

Anexo 1. Relación de estudios analizados

Nota: Las referencias incluidas en los apartados “Limitaciones” y “Futuras líneas de investigación” provienen de los artículos analizados y corresponden a las fuentes citadas por sus autores; no fueron consultadas directamente en esta revisión, pero se conservan para preservar la fidelidad al contenido original.

Tabla 7

Estudios a texto completo incluidos en la revisión (n=27)

Núm. registro	Base de datos	Autor/es	Año de publicación	Título	País	Objetivo	Metodología	Instrumento	Muestra	Limitaciones	Futuras líneas de investigación
1	Scopus	Cerdà-Navarro, A., Touza Garma, C., Pozo Llorente, T., Comas-Forgas, R.	2023	Analysis of the prevalence, evolution, and severity of dishonest behaviors of Spanish graduate students: the vision of academic heads	España	Explorar y describir las percepciones de los responsables académicos de posgrado sobre la prevalencia, evolución y gravedad de conductas deshonestas cometidas por estudiantes para generar evidencias que mejoren las estrategias y políticas institucionales contra la deshonestidad académica.	QT	Cuestionario	102 responsables académicos de posgrado (directores, subdirectores y secretarios de las escuelas doctorales; directores, subdirectores y secretarios de los centros de estudios de posgrado; y vicerrectores responsables de los estudios de posgrado) en 42 universidades españolas.	<ul style="list-style-type: none"> - El estudio se centra únicamente en la percepción de responsables académicos de posgrado en universidades españolas, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos o países. - El cuestionario se aplicó durante un periodo marcado por la pandemia de COVID-19, lo que pudo influir en el aumento percibido de ciertas conductas deshonestas, especialmente las relacionadas con el uso de dispositivos tecnológicos en exámenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los resultados pueden ayudar a combatir el fraude en estudios de posgrado mediante dispositivos normativos, de sensibilización y de formación. - Es necesario incluir la integridad académica en la agenda de las universidades españolas para diseñar estrategias, planes y medidas de acción. - Incentivar a los administradores y responsables académicos a revisar sus propias prácticas institucionales para identificar factores que favorecen conductas deshonestas.
2	Scopus	Thapar, R., Kumar, N., Thummar, B., Unnikrishnan, B. Mithra, P., Vijendran, S., Cheema, H., Dixit, P.,	2024	Misconduct in Research: Perception and Attitude among Postgraduate Students and Faculty in a Teaching Hospital in Mangalore	India	Evaluar las actitudes y percepciones de los docentes y los estudiantes de posgrado hacia el plagio y la conducta ética en la investigación.	QT	Cuestionario	103 docentes y 57 estudiantes de posgrado del Kasturba Medical College (Mangalore)	<ul style="list-style-type: none"> - Posible sesgo en las respuestas, ya que los participantes podrían no haber contestado con total honestidad, al tratarse de una autoevaluación. - Dado que la investigación se efectuó en un solo lugar, los hallazgos 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar estudios para comparar actitudes y percepciones sobre el plagio en diferentes universidades o regiones. - Analizar cómo los programas de concienciación y los talleres sobre ética e

		Pratap-Verma, A. & Kothari, P.								podrían no ser extrapolables a otras instituciones o entornos.	integridad académica influyen en la modificación de las actitudes hacia el plagio. - Investigar cómo factores como la presión académica, el acceso a herramientas de detección de plagio y la formación en investigación influyen en la tolerancia hacia la conducta indebida.
3	WOS	Were, E., Kiplagat, J., Kaguir, E., Ayikukwei, R. & Naanyu, V.	2023	Institutional capacity to prevent and manage research misconduct: perspectives from Kenyan research regulators	Kenia	Explorar las percepciones de los reguladores de investigación en Kenia sobre la prevalencia y la capacidad institucional para prevenir y gestionar la mala conducta en la investigación.	QL	Entrevistas	27 autoridades académicas en investigación ¹ (presidentes y secretarios de comités de ética, directores de investigación y representantes de organismos reguladores nacionales).	- Los informantes tenían interpretaciones distintas sobre lo que constituye una mala conducta en investigación; algunos confundían este término con el concepto más amplio de "mala conducta académica", lo que podría haber influido en sus respuestas.	- No se especifican.
4	Scopus	Farahian, M., Parhamnia, F. & Avarzamani, F.	2020	Plagiarism in theses: A nationwide concern from the perspective of university instructors	Irán	Explorar las percepciones de los profesores universitarios iraníes sobre las razones de la prevalencia del plagio en las tesis de estudiantes. Analizar si existen diferencias en esas percepciones según el rango académico de los profesores.	QT / QL	Cuestionario Entrevistas semiestructuradas	291 profesores universitarios de diferentes universidades y disciplinas (centrados en la supervisión, evaluación y producción académica de tesis universitarias).	- Muestra no probabilística, se señala la necesidad de muestreo aleatorio para mayor representatividad y confianza en inferencias. - Solo seis profesores participaron en las entrevistas cualitativas, lo cual limita la profundidad exploratoria.	- No se especifican.

¹ La población de estudio estuvo formada por 17 administradores de investigación, secretarios y presidentes de Comités de Ética en Investigación de Kenia; 5 funcionarios del Comité Nacional Científico y de Bioética de la *National Commission for Science, Technology and Innovation* (NACOSTI) de Kenia y de la *Pharmacy and Poisons Board* de Kenia, así como una muestra intencional de 5 representantes de instituciones de investigación.

5	WOS	Farha, R.A., Mukattash, T. & Al-Delaimy, W.	2020	Predictors of Plagiarism Research Misconduct: A Study of Postgraduate Pharmacy Students in Jordan	Jordania	Evaluar el conocimiento, comportamiento y percepción de los estudiantes de postgrado en farmacia jordanos sobre el plagio, así como las razones por las que cometen este tipo de mala conducta en la investigación.	QT	Cuestionario	103 estudiantes de postgrado en Farmacia de todas las universidades jordanas.	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia de un cuestionario autoadministrado que puede subestimar la tasa real de plagio entre los estudiantes de postgrado de Farmacia. - Se limitó la muestra a estudiantes de Farmacia porque los autores tenían acceso a las plataformas de redes sociales que estos utilizan, lo que permitió focalizar los resultados en una disciplina y minimizar diferencias formativas y éticas. 	- No se especifican.
6	ERIC	Sadrudin, M. M.	2021	Exploring the Causes of Plagiarism among Post Graduate Research Students- A Phenomenological Case Study Approach	Pakistán	Investigar las razones que influyen en que estudiantes de posgrado de una universidad pública en Karachi plagien trabajos académicos	QL	Entrevistas semiestructuradas	67 estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Posible sesgo del investigador al guiar a los participantes o interpretar los datos en los estudios de caso. - Muestra limitada que impide generalizar resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Abordar el plagio desde una perspectiva etnográfica. - Diseñar marcos contextuales de alfabetización informacional y plagio adaptados a universidades pakistaníes.
7	Scopus	Eaton, S.E., Stoesz, B.M., Crossman, K., Garwood, K. & McKenzie, A.	2023	Faculty Perspectives of Academic Integrity during Covid-19: A Mixed Methods Study of Four Canadian Universities	Canada	Comprender las percepciones y necesidades del profesorado respecto a la integridad académica. Identificar los factores que facilitan su transgresión y las barreras en el uso de	QT / QL	Cuestionario online <i>ad hoc</i>	330 profesionales académicos ² de cuatro universidades canadienses (University of Calgary, University of Guelph, University of Waterloo, y	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra limitada. - Estudio centrado en universidades que imparten enseñanza principalmente en inglés, por lo que no representa la visión de instituciones francófonas. - No se investigaron los apoyos existentes en cada institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir la encuesta a un mayor número de instituciones, incluyendo <i>community colleges</i> y universidades francófonas. - Realizar un inventario de los recursos y apoyos de cada institución podría ayudar a contextualizar los

² No existe una definición única de “personal académico” entre las instituciones canadienses. Algunas contemplan como parte del profesorado a bibliotecarios académicos y/o a desarrolladores educativos. En el estudio se aplicaron las clasificaciones vigentes en cada institución (Eaton et al., 2023).

						procedimientos, políticas, recursos y apoyos destinados a promoverla.			University of Manitoba).	<ul style="list-style-type: none"> - No se profundizó en cómo factores de equidad, diversidad e inclusión influyen en los procesos o percepciones relativas a la deshonestidad académica. 	hallazgos y a comprender mejor la relación entre estos apoyos y la promoción de la integridad académica. <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la perspectiva de grupos históricamente subrepresentados. - Examinar en profundidad el impacto de la pandemia de COVID-19 sobre las percepciones y experiencias docentes, y aplicar el modelo 4M para clarificar necesidades emergentes.
8	WOS	Cerdà-Navarro, A. Touza, C., Morey-López, M. & Curiel, E.	2022	Academic integrity policies against fraud in postgraduate studies: An analysis of the situation in Spanish universities.	España	Analizar las estrategias y políticas de integridad académica frente al fraude en la evaluación en estudios de posgrado en España.	QT	Cuestionario	<p>102 responsables académicos de estudios de posgrado (directores, subdirectores y secretarios de las escuelas doctorales; directores, subdirectores y secretarios de los centros de estudios de posgrado; y vicerrectores responsables de los estudios de posgrado) en 42 universidades españolas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para obtener información de los responsables de estudios de posgrado en universidades privadas y en línea. - Dificultad para realizar comparaciones entre grupos según la titularidad de la universidad. - Falta de datos periódicos o longitudinales para validar resultados y seguir la evolución de las medidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y sistematizar protocolos comunes entre universidades para abordar conjuntamente el fraude en la evaluación. - Replicar la investigación y recoger información de forma periódica para validar resultados y realizar estudios longitudinales que permitan el seguimiento del desarrollo de medidas implementadas por las universidades. - Analizar el impacto que la crisis sanitaria por COVID-19 pudo tener en los resultados obtenidos durante la aplicación del cuestionario.

											- Fomentar la creación de equipos colaborativos de investigación, incluyendo participantes de distintas regiones, para fortalecer la capacidad investigadora en integridad académica.
9	Scopus	Goddiksen, M.P., Johansen, M.W, Armond, A.C., Clavien, C., Hogan, L., Kovács, N., Tang Merit, M., Olsson, A.S., Quinn, U., Borlido-Santos, J., Santos, R., Schöpfer, C., Varga, O., Wall, P.J., Sandøe, P. & Bøker Lund, T.	2023	"The person in power told me to" – European PhD students' perspectives on guest authorship and good authorship practice.	Dinamarca, Hungría, Irlanda, Portugal y Suiza	Investigar las percepciones y experiencias de estudiantes de doctorado europeos sobre la justa atribución de autoría, así como la frecuencia y las circunstancias en que se otorgan autorías a personas en posiciones de poder. Analizar la prevalencia, las causas y posibles estrategias para abordar prácticas deshonestas de autoría entre investigadores jóvenes de distintas disciplinas. 1.336 estudiantes de doctorado europeos	QT	Cuestionario y entrevista	1.336 estudiantes de doctorado europeos	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de STEM sobrerrepresentados. - Baja tasa de respuesta. - Evaluación basada solo en autoreportes de jóvenes investigadores, sin triangulación con métodos o perspectivas adicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar la influencia cultural y disciplinar en las prácticas de autoría. - Investigar cómo las relaciones de poder dentro de los grupos de investigación afectan dichas prácticas. - Evaluar la efectividad y diseño de programas de formación en integridad científica. - Analizar intervenciones a nivel institucional y cultural, más allá de la formación individual, para promover un cambio estructural en la cultura de la investigación. - Estudiar el impacto de métricas de evaluación académica (número de autorías y citas) en la motivación para prácticas poco éticas. - Explorar sistemas de supervisión y sanción para las transgresiones en la autoría.

10	WOS	Nketsiah, I., Imoro, O., Barfi, K.A., Amoah, E. & Amenorvi, C. R.	2023	Academic integrity: Do socio-demographic differences in perception and awareness of plagiarism matter?	Ghana	Determinar las percepciones y el nivel de conciencia de los estudiantes sobre el plagio. Analizar el impacto de variables demográficas como género, edad y nivel académico en las razones que llevan a los estudiantes a incurrir en plagio.	QT	Cuestionario	1.054 estudiantes de posgrado	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra restringida a una sola universidad en Ghana, lo que limita la generalización de los resultados. - No se encontró relación significativa entre el género o la edad y la percepción o conocimiento del plagio. - Uso exclusivo de SEM (<i>Structural Equation Modeling</i>) y PLS (<i>Partial Least Squares</i>), que podrían no captar todos los matices del fenómeno. - No se realizó un análisis cualitativo para comprender los motivos de las percepciones y comportamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Replicar el estudio en otras universidades y países en desarrollo para validar y ampliar los hallazgos. - Explorar nuevas variables (culturales, motivacionales, educativas) que influyan en la percepción y conciencia del plagio. - Desarrollar e implementar intervenciones educativas y evaluar su efecto sobre la prevalencia del plagio. - Incluir enfoques cualitativos para comprender mejor las razones y actitudes hacia el plagio. - Analizar la relación entre conciencia/ percepción y comportamiento real para crear estrategias preventivas. - Utilizar los resultados para desarrollar cursos y seminarios sobre ética, integridad académica y metodología científica, fomentando el diálogo abierto y la prevención del plagio.
11	ERIC	Kattimani, S., Kujur, A., Nagarajan, P. & Zayabalarad jane, Z.	2022	Attitude toward plagiarism among postgraduate students of a Medical Institute in South India	India	Explorar la actitud hacia el plagio y su asociación con el género y las horas de uso de Internet entre estudiantes de posgrado en un instituto de	QT	Cuestionario	383 estudiantes de posgrado de distintas disciplinas del ámbito de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> - No se incluyen profesores ni doctorandos implicados en la publicación de artículos científicos. - La generalización de los resultados a otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar de qué forma el mayor conocimiento sobre el plagio impacta en el alumnado. - Analizar si dar más tiempo para las tareas de investigación reduce el plagio.

						enseñanza e investigación de atención terciaria en la India.				contextos puede ser limitada.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la efectividad de los talleres de escritura científica para combatir el plagio. - Estudiar si tener reglas claras y usar programas para detectar plagio cambia la actitud de los estudiantes sobre el plagio.
12	WOS	Yang, T., Wang, Y., Deng, J. & Huang, C.	2021	Attitude, social norms, and perceived behavioral control influence the academic integrity-related behavioral intentions of graduate students	China	Examinar la influencia de las normas, el control psicológico y la actitud sobre las intenciones de integridad académica de los estudiantes de posgrado, y analizar si la identidad grupal modera la relación entre normas e intenciones.	QT	Cuestionario	1.256 estudiantes de posgrado en Ciencias Biomédicas	<ul style="list-style-type: none"> - No se utilizó un diseño aleatorio al seleccionar regiones e instituciones en China, lo que pudo sesgar los resultados. - El objetivo del estudio se limitó a medir intenciones y no comportamientos reales. - El modelo explicó un 56% de la varianza en las intenciones de los estudiantes, lo que indica que hay otras variables que no se han tenido en consideración que podrían mejorar la predicción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar conductas relacionadas con la integridad académica para comprender mejor la relación entre las intenciones y los comportamientos reales. - Incluir variables adicionales para mejorar la capacidad predictiva del modelo. - Ampliar la muestra a estudiantes de posgrado de más regiones, escuelas y disciplinas. - Realizar estudios de intervención y desarrollar medidas más efectivas para modificar la actitud de estudiantes dispuestos a incurrir en comportamientos deshonestos.

13	WOS	Bogdanovic, M., Caha, Z. & Cakic, L.	2022	Attitudes to cheating as a predictor of actual cheating behaviour: comparative analysis of students of masters programmes in business in Slovakia and Croatia	Eslovaquia y Croacia	Conocer las actitudes de los estudiantes de programas de maestría en negocios hacia las trampas en los exámenes y cómo prevenirlas.	QT	Cuestionario	397 estudiantes de programas de maestría en negocios en Eslovaquia ($n = 241$) y Croacia ($n = 156$).	<ul style="list-style-type: none"> - El estudio se limita a estudiantes de máster en negocios de Eslovaquia y Croacia, lo que reduce la generalización a otras disciplinas o países. - Los datos se basan en encuestas de autoinforme, lo que puede implicar sesgo de deseabilidad social. - El estudio no permite establecer causalidad entre las actitudes y el comportamiento deshonesto. - Se centra en el fraude en exámenes, sin abordar otras formas de deshonestidad académica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la eficacia de la teoría de la conducta planificada de Ajzen (1991, 2006) como modelo para prevenir el fraude académico y la hipocresía, así como para fomentar la internalización de actitudes negativas hacia las trampas. - Analizar el impacto de estrategias para reducir la tolerancia social e institucional hacia conductas académicas deshonestas. - Investigar métodos para controlar y prevenir el fraude académico en entornos universitarios. - Diseñar y evaluar programas para modificar actitudes hacia el engaño y el comportamiento hipócrita. - Examinar en contextos organizacionales la efectividad de medidas preventivas: mejora de prácticas de RRHH, formación ética, fortalecimiento de la cultura organizacional y comunicación interna. - Analizar la eficacia de medidas reactivas: sanciones, sistemas para gestionar comportamientos indeseados y de difícil detección en el entorno laboral.
----	-----	--------------------------------------	------	---	----------------------	---	----	--------------	---	---	---

14	WOS	Nguyen, V.T., Sharp, M.K., Superchi, C., Baron, G., Glonti, K., Blanco, D., Olsen, M., Vo Tat, T.T., Olarte Parra, C.C., Névéol, A., Hren, D., Ravaud, P. & Boutron, I.	2023	Biomedical doctoral students' research practices when facing dilemmas: two vignette-based randomized control trials	Bélgica, Croacia, Francia, Países Bajos, España y Reino Unido	Describir las prácticas de investigación de estudiantes de doctorado que enfrentan un dilema relacionado con la integridad científica. Evaluar el impacto de ambientes de investigación inapropiados (i.e., el contacto con un investigador postdoctoral que cometió una práctica perjudicial en una situación similar o un supervisor que no se opuso a dicha práctica).	QL / QT	2 ensayos aleatorizados con viñetas, integrados en una encuesta en línea. Entrevistas semiestructuradas	602 estudiantes de doctorado en Ciencias Biomédicas en Europa	<ul style="list-style-type: none"> - Las respuestas pueden no reflejar las prácticas reales de los participantes. - No se analizan las políticas institucionales ni la responsabilidad de las instituciones sobre las prácticas de los estudiantes. - Potencia estadística insuficiente para realizar análisis detallados por viñeta, lo que limita la interpretación de variaciones específicas en las decisiones. - Aunque la encuesta estaba disponible en varios idiomas europeos, la mayoría de los participantes la completó en inglés, que no era su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar con mayor profundidad cómo el entorno académico influye en la adopción de prácticas perjudiciales. - Revisar y mejorar los métodos de evaluación académica y la formación en integridad para fomentar prácticas responsables desde etapas tempranas. - Identificar situaciones en las que los estudiantes de doctorado requieran mayor apoyo para la toma de decisiones. - Analizar el impacto de introducir la formación en integridad científica desde el grado y la maestría, con actualizaciones periódicas en sus contenidos.
15	Scopus	Abbasi, P., Yoosefi-Lebni, J., Jalali, A., Ziapour, A. & Nouri, P.	2020	Causes of plagiarism: A grounded theory study	Irán	Proponer un modelo para explicar las causas del plagio en Irán, basado en un enfoque de teoría fundamentada (<i>grounded theory study</i>).	QL	Entrevistas semiestructuradas	32 profesores universitarios y estudiantes de posgrado de cuatro universidades de Ciencias médicas en Teherán, Irán, con experiencia en investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos participantes expresaron preocupación por la grabación de audio, pero se les aseguró que se usaría únicamente con fines de investigación, garantizando la confidencialidad y sin revelar su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los resultados del estudio ayudan a los responsables de políticas académicas a crear programas y normas contra el plagio.

16	Scopus	Sarkar, S.	2022	Collaborative cheating and group confession: Findings from a natural experiment	India	Analizar, en un contexto real, los factores que influyen tanto en la decisión de participar en trampa académica colaborativa como en la decisión posterior de confesarla.	QT / QL	<p>Cuestionarios en línea y evaluaciones presenciales</p> <p>Análisis de contenido (para las declaraciones de confesión)</p>	184 estudiantes de posgrado en Administración	<p>- Tamaño de la muestra limitado.</p> <p>- Los resultados no pueden generalizarse.</p>	<p>- Es necesario realizar estudios en diferentes contextos culturales y académicos para validar la hipótesis de que el comportamiento real de los estudiantes difiere de su autorreporte.</p> <p>- En algunos cursos los alumnos no-STEM están en desventaja, en otros lo están los STEM. Para ver si la desventaja influye en hacer trampa, sería útil replicar el experimento en cursos donde los STEM estén en desventaja, o controlar la desventaja comparando distintas disciplinas. Por ejemplo, en estudiantes universitarios dentro de una misma disciplina, se podría comparar la propensión a hacer trampa.</p>
17	WOS	Bakar-Corez, A. & Kocaman-Koroglu, A.	2024	E-dishonesty among postgraduate students and its relation to self-esteem	Turquía	Investigar el grado de deshonestidad digital de los estudiantes de posgrado. Determinar si existe alguna relación entre el nivel de su autoestima y las conductas deshonestas.	QT	<p>Cuestionario Escala de Deshonestidad Académica Provocada por Internet, Inventario de Autoestima de Coppersmith</p>	223 estudiantes de posgrado matriculados en programas de maestría o doctorado y que trabajaban como asistentes de investigación en facultades de Educación	<p>- Los participantes eran estudiantes de posgrado y asistentes de investigación, lo que podría haber sesgado los resultados, al tratarse de un grupo con mayor conciencia sobre la integridad académica.</p> <p>- El uso exclusivo de encuestas puede generar sesgos y</p>	<p>- Analizar la relación entre distintos rasgos de personalidad y la e-deshonestidad.</p> <p>- Realizar estudios sobre e-deshonestidad en estudiantes de distintos niveles académicos y en diversas áreas y disciplinas.</p> <p>- Investigar el papel de las tecnologías emergentes como la</p>

										limitar la precisión de los datos. - Participantes únicamente de universidades turcas, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos.	IA en la e-deshonestidad y cómo prevenir su uso inapropiado. - Incluir en la muestra otros estudiantes de posgrado (no solo asistentes de investigación) para obtener una visión más amplia. - Ampliar los estudios a nivel internacional y realizar comparaciones entre países para proponer soluciones globales. - Incorporar métodos cualitativos, como el análisis de documentos académicos con software antiplagio para complementar los datos de encuestas.
18	WOS	Phyo, E.M., Lwin, T., Tunc, H.P., Oo, Z.Z., Swa Mya, K. & Silvermanf, H.	2022	Knowledge, attitudes, and practices regarding plagiarism of postgraduate students in Myanmar	Myanmar	Explorar el grado de conocimiento, las actitudes y las prácticas autoinformadas de plagio entre estudiantes de posgrado en universidades de Myanmar. Determinar la asociación de diversos factores independientes con las prácticas de plagio.	QT	Cuestionario	217 ³ estudiantes de posgrado de 8 universidades médicas y afines en Yangon y Mandalay	- La muestra no es representativa de toda la población de estudiantes de posgrado, debido a la selección mediante redes sociales que puede haber excluido a quienes no tienen fácil acceso a Internet. - No todas las universidades pudieron ser incluidas por dificultad para acceder a plataformas internas. - Posible sesgo de autodeseabilidad en	- Realizar estudios con métodos mixtos para profundizar en las actitudes hacia el plagio y en las motivaciones que lo originan. - Seguir investigando el impacto de la capacitación en ética y responsabilidad científica.

³ Aunque el estudio indica que la muestra estaba compuesta por 217 estudiantes de posgrado, en los resultados (p. 6) se aclara que finalmente se incluyeron 213 participantes, tras excluir a cuatro que no habían oído hablar del plagio anteriormente.

										respuestas sobre prácticas de plagio. - El diseño de selección voluntaria podría haber reclutado principalmente a quienes tenían interés en el tema, mientras que el incentivo podría haber atraído a participantes que inicialmente no lo tenían. - Posible sesgo de autoinforme.	
19	WOS	Abdelnaby, A., Abbas, N., Abdelhafiz, A.S., Mohammed, Z., Yasser, S. & Taha, N.	2024	Knowledge, attitudes, and self-reported practices regarding plagiarism among health researchers in Egypt and Lebanon: a multicenter questionnaire study	Egipto y Líbano	Evaluar el conocimiento, las actitudes, las normas subjetivas y las prácticas de plagio autoinformadas entre investigadores en el área de la salud en Egipto y Líbano.	QT	Cuestionario	283 estudiantes de posgrado, docentes y académicos de facultades de Medicina, Odontología, Farmacia, Enfermería y Ciencias de la Salud de 15 universidades públicas y privadas (183 informantes de Egipto y 96 del Líbano)	- Posible sesgo de autoinforme. - Uso de muestreo por conveniencia (no probabilístico), lo que limita la generalización a otras universidades. - Predominio de participantes de Egipto (>70%), lo que puede limitar la representatividad regional. - Para comprender mejor los motivos, se sugiere complementar los estudios cuantitativos con métodos cualitativos.	- Realizar estudios cualitativos (entrevistas, grupos focales) para explorar los factores que mejor expliquen la incongruencia entre las normas y las conductas deshonestas. - Investigar el impacto de los cursos de ética e integridad científica en estudiantes e investigadores.
20	WOS	Atminia, S., Jusohb, R., Prastiwia, A., Wahyudic, S.T., Hardantia, K.N. & Widiartia, N.N.	2024	Plagiarism among Accounting and Business Postgraduate students: a Fraud diamond Framework moderated by understanding of Artificial Intelligence	Indonesia y Malasia	Obtener evidencia empírica sobre cómo los niveles más altos de presión, oportunidad, racionalización, competencias y la comprensión de la IA influyen en el aumento del plagio, analizando estos factores	QT	Cuestionario	377 estudiantes de posgrado en contabilidad y negocios de universidades públicas y privadas	- Diseño transversal y dependencia de datos de una sola fuente. - Aunque se realizaron pruebas de colinealidad y los resultados indican que el sesgo por datos de una sola fuente no es significativo, aún existe la posibilidad de que los estudiantes no	- No se especifican.

						desde la perspectiva del marco del diamante del fraude.				respondan con total honestidad al cuestionario, lo que podría subestimar la frecuencia real de plagio. - La recopilación de datos depende de la autoevaluación de los estudiantes, lo que puede afectar la precisión de la información sobre comportamientos de plagio.	
21	WOS	Prashara, A., Gupta, P. & Dwivedi, Y. K.	2024	Plagiarism awareness efforts, students' ethical judgment and behaviors: a longitudinal experiment study on ethical nuances of plagiarism in higher education	India	Analizar cómo los esfuerzos de las universidades para concienciar sobre el plagio influyen en los juicios y el comportamiento ético de los estudiantes, y cómo factores como la religiosidad, la edad o el género pueden modificar este efecto.	QT	Cuestionario	297 estudiantes de posgrado de una universidad acreditada internacionalmente	- El diseño experimental solo evaluó el efecto global de todas las acciones de concienciación sobre el plagio, sin medir por separado el impacto de cada intervención. - La duración del estudio cuasiexperimental fue de 16 semanas, lo que puede no reflejar los efectos a largo plazo de las intervenciones sobre el comportamiento ético.	- Comparar diferentes grupos de estudiantes (pregrado, posgrado, posgrado avanzado) en cuanto a sus juicios y comportamientos éticos relacionados con la deshonestidad académica. - Examinar cómo distintos tipos de esfuerzos de concienciación sobre el plagio afectan de manera diferenciada el comportamiento de los estudiantes. - Evaluar los efectos de las intervenciones y políticas sobre el plagio en un marco temporal más amplio para obtener predicciones más precisas sobre los efectos causales.
22	ERIC	Pradhan, T.K. & Kumar, A.	2023	Plagiarism in the Research Reports of Indian Doctoral	India	Identificar las posibles causas del plagio detectado en los informes de investigación de	QT / QL	Cuestionario Entrevistas	105 estudiantes doctorales y 21 directores/ tutores de	- Muestra relativamente pequeña; tasa de respuesta baja (11 %).	- Desarrollar una escala de plagio específica para el contexto indio.

				Students: Causes and a Remedial Action Plan		estudiantes de doctorado indios. Formular un plan de acción de mejora para abordar el problema del plagio en estos contextos.			doctorado de diversas universidades e instituciones de investigación	- Utilización de la escala Harris, desarrollada en EE. UU., que podría no ajustarse completamente al contexto indio.	- Comparar resultados con otros países.
23	Scopus	Da Silva Stigger, D.A., Tomaschew ski-Barlem, J. G., Nobre Stigger, K., Silva da Silveira, R., De Lima Dalmolin, G., Devos Barlem, E.L.	2022	Postgraduate nursing students' knowledge of research misconduct	Brasil	Analizar el conocimiento de los estudiantes de postgrado en Enfermería sobre la mala conducta en investigación.	QL	Entrevistas semiestruc- turadas	40 estudiantes de posgrado en enfermería (18 estudiantes de máster, 28 de doctorado)	- No se pueden hacer generalizaciones porque las percepciones son inherentes y específicas al contexto del estudio (una universidad pública en el sur de Brasil).	- Llevar a cabo investigaciones adicionales para promover discusiones, ampliar el conocimiento y mitigar la mala conducta científica.
24	WOS	Hofmann, B., Jensen, L.B., Eriksen, M.B., Helgesson G., Juth, N. & Holm, S.	2020	Research Integrity Among PhD Students at the Faculty of Medicine: A Comparison of Three Scandinavian Universities	Suecia, Noruega y Dinamarca	Examinar el conocimiento y la percepción sobre la mala conducta en investigación en estudiantes de doctorado en Ciencias de la Salud, así como sus experiencias de presión hacia dicha conducta, sus actitudes frente a comportamientos contrarios a la integridad y los tipos de mala conducta que reportan haber cometido.	QT	Cuestionario	285 estudiantes de posgrado inscritos en programas de doctorado en la Facultad de Medicina del Karolinska Institutet (Suecia), en la Facultad de Ciencias de la Salud (Dpt. de Investigación Clínica y Dpt. Investigación Regional en Salud) de la Universidad del Sur de Dinamarca (SDU) y en la Facultad de Medicina de la	- Formato del cuestionario (preguntas abiertas). - Algunas preguntas podrían haberse beneficiado de explicaciones más detalladas para una evaluación más precisa. - Habría sido preferible contar con participantes con experiencia comparable como estudiantes de doctorado en las distintas universidades. - Se observaron diferencias en la distribución del cuestionario (impreso vs. electrónico).	- Profundizar en el conocimiento sobre la influencia de la formación en ética e integridad en la investigación, así como el papel de supervisores y investigadores senior en la transmisión de buenas prácticas. - Analizar cómo la formación en integridad dirigida a investigadores senior influye en el conocimiento, actitudes y prácticas de los jóvenes investigadores.

									Universidad de Oslo (Noruega)	- No todos los informantes contestaron todas las preguntas.	
25	WOS	Hussein, M.G.	2022	The awareness of plagiarism among postgraduate students at Taif University and its relationship to certain variables	Arabia Saudí	Identificar el grado de conciencia sobre el plagio (formas y causas) entre los estudiantes de posgrado de la Universidad de Taif. Analizar si existen diferencias estadísticamente significativas en las respuestas promedio de los estudiantes atribuibles a género, especialización académica o participación en cursos de investigación científica.	QT	Cuestionario	720 estudiantes de posgrado	- No se especifican.	- No se especifican.
26	WOS	Martins Abelhal, D., Pessoa de Queiroz Falcão, R., Koda Pérpetuol, C., Silva Vilelal, N. G. & Rejani Miyazakil, F.	2023	The world belongs to the smart ones? Dishonest behavior in business schools	Brasil	Analizar las percepciones de estudiantes de posgrado en Administración y como de profesores de programas de posgrado de distintas instituciones, en relación con posibles prácticas de comportamiento deshonesto y	QT / QL	Cuestionario	28 profesores y estudiantes de posgrado ⁴	- Muestra reducida. - Sería pertinente analizar otros perfiles institucionales o regiones para lograr resultados más generalizables.	- Ampliar la investigación a percepciones de profesores y estudiantes de grado. - Incluir programas de posgrado con perfiles diferentes (i.e., institutos federales de educación técnica, instituciones privadas o de otras regiones/países). - Examinar cómo funcionan las medidas contra el plagio y los

⁴ De los 28 informantes, 9 eran docentes de pregrado que cursaban un posgrado, 6 docentes de posgrado y estudiantes de doctorado, 7 únicamente docentes de posgrado y 6 únicamente estudiantes de maestría. Los docentes de pregrado no se excluyeron, pues al cursar estudios de posgrado pertenecen a la población de interés de la investigación.

						plagio en el contexto académico. Identificar y destacar las causas, consecuencias y significados de dichas prácticas, utilizando como referencia un marco teórico que aborda las posibles razones del plagio y el comportamiento deshonesto en la educación superior.					comités de ética en los programas de posgrado con el fin de evaluar su desempeño y eficacia en la prevención y control del plagio y otras prácticas deshonestas.
27	ERIC	Ngoc-Tran, M., Hogg, L. & Marshall, S.	2022	Understanding postgraduate students' perceptions of plagiarism: a case study of Vietnamese and local students in New Zealand	Nueva Zelanda	Analizar cómo perciben el plagio los estudiantes de posgrado vietnamitas y locales en una universidad de Nueva Zelanda, comparando diferencias entre ellos, los factores que influyen en esas percepciones.	QT	Cuestionario	207 estudiantes de posgrado (72 vietnamitas y 135 neozelandeses).	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio transversal (no longitudinal), recoge percepciones en un solo momento. - Muestra exclusivamente de una universidad neozelandesa, por lo que se desconoce la transferencia de los resultados a otros contextos. - Fiabilidad de la Subescala 4 (<i>assessment factors</i>) es menor a la ideal ($\alpha = 0.59$), pues incluye solo tres ítems. Necesidad de nueva validación del instrumento mediante análisis factorial confirmatorio y revisión por expertos internacionales antes de su reutilización. - Instrumento aplicado solo a estudiantes de 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar estudios longitudinales que sigan a estudiantes de posgrado en el tiempo para ver cómo evolucionan sus percepciones y qué influye en ellas. - Mayor investigación cualitativa que analice en profundidad cómo se forman las percepciones. - Ampliar el tamaño de la muestra y realizar el estudio en otros contextos académicos para comparar resultados. - Explorar cómo las instituciones de educación superior pueden diseñar políticas y estrategias que atiendan las necesidades de estudiantes de posgrado internacionales y

											posgrado, no incluye otros perfiles.	locales, respetando sus diversidades individuales, en lugar de tratarlos como un grupo homogéneo.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---