

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

С.Ш.Бахритдинов,

самостоятельный исследователь.

Аннотация: В статье рассматриваются теоретико-педагогические и психологические аспекты формирования морально-нравственных качеств курсантов высших военных учебных заведений как важнейшего условия обеспечения общественной безопасности. Автор анализирует зарубежный и отечественный опыт воспитательной работы, раскрывает значение патриотизма, правового сознания и дисциплины в становлении личности офицера. Особое внимание уделено инновационным моделям духовно-нравственного воспитания и их роли в укреплении профессиональной культуры будущих сотрудников силовых структур.

Ключевые слова: курсант, общественная безопасность, морально-нравственное воспитание, патриотизм, духовные ценности, компетентностный подход, педагогика, профессиональная культура.

Современное общество предъявляет высокие требования к личности военного специалиста, от профессионализма и нравственной устойчивости которого зависит безопасность граждан и стабильность государства. Обеспечение общественной безопасности невозможно без наличия высоконравственного, дисциплинированного и морально зрелого офицерского корпуса, обладающего чувством долга, ответственности и патриотизма [1].

В связи с этим особое значение приобретает процесс духовно-нравственного воспитания курсантов высших военных учебных заведений,

который выступает неотъемлемой частью их профессионального становления и гражданской социализации. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев неоднократно подчёркивал, что воспитание патриотичной, духовно сильной и правосознательной молодёжи является приоритетной задачей государства [2].

Актуальность проблемы морально-нравственного воспитания курсантов определяется рядом факторов.

Во-первых, современная система военного образования должна не только готовить профессионалов, но и формировать у них устойчивые ценностные ориентиры, обеспечивающие правомерное поведение и готовность к защите Родины.

Во-вторых, усиливающаяся информационно-культурная глобализация создаёт угрозу размывания традиционных моральных норм, что требует усиления роли духовно-нравственного компонента в образовательном процессе [3].

В-третьих, Концепция общественной безопасности (ПФ-27 от 2023 г.) [4] прямо указывает на необходимость укрепления морально-психологического потенциала личного состава силовых структур. В этих условиях военные вузы должны стать центрами формирования идеологических, культурных и нравственных основ будущих защитников государства.

В отечественной педагогике вопросы духовно-нравственного воспитания раскрывались в трудах М. Саидова, И. Махмудова, Н. Хакимовой, А. Абдуразакова, которые рассматривали морально-нравственное развитие личности как системный процесс, включающий духовное, правовое, культурное и патриотическое направления [5].

Среди зарубежных исследователей значительный вклад внесли К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Колберг, В. Франкл, а также В.Ф. Афанасьев, А.А. Деркач и Р. Кеттел. Они рассматривали мораль как основу личности, а

нравственное воспитание — как процесс самосовершенствования и осознания личной ответственности перед обществом [6].

Так, по мнению Л. Колберга, моральное развитие человека проходит шесть стадий, от послушания до осознанного следования этическим принципам, и именно военная среда может способствовать достижению высших уровней морального сознания [7].

По мнению узбекского учёного М. Саидова, «формирование у курсантов устойчивых нравственных позиций является гарантом законопослушного поведения и внутренней готовности служить обществу даже в экстремальных условиях» [8].

По нашему мнению, что морально-нравственное воспитание курсантов в сфере общественной безопасности должно быть направлено на формирование следующих ключевых качеств:

Долга и ответственности — как основополагающего мотива служебной деятельности.

Гуманизма и уважения к правам человека, что отражает современную концепцию «службы народу».

Дисциплины и внутренней культуры поведения, обеспечивающих порядок и законность.

Патриотизма и духовной зрелости, формирующих готовность защищать национальные интересы.

В этом контексте духовно-нравственное воспитание следует рассматривать не как отдельный элемент учебного процесса, а как сквозной принцип, интегрированный во все формы образовательной и служебной деятельности [9].

В ходе анализа состояния воспитательной работы в военных учебных заведениях Узбекистана выявлены следующие проблемы:

недостаточная интеграция духовно-нравственных тем в учебные дисциплины;

ограниченное применение современных психолого-педагогических методик (тренингов, рефлексивных практик, симуляций);

недостаток подготовленных педагогов и наставников с высоким уровнем духовно-этической компетентности;

слабая координация между образовательной, религиозно-просветительской и культурной сферами в деле воспитания молодёжи;

преобладание формального подхода к патриотическому воспитанию, когда внешняя дисциплина не подкрепляется внутренним убеждением [10].

Эти проблемы тормозят процесс формирования устойчивых моральных установок у курсантов и снижают эффективность воспитательной системы.

Для совершенствования процесса морально-нравственного воспитания предлагаются следующие инновационные педагогические модели:

Интегративная модель духовно-нравственного воспитания, основанная на сочетании профессиональной подготовки, правового обучения и моральных ценностей.

Модель ситуационного обучения – формирование моральных решений в смоделированных экстремальных ситуациях (метод case-study, рольовые игры).

Модель «наставник–курсант» – усиление института офицерского наставничества, при котором преподаватель становится личным примером нравственности.

Цифровая платформа нравственного воспитания, где курсанты получают доступ к интерактивным курсам, тестам и видеоматериалам о духовных традициях и моральных принципах военной службы.

Модель «служение обществу», предполагающая вовлечение курсантов в общественно полезные акции, волонтерские проекты и воспитательные мероприятия среди молодёжи [11].

Эти модели направлены на реализацию концепции «воспитание через действие», когда курсант не только усваивает моральные нормы, но и применяет их на практике.

Реализация предложенных инновационных моделей позволит достичь следующих результатов:

повышение уровня морально-нравственной и духовной культуры курсантов;

формирование устойчивой внутренней мотивации к законопослушному поведению;

развитие психологической устойчивости и профессиональной этики;

укрепление патриотических и гражданских ценностей в военной среде;


повышение качества подготовки кадров для органов общественной безопасности [12].

Таким образом, морально-нравственное воспитание курсантов высших военных учебных заведений является важнейшим фактором укрепления общественной безопасности и национальной стабильности. Этот процесс должен быть комплексным, системным и инновационно ориентированным.

Формирование духовно зрелой, нравственно устойчивой и профессионально ответственной личности курсанта — стратегическая задача, от решения которой зависит эффективность всей системы военной службы и доверие граждан к институтам государственной безопасности.

Список литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Новый Узбекистан: стратегия обновления и развития. – Ташкент: Ўзбекистон, 2022.

- 
2. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-27 от 10.01.2023 г. О мерах по реализации Концепции общественной безопасности. – Ташкент, 2023.
 3. Абдуразаков А.А. Педагогика военного воспитания. – Ташкент: Академия МВД, 2020.
 4. Саидов М. Нравственное воспитание курсантов: теория и практика. – Ташкент: Академия НГУ, 2021.
 5. Хакимова Н. Психолого-педагогические аспекты духовного воспитания личности. – Ташкент: Университет, 2019.
 6. Rogers C. Freedom to Learn. – New York: Merrill, 1983.
 7. Kohlberg L. The Philosophy of Moral Development. – San Francisco: Harper & Row, 1981.
 8. Франкл В. Человек в поисках смысла. – Москва: Прогресс, 1990.
 9. Derkach A.A. Психология профессионализма. – Москва: Академия, 2004.
 10. Maslow A. Motivation and Personality. – New York: Harper, 1954.
 11. Хакимов Б. Инновационные технологии в военном образовании. – Ташкент: Академия обороны, 2022.
 12. Bandura A. Social Learning Theory. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1977.