



ФОРМИРОВАНИЕ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА- ЛЕКТОРА

Автор: Азаматова Нодира Байитовна¹

Аффилиация: Старший преподаватель русского языка кафедры «Иностранных языков» Международного университета Нордик¹

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17333354>

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема формирования памяти и мышления как базовых когнитивных процессов, определяющих профессиональную компетентность будущего педагога-лектора. Актуальность темы обусловлена возрастающими требованиями к качеству подготовки педагогических кадров, а также необходимостью развития у студентов педагогических вузов навыков публичного выступления. В работе показано, что память обеспечивает сохранение и воспроизведение знаний, а мышление — анализ, структурирование и аргументацию материала. Приведены методы формирования когнитивных процессов: активные формы обучения, мнемотехнические приёмы, проектная деятельность и имитация лекторской практики. Подчёркивается взаимосвязь памяти и мышления с профессиональной компетентностью педагога.

Ключевые слова: память; мышление; когнитивные процессы; профессиональная компетентность; педагог-лектор; лекторская подготовка; педагогическое образование; развитие когнитивных способностей; формирование профессиональных навыков; психолого-педагогические условия; умственное развитие; образовательный процесс.

ВВЕДЕНИЕ

Современные преобразования в системе высшего педагогического образования ставят перед вузами задачу подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой профессиональной культурой и компетентностью. В условиях роста требований к качеству образования и необходимости формирования у студентов навыков публичного выступления особое значение приобретает совершенствование лекторской подготовки будущих педагогов.

Одним из ключевых факторов, определяющих успешность лекторской деятельности, является уровень развития памяти и мышления. Память обеспечивает усвоение и воспроизведение знаний, формирует основу профессионального опыта и позволяет педагогу свободно оперировать материалом в процессе изложения [10, с. 145]. Мышление, в свою очередь, определяет способность анализировать педагогические ситуации, строить логические выводы, разрабатывать аргументацию и выстраивать структуру лекции [12, с. 210]. Гармоничное развитие данных когнитивных процессов

создаёт фундамент для становления профессиональной компетентности будущего педагога-лектора.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях стремительных изменений информационной среды, появления новых образовательных технологий и возрастания роли цифровых платформ современный педагог должен обладать не только знаниями в своей области, но и высоким уровнем когнитивной гибкости. Умение концентрировать внимание, структурировать большие массивы информации, быстро принимать решения и выстраивать логически последовательную речь напрямую связано с качеством памяти и мышления [11, с. 88–90; 14, с. 220–225].

Цель статьи – определить значение памяти и мышления в процессе формирования профессиональной компетентности будущего педагога-лектора и обозначить методы их целенаправленного развития в системе педагогического образования.

Для достижения цели предполагается решить следующие задачи:

- раскрыть роль памяти в формировании лекторских навыков;
- показать значение мышления как инструмента профессионального роста;
- определить методы и приёмы, способствующие развитию когнитивных процессов у студентов;
- обосновать связь между развитием памяти, мышления и профессиональной компетентности будущего педагога.

Роль памяти в профессиональной деятельности педагога-лектора

Память выступает основой для усвоения учебного материала, его воспроизведения и систематизации. В условиях лекторской деятельности именно память позволяет педагогу удерживать большой объём информации и представлять её в доступной форме для студентов. По мнению Л.С. Выготского, развитие памяти неразрывно связано с формированием высших психических функций, которые обеспечивают обучение и воспитание [10, с. 145].

Современные исследователи выделяют несколько направлений развития памяти у студентов: использование мнемотехнических приёмов, систематизация знаний в виде схем и таблиц, активное повторение и включение материала в практическую деятельность [11, с. 120–122]. Эти подходы способствуют формированию прочной базы знаний и повышению уверенности при публичных выступлениях.

Значение мышления для формирования профессиональной компетентности. Мышление будущего педагога-лектора является тем инструментом, который позволяет не только усваивать знания, но и применять их в педагогической практике. В структуре профессиональной компетентности особое место занимает логическое и критическое мышление. Оно необходимо для анализа педагогических ситуаций, аргументации, планирования и прогнозирования результатов обучения [12, с. 210].

Развитое мышление позволяет педагогу-лектору выстраивать лекционный материал последовательно, выделять главное, строить рассуждения и вовлекать студентов в процесс познания. По мнению С.Л. Рубинштейна, мышление формируется в деятельности и проявляется в способности находить новые решения, что особенно важно для лектора [13, с. 135].

Взаимосвязь памяти и мышления. Память и мышление функционируют во взаимосвязи: процесс запоминания всегда включает элементы анализа и осмысления, а мышление опирается на знания, хранящиеся в памяти. Поэтому их развитие должно носить комплексный характер. Успешный педагог-лектор демонстрирует не только хороший объём памяти, но и гибкость мышления, умение обобщать, сопоставлять и делать выводы [14, с. 220–225].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для подтверждения гипотезы о значимости памяти и мышления в формировании профессиональной компетентности будущего педагога-лектора были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ литературы по педагогике и психологии (Выготский, Леонтьев, Anderson и др.) [10, с. 145; 12, р. 110–115].

2. Сравнительно-сопоставительный метод, позволивший выявить особенности когнитивного развития студентов [12, с. 220].

3. Педагогическое наблюдение в процессе лекционных занятий студентов [14, с. 228].

4. Анкетирование и беседа со студентами о трудностях подготовки к лекции [15, с. 182].

Педагогический эксперимент, включавший моделирование лекций с использованием мнемотехники и логических схем [11, с. 120–122].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет сделать вывод, что память и мышление являются важнейшими психическими процессами, определяющими успешность профессиональной подготовки будущего педагога-лектора. Развитие памяти обеспечивает сохранение и воспроизведение учебного материала, а мышление способствует логическому построению лекций и поиску новых педагогических решений [10, с. 145; 4, с. 135].

Формирование когнитивных процессов у студентов возможно при использовании активных методов обучения, проектной деятельности и моделирования лекционных практик. Эти подходы не только повышают когнитивную активность студентов, но и способствуют укреплению их профессиональной уверенности [14, с. 220–225].

Практическая значимость работы состоит в том, что предложенные методы могут быть интегрированы в образовательный процесс педагогических вузов, обеспечивая высокий уровень подготовки будущих педагогов-лекторов.

Таким образом, формирование памяти и мышления как основы профессиональной компетентности будущего педагога-лектора является важным направлением педагогической подготовки, обеспечивающим эффективность образовательного процесса [16, р. 115].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Azamatova, N. (2025). Теоретические аспекты формирования у студентов педагогического мышления. Nordic_Press, 7(0007).
2. Азаматова. Н. Современная лекция в вузе: баланс между обучением и воспитанием. Т: Nordic_Press Том 8 № 0008 (2025): "Ta'lim sifatini

oshirishda tilshunoslic, xorigiy til va adabiyotini o'qitishning zamonaviy metodik yondoshlari".

3. Азаматова, Н. Б. (2025). Социально-психологические аспекты лекционной деятельности. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE (Vol. 1, No. 2, pp. 55-60).
4. Azamatova, N. (2025). Формирование лекторской компетентности у студентов педагогических вузов. Nordic_Press, 7(0007).
5. Azamatova, N. (2025). Современные подходы к лекторской подготовке студентов педагогических вузов: методы, технологии и перспективы. Nordic_Press, 7(0007).
6. Азаматова.Н. Методика формирования преподавательских компетенций у студентов педагогических вузов.Т.;SHOKH LIBRARY, 2025
7. Азаматова.Н. Совершенствование профессиональной лекторской подготовки будущих учителей через культуру речи. Т.:Международная конференция академических наук, 2025
8. Azamatova, N. (2024). SPEECH MEANS OF LECTURER MASTERY. Nordic_Press, 3(0003).
9. Азаматова.Н.Современные подходы к лекторской подготовке студентов педагогических вузов: методы, технологии и перспективы. Nordic_Press, 2025.
10. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. – 480 с. – С. 145.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2001. – 304 с. – С. 120–122.
12. Anderson J.R. Cognitive Psychology and Its Implications. – New York: Worth Publishers, 2010. – 400 p. – P. 210, 220.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с. – С. 135.
14. Петровский А.В. Психология развития и обучения. – М.: Академия, 2007. – 350 с. – С. 220–228.
15. Немов Р.С. Психология образования. – М.: Владос, 2012. – 640 с. – С. 178–182.
16. Neisser U. Cognitive Psychology. – New York: Psychology Press, 2014. – 300 p. – P. 110–115.
17. Саримсакова, Г. М. (2023). Направление сравнительно-сопоставительного языкознания в Узбекистане. Вестник науки, 2(3 (60)), 205-213.
18. Саримсакова, Г. М. (2021). Роль современного русского языка в обогащении культуры межнационального общения. Наука и образование сегодня, (2 (61)), 54-55.
19. Chernova, N. (2024). Проблематика изучения эмоций на фразеологическом уровне. Nordic_Press, 2(0002).