

ISRG JOURNAL OF HUMANITIES AND CULTURAL STUDIES (ISRGJHCS)



ISRG PUBLISHERS

Abbreviated Key Title: ISRG J Humanit Cult Stud

ISSN: 3048-5436 (Online)






Journal homepage: <https://isrgpublishers.com/gjhcs/>

Volume – II Issue- V (September-October) 2025

Frequency: Bimonthly



THE INFLUENCE OF PARENTS ON THE LOSS OF READING HABITS

Dr. Jaime Izael Valdez Chávez^{1*}, Dr. José Alberto Ortega Campos², Dr. Luis García Valenzuela³, Dr. Luis Ernesto López Rubio⁴, Dr. José Luis Polo Palafox⁵

^{1, 2, 3, 4, 5} Universidad Autónoma de Sinaloa México

| **Received:** 12.10.2025 | **Accepted:** 19.10.2025 | **Published:** 21.10.2025

***Corresponding author:** Dr. Jaime Izael Valdez Chávez

Universidad Autónoma de Sinaloa México

Abstract

Reading, an activity that nowadays fewer people engage in, was once very common. Parents and children would often go to the bookstore to buy the newspaper, and maybe a book for the younger ones. Libraries were very busy places, but gradually these activities began to disappear. The change in activities was so significant that many bookstores had to close due to a lack of customers. Nowadays, the activities that both children and adults prefer to do are linked to technology. Even reading the newspaper or searching for information is as simple as accessing the internet from a cellphone, and within minutes, you can find what you are looking for without leaving your home. But what is happening to books and libraries? Fewer and fewer people are visiting these places.

This research is based on the influence that parents have on their children regarding reading and the support they receive at home when doing schoolwork. Increasingly, fewer parents are involved in these activities, perhaps due to a lack of time, coming home tired from work, or in some cases, a large number of children do not live with their parents or live with only one. The teacher's work greatly affects the child's learning, but it should be noted that there is only one teacher for an average of about 40 students. That is why parental support is always requested to help the student achieve better learning outcomes and reinforce what has been learned at school.

INTRODUCCIÓN

La lectura hoy en día no es el hobby del momento, ya que actividades como ver la televisión, estar en el celular, las tablet, ir al cine, y jugar al aire libre se han volviendo la principal atracción para niños y jóvenes, de futuras generaciones, las personas adultas no les están tomando la importancia que se le debe de dar, e incluso son partícipe, ya que son ellas mismas obsequian o proporcionan dichos aparatos electrónicos a los niños desde muy temprana edad,

Cuando a los niños les deja tarea, estos acuden al internet a buscarla, y sin mucho batallar encuentran lo que buscan en cuestiones de minutos, esos hábitos de acudir a los libros y a las bibliotecas en búsqueda de información están quedando rezagados por la internet, si esto sigue así el internet acaparara toda la atención de las personas dejando atrás la era de los libros, es por eso la preocupación por retomar el habito de la lectura en niños de primaria ya que ellos son el futuro y si no les fomentamos el habito hacia la lectura desde temprana edad, muy difícilmente lo adquirirán ellos solos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adquisición de la habilidad lectora depende principalmente del ámbito familiar donde crecerá el infante y posteriormente de la institución donde acuda a realizar sus estudios, siendo ahí donde fortalecerá lo aprendido en el hogar, se asume que el niño ha desarrollado esta habilidad por el sólo hecho de ser capaz de leer textos, sin embargo algunos niños aprenden a leer pero, no desarrollan el habito de hacerlo consecutivamente, solo lo hacen cuando necesitan hacer una tarea o buscar una información, hoy en día los niños ya no leen solo por leer, prefieren pasar más tiempo en otras actividades menos productivas como lo es, en celular, o en la tablet.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad una considerable cantidad de alumnos de la escuela primaria presentan grandes dificultades para comprender lo que leen, problema que a muchos estudiantes les acompaña durante su vida escolar y en muchos casos, llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen, y por consiguiente hay dificultad para la localización de las ideas principales, y así poder comprender más rápidamente el texto.

Los padres de familia tienen la responsabilidad de educar al niño y acompañarlo en cuestiones escolares, como hacer la tarea, ver cómo va en la escuela, estar al pendiente de sus trabajos, y más aun cuando el niño está aprendiendo a leer, debido a que será el primer paso de muchos que darán, ya que es la base para cualquier formación, porque si un niño no lee correctamente tendrá muchos problemas en un futuro, y con grandes posibilidades de abandonar la escuela.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Influye el ejemplo del padre de familia en los hábitos de lectura?

¿En qué actividades prefieren ocupar su tiempo los niños de hoy?

¿Por qué los alumnos muestran poco interés hacia la lectura?

¿Qué tipo de libros prefieren leer los niños?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se decidió llevar a cabo ya que es incontable la cantidad de jóvenes que presentan rezago a la hora de leer, y analizando la deficiencia lectora, se tiene la hipótesis, que el

hábito hacia la lectura tiene sus indicios en los primeros años del infante, que oscila entre los 6 y 8 años, es importante que se le preste la atención que se merecen, revisar qué clase de educación reciben, conocer si el maestro está capacitado para dicha labor y sobre todo conocer el ámbito familiar en que se desenvuelve, ya que si no se le da la atención de en verdad requiere, estaremos dejando a la deriva a un indefenso niño y que podría ser de él en un futuro.

DELIMITACIÓN

El trabajo de investigación se llevara a cabo en la escuela primaria “Club de Leones núm. 2”, en el grupo de 2ºA, el cual está integrado por 1 docente, y 42 alumnos, de los cuales 19 son niños y 23 son niñas, la escuela se encuentra situada en la ciudad de Guasave, Sinaloa.

El hábito hacia la lectura empieza en esta edad, ya que el niño aprende a leer en primer grado de primaria y comienza a despertar el interés por la lectura y hacia los libros, ya que leer es novedoso para ellos y a la mayoría les da por buscar los libros que hay en el hogar.

OBJETIVOS GENERAL

Conocer la influencia de los padres en los hábitos de lectura de los niños de primaria, y él porque en la actualidad el hábito de leer en los niños se está perdiendo.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Indagar con los padres de familia, acerca del tiempo que le dedican a sus hijos en relación a las tareas de la escuela.
- Conocer cuánto tiempo se le dedica a la lectura dentro del ámbito familia.

HIPÓTESIS

Los niños de primaria se encuentran mas interesados en otras actividades menos importantes para su desarrollo intelectual, que en la lectura, situación que es preocupante, debido al poco interés que estos muestran por la escuela o actividades relacionadas con el tema, la mayoría de las familias muestran poco interés por la educación de los niños, o no tienen tiempo para sentarse con ellos a ver cómo les fue en la escuela y ayudarles con las tareas.

La actividad de leer, es un tema que le corresponde al maestro y al padre de familia, la cual se le debe inculcar al niño desde que aprende a leer, y estar motivándolo con libros de acuerdo a su edad y a sus intereses, ya que si esto no se hace puede que el niño pierda el habito por leer, la generación de estudiantes que actualmente se encuentran en el nivel básico presentan una baja competencia lectora, debido a las múltiples distracciones que hoy se dan.

Actualmente los niños casi no leen por ocuparse en otras actividades ya que los padres de familia desconocen los gustos de sus hijos por los libros, y en la escuela el maestro no toma importancia a la lectura como una actividad recreativa.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo una investigación es necesario hacer un desglose de algunos temas que se desprendan o vayan de la mano con el eje principal de la investigación, para así conocer más a fondo las diferentes características que pudiesen tener, y sustentar la investigación.

La lectura hoy en día no es el hobby más usual, ya que existen muchas más actividades un poco más llamativas para los niños, como es ver la televisión, ir al cine, jugar al aire libre, o los famosos smartphone, estos teléfonos que están acaparando la atención de los niños y jóvenes, los cuales están dejando de lado la convivencia con sus amigos, familia y mucho menos dejaran de lado el celular por ir a leer un libro.

En definitiva, leer, según Garrido (1999) “es un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto”.

La sociedad no les están tomando la importancia que se le debe, incluso cuando a los estudiantes les dejan tarea estos acuden al internet y sin más preámbulos encuentran lo que buscan en cuestiones de minutos, la mayoría no le da por leer todas las opciones que les presenta un buscador, simplemente abren la primera opción, copian y pegan. Incluso en la labor de docente me he topado con trabajos que aun presentan las opciones de internet como lo es “editar” o los hipervínculos de la página donde bajaron la información.

HÁBITOS DE LECTURA

El hábito hacia la lectura es algo que se debe edificar paso a paso desde temprana edad, es por ellos que la lectura de libros se debe de incluir como parte de la rutina diaria, ya sea al despertar, por la tarde o antes de acostarse, como mencionan las autoras, García, Luque, y Santamaría (1995), la lectura se considera como una actividad de carácter estratégico, ya que a la hora de leer, se está entusiasmado por entender la lectura y por ser esa su meta, enfoca sus recursos cognitivos hacia ella.

En la actualidad se tienen diversas posturas en cuanto a la falta de interés en la lectura desde que los niños son pequeños y está comprobado que en las primeras edades no existe el hábito de lectura, sino tan sólo una afición a ella y nace de la nada.

Es por ello que los padres tienen que estar muy atentos a los gustos de sus hijos para que ayuden a fortalecer esa área, lo cual pudiera ayudar comprándole libros de su interés con sus personajes preferidos o pegando palabras en el hogar, el hábito de leer es cosa de la madurez e interés personal, lo que realmente es importante es que los niños posean un nivel de competencia o formación lectora óptimo, sin éste es difícil que alguien quiera leer o que opte por el hábito de leer.

Mientras un niño lee, su cerebro está procesando dicha información, y a la vez se va imaginando lo que va leyendo, lo cual le permite a su cerebro estar en constante movimiento, imaginando y procesando, por medio de la sinapsis que hacen sus neuronas, y está comprobado que entre más imaginación tenga un niño mayores son sus alcances.

LA LECTURA

La lectura nace de la necesidad del ser humano para transmitir un mensaje a todos aquellos que tengan la capacidad de interpretar el tipo de código que se emplee, ya sea escrito o verbal, se puede transmitir los sentimientos, ideas y lo más primordial los conocimientos.

La conceptualización de la lectura, ha variado mucho lo largo de la historia, y aun no existe una definición clara que haya sido aceptada por la mayoría de los investigadores; lo que puede atribuirse, en parte, al carácter interdisciplinario de su estudio y a

la falta de un conocimiento lo bastante preciso sobre el proceso lector.

Sin embargo Smith (2001), menciona que la palabra lectura puede tener una variedad de significados que dependen del contexto en el cual ocurre. Este autor destaca que *“la lectura misma depende de la situación en la cual se realiza y de la intención del lector”*

Muchos de los medios para transmitir dichos mensajes pueden ser libros, enciclopedias, periódicos, revistas o recados en el refrigerador, una simple palabra, una oración o todo un discurso, el lenguaje es simplemente la forma de como se habla y se entiende el mensaje.

Aprender a leer es aprender a comprender, aprender a extraer el significado, no sólo aprender a descifrar y a reproducir verbalmente los signos gráficos (Tapia y Sanz, 1987: 165).

Muchos han sido los documentos publicados a lo largo de la historia, pero el primer libro hecho mediante la imprenta fue la biblia, ya que los primeros eran escritos a mano y no existían medios para una mejor publicación.

Poder leer es una capacidad única en el ser humano ya que gracias a ella nos podemos comunicar, podemos encontrar algo, nos permite conocer, ampliar nuestro conocimiento o simplemente nos puede ayudar a relajarnos si andamos cansado.

La lectura nos permite transportarnos a muchos lugares con tan solo abrir un libro o una revista y empezar a leer, la comprensión lectora implica sólo la transferencia del saber de la página al cerebro del lector.

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIANTE

La atención que el menor recibe desde que nace impactara de gran manera en su futuro, según recuerdo anécdotas pasadas, los niños eran envueltos con cobijas para que no se movieran, lo cual daba como resultados que los infantes no desarrollaran tantas destrezas, hoy en la actualidad los bebés están cada vez más despiertos con esa iniciativa y curiosidad por conocer el mundo.

El área de desarrollo cognitivo o cognoscitivo permite el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas. (villarroya, 2011)

Hay muchas familias que se niegan a llevar a sus hijos a las guarderías, y prefieren dejarlos en casa, o que los cuide alguna persona, desgraciadamente le están negando al infante una gran oportunidad de convivir con otros niños de su edad, para que aprendan a compartir y desarrollar más su potencial y destrezas.

Los sujetos de estudio se encuentran en segundo grado de primaria, tienen entre 7 y 8 años de edad, por lo cual están ubicados en la etapa de operaciones concretas como lo menciona Piaget (1970). El niño en este estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas. En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. “Las características generales son el

pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física.” (Labinowicz, 1987).

El niño aun ocupa ver el objeto para saber que existe, está en la fase de la capacidad de conservación y manipulación, mediante la lectura un niño es capaz de desarrollarse adecuadamente, ya que adquiere ciertas habilidades y es capaz de poner en práctica las estrategias de comprensión lectora de forma adecuada.

COMO APRENDEN LOS ALUMNOS

Los hábitos de lectura deben inculcarse desde bebés y mantenerse a lo largo de la vida, para ello se debe tener en cuenta la forma de ser del niño y sus gustos para que le presten la debida atención y lo refuercen día a día; otro factor importante es la disponibilidad del tiempo de los padres para fomentarlo. Marcos (2000) dice que los niños en el nivel básico aprende a leer, se aprende a unir, descifrar, combinar, repetir y separar signos, siendo ese espacio académico el único en el que se valida y legitima el acto y propósito de la lectura.

Se contempla el lenguaje como una manera de comunicar lo que sabemos, además, de transformarse en escritura y de esta manera, surge la interacción del lector con el texto. El niño es capaz de interactuar con diversos tipos de textos, los cuales le brindan la posibilidad de adquirir conocimientos significativos y ponerlos en práctica, adquiriendo con ello un aprendizaje significativo.

Es importante que el padre de familia conozca a su hijo y esté al tanto de como aprende mejor su hijo ya que cada niño tiene su propio estilo de aprendizaje, de tal manera, que logrará aprender de acuerdo al contexto y su manera de aprender, ya sea auditivo, visual o kinestésico (Díaz y Hernández, 1999).

De esta manera el podrá reforzar no solo la lectura, sino también su aprendizaje y a la manera de como poder llamar su atención fácilmente, por ejemplo si un niño fuera visual, la misma palabra lo describe el aprenderá más observando, los auditivos se caracterizan más por aprender escuchando y los kinestésicos son a través de la manipulación de los objetos e interactuar en la situación.

Existen dos teorías contradictorias, pero mi punto de vista como maestro es, que los alumnos que más leen, tienen mayor facilidad de palabra y se les dificulta menos expresarse en clase, Rondón (1991), señala que “los estudiantes con hábitos de estudio obtienen un mayor rendimiento académico en comparación con los que no lo tienen”. Sin embargo, Tovar (1993). Dice que “la mayoría de las investigaciones sostiene que no existen diferencias significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y los que no lo poseen”.

La inteligencia y la dedicación son dos cosas muy diferentes, a lo largo de la trayectoria como docente me he topado con alumnos muy dedicados los cuales entregan excelentes trabajos, pero a la hora de un examen su calificación es normal, que varía entre un 9 y 10 de calificación, por otro lado tenemos a ese alumno un poco descuidado, distraído e inquieto pero a la hora de un examen iguala la calificación del alumno dedicado, he llegado a coincidir con Tovar, ya que muchas veces las calificaciones y la inteligencia no van a la par.

MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE

Para la formación de un niño competente no se debería centrar solamente en lo académico, dejando de lado lo afectivo, lo psicológico y lo emocional, el aprendizaje y el acompañamiento debe ser parejo tratando de llevar a la par todas y cada uno de sus áreas de desarrollo, sus habilidades y competencias para la vida, un

niño entre más activo sea, será mayor su probabilidad de salir adelante en la vida, como lo mencionan, Tóbon, Pimienta y García (2010, p. 11) quien argumentan que una habilidad consiste en realizar una tarea concreta, pero eso no implica que se haga con incumbencia, pertinencia o idoneidad.

El autor maneja la posibilidad de fallar al momento de realizar la tarea, y esto no es malo al contrario, se le enseña al niño que a veces se gana y otras se pierde, la idea es seguir adelante y nunca rendirse, siempre tratando de mejorar.

Biggs (2005, p. 29) nos habla sobre el aprendizaje el cual es el resultado de su actividad constructiva de modo que la enseñanza es eficaz cuando apoya las actividades adecuadas para alcanzar los objetivos curriculares, estimulando, por tanto, a los estudiantes para que adopten un enfoque profundo del aprendizaje.

Uno de los grandes problemas de los niños de hoy en día, es que tienen una gran dificultad para comprender lo que leen, cosa que a muchos estudiantes acompaña durante su vida escolar y en algunos casos, llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen, y por consiguiente tienen dificultad para la localización de las ideas principales, y así poder comprender más rápidamente el texto.

Los niños menores de 12 años según una investigación realizada por la Universidad de Colima en México, “el 82 % de los estudiantes pasan más de tres horas diarias frente al televisor, estos datos reflejan que los alumnos están expuestos sistemáticamente al mensaje televisivo y que ver la televisión ocupa un lugar preponderante entre sus actividades cotidianas” (Martínez, 2002).

Es importante preocuparse por los niños ya que estos son el futuro de México y en un futuro dependeremos de ellos, hay que prestarle la atención que se merecen, ver qué clase de educación reciben, conocer si el maestro está capacitado para dicha labor y sobre todo conocer los hábitos de la familia en que se desarrolla.

PADRES-ESCUELA Y MAESTROS

Es importante que los padres compartan la lectura con sus hijos, ya que ayuda a establecer lazos entre ellos. Leer en voz alta cuentos infantiles es una práctica que a menudo crea momentos memorables, es una etapa de continuo aprendizaje por parte de los niños, la lectura contribuye también a incrementar su vocabulario, expandir sus intereses y desarrollar su personalidad.

Algunas maneras de fomentar el hábito de la lectura en niños según Rodríguez. (1991) son:

- Elegir libros acorde a la edad, inicialmente deben ser textos cortos con letras grandes, en lenguaje simple y que tenga imágenes.
- Acompañar a los niños a librerías y ayúdelo a elegir los libros que leerá.
- Leerles en voz alta mientras se les va enseñando las ilustraciones, para lograr captar la atención del niño.

Para poder lograr en los niños una mayor educación y que verdaderamente se comprometan en la escuela, le agarren cariño a los libros se necesita una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

De acuerdo con Connel (2002). "El desarrollo de habilidades académicas depende también de la disciplina, el aprendizaje y la autonomía que proporcionan las madres, asimismo, la relación entre padres e hijos e hijas es muy importante pues las madres influyen más sobre sus hijos de su mismo género".

El rendimiento académico es un concepto que supone el grado de conocimiento, que a través de la escuela, la sociedad reconoce que posee un individuo a un determinado nivel escolar, se hace referencia a la adquisición de habilidades y capacidades que ocurren en el aprendizaje escolar. Eysenck, (1982), "considera la inteligencia como factor esencial que incide directamente en el rendimiento académico".

Hay alumnos que desde el primer día de clase muestran un gran conocimiento, esto se debe a la estimulación a temprana edad, o el apoyo que recibieron de sus casas, tiempo atrás, eran muy raro ver a un niño de primer grado leyendo en los primeros meses, pero en la actualidad, cada vez son más los alumnos que entran a primer año con dicha habilidad, la sociedad está viviendo un nuevo paradigma, donde los niños son cada vez más despiertos y capaces para diversas actividades, esto a la vez implica un gran reto para los maestros de preescolar y primer grado de primaria debido al nivel académico que presentan los niños actualmente.

Tobón, Pimienta y García (2010, p. 2) citan a Kuhn (1996, 2000), "quien afirman que un paradigma es un conjunto de creencias, valores y argumentos compartidos por una comunidad científica en un tiempo determinado"

Otro ser sumamente importante en la vida del alumno, es el maestro, quien es el encargado de acompañar y guiar al alumno en su proceso de aprendizaje, utilizando diferentes métodos y técnicas para su enseñanza, desde el punto de vista de Cuaed, (2000). Quien refiere la enseñanza como: Cualquier acto educativo en que un experto en contenido y en didáctica, realiza actividades encaminadas a facilitar el aprendizaje en un alumno.

Un maestro entre más dominio tenga de su pedagogía y muestre un mayor número de habilidades en el uso de la didáctica en el aula, mayor será el resultado en su práctica docente, literalmente la didáctica es el arte de enseñar, pero también es considerada como ciencia por que investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, por ello la didáctica es ciencia y el arte de enseñar.

Es importante que el docente conozca los planes y programas de estudio, de cada una de las materias, esto le facilitará elaborar una planeación más completa, como señala Ruiz (2010), quien considera que "...Toda planeación didáctica se desarrolla sobre la base de los componentes siguientes: Objetivo, contenido, métodos/actividades, medios y evaluación". (p.71).

El docente no debe perder la base de cada una de las materias, su planeación siempre deberá estar sustentada en los libros que la SEP le ofrece al maestro, como lo son la guía, los planes y programas y el libro para el maestro, uno por materia, así como lo reitera, Sánchez (2016), quien nos menciona que "...El enfoque educativo de la asignatura dará forma a las experiencias que se sugiere. La manera en que los niños aprenden a leer, las matemáticas, la comunicación, las ciencias, etc., debe ser estudiada y valorada por el maestro. Este hecho está asentado claramente en los libros para el maestro de todos los niveles educativos."

El maestro debe buscar las mejores estrategias para lograr que el niño aprenda, retenga y luego utilice ese conocimiento cuando él lo requiera, según el autor Poblete (2007, p. 36) "se entiende por

estrategia el diseño de un proceso regulable compuesto, por una serie de procedimientos y normas que aseguran una decisión óptima en cada situación, en función de los objetivos perseguidos, incorporando los métodos y técnicas adecuados, ajustándolos a los tiempos previstos".

Es importante tomar en cuenta la cantidad y calidad de los alumnos para así elaborar la secuencia didáctica que mayor les resulte, es tarea del docente estar haciendo constante cambios de acuerdo al desempeño del grupo, Tobón, Pimienta y García (2010), nos dicen que las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos (p.11).

En el caso de las actividades con las que el maestro se va apoyar para lograr enseñar a leer a sus alumnos deben estar sustentadas en un Plan de clases, ya que no puede llegar al salón a ver que se le ocurre y dar la clase, Sánchez (2016), hace referencia a que "...el diseño de una clase debe incluir, propósito, recursos materiales, organización, espacio, tiempo y evaluación."

El maestro desde primer grado les va dando las herramientas necesarias a sus alumnos y luego poco a poco eleva su grado de dificultad y es tarea del niño recordar lo aprendido con anterioridad, como lo dice el autor, Ausubel, (1976). Quien dice que "se ha encontrado que el rendimiento académico, no sólo está influenciado por la inteligencia, sino que existen otros factores, entre ellos, el uso de estrategias de aprendizaje efectivas como predictor del rendimiento escolar".

Los padres de familia deben ayudar en la educación del menor, no dejar todo el trabajo en manos del maestro, tiene que apoyar desde el hogar a reforzar lo aprendió en clase, Biggs (2005) nos dice que si los estudiantes no aprenden no es porque la enseñanza sea mala en algún sentido, sino porque son incapaces, no están motivados o no hacen lo que tienen que hacer (p. 42).

El maestro hoy en día debe tomar en cuenta el mayor número de aspectos posibles para ayudar a sus estudiantes a que estén motivados, es importante que conozca que les gusta hacer, y cuáles son sus fortalezas, y de esa manera enfocar la clase donde su prioridad sea la enseñanza, sin dejar de lado la parte administrativa la cual le pedirá que describa sus estrategias de evaluación como menciona, Sánchez (2016), quien reitera que justificar por qué le parece que los medios que utilizó para evaluar logros, estilos y dificultades de sus alumnos fueron los adecuados. Aquí es recomendable que se centre en lo que hemos estado abordando: los criterios, los momentos y los instrumentos de evaluación del aprendizaje.

El trabajo en equipo ayuda motivando a los alumnos de una manera cooperativa y armónica, no solo facilitando el trabajo si no a la vez fortaleciendo la convivencia. Y fortaleciendo la enseñanza la cual nos dice según López (2017) que debemos de "hablar de una perspectiva metodológica en la que se fundamenta el proceso de sus alumnos, así como las diferentes estrategias didácticas que utilizan, de lo contrario se corre el riesgo de actuar de manera reactiva ante un concepto polisémico, con posturas epistemológicas antagónicas, pero sobre todo bajo argumentos poco fieles (p. 40)

Un maestro es aquella persona la cual influye en la vida y en el futuro de sus alumnos, si bien dicen la escuela se convierte en nuestra segunda casa, ya que pasamos toda la mañana en ella, convivimos con nuestros compañeros y tenemos una figura de

autoridad a la cual respetamos y obedecemos, llamada maestro quien es el encargado de velar por nuestro aprendizaje, Sánchez (2016), nos menciona que "...es importante que seamos capaces de explicitar las condiciones escolares que posibilitan o dificultan el aprendizaje de los alumnos, al hablar del aprendizaje de los alumnos, nos referimos al avance en las competencias curriculares y los aprendizajes esperados."

Los problemas de lectura y aprendizaje no solo están en nivel primaria, sino que existen muchos casos en nivel secundaria y bachillerato, casos verídicos donde el alumno solamente fue pasado de grado en grado y el maestro no le puso la atención que requería como opinan los autores Anna Gasol, Tony Moras y Ana Aller (2004), quienes dicen que, la mala lectura o falta de ella, es uno de los factores que influyen en el fracaso escolar y social, ya que el problema de lectura que observa un profesor de matemáticas no considera que sea asunto suyo, su primer impulso es trasladar éste al profesor de Español, por lo que el alumno padece la reducción del razonamiento al momento en que lee a lo que quiere decir el texto.

Un factor muy importante el cual define la personalidad y tipo de comportamiento de la mayoría de los alumnos de una escuela es el contexto externo, ya que los niños pasan gran parte de su día afuera, conviviendo con los vecinos, compartiendo costumbres y creencias, las cuales influyen de una manera positiva o negativa, en la vida del niño, es muy importante velar por el infante y no dejarlo a la deriva, Sánchez (2016), nos menciona que la familia y La escuela... se encuentran en un universo mayor; están inmersas en una región, un barrio un municipio o una colonia con delimitaciones, no solo políticas si no también con características económicas, de composición social, culturales y de costumbres, y con orden natural que Incide definitivamente en el desarrollo de los niños.

LOS PADRES EN LOS HÁBITOS DE LECTURA

Uno padre tiene la responsabilidad de educar al niño y acompañarlo en cuestiones escolares, como hacer la tarea, ver cómo va en la escuela, estar al pendiente de sus trabajos, y más aún cuando el niño está aprendiendo a leer, este es el primer paso de muchos que darán ya que es la base para cualquier formación, porque si un niño no lee correctamente tendrá problemas en un futuro.

En el caso de los padres que no sepan leer, hoy en día hay muchas intuiciones para adultos, lugares donde alfabetizan gratuitamente para que no exista ningún obstáculo y sean los mismos padres fuente de inspiración para sus hijos, como menciona Schmelkes (1994). "En el ámbito de la educación para adultos, en años recientes ha venido cobrando importancia la educación destinada a los padres de familia, con el objeto de potenciar los efectos intergeneracionales de la actividad educativa".

Actualmente los niños casi no leen por ocuparse en otras actividades y los padres de familia desconocen los gustos de sus hijos por los libros, por lo cual jamás se han preocupado por regalarle un libro que al niño le parezca interesante, y en la escuela el maestro no le toma importancia a la lectura como una actividad recreativa, simplemente está enfocado en terminar su planeación o no atrasarse en los demás contenidos.

INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA

La familia es la primera escuela que tiene un niño, es la encargada de acompañarlos y motivarlos para que le tomen amor a la escuela,

ya que la educación es un proceso formativo que necesita de mucho acompañamiento diario, no es sólo decirle al niño ponte a leer o has tus tareas, sino acompañarlo, motivándolo principalmente con el ejemplo.

Un niño es como una esponja, absorbe todo, cosas positivas, cosas malas, he ahí donde entran los padres, para educarlo y enseñarle a diferenciar las cosas buenas de las malas, cuando los padres deja solo al niño y no lo acompaña en las tareas o dudas que tenga sobre su escuela, puede que este tenga una dificultad para aprender o desenvolverse bien en la escuela.

Es en la familia donde los niños adquieren los primeros conocimientos, donde se aprenden valores y conductas específicas, ligadas directamente a la vida social, el aprendizaje social y familiar hace referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social como hábitos sociales, actitudes, valores etc., se trata de un uso genérico que no señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan; La mayor parte de la conducta social se desarrolla a través del aprendizaje por observación de modelos y que se ejecuta en función de las contingencias del esfuerzo ambiental".

De acuerdo a la teoría de Vygotsky (1978) quien comentaba que: El ser humano es un ser biopsicosocial, quien sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, y son aquellas actividades que se realizan de forma compartida que permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Tomando en cuenta estas referencias, podemos decir que la mayoría de los alumnos son el reflejo de sus padres, y su comportamiento está basado a lo que estos ven en casa, si un padre de familia es activo, disciplinado y responsable, su hijo también lo será, tanto en la vida como en el salón de clases, de lo contrario tendremos un alumno con muy poco interés por las clases y a un padre de familia con un escaso interés por el futuro de su hijo.

Sin estar consciente de ello, el padre enseña he influye en el niño de manera positiva o negativa, con actitudes que convertirán en una persona competente para realizar cualquier actividad y con mayor facilidad de integración al ámbito social, o en el peor de los casos puede ocurrir todo lo contrario.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO

Una buena metodología, consiste en acompañar al alumno de la mano por el sendero de la educación, no solo llegar al salón de clases y ponerle las actividades, consiste en acercarse a él, mostrarle interés, preocuparse si comprendió el tema, y de no ser así, uno tiene la tarea de buscar más herramientas así como diferentes técnicas que le permitan lograr el conocimiento requerido, como lo mencionan los autores: Tobón, Pimienta y García (2010, p. 6) Los maestros y las maestras deben ser ante todo guías, dinamizadores y mediadores, para que los estudiantes aprendan y refuercen las competencias. No deben ser sólo transmisores de contenidos.

La utilización del aprendizaje significativo es primordial para los primeros meses de interacción entre alumno-maestro, ya que el maestro conocerá el nivel de conocimiento del alumno y de ahí partirán juntos a fortalecer y adquirir más conocimiento, de acuerdo con Vygotsky (1984), nos dice que el aprendizaje escolar se da en la cantidad de tiempo que los alumnos dedican a sus tareas

académicas, pero también se estima el hecho de que los alumnos aprenden más cuando el profesor estructura los contenidos que pretende enseñar, para ello este aspecto les ayuda a relacionarlo con lo que ya saben, además controlan sus realizaciones y proporcionan las correcciones necesarias en las actividades de prácticas y aplicación independiente siendo éstas, individuales o colectivas.

Es importante que el docente cuente con diversas actividades y no generalice las mismas para todas las materias, ya que cada una se enseña de diferente forma, habrá ocasiones en las que se unan o una los lleve a la otra, a este proceso se le llama transversalidad y es muy usado en primaria, pero siempre se debe resaltar el enfoque de cada materia, como menciona Sánchez, (2016) quien nos habla de "la forma en que los niños aprenden es distinta para cada asignatura. Las experiencias que hacen que los alumnos avancen en sus capacidades, así como el fin último de esos logros, son sólo algunos elementos que encontramos en los enfoques educativos. Esto último se ha venido modificando en las recientes décadas; por ello, será necesario justificar que lo que propone se ajusta a dicho enfoque.

EL ESTUDIANTE Y SU AMBIENTE CULTURAL

La conducta dice demasiado, y se moldea día con día dependiendo de las personas de las que se esté rodeado ya que de ella se obtienen ciertas actitudes, los valores no solo se enseñan en la escuela, si no también hay otras áreas de influencia como la familia, los medios de comunicación y la convivencia entre los grupos de iguales, mostrando ciertas discordancias entre ellas, ya que en cada uno se pudo obtener un punto de vista diferente, Ruiz (2010), señala que "...La enseñanza y el aprendizaje se dan en un marco o situación en la cual se dan a su vez interacciones e interrelaciones entre actores y variables como las siguientes:

- El maestro y el alumno.
- El aprendizaje, que remite a la actividad/experiencia del alumno
- La enseñanza que remite a la acción magisterial o actuación docente (p.90-91).

Los hábitos de acudir a las bibliotecas en búsqueda de información están quedando rezagados por la internet, las librerías de las ciudades están tan abandonadas que algunas de ellas están cerrando, si esto sigue así el internet acaparara toda la atención de las personas dejando atrás la era de los libros, es por eso la preocupación por fomentar el hábito de la lectura en niños,

La autora Elda Ruíz Flores (2011), nos menciona en su artículo "La lectura en México", que para muchas personas hablar de libros es sinónimo de alejamiento, soledad, tristeza, vejez y a veces hasta de aburrimiento, es por ello que en algunas ocasiones nos encontramos a las librerías, las presentaciones de libros y las ferias del libro frías y casi vacías, asimilando el poco interés que se conlleva por este tipo de ideas sobre la lectura.

Los niños son el futuro y si se les fomenta el hábito hacia la lectura cuando crezcan continuaran tendiéndole ese amor a los libros y a la lectura, el cual será transmitido de generación en generación, la autora Isabel Solé nos habla en su libro "Estrategias de lectura" (2006), que existe un factor muy importante que influye en los hábitos de lectura, el factor socioeconómico, el cual explica que existe una relación directa entre la estructura social y la lectura, cuya orientación se desprende prácticamente de la que adopte aquella,

La lectura no se da en el vacío, no es únicamente decisión individual, pues está insertada en un medio y recoge de allí sus motivaciones o limitaciones. Es en nuestra participación social donde encontramos libros, monografías y artículos, que son productos elaborados por un autor o equipos de autores, que a su vez son producto de una determinada situación social.

Por otro lado hay que tomar en cuenta que existen diversos factores externos para fomentar la lectura en los jóvenes, el más importante es el que nos mencionan los autores José Miguel Díaz y Elena Gámez (2002) en su artículo "Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios", el cual es la motivación por parte de los profesores o de los padres o simplemente de ellos mismos, que ocupa un lugar destacado entre dichas variables explicativas de la conducta lectora.

Se está viviendo una etapa de descontrol o falta de valores por parte de los jóvenes, ya no existe el mismo respeto por los maestros, los padres tienen menos interés por sus hijos, no asisten a las reuniones y esto les da motivos a los jóvenes para optar por los malos hábitos, Recordemos que los valores son aquellas actitudes que regulan las acciones o formas de pensar de las personas, y son los padres los primeros responsables en educar y encaminar con ayuda del maestro a los jóvenes.

EL ESTUDIANTE Y LA TECNOLOGÍA

Actualmente los niños desde temprana edad empiezan a tener contacto con la tecnología, desde que empiezan a tener control sobre su cuerpo comienzan a manipular los aparatos electrónicos que hay en el hogar, desde el simple control de la televisión, hasta el celular de sus familiares, debido a que estos mismos se los proporcionan y hasta les parece gracioso.

Actualmente existen muchos juguetes para niños muy modernos y novedosos, pero vienen con restricciones las cuales indican la edad que debe tener el infante para poder jugar con él, pero a los adultos no les importa eso y se lo compran al infante, Buckingham (2000) describe lo que él denomina "la muerte de la niñez", tesis que proclama que la niñez se ha perdido como resultado de los cambios en la sociedad moderna.

De acuerdo al punto de vista de Buckingham, los niños de hoy en día ya no desarrollan las mismas actividades y juegos al aire libre, y todo por estar entretenidos detrás de una pantalla lo cual es dañino para el infante como lo opina Healy (2004) quien afirma que en los primeros años el cerebro experimenta un rápido crecimiento y cambio rápido mientras avanzan hacia modos más abstractos de pensamiento.

El niño tiene que vivir su infancia alejada lo más posible de la tecnología o mantener un riguroso control sobre ella, como lo mencionan, Cordes y Miller (2000) quienes piensan que se debe demorar la introducción de los ordenadores en la infancia temprana, excepto en los niños con discapacidad. Recomiendan enfocar la educación del niño, hacia el juego, la lectura de libros, la experiencia real con objetos, y la naturaleza del mundo físico, avisando de los peligros que encierra la utilización del ordenador.

Una de las pocas ventajas en el uso del ordenador sería que los niños desarrolla la coordinación ojo-mano, la resolución de problemas espaciales, y motiva para la lectura, al querer leer los niños palabras en juegos que les resultan interesantes. (Marsh & Millard, 2000).

Me ha tocado ser testigo de muchos niños que aprenden una segunda lengua como lo es el inglés debido a que algunos juegos

vienen en otro idioma y estos se ven en la necesidad de investigar que significan las palabras para poder seguir jugando, incluso acuden a internet a buscar guías o tutoriales lo cual hace que el niño aprende a resolver sus inquietudes, "...Internet ofrece cuatro oportunidades de aprendizaje únicas (a) recogida de información, investigación, y viajes virtuales, (b) comunicación global, (c) publicación, y (c) páginas interactivas". (Gerzog & Haugland, 1999)

Otras de las ventajas del uso de las tecnologías es que los niños pueden encontrar libros electrónicos lo cual es uno de los recursos que con más frecuencia se ha investigado en su relación con el preescolar, por ejemplo Lewin (2000) exploró los efectos de los libros electrónicos en las escuelas primarias inglesas, (enfocándose en las edades de 5 y 6 años) y encontró que estos libros pueden complementar la enseñanza preescolar, teniendo un efecto positivo en habilidades cognitivas y afectivas.

Estos libros mejoran el reconocimiento de palabras clave, ya que el niño puede ver escrita la palabra, oír su sonido y ver su representación en un dibujo. La nueva alfabetización debe incluir competencias asociadas con leer y escribir y la combinación con actividades de ordenador.

Los alumnos de esta generación se encuentran más despiertos que generaciones anteriores, debido a que han nacido en la era de la tecnología, lo cual le permite irse apropiando de información mucho antes de ser vista en clase, esto le implica un gran reto al maestro, ya que él está obligado a dominar perfectamente cada uno de los temas que vienen en el libro, ya que sería muy vergonzoso que el alumno sepa más que el maestro.

En conclusión el uso de la tecnología es un arma de doble filo, lo cual recae toda la responsabilidad del tiempo y uso en los padres de familia, solo se recomienda que los niños hayan alcanzado el nivel de operaciones concretas, estén maduros y aptos para utilizar el ordenador que es una herramienta de pensamiento lógico opina, (Barnes & Hill, 1984).

CAPITULO III METODOLOGÍA

Esta investigación se llevara a cabo en la escuela Club de leones núm. 2, en la comunidad de Guasave, Sinaloa, con los alumnos de segundo grado, en la localidad de Guasave, Sinaloa, se trabajara con 43 alumnos y 1 docente,

Una vez determinado los métodos y técnicas que se utilizaran pasaremos a la fase de aplicación, para esto uno se tiene que Integrar al grupo para poder ser aceptado como uno más y su comportamiento no varíe y actúen normalmente, mientras tanto nos apoyaremos de la observación participante y así se ganara la confianza e iremos conociéndolos.

Los instrumentos que se aplicarán para la recolección de los datos serán; la observación participante y la encuesta, para obtener una información más relevante sobre las actividades específicas de lectura realizadas en el aula con los alumnos, en relación a la encuesta, se aplicará tanto a alumnos, maestros y padres de familia para conocer cuáles son sus intereses sobre la lectura, el tercer instrumento se aplicará a los maestros, alumnos y padres de familia para obtener información sobre qué tipos de textos prefieren para leer y cuánto tiempo le dedican a la lectura.

Estos instrumentos se aplicarán bajo el enfoque cuantitativo y la observación se utilizará bajo el enfoque cualitativo para obtener información sobre los valores, actitudes, comportamientos e

intereses sobre la promoción del hábito de la lectura y su comprensión en el aula.

Es importante aplicar la metodología, ya que a través de ella enfocamos los problemas, y sobre todo, buscamos respuestas en el proceso de la investigación, por lo cual se llevara a cabo una investigación y observación dentro del salón de clases, referente a las actividades relacionadas con la lectura que se practica en el aula, para analizar cómo influyen éstas en el desarrollo de la comprensión lectora, las actitudes que se generan en los alumnos si el maestro fortalece los hábitos de lectura, una investigación consiste en: "un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno" según Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2010) (P.46).

La selección para el enfoque metodológico es de vital importancia, ya que de esta se desglosaran la determinación de los criterios con los que se seleccionaran y se definirán los problemas, un enfoque es un instrumento cultural que refleja las ideas dominantes de la conducta científica, en otras palabras un paradigma del momento actual, que según Bueno (2006), nos menciona que "paradigma es un cuerpo ideológico-filosófico-científico que se considera válido, en una época o tiempo determinado, por la comunidad de científicos." Fernández y Guerra (1992:20), (p. 67).

Esta investigación tomara un enfoque mixto, ya que necesitaremos tanto lo cuantitativo como lo cualitativo, dependiendo de las necesidades que vayan surgiendo, por ejemplo primeramente se visitó el salón de clases con algunas ideas sobre que investigar, pero al entrar en contacto con los alumnos descubrimos su mayor necesidad, la lectura; y de acuerdo a la idea de Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2010)

En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego "voltear" al mundo empírico para confirmar si la teoría es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría "consistente" con la que observa qué ocurre. (P. 62)

Una investigación mixta representa la unión de una investigación tradicional cualitativa y una cuantitativa, se define formalmente como la búsqueda donde el investigador combina métodos cuantitativos y cualitativos y minimiza las debilidades de los métodos.

Las características más importantes de la investigación son: válida, fiable y sistemática, ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento, por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual, y utilizan, en términos generales, cinco fases similares y relacionadas entre sí. (Grinnell, 1997 citado por Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2010 P.46)

1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras.

En una investigación cuantitativa se debe determinar y explicar estas últimas a través de la recolección de grandes cantidades de datos que permitan fundamentar y explicar las relaciones de variables implícitas de las hipótesis.

Por otra parte tenemos el enfoque cualitativo el cual también es conocido como, (naturalista, fenomenológico, interpretativo, hermenéutico, psicolingüista, antropológico y etnográfico). En este sentido el paradigma cualitativo "...es un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporcionan un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo" (Cook Y Reichard 1998:60).

Se maneja información relevante acerca del niño, y se cuestiona sobre ¿Qué hace en la escuela?, si sus padres se preocupan por ayudarlo con la tarea o simplemente lo mandan a la escuela y no le dan el seguimiento que deberían de darle.

Los modelos culturales se encuentran en el centro del estudio de lo cualitativo, pues son flexibles y moldeables que constituyen marcos de referencia para el actor social.

Dentro de las herramientas que se utilizarán en esta investigación son las que permitan una interpretación cualitativa a partir de datos e información, estadística de test, así como encuestas, relevantes, que contribuyen a la estructuración de la propia investigación, considerando que las herramientas y elementos a utilizar interactúan de manera complementaria en la búsqueda de una adecuada interpretación de nuestro objeto de estudio.

Se dice que la metodología hace referencia a un nivel de investigación que aspira a comprender los procesos de investigación. La metodología es el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no los métodos en sí, para la autora Ortiz (2004) un método se entiende como "el camino o sendero que se ha de seguir para alcanzar un fin propuesto de antemano, es un proceder estructurado con el que se puede lograr conocimiento". (p.106)

Los principales métodos para recabar datos cualitativos según Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2010). Son la observación, la entrevista, los grupos de enfoque, la recolección de documentos y materiales, y las historias de vida. (P. 406.)

Entre los diferentes métodos que existen tenemos el hermenéutico, el cual se basa en videos, fotos y documentales, el fenomenológico el cual se basa en sentimientos, mientras que el etnográfico como la misma palabra lo describe se atribuye de graficas para sustentar su investigación.

Existen muchas maneras que conocer e investigar datos, pero el método a utilizar en esta investigación para lograr los objetivos será fenomenológico ya que se basa en sentimiento, hechos y razones por el cual los niños de hoy están perdiendo el hábito de la lectura.

Por técnica se entiende que son un conjunto de procedimientos o recursos de que se sirve una ciencia para conocer a fondo los fenómenos delimitados como objeto de estudio, es una palabra que define una significación muy amplia, a su vez, tenemos las entrevistas, las cuales son esenciales en la vida contemporánea, ya que es un método para obtener información muy presido.

Las técnicas de investigación, según Aguilar (2003), son los medios o herramientas utilizadas por el investigador para recoger información, analizarla y sistematizarla para solucionar un problema y/o probar una hipótesis. En líneas generales, las técnicas de investigación son los modos operativos de ejecutar un método.

El punto de partida para la elaboración del guion de entrevista, lo componen las preguntas de indagación plasmadas en el primer capítulo, éstas fueron estructuradas pero permitiendo un dialogo con el sujeto entrevistado, dirigiendo la conversación hacia el tema central de interés del estudio, es decir, propiciando la libre expresión de su pensamiento, reflexionando en la pregunta hecha para finalmente dar una respuesta directa, de acuerdo con Rojas (2003) una entrevista, se clasifica en dos apartados, en: entrevista estructurada y entrevista no estructurada.

La entrevista estructurada, también llamada dirigida, es un interrogatorio en el que las preguntas siempre se realizan en el orden en que fueron escritas, el formulario es preparado con anterioridad y debe realizarse tal y como fue planteado.

Los instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos serán, la observación participante y la entrevista, "La observación es el uso sistemático de las puertas de la percepción: vista, oído, gusto, olfato y sentido kinestésico, en la búsqueda de datos que necesitamos" (Flórez y Tobón, 2001:225), ambos se aplicarán al docente para obtener información relevante respecto a sus actividades específicas de lectura realizadas en el aula con los alumnos, la entrevista se aplicará tanto a alumnos, maestros y padres de familia para conocer cuáles son sus pensamientos en cuanto a la lectura, que tipos de lectura realizan normalmente y cuánto tiempo le dedican a la misma.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N.P	ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1	TITULO		x				
2	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA		x				
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			x			
4	HIPÓTESIS			x			
5	DISEÑO O METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN			x			
6	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN			x			

7	ESQUEMA PRELIMINAR			x			
8	BIBLIOGRAFÍA			x	x	x	x
9	MARCO TEÓRICO			x	x	x	x

Guía de observación

1. Intereses de los niños en cuanto a la lectura

1.1 Que libros leen más

- Temas leen más
- Tiempo que dedican a la lectura

2. Literatura en conjunto de sus padres

El padre predica con el ejemplo

El padre motiva al niño

3. Motivación de la lectura en niños

- Tipo de libros que leen juntos
- cuanto tiempo le dedican a la lectura en familia

4. la educación del niño

- Te motiva a estudiar tu papa

Te premia si sacas buenas notas

5. la lectura en casa

Que tipos de libros hay en casa

Cada cuanto compran libros

6. la lectura en familia

Cuanto tiempo le dedican a leer

Te lee tu papa antes de dormir

ENCUESTA PARA NIÑOS

¿Qué edad tienes?

¿Qué tipo de libros te gustan?

¿Qué haces en tu tiempo libre?

¿A qué edad aprendiste a leer?

¿Te ayudan tus papas con las tareas?

Si tienes alguna duda en clase, ¿Le preguntas al maestro?

¿Qué tipo de motivación te da tu papa cuando sacas buenas notas?

ENCUESTA PARA PADRES

¿Le ayuda a su hijo con las tareas?

¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura con su hijo?

¿Qué tipo de libros le compra a su hijo?

¿Con que frecuencia le compra libros a su hijo?

¿Qué tipos de libros hay en su casa?

ENCUESTA AL MAESTRO

¿Por qué escogió esta profesión?

¿Qué actividades lleva a cabo para motivar al niño a leer?

¿Qué tipo de libros hay en el salón de clases?

¿Cuánto tiempo a la semana le dedican a la lectura en clases?

¿Si un niño se retrasa con alguna actividad, como lo ayuda a que se nivele?

¿Lleva a cabo programas específicos para fortalecer la lectura dentro del aula?

¿Qué tipo de orientaciones les ha brindado a los padres sobre la educación de sus hijos?

BIBLIOGRAFÍA

1. Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.
2. Barnes, B.J., & Hill, S. (1984). Should young children use microcomputers: Logo before Lego? The Computing Teacher, 10(9), 11-14.
3. Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. España: Narcea.
4. Buckingham, D. (2000) After the death of childhood: Growing up in the age of electronic media. Polity Press, Oxford.
5. Connell, C. M. y Prinz, R. J. (2002). The impact of childcare and parent-child interactions on school readiness and social skills development for low-income african children. Journal of school Psychology, 40 (2) 117-193.
6. Cordes, C. & Miller, E. (eds.) (2000) Fool's Gold : A critical look at computers in childhood. Alliance for Childhood, College Park, Maryland.
7. CUAED (2000). Glosario de Educación a Distancia, recuperado el 10 de enero de 2006 de: <http://www.cuaed.unam.mx/wwwed/glosaed.htm>
8. DÍAZ B., F. Y HERNÁNDEZ R., G. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Mc. Graw Hill, México.
9. Díaz, J. M., & Gamez, E. (2002). Habitos lectores y motivacion entre estudiantes universitarios. R.E.M.E.
10. Eysenck, H. J. (1982). Fundamentos biológicos de la personalidad. Barcelona: Fontanella.
11. Frola, P. (2011). Maestros competentes: a través de la planeación y la evaluación por competencias. México: Trillas.
12. GARCÍA, JUAN. A, MARTÍN, JUAN. I., LUQUE, JUAN. L Y SANTAMARÍA, CARLOS. (1995). Comprensión Y Adquisición De Conocimientos a Partir De Textos. Siglo Veintiuno Editores. España.
13. Gasol, A., Moras, T., & Aller, A. (2004). Los hábitos de lectura. España: Ceac.
14. Gerzog, E.H. & Haugland, S.W. (1999) Web sites provide unique learning opportunities for young children. Early Childhood Education Journal, 27, 2, 109-114.

15. Healy, J.M. (2004) Young children don't need computers. TheEDUCATIONDIGEST.
<http://www.eddigest.com>
16. Lewin, C. (2000) Exploring the effects of talking books software in the UK primary classrooms. Journal of Research in Reading, 23, 2, 149-157.
17. López, M.A. (2017). Aprendizaje, competencias y tic, 2da. México: Pearson.
18. Marsh, J. & Millard, E. (2000) Literacy and Popular Culture: Using children's culture in the classroom. London: Paul Chapman.
19. MARTÍNEZ, I. (2002). ¿Quién decide lo que ven los niños? México: Pax.
20. Moreno, V. (2003). ¿Qué hacemos con la lectura? ARCE, 1-3.
21. Núñez Fernández, J. M. (18 de Septiembre de 2006). Tipos de lectura. Recuperado el 10 de Marzo de 2011, de <http://www.mailxmail.com/curso-gimnasia-mental/tipos-lectura>
22. Rondón, C. (1991). Internalidad y Hábitos de Estudio. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
23. Ruíz Flores, E. (23 de Febrero de 2011). La lectura en México. Recuperado el 15 de Marzo de 2011, de <http://www.sabersinfin.com/artlos-mainmenu-89/1846-la-lectura-en-mco-primer-parte.html>
24. Ruiz, M. (2010). Enseñar en términos de competencias. 3ra. México: Trillas.
25. Sánchez, B. R. (2016). Planeación didáctica argumentada. México: Trillas.
26. SCHMELKES, Sylvia y Judith Kalman. La educación de adultos: estado del arte: hacia una estrategia alfabetizadora para México, México, Centro de Estudios Educativos (CEE)/INEA, 1994.
27. SMITH Frank (2001). Comprensión de la lectura, Edit. Tauro, México.
28. SÓLE (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó
29. TAPIA, J.A. Sanz, M., M (1987). Entrenamiento de Habilidades Cognitivas. Comprensión lectora: Fundamentación Teórica; en León García José Antonio (compilador), Comprensión Lectora e Instrucción de Textos, en Madrid, España.
30. Tobón, S., Pimienta. J.H. y García, J.A. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson.
31. Tovar, A. 1993. Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela
32. Villa, A., Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. España: Mensajero.
33. VYGOTSKI, L. S. (1984). Obras escogidas. Tomo IV, ed. Pedagógika: Moscú; trad. José María Bravo.
34. Vygotsky, L.S. PENSAMIENTO Y LENGUAJE. BUENOS AIRES, ARGENTINA: LA PLEYADE. 1978.