зависим от мнения других. Социальные сети, рейтинги, внешние оценки создают иллюзию выбора, но лишают человека внутреннего критерия истины. Психологи отмечают, что молодые люди всё чаще определяют себя через "лайки", "просмотры" и цифровые идентичности, теряя способность чувствовать внутренние мотивы. одача педагогики здесь не просто обучить ребёнка «быть успешным», а научить его **понимать самого себя**, различать своё и навязанное. Это требует переосмысления педагогических

целей: вместо стандартизированных моделей поведения — формирование рефлексии, внутренней ответственности и способности к диалогу с миром.

2. Цифровая среда как новая форма воспитания Педагоги прошлого века воспитывали личность в классе; педагог будущего работает в цифровом пространстве. Интернет стал новой формой среды, где формируются ценности, мышление и даже эмоции. Но эта среда не нейтральна: она способна развивать и разрушать одновременно. Современная психология фиксирует рост феномена «внимательного истощения»: человек, погружённый в поток данных, теряет способность к глубокому восприятию. В таких условиях обучение превращается в борьбу за внимание. Поэтому одна из главных задач педагога — **создать пространство смыслов**, где студент сможет не просто получать информацию, а проживать её, осмыслять, превращать в личный опыт.

3. Роль педагога и психолога в эпоху перемен

Педагог и психолог становятся не только специалистами, но и проводниками смысла. Их задача — не столько передавать знания, сколько **помогать личности собирать себя из множества разрозненных впечатлений**. Современный педагог должен быть не диктатором знаний, а архитектором среды, где студент учится быть собой. Настоящее развитие невозможно без диалога: между поколениями, науками, внутренним и внешним «я». Поэтому сегодня важно не просто реформировать образование, а изменить его философию — вернуть ему человечность.

4. Развитие личности как путь, а не результат

Развитие личности нельзя измерить оценками или дипломами. Это путь, в котором каждый человек одновременно ученик и учитель самого себя. В этом смысле педагогика и психология XXI века должны стать не науками о контроле, а науками о доверии — к человеку, к его свободе, к его способности быть лучше, чем он был вчера. На основании проведённого анализа можно выделить несколько направлений, способных повысить эффективность процесса личностного развития в современной педагогике и психологии. Эти рекомендации отражают необходимость объединения теоретических идей и практических шагов, направленных на формирование гармоничной, осознанной и ответственной личности.

1. Переосмыслить цели образования. Современная система обучения должна рассматривать личность не как объект формирования, а как партнёра в процессе познания. Основной акцент необходимо сместить с внешней оценки на развитие внутренней мотивации, самопниманий и самостоятельного мышления

2. Развивать эмоциональный интеллект как ключевую компетенцию. Эмпатия, умение слушать, понимать чувства других и собственные переживания

должны стать основой воспитательных программ. Это не дополнительный навык, а важнейший показатель зрелости личности.

3. Создавать среду сотрудничества, а не соревнования.

Образовательные учреждения должны отходить от излишней конкурентности и оценочного давления. Гораздо продуктивнее воспитывать культуру поддержки, коллективного поиска решений и уважительного диалога.

4. Повышать уровень профессиональной подготовки педагогов.

Современный педагог — это не просто преподаватель, а наставник и медиатор. Поэтому необходимо систематически обновлять программы повышения квалификации, включая туда курсы по психологии личности, коммуникативным стратегиям и этике взаимодействия.

5. Повышать уровень профессиональной подготовки педагогов.

Современный педагог — это не просто преподаватель, а наставник и медиатор. Поэтому необходимо систематически обновлять программы повышения квалификации, включая туда курсы по психологии личности, коммуникативным стратегиям и этике взаимодействия. Современная педагогика и психология переживают период глубокого переосмысления своих целей и методов. Сегодня становится очевидным, что развитие личности нельзя свести лишь к передаче знаний или формированию навыков. Это сложный, внутренне противоречивый процесс, включающий самопознание, духовный рост, социальную ответственность и умение взаимодействовать с постоянно меняющимся миром.

Будущее образования и психологии напрямую зависит от способности видеть в каждом человеке не объект обучения, а личность со своей уникальной траекторией развития. Воспитание должно стать процессом сотворчества, где знания служат не целью, а инструментом понимания мира и самого себя. Именно такой подход способен вернуть образованию его подлинное предназначение - помогать человеку быть человеком.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2001.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М.: Прогресс, 1990