



ARTÍCULOS

UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA. AÑO: 30, n.º 110, 2025, e15786897
REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL
CESA-FCES-UNIVERSIDAD DEL ZULIA. MARACAIBO-VENEZUELA
ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555
Para citar utilice este ARK: <https://n2t.net/ark:/31467/utopraxis/15786897>
Deposited in Zenodo: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15786897>



La carta de la transdisciplinariedad re-visitada a treinta años de su historia

The Transdisciplinary Charter revisited thirty years after its history

José Gregorio LEMUS MAESTRE

<https://orcid.org/0000-0002-0035-2327>

joglem@gmail.com

Universidad de Oriente, Venezuela

Milagros Elena RODRÍGUEZ

<https://orcid.org/0000-0002-0311-1705>

melenamate@hotmail.com

Universidad de Oriente, Venezuela

RESUMEN

Con las transestodologías decoloniales planetaria-complejas y el transestodo la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica, como objetivo re-visitamos la carta de la transdisciplinariedad, treinta (30) años de historia. Vamos consultando obras de renombrada originalidad en la temática en el momento analítico-empírico evaluando la crisis, los logros y la manera expedita de la transdisciplinariedad decolonial pensada en mentes decoloniales, inclusivas y con ello complejas. En tanto redimimos la complejidad del ser humano para educarse en su entramado original de creación, en lo que la transdisciplinariedad tiene aportes esenciales. En el momento propositivo emitimos nuestros aportes desde el rescate de la concordancia subjetividad-objetividad; en la que abstracción-concreción cobran sentido en la cultura-educación del ser. Asumimos la Carta de la Transdisciplinariedad a la luz de los resultados de la transdisciplinariedad y sus logros hoy, pero también de lo que queda por hacer.

Palabras clave: Carta de la Transdisciplinariedad; educación: re-visitada; hermenéusis; ecosofía; diatopía.

ABSTRACT

With the planetary-complex decolonial transmethodologies and the transmethod of comprehensive, ecosophical and diatopic hermeneutics, as an objective we re-visit the letter of transdisciplinarity, thirty (30) years of history. We are consulting works of renowned originality in the subject at the analytical-empirical moment evaluating the crisis, the achievements and the expeditious way of decolonial transdisciplinarity thought in decolonial, inclusive and therefore complex minds. While we redeem the complexity of the human being to educate himself in his original framework of creation, in which transdisciplinarity has essential contributions. At the propositional moment we issue our contributions from the rescue of the subjectivity-objectivity concordance; in which abstraction-concretion make sense in the culture-education of being. We adopt the Charter of Transdisciplinarity in light of the results of transdisciplinarity and its achievements today, but also of what remains to be done.

Keywords: Transdisciplinarity Charter; Education: Re-visited; Hermeneusis; Ecosophy; Diatopia.

Recibido: 30-11-2024 • Aceptado: 21-03-2025



EPÍGRAFES TRANSDISCIPLINARIOS. LA CARTA DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA EDUCACIÓN HOY SE PRESENTA A SÍ MISMA

La proliferación actual de las disciplinas académicas y no-académicas conducen a un crecimiento exponencial del saber qué hace imposible toda mirada global del ser humano (Carta de la Transdisciplinariedad: 1994).

Toda tentativa de reducir al ser humano a una definición y de disolverlo en estructuras formales, cualesquiera que sean, es incompatible con la visión transdisciplinaria. (Carta de la Transdisciplinariedad, Artículo 1: 1994).

Esta perspectiva transdisciplinar tuvo sus comienzos con las reflexiones de Jean Piaget, Erich Jantsch y André Lichnerowicz, en el Congreso internacional denominado "Interdisciplinariedad: Problemas de la enseñanza e investigación en las universidades", financiado por la Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), en colaboración con el Ministro Francés de Educación y la Universidad de Niza, en el año de 1970 (Piaget: 1972). (Nicolescu: 2006) (Osorio: 2012, p.282).

La clave de la bóveda de la transdisciplinariedad reside en la unificación semántica y operativa de las acepciones a través y más allá de las disciplinas. Ello presupone una racionalidad abierta, a través de una nueva mirada sobre la relatividad de las nociones de «definición» y «objetividad». El formalismo excesivo, la absolutización de la objetividad, que comporta la exclusión del sujeto, conducen al empobrecimiento (Carta de la Transdisciplinariedad, Artículo 4: 1994).

No toda transdisciplinariedad de la manera que se viene llevando a la práctica es decolonial "la descolonización epistémica envuelve variadas formas de transdisciplinariedad, pero no todas las formas de transdisciplinariedad son decoloniales (Maldonado: 2015, p. 1).

Ha sido elitizada la transdisciplinariedad y complejizada en visiones postmodernistas que siguen el cono de la modernidad en materia colonial. En esos rezagos y arrastres de modelos otros debemos estar alertas de desligarse para no seguir cometiendo los mismos errores (Rodríguez: 2021, p. 12).

La transdisciplinariedad trata a menudo de esquemas cognitivos que pueden atravesar las disciplinas, a veces con una virulencia tal que las coloca en dificultades (Morin: 2015, p.8).

PROEMIO. CRISIS EN LA EDUCACIÓN SIMPLIFICADORA HOY: URGEN EN LA PRAXIS LA CARTA DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD TREINTA (30) AÑOS DESPUÉS

En Portugal en el convento de Arrábida, el 6 de noviembre de 1994, firman la Carta de la Transdisciplinariedad los personajes: José Anes; André Astier; Jeanne Bastien; René Berger; François Bianchi; Gérard Blumen; Lais P. Brandini; Jorge Brito; Jacqueline Cahen-Morel; Michel Camus; Antonio Castel Branco; Costin Cazaban; Laura Cerrato; Oliver Costa De Beauregard; Maurice Couquiaud; Ubiratan D'ambrosio; Manuel Da Costa Lobo; Adriana Dalcin; Nicola Dallaporta; Robert De Beaugrande; Marc Williams Debono; Isabel Maria De Carvalhovieira; Giuseppe Del Re; Javier De Mesone; Michele Duclos; Gilbert Durand; Ruth Escobar; María Fernández; Raquel Gonçalves; Georges Guelfand; Helle Hartvig De Freitas; José Hartvig De Freitas; Eiji Hattori; Phil Hawes; André Jacob; Roberto Juarroz; Anthony Judge; Jacqueline Kelen; Jacques Lafait; Ghislaine Lafait-Hémard; Lima De Freitas; Salomon Marcus; Michel Mathin; Edgar Morin; Raúl Nicolau; Domingo Motta; Edmond Nocolau; Basarab Nicolescu; Alain Oriol; Patrick Paul; Odette Pétrequin; Jean-Marc Philippe; Patricia Prous-Laabeyrie; Philippe Quéau; Daniel Raby; Michel Random; Lucía Santaella-Braga; Elisabeth Saporiti; Luigi Secco; Jules Six; Luis Sousa Ribeiro; Dominique Temple y Ana Maria Vieira. Tal cual lo expresa la *Carta de la Transdisciplinariedad* (1994).

Desde luego, autores como Nicolescu Basarab, Edgar Morin, Domingo Motta, entre otros firmantes de la Carta de Transdisciplinariedad siguen inspeccionando y actualizado sus concepciones a la luz de nuevas indagaciones. Pero la transdisciplinariedad como constructo y visión de complejizar tiene sus años atrás, todo ello lo estaremos revisitando a la luz de la decolonialidad planetaria-complejidad. En tal sentido, en las *líneas de indagación tituladas*: Educación Decolonial Planetaria - transepistemologías complejas; Transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos, de la autora de esta pesquisa e la línea del autor: integración comunitaria, Pedagogía y Evaluación en la formación de profesionales; *como objetivo re-visitamos la Carta de la Transdisciplinariedad 30 años después. Se trata de una pesquisa transmetódica que iremos desojando, explicando debidamente.*

Hemos seleccionado epígrafes intencionales donde la *Carta de la Transdisciplinariedad* y esta visión complejizada del conocer se presentan así mismas. Se trata de siete (7) epígrafes ejemplares del hacer transdisciplinar, de la reforma del pensar en ello, del re-ligar del accionar ante las disciplinas; y de los errores que se han venido cometiendo en tal sentido. En el *primer epígrafe*, en la *Carta de la Transdisciplinariedad*, nos refiere a la proliferación actual de las disciplinas académicas y no-académicas, que desde mucho antes de treinta (30) años nos han estado conduciendo a un crecimiento exponencial del saber qué hace imposible toda mirada compleja del ser humano. Hemos estado fraccionando cada vez en más partes incomunicables al ser literalmente, conocemos mucho de todas estas partes; más su ensamblaje esta vacío, desconocemos su accionar imbricado. Y mucho más de las interacciones del todo, con la urgente y sabia manera de vivir en el planeta. Las disciplinas cabalgan en vehículos muy sofisticados, más sus ensamblajes se queda fuera de dichos vehículos.

En tal sentido en el *epígrafe 2, el Artículo 1, de la Carta de la Transdisciplinariedad* nos dice que toda la definición de la transdisciplinariedad y sus acuerdos es violada cada vez que entramos en una tentativa de reducir al ser humano a una definición fija, estática, impuesta; desvirtuada de su complejidad; pues desleír al ser, al planeta, en estructuras formales, cualesquiera que sean, es incompatible con la visión transdisciplinaria, que en dicha carta se acuerda.

En el epígrafe 3, tanto Jean Piaget en su obra de año 1972 titulada: *La epistemología de las relaciones interdisciplinares*, luego Basarab Nicolescu en su obra del año 2006, titulada: *Transdisciplinariedad: pasado presente y futuro 1ª Parte* y Néstor Osorio en el año 2012, en la obra: *El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad fenómenos emergentes de una nueva racionalidad*; nos hablan que la perspectiva transdisciplinar tuvo sus comienzos con las reflexiones de Jean Piaget, Erich Jantsch y André Lichnerowicz, en el Congreso internacional denominado: *Interdisciplinariedad: Problemas de la enseñanza e investigación en las universidades*, de la Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), en colaboración con el Ministro Francés de Educación y la Universidad de Niza, en el año de 1970. Más adelante, vamos a inspeccionar sentires y praxis transdisciplinares de la filosofía antigua; incluyendo algunas emisiones maravillosas en las Sagradas Escrituras.

En el *cuarto epígrafe*, en la *Carta de la Transdisciplinariedad, el Artículo 4*, nos afirma que la clave de la bóveda de la transdisciplinariedad convive en la unión del significado y a través y más allá de las disciplinas; consideramos un anhelo que debe romper con los ejercicios de autoritarismo de las parcelas; hecho que en mentes colonizadas es imposible que ocurra. Y este ha sido la primera dificultad del ejercicio transdisciplinario. Como dice el mismo artículo, ello presupone una racionalidad abierta, ello significa una reforma del pensamiento, de la que tantas veces Edgar Morin, firmante de la *Carta de la Transdisciplinariedad*, nos dice; través de una nueva mirada sobre la relatividad de las generalidades de lo que es la definición la y objetividad; esta que jamás se separa de la subjetividad; así rescatar la concordancia Heracliana de objetividad-subjetividad es una tarea urgente. El formalismo excesivo, la absolutización de la objetividad, ha venido causando la exclusión del sujeto, conducen al empobrecimiento de las concepciones; pues se ha excreado del ser humano su complejidad por excelencia: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios.

En el *quinto epígrafe*, Nelson Maldonado, en su obra titulada: *Transdisciplinariedad y decolonialidad*, nos pone el acento asertivo de uno de los errores en la praxis transdisciplinar; nos dice: que no toda transdisciplinariedad de la manera que se viene llevando a la práctica es decolonial; por su puesto porque si no se decolonizan las ciencias, esa multidisciplinariedad, transdisciplinariedad se hace con la colonialidad de los conceptos; por ello no perdamos de vista que “la descolonización epistémica envuelve variadas formas de transdisciplinariedad, pero no todas las formas de transdisciplinariedad son decoloniales (Maldonado: 2015, p. 1). Es tanto el ejercicio de autoritarismo que se ha llevado por mentes colonizadas, que se viene afirmando que la decolonialidad es como una *seuda manera de mirar la transdisciplinariedad*. Pues se obvia que la colonialidad de las mentes y el saber es un impedimento para el pensar complejo.

En el *sexto epígrafe*, Milagros Elena Rodríguez en su obra titulada: *La transdisciplinariedad como eje transversal de la docencia universitaria: un constructo transmetodológico contraresistencia* en consonancia con las afirmaciones de Nelson Maldonado nos dice que ha sido elitizada la transdisciplinariedad y complejizada en visiones postmodernistas que siguen el cono de la modernidad, al fin colonialidad en el pensar y accionar. Nos advierte la investigadora que “en esos rezagos y arrastres de modelos otros debemos estar alertas de des-ligarse para no seguir cometiendo los mismos errores” (Rodríguez: 2021, p. 12); que han impedido una praxis expedita de la transdisciplinariedad.

En el *séptimo epígrafe*, Edgar Morín, en su obra titulada: *Sobre la interdisciplinariedad* nos dice que la transdisciplinariedad “trata a menudo de esquemas cognitivos que pueden atravesar las disciplinas, a veces con una virulencia tal que las coloca en dificultades” (Morín: 2015, p.8). Entonces, atravesar las disciplinas es trastocarlas, decolonizarlas, complejizas, luego de transdisciplinar las disciplinas estas jamás siguen siendo las mismas; pues se develan sus profunda carencias e exclusiones que por años han impuesto en la educación, formando así un ser acrílico, que no discierne de su propio accionar, no solidario ante el dolor que considera ajeno, siempre que no padezca. Entre tantas consecuencias. Cegueras para seguir como borregos obedeciendo la colonialidad global, o el globalismo hoy. Así, nos interpelamos: ¿conviene a los intereses de dichos proyectos la educación transdisciplinar? ¿Conceptualizar una verdadera transdisciplinar decolonial? Recomendamos revisar la obra titulada: *Mesetas Morinianas en la re-civilización de la humanidad* (Rodríguez y Lemus: 2020).

Temas y hechos como estos estaremos llevando en la hermeneusis comprensiva que llevamos a cabo, en pleno accionar transmetódico. Y ello lo explicamos a continuación. Así, seguimos explicitando dichas transmetodologías y el transparadigma en lo que sigue.

TRANSPARADIGMA Y TRANSMETODOLOGÍA. LA COMPLEJIDAD Y LA HERMENÉUTICA COMPRENSIVA ECOSÓFICA Y DIATÓPICA EL TRANSMÉTODO

Desarrollamos el objetivo con las transmetodologías decoloniales planetarias y complejas que tienen herencias Dulseniana; sin pretensiones de definitorias ni verdades únicas, con profunda complejidad, y respeto por la naturaleza de la vida; es una de las esencias de la transdisciplinariedad. Ese *trans*, que significa más allá como prefijo, no se queda en más allá con abuso por ejemplo a la naturaleza de la vida promovido por la colonialidad global, la imposición de las disciplinas negando su transdisciplinariedad. Sino que la significancia del prefijo *trans* va a concepciones de la transmodernidad dada en diversas obras de Enrique Dussel como: *1492 el encubrimiento del Otro: hacia el origen de mito de la Modernidad* (Dussel: 1994a) y *Sistema Mundo y “Transmodernidad”* (Dussel: 2004). Es que “ese más allá (*trans*) indica el punto de arranque desde la exterioridad de la modernidad, desde lo que la modernidad excluyó, negó, ignoró como insignificante, sinsentido, bárbaro, no cultural, alteridad opaca por desconocida” (Dussel: 2004, p. 222).

Así las transmetodologías con esa apodíctica condición de la decolonialidad para investigar, pensar y complejizar; van a lo encubierto de las metodologías modernas-postmodernas-coloniales, a rescatar al sujeto investigador, a concordar saberes-conocimientos, va lo desmitificado de las civilizaciones encubiertas; a develar la colonialidad de los métodos; entre otras salvaguardas.

En la que nos unimos con la decolonialidad planetaria, planetariedad heredada de Edgar Morin, “*decolonialidad planetaria pensamiento complejo en el des-ligaje de la colonialidad de la filosofía* (Rodríguez: 2024a); y de los epistemes devinientes de la modernidad-postmodernidad-colonialidad. Así explicitado, La decolonialidad es desmotar el discurso eurocéntrico en la docencia, investigación, en la misma transdisciplinariedad, currículos; entre otros. Para ello, “la transdisciplinariedad decolonial tiene primacía epistemológica, ética y política sobre la disciplina y el método” (Maldonado-Torres: 2015, p. 5). Esa primacía no es de dominio es de elevada condición de complejización del conocer entramado, comunicado de las partes al todo, del todo a las partes. No olvidemos que la complejidad es pilar de la transdisciplinariedad.

Por tanto vamos construyendo estructuras complejas que son fractales particulares, no nos olvidemos que las matemáticas fractálicas son bases de la teoría de la complejidad; se trata de los rizomas, que son esencias del postcolonialismo; pero que acá las llevamos decolonialmente, partiendo de los encubiertos de la modernidad-postmodernidad. ¿Por qué las estructuras rizomáticas (Deleuze y Guattari: 1980) en investigaciones decoloniales-planetaria? En el caso transmetodológico, más allá de las metodológicas, tomamos en cuenta que “el rizoma como un caso de sistema complejo” (Ingala Gómez: 2008, p.258). Somos investigadores con formación no religiosa, Cristianos que averiguamos en esencias des-ligantes y re-ligantes de la vida, de la desmitificación del ser humano y pensamos en “la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre (Morin: 1999, p. 5).

Investigamos con transmétodos decoloniales planetario-complejos, hijos de dichas transmetodologías, que nacen en la tesis doctoral de Rodríguez (2017), los transmétodos ayudan a la salvaguarda del sentipensar, des-elitizar, re-ligar, des-ligar con las disciplinas, conjunciónándolas, indisciplinando las disciplinas; desgarrando sus fronteras fuera del pensamiento abismal que las aísla (Rodríguez: 2022a).

En particular acá vamos a usar la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica (Rodríguez: 2017, 2020, 2024b). Donde la diatopía, unitiva de los *topoi* expone lograr un efectivo diálogo dialógico-dialéctico que tenga en cuenta las diferentes culturas y sus aportes a la educación, a su re-significación desde las rupturas a-significantes a realizar en los rizomas. Se trata según Raimón Panikkar de arte de llegar a una comprensión a través de esos lugares diferentes, *los diatopos* (Rodríguez: 2023a).

En la re-significación de la educación con la transdisciplinariedad debemos concordar esos contrarios impuestos, al estilo del filósofo denominado el Oscuro de la filosofía antigua, debemos saber que: educación-humanidad; educación-salvaguarda de la vida; educación-ciudadanía planetaria; sujeto-objeto; subjetividad-objetividad; educación-decolonialidad; entre otros no se separan. Y aquí vamos concordarlos en el rescate Moriniano de los contrarios Heracliano, que este concuerda y declara inseparables años antes de la Era de nuestro Señor Jesucristo. Mientras que la ecosofía va al arte de habitar en el planeta, que buscamos en esencias Cristiana, Panikkariana, entre otros. Se trata de pensar en educar para la *paz e interculturalidad, como una reflexión filosófica complejizada* (Panikkar: 2006).

Así, en la hermenéutica comprensiva pasamos por los momentos analíticos – empíricos y propositivos (Santos, 2003); en el primero consultamos obras de reconocidas trayectorias y contraponemos sus ideas con la experiencia y sentipensar de los autores, para luego en los momentos propositivos desprendernos de los autores y cumplir con un piso investigativo inicial del objeto complejo de la indagación: *re-visitare la Carta de la Transdisciplinariedad 30 años después*. Para mayor información del legado de dichos transmétodos se recomienda la revisión de: *Transmétodos decoloniales planetario-complejos como formalidad en investigación universitaria: experiencias en re-ligaje* (Rodríguez: 2024c).

Sigamos evidenciando la crisis de la educación hoy a la luz de la urgente practicidad de comprender y adoptar la Carta de la Transdisciplinariedad a la luz de la ecosofía-diatopía.

MOMENTO ANALÍTICO - EMPÍRICO. LA COLONIALIDAD GLOBAL CON EL GLOBALISMO, EL REDUCCIONISMO, LA GUERRA DE LAS DISCIPLINAS CON EL PENSAMIENTO ABISMAL QUE LAS SEPARAN ESTÁ AL ROJO VIVO

Basarab Nicolescu en su obra titulada: *Transdisciplinariedad: una esperanza para la humanidad*, en el año 2020 nos dice que la Transdisciplinariedad ya posee una historia suficientemente larga. Nos explica que "la propia palabra fue acuñada en 1970 por Jean Piaget" (Nicolescu: 2020, p.13). Nos explica que emitió la metodología de la transdisciplinariedad en el período entre 1985-1990, y su formulación completa fue presentada en su libro titulado: *Manifiesto de la Transdisciplinariedad* (Nicolescu: 1996). Sigue explicando el firmante de la Carta de la Transdisciplinariedad que a partir de allí, "muchas inscripciones fueron hechas por todo el mundo en educación, salud, desarrollo sustentable y en el diálogo entre la ciencia y la religión. Programas de PhD en transdisciplinariedad ahora existen en innumerables universidades importantes" (Nicolescu: 2020, p.13).

Continúa explicando que "actualmente, es posible afirmar que el movimiento internacional de transdisciplinariedad ha llegado a su madurez" (Nicolescu: 2020, p.13). Desde luego, que los resultados son muchos, en todos los aspectos. Más la consolidación en la formación en la educación en el planeta esta escasa en muchos casos de la transdisciplinariedad; mientras las mentes coloniales pululen en las reformas, en cada docente; queda cuesta arriba pensar en una praxis transdisciplinariedad; pese a los grandes avances en las investigaciones y publicaciones es irónico que en la práctica las disciplinas siguen sus apuestas de opresión de la vida de los discentes. Evaluamos a que se debe. Recomendamos en las necesarias reflexiones y profundidad en el pensar la obra: la: *Formación docente comunitaria decolonial en la Universidad Venezolana* (Lemus: 2020a).

Queremos incidir en que las Sagradas Escrituras, la filosofía antigua están llenas de ejercicios transdisciplinares, no importa si tal palabra no fue pronunciada, es lógico pensarlo, pues las disciplinas no habían sido tocadas aún por la ciencia moderna, su ejercicio de separación, su método del reduccionismo: sólo las partes sin comunicaras y su manera de llevar tales epistemes a la educación. Nótese que se sabe que "Ser transdisciplinar" es el Ser de transdisciplinariedad, esto es, el Ser de unidad de Naturaleza y conocimiento" (Nicolescu: 2020, p.13).

Unidad de naturaleza y conocimiento, y es que se practicaba en época antigua de la que cuenta la filosofía antigua; y de la que cuenta el cristianismo desde la Biblia, y no estamos inmiscuyendo religiones; no. Sino relacionalidad; si esta conectividad es execrada en las ciencias, en las disciplinas. Y hemos llegado en ese gran trecho a un ser acrítico, oprimido y opresivo. La ciencia clásica, la impuesta, se basa en tres principios básicos: la existencia de leyes universales, de carácter matemático; el descubrimiento de esas leyes por la experimentación científica y la reproducción perfecta de los datos experimentales (Nicolescu: 1996).

Sabemos que "la metodología transdisciplinar consigue unificar lo real y la realidad, a través de una interconexión rigurosa de ontología, lógica y epistemología" (Nicolescu_ 2020, p.13). Y hemos querido persistir en la consideración apodictica de la decolonialidad planetaria para pensar complejo, para ejercer la transdisciplinariedad; con ello tenemos el transmétodo: *La investigación transdisciplinar crítica: Un transmétodo rizomático en la transmodernidad* (Rodríguez, 2020b), donde "se analiza la investigación transdisciplinar crítica como transmétodo rizomático, complejización que desenmascara las estructuras sociales dominantes y sus mecanismos de opresión" (Rodríguez: 2020b, p.1).

Esta funcionalidad en el proyecto decolonial complejo tiene como esencia la liberación ontoepistemológica del ser, la decolonialidad en todo sentido para entramar y romper el pensamiento abismal en la educación, en la investigación que separa las disciplinas, incluir lo negado en la colonialidad, colonialidad global y globalismo (este no debe confundirse con la globalización) y poder transdisciplinar ejemplarmente. Por ejemplo necesitamos y urge pensar en la liberación que el pedagogo brasileiro ha inspirado y se retoma en la obra titulada: *Paulo Freire: un pensador desde las favelas en reclamo en el Sur*

(Lemus, 2021), en donde “la libertad como asunto político de los ciudadanos o ciudadanas, donde la educación se repiensa con el dialogo y la alfabetización política” (Lemus: 2021, p.1).

Persistimos en esa apodíctica condición de decolonizar, pues transdisciplinar las disciplinas excluyentes de lo encubierto y minimizado sólo traería una transdisciplinariedad no decolonial, una inclusión en el mismo patrón postmoderno que al fin es colonial, y que tantas veces Enrique Dussel lo ha legado. Y que ha corroborado Nelson Maldonado Torres. Es más, en la obra: *Errores en la construcción de manera transdisciplinaria de conocimientos-saberes: Necesidad de decolonizar* (Ospina: 2023) nos afirma que “el sentido de decolonizarse no implica colonizarse por un nuevo paradigma, la idea de la transdisciplinariedad-complejidad, no es que todo tenga que pasar por su paradigma” (Ospina: 2023, p.530); es la nutrición y el entrelazamiento de todas más formas de conocer sin exclusiones o minimizaciones. Volvemos a Nelson Maldonado Torres cuando nos dice que

Estoy definiendo transdisciplinariedad decolonial como una orientación que envuelve una suspensión de métodos y disciplinas (Gordon) a partir de la descolonización como proyecto y como actitud. La actitud decolonial es la base de la transdisciplinariedad decolonial y el proyecto decolonial su ámbito de operación. Esta actitud y este proyecto forman parte de lo que pudiera llamarse una conciencia decolonial (...), en contraposición a la conciencia moderna (Maldonado: 2015, p. 17).

Y sabemos del mismo autor que existe una transdisciplinariedad no decolonial que no contrapone esa conciencia moderna-postmoderna que es colonial. No tenemos confianza ciega en autores, sólo en Dios con las Sagradas Escrituras, para ser transdisciplinar es urgente la necesaria deconstrucción constante, decolonizar emergente como evaluación de su propia praxis muchas veces camuflajeados en taras que pululan ejercicios complejos y transdisciplinares que no llegan a su verdadera esencia pues se quedan en ejercicios de autoritarismo. Vea como se advierte: “la vida está seriamente amenazada por una tecnociencia triunfante, que sólo obedece a la lógica horrorosa de la eficacia por la eficacia” (Carta de la Transdisciplinariedad: 1994). Y amenazada por la colonialidad. ¿A quién conviene que no se revele lo oculto, lo execrado, lo desmitificado, lo minimizado? ¿Se puede ser transdisciplinar bajo el velo de la exclusión donde el mismo Artículo 1 afirma que “toda tentativa de reducir al ser humano a una definición y de disolverlo en estructuras formales, cualesquiera que sean, es incompatible con la visión transdisciplinaria”? Con respecto a respuestas a esta última interrogante hemos venido discerniendo algunas aproximaciones de interés en la obra titulada: *Decolonialidad planetaria de la identidad: de la colonial a la liberación del ser* (Rodríguez y Lemus: 2023).

Sabemos que el Artículo 11 afirma que “una educación auténtica no puede privilegiar la abstracción en el conocimiento. Debe enseñar a contextualizar, concretar y globalizar. La educación transdisciplinaria reevalúa el rol de la intuición, del imaginario, de la sensibilidad y del cuerpo en la transmisión de los conocimientos” (Carta de la Transdisciplinariedad: 1994). Estamos de acuerdo, pero es urgente pensar en la concordancia abstracción-concreción que no se separa, y desde esa minimización del pensamiento abismal que ha separado la concreción de la abstracción y viceversa debemos contextualizar, concretar y globalizar.

Las concordancias abstracción-concreción en los conocimientos-saberes dan esencias especialísimas de entramados entre lo separado de los epistemes, des-ligándolos primero de su colonialidad para luego religar a transepistemes; en ese fin, hemos estudiando: *Transepistemes devinientes de las rupturas asignificantes: decolonialidad planetaria-complejidad* (Rodríguez: 2023). En ello, para una expedita educación decolonial compleja y transdisciplinar debemos en primer lugar pensar en ¿Qué es el ser humano? Pues es urgente educar en la complejidad del ser. En dicha obra emitimos que: los seres humanos son creación de Dios; esto es tenemos un *Arche* perfecto de creación; el espíritu deviene del soplo de vida de la creación dada por Dios al barro en Adán; el ser humano es político, gregario y él puede reformar su pensamiento; la demencia, la maldad, falta de solidaridad no constituyen parte de la creación, sino sobrevienen del pecado, de los males de la humanidad; de una educación reduccionista con serios aportes a la constitución inhumana del ser (Rodríguez: 2023).

El ser humano que se ha educar transdisciplinariamente es notorio que hay que educarlo en toda su complejidad, en ello los transepistemes se ejercitan en la hexa relacionalidad: *naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios* (Rodríguez: 2022b), lo que dice que no se educa el ser pensando en la reducida razón alojada sólo en la mente, sino también en el alma y espíritu; con ello estamos regresando a la filosofía antigua; a la concordancia Heracliana en la que no hay alma sin espíritu, no hay mente sin alma, no existe ser humano por separado en la hexa relacionalidad mencionada; no olvidemos que *Heráclito De Éfeso en la complejidad Moriniana es una filosofía que despertó sentires* (Rodríguez: 2022c). Para pensarnos en todo ello es urgente una verdadera subversión, entender que la metamorfosis personal, es viva, latente, en nuestro interior para socavar las ataduras coloniales, con estupor y verdadera subversión de lo que es el ser humano; y su injusta reducción a sí mismo (Lemus: 2020b).

Con todo lo anterior, no quiere decir que estemos estáticamente reduciendo al ser humano y contradiciendo el Artículo 1 de la Carta de la Transdisciplinariedad que como afirmamos, dice que toda tentativa de comprimir al ser humano a una enunciación y de disolverlo en disposiciones formales, cualesquiera que sean, es incompatible con la visión transdisciplinaria; la hexa es compleja abierta irreducible; e inseparable en seis (6) monos. Recomendamos la obra: *Pensar lo humano desde transepistemes en la decolonialidad planetaria-complejidad* (Rodríguez: 2024d) para precisar elementos intrincados en la hexa relacionalidad del ser humano.

En ello, en la decolonialidad planetaria como proyecto de la transmodernidad, el ser humano se des-liga de los viejos vicios de la modernidad, en constante cambio para re-ligar a la liberación en la educación comenzando por su falsa concepción como humano y todos los otros conocimientos de las disciplinas; en este caso ontoepistemológica del aprender; enseñar, en general de educarse; y en ello del estático currículo colonial, tradicionalista y atomista. Por ejemplo, los saberes ancestrales, legos, cotidianos, étnicos, que han sido oprimidos en los currículos esto es no legalizados, ahora acá los reconocemos de alta valía en al aula mente-social-espíritu y que en estos tipos de saberes se entrelazan y se nutren cuerpos, vidas, formas de ver, vislumbrar, leer y pensar, más allá de las políticas de encubrimiento silenciamiento, ideologización, normalización y clasificación, progreso; entre otras.

Aula mente social-espíritu como espacio no físico, re-ligaje del aula mente social en González (2017), para pensar en la complejidad del ser humano. Donde el rector es el espíritu. Así ese espacio no físico trasciende la escuela, las instituciones educativas para aprender en todo momento lugar o tiempo, con toda su complejidad en la cotidianidad y cultura. Nótese que en los considerandos nos dice que “sólo una inteligencia que dé cuenta de la dimensión planetaria de los conflictos actuales podrá hacer frente a la complejidad de nuestro mundo y al desafío contemporáneo de la autodestrucción material y espiritual de nuestra especie” (Carta de la Transdisciplinariedad: 1994). Y en esa dimensión planetaria el espíritu, la cultura, la diversidad en todo sentido nos sirve para el enriquecimiento de cómo se aprende, sin preeminencias; ni superioridades.

En una reciente obra de Lemus y Rodríguez (2024) titulada: *Siete saberes Morinianos re-visitados en plena vigencia a un cuarto de siglo de historia*, manifestamos el compromiso y urgencia de enseñar la comprensión; esta es una de las misiones que la transdisciplinariedad debe llevar a la vida del discente, se sabe que no sucede que los mayores debates educativos se centren en el acto de comunicarse y comprenderse. “De allí que el auto comprensión del verbo, de la acción y palabra escrita se debe convertir en un mecanismo de auto reflexión del accionar cotidiano, de: cómo nos miramos frente al otro, cómo percibimos al otro y cómo nos construimos socialmente junto al otro” (Lemus y Rodríguez: 2024, p.23). Abogamos por ello seguimos en la dialéctica en el momento propositivo desprendido de la consulta de autores.

MOMENTO PROPOSITIVO. EN LA RE-VISITA A LA CARTA DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD URGE FORMACIÓN DECOLONIAL-COMPLEJA PARA EJERCER SU PRAXIS

La Carta de la Transdisciplinariedad re-visitada a treinta años de su historia debe sincerar los hechos que involucran tales acciones y aceptar que el devaneo en el pensar decolonial como apodíctica de la transdisciplinariedad y complejidad en su ejercicio ha impedido un ejercicio expedito en la práctica de las excelencias complejidad-transdisciplinariedad; pues sabemos que los conocimientos-saberes en la realidad natural y compleja no se separan, además que la complejidad existe desde la naturaleza de la creación; se acepte o no estos hechos. Pero, ¿Qué pasa con las mentes coloniales? ¿Pueden estas pensar complejo ejercerse transdisciplinarmente? ¿Podrán pensar inclusivo, salvaguardar lo execrado del reduccionismo? ¿Podrán esas mentes coloniales del poder, hacer, vivir, soñar pensar complejo, investigar complejo, para comprender y romper las fronteras de las disciplinar y ser un pensante accionador transdisciplinar? ¿Será que la postmodernidad como el cono de la modernidad al fin ejercicios del proyecto de la colonialidad ser practicantes complejos y transdisciplinares?

Es de nacer notar que no separamos transdisciplinariedad de la complejidad; ya que esta es el tercer pilar de la primera. Entonces vamos concluyendo no que existe una transdisciplinariedad que es colonial y postmodernista; sino que este es un hecho falso del expedito concepto de la transdisciplinariedad; y lo más grave es el ejercicio que normalmente las mentes coloniales realizan y enseñan en las instituciones educativas. Así *la decolonialidad planetaria es apodíctica de la transdisciplinariedad-complejidad en ejercicio.*

Hacer una *hermeneusis comprensiva de la Carta de la Transdisciplinariedad y su transcendencia es aceptar sus éxitos y desaciertos en pensar ecosóficamente dichos procesos y en la diatopia concordar lo hasta ahora separado.* Buscamos el arte de habitar en el planeta, y ello lleva a que no podemos seguir pensando las producciones y portadores del sur global como inferiores y que el eurocentrismo siga siendo el verdadero conocimiento y señoree a los demás. De la misma manera que hacer un ejercicio transdisciplinar abandonando a Occidente y el Norte es una mentira que se cae en la cara de quince quieren hacer un mini planeta en cada lugar de la Tierra Patria.

Como dice Nicolescu Barasab desde luego *la Transdisciplinariedad es una esperanza para la humanidad*, es el regreso a la constitución del conocer entramado sin fronteras de poder; lo que no dice que las disciplinas se eliminan en una ilusoria imposición; no es que las disciplinas rompen sus fronteras para conjuncionarse y en una comunidad de investigación, educativa y de seres pensantes van constituyéndose en la inclusión de lo execrado del reduccionismo y las disciplinas; para ello estas deben decolonizarse para pensarse en lo que ellas mismas consideraron no valiosos. En ello, vale mucho que las comunidades portadoras de saberes ancestrales, cotidianos, entre otros entren en el proceso para pensarnos transdisciplinarmente; pues ¿Cómo se puede transdisciplinar las disciplinas si ellas no aceptan los saberes del sur global? Sería una falsa transdisciplinariedad. Ello implica *una aceptación de las culturas, en la no existen culturas menores.*

Actualmente se dan, en variadas ocasiones y esto prevalece, investigaciones transdisciplinares y ejercicios disciplinares en escasa eticidad, que han llevado a que la formación en la educación en el planeta esté escasa en muchos casos de la transdisciplinariedad; mientras las mentes coloniales pululen en las reformas, en cada docente; queda cuesta arriba pensar en una praxis transdisciplinariedad; pese a los grandes avances en las investigaciones y publicaciones; es irónico pero aceptar que muchos escribimos muy bien de la transdisciplinariedad pero usamos las disciplinas como la balas que separan en las mentes de nuestros estudiantes a los que les imponemos una manera única de conocer y les imponemos verdades tan lejanas de la complejización del conocimiento.

Regresar a la constitución antigua del conocer a la luz de las nuevas necesidades hoy en unidad de naturaleza y conocimiento, y es que se practicaba ejercicios transdisciplinares en la época antigua de la que da cuenta la filosofía antigua; y de la que cuenta el cristianismo desde la Biblia, y no estamos inmiscuyendo religiones. Ello ha pasado con la educación humanista el execrar a Dios y el abuso a la naturaleza de la creación; dejando al ser en un ejercicio de falta de ética y a la deriva en las preguntas originarias de la filosofía

antigua: ¿Quién es el ser humano? ¿Cuál es su papel en la humanidad? Pues el ser se pierde de su Arché Jesucristo y su Raíz y esencia. Por ello, Dios fuera de la opresión de las religiones debe conformarse expeditamente en las mentes de nuestros discentes; mejoraría grandemente aceptar la complejidad de la creación, lo místico, lo oculto; pero también la sabiduría de Dios dada desde su Sagrada Palabra. Única, indecible y maravillosa llena de matemáticas, astronomías, medicina, entre otras y de manera entramada profundamente sabia y complejizada.

No buscamos decolonizar para colonizar a un nuevo paradigma, la complejidad como tercer pilar de la transdisciplinariedad y esta misma trasciende los paradigmas. Queremos explicarlo muy claramente la complejidad trasciende y va a la salvaguarda de lo execrado por el reduccionismo, esa significancia Dulseniana del prefijo *trans* va fuera de la modernidad y postmodernidad y salvaguarda lo excomulgado, lo minimizado, olvidado y desmitificado como: la complejidad de la naturaleza de la creación, el sujeto investigador y sus sentipensar coincidiendo objetividad-subjetividad, las concordancias: abstracción-concreción, global-local, hombre-mujer, teoría-ejemplos, Sur-Occidente; entre tantos otros; va como transparadigma a investigar complejo más allá de las metodologías y de los métodos; pues: ¿Cómo investigar transdisciplinarmente con los mismos métodos que denigran de ella? Serían de ser así falsas transdisciplinariedades.

Pero sabemos que persiste una transdisciplinariedad no decolonial que no contrapone esa conciencia moderna-postmoderna que es colonial, y desde luego contradice los Artículos de la Carta de la Transdisciplinariedad; todo ello debe deconstruirse para pensar en la apodíctica condición de decolonial planetario, pensador con conciencia decolonial inclusiva, compleja y así ejercerse como docente transdisciplinar. En ello, la eticidad compleja, la antropoética, socioética, autoética juega un papel esencial que lleva a complejizar los resultados de la teoría de la complejidad y la transdisciplinariedad para ejercer la transdisciplinariedad; pues hemos notado que entre los errores que persisten es que se olvida que la complejidad es el tercer pilar de la transdisciplinariedad.

Las falsas concordancias, las diatopías, originarias en Heráclito de Éfeso ocurren en falsas uniones que disimulan su separación para hondar en otras evidencias. Se sigue imponiendo abstracción sin concreción, pero también concreción sin abstracción por ejemplo, en tal sentido debe pensarse en la complejidad de como el ser humano aprende, en su manera compleja en la que la razón no sólo se aloja en la mente sino en el alma y espíritu; en vista de la hexa complejidad del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios.

En el accionar de la educación hemos venido dirimiendo con los aportes de Edgar Morín y Dora Arroyave en las estrategias complejas que reconoce que nuestra enseñanza conceptualizada a las esencias: sistema, circularidad, dialógica, causalidad compleja, interacciones, círculos polirrelacionales y religación provoca una amera compleja y transdisciplinar de enseñar, de pensar de aprender; ello dice que debemos ir a las diatopías conocimientos-saberes, a los principios de la complejidad y todas las conceptualizaciones de estas a la luz de la ecosofía-diatopia en la enseñanza.

Las estrategias reduccionistas faltas de complejidad las hemos venido develando por ejemplo en la línea Educación Decolonial Planetaria Compleja que lleva muchos resultados y que usamos en este entramado, que vamos tejiendo en el proyecto decolonial planetario-complejo; con la que vamos a desmitificar este autoritarismo que se presenta, en el ocultamiento en general de los saberes-conocimientos de la matemática en el sur global, esto es lo ocultado de las ciencias en general, de las disciplinas. Llevamos serios resultados que trascienden los falsos ejercicios de la transdisciplinariedad.

Las estrategias complejas para resolver problemas contextualizados integran el pensamiento complejo y el razonamiento lógico; entre ellos de la matemática por ejemplo. Las estrategias complejas llevan en sus esencias que hemos mencionados resultados de la teoría de la complejidad entramadas con procesos circulares, tales como: otras estrategias, como: buscar semejanzas con otros problemas, dibujos o esquema, aprender todos los casos posibles, aprender también desde la valoración del error, ofrecer retroalimentación a los estudiantes espacio y tiempo, fortalecer los conocimientos en abstracción-concreción, incrementar el

nivel gradualmente, aceptar y provocar los desafíos, pertenencia y contextualización, provocar el aula mente social – espíritu del discente en su cultura y cotidianidad.

La transcendencia a la objetividad-subjetividad nos permite pensarnos como investigadores-docentes que en la nueva manera de conocer en la educación, de transcender las verdades últimas objetivas que nos han impuesto, esto es lo epistemes, transcendemos a la conformación de conocimientos-saberes decoloniales y complejos, inclusivos; es que la vida y su salvaguarda son principalísima de provecho para transigir transepistemes; más allá de los epistemes atendiendo la significancia Dulseniana del prefijo trans: salvaguardando lo excluido de los epistemes, de los conocimientos.

Regresando a la complejidad de lo que es el ser humano, provocando que se exprese con todo su ser, su sentipensar y subjetividades en general; si la comprensión dialógica-dialéctica que nos lleve a las alturas del conocer de la que somos capaces en diálogos profundos en el conocer. Se trata de un reverdecer del ser humano que ha sido enterrado en su cognición, y derechos de humano por pertenecer a una civilización raza o demás pensamientos abismales impuestos que lo han minimizado y encubierto. Es un prosperar con todo su potencial verdadero, esencial, en el que el mismo ser se consideró inferior.

Es de hacer ver que con el sentipensar la complejidad como conectora de las categorías constitutivas de la transdisciplinariedad, si en primera persona con el sentipensar de los autores, pues nos declaramos en subversión y no permitimos ser encerrados en un marco, sino que nos constituimos y transformamos en un entramado que es la vida misma a la que jamás alcanzamos, pero seguimos tejiendo en el mar de incertidumbre al que navegamos con aspiraciones de conocer. Es la manera inclusiva en al que cada quien debe sentirse útil, valioso, y de aportaciones expeditas desde el mismo interior de nuestro ser con potencia de creación a la imagen y semejanza de Dios. De Él devenimos, somos grandiosos y convenciéndolos de ello debemos educar a nuestros estudiantes.

Pero también para no caer en el maniqueísmo al que nos han sometido, así con el sentipensar estamos alerta a las religiones opresivas a las ideologías de turno a las taras que pululan en la educación, es una responsabilidad constante ante el disfraz de decolonial en la educación, en la falsas políticas educativas, falsas complejidades, herradas transdisciplinariedades, nosotros debemos, como docentes formarnos en la liberación, por la liberación y para la liberación del ser grandioso que actuara con su humanidad a favor de la vida.

Estamos ante la tierra con ejercicios no realizados hasta ahora en la educación como mayor posibilidad de realización en la praxis desde la tríada decolonialidad-complejidad-transdisciplinariedad, para ello debemos seguir entramados diferentes, emergen con la conjunción de los conocimientos, avanzando a nuevos niveles de la realidad. Es de saber que se espera el desagrado de los que alineados han hecho siempre para el proyecto colonial y han servido muy poco al estudiante. Hagamos que trasciendan al estilo Freiriano de alumnos silenciosos, conformistas, repetidores de algoritmos que no comprenden, la memorización sin distinción, ahora no alumnos; sino ennoblecido en discente que discierne en su proceso educativo, que es el protagonista sin obviar a su compañero que no lo ve como el otro; sin el mismo en versión de diversidad; pues nos educamos los unos con los otros en procesos convergentes de amor y ayuda mutua.

MOMENTO PROPOSITIVO CONCLUSIVO. SEGUIMOS EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRAXIS

Con las transmetodologías decoloniales planetaria-complejas y el transmétodo la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica, hemos re-visitado la carta de la transdisciplinariedad, treinta (30) años de historia. Para ello pensar en: la decolonialidad planetaria es apodíctica de la transdisciplinariedad-complejidad en ejercicio es sincerar que mentes coloniales, excluyentes, injustas desmitificadoras del sur global jamás podrá ser una persona que en la praxis sea transdisciplinar. Reconocemos que la re-visitada está en apenas comienzos, hacemos camino al andar en nuestra praxis.

La hermenéusis comprensiva de la Carta de la Transdisciplinariedad y su transcendencia que llevamos va a aceptar sus éxitos y desaciertos en pensar ecosóficamente dichos procesos y en la diatopía concordar lo hasta ahora separado. Así decimos que la diada diatopía - ecosofía escasea en los ejercicios transdisciplinares.

La transdisciplinariedad es una esperanza para la humanidad sin duda esas palabras de Nicolae Barasab son tan necesarias y es una tarea pendiente hoy por hoy, pese a los éxitos cosechados, es el regreso a la constitución del conocer entramado sin fronteras de poder; lo que no dice que las disciplinas se eliminan en una ilusoria imposición. Sino que decolonizamos a las disciplinas decolonizando las mentes de sus portadores para trascender a conocimientos-saberes no definitivos, en los que sólo vamos conociendo archipiélagos de certeza en mar de incertidumbre como afirma nuestro Edgar Morín.

Actualmente se dan, en variadas ocasiones y esto prevalece, investigaciones transdisciplinares y ejercicios disciplinares en escasa eticidad; pues la exclusión y falta de compromiso en ejercicios liberadores escasea, por ejemplo muchos se dicen complejos e ignoran la naturaleza de la vida y la irrespetan; de la misma manera que la soberbia les lleva a no aceptar su propia complejidad de creación, a ignorar la hexa compleja de la creación de Dios. O usan su figura en religiones opresivas. En una educación transhumanista que deja mucho que desear en la que la humanidad le escasea, ahora con la denigración del pensar que la supuesta inteligencia artificial señorea.

Regresar a la constitución antigua del conocer a la luz de las nuevas necesidades hoy en unidad de naturaleza y conocimiento; en ello esperamos como decoloniales planetario en las que no buscamos decolonizar para colonizar a un nuevo paradigma, la complejidad como tercer pilar de la transdisciplinariedad y esta misma trasciende los paradigmas; y recomendamos regresar siempre al significado Dulseniano del prefijo trans.

Las estrategias reduccionistas faltas de complejidad las hemos venido develando por ejemplo en la línea Educación Decolonial Planetaria Compleja; y en ello seguimos en las mencionadas líneas de pesquisa a trascender las disciplinas; en las que la teoría de la complejidad tiene aportes maravillosos en la apodíctica condición decolonial.

La transcendencia a la objetividad-subjetividad nos permite pensarnos como investigadores-docentes que en la nueva manera de conocer en la educación, de trascender las verdades últimas objetivas que nos han impuesto, esto es lo epistemes. Es de hacer ver que con el sentipensar la complejidad como conectora de las categorías constitutivas de la transdisciplinariedad, si en primera persona con el sentipensar de los autores agradecemos sus lecturas y decimos que apenas comenzamos en la gran tarea decolonial-compleja transdisciplinar por hacer en la educación.

Exvotos. *La autora emite su ofrecimiento:* gracias mi Dios amado, mi todo, Padre bueno, Salvador, mi Arché, gracias por labrar caminos de amor para mí, que se haga tu voluntad “estén siempre alegres, oren sin cesar, den gracias a Dios en toda situación, porque esta es su voluntad para ustedes en Cristo Jesús” (1 Tesalonicenses 5:16-18). Y Él dijo: “¡Pero gracias a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo!” (1 Corintios 15:57). Maravilloso Dios gracias por el sacrificio de tu amor. *El autor emite* que toda palabra escrita que el lector encuentre en nuestra escritura, devinientes de la inspiración de Dios, sirva para obrar en su misericordia y Poder, pues no hay que olvidar que “toda ayuda viene de Dios, creador del cielo y la tierra” (Salmos 121:2). Más encuentren en este texto científico, palabra de vida, de esperanza y paz para una buena obra de ustedes y, de sus descendientes “porque la palabra de Dios es viva y eficaz y más cortante que espada de dos filos y penetra hasta partir el alma, las coyunturas y los tuétanos y discierne los pensamientos y las intenciones del corazón” (Hebreos 4:12). *La paz este con Ustedes.*

BIBLIOGRAFÍA

CARTA DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD. (1996). Convento de Arrábida 6 de noviembre de 1994. Disponible en: <http://www.filosofia.org/cod/c1994tra.htm>

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. (1980). *Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia*. Valencia: Pre-textos.

DUSSEL, E. (1994a). *1492 el encubrimiento del Otro: hacia el origen de mito de la Modernidad*. La Paz: Plural.

DUSSEL, E. (1994b). *Hipótesis para una historia de la filosofía en América Latina*. En Historia de la Filosofía y filosofía de la liberación. Bogotá: Nueva América.

DUSSEL, E. (2004). Sistema-mundo y "transmodernidad". In: DUBE, S.; DUBE, I.; MIGNOLO, W. (ed.). *Modernidades coloniales: Otros pasados, historias presentes*. México: El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África, 2004.

GONZÁLEZ, J. (2017). *Aula mente social. Pensamiento transcomplejo*. Barranquilla: Universidad Autónoma del Caribe.

INGALA, E. (2008). La complejidad y el pensamiento de Gilles Deleuze. "Δαίμων. Daimon Revista Internacional de Filosofía", V.3, pp.255-261. Disponible en: <https://revistas.um.es/daimon/article/view/120581>. Consultado el 3 de noviembre 2024.

LEMUS, J. (2020a). Subversión del docente universitario: ¿Necesidad o vanidad? "TELOS: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales", V.22, N.1, pp.31-44. DOI: <https://doi.org/10.36390/telos221.03>

LEMUS, J. (2020b). Formación docente comunitaria decolonial en la Universidad Venezolana. "Revista Angolana de Ciências", V. 2, N. 1, pp. 32-55. Disponible en: <http://publicacoes.scientia.co.ao/ojs2/index.php/rac/article/view/68>. Consultado el: 10 abril 2023.

LEMUS, J. (2021). Paulo Freire: un pensador desde las favelas en reclamo en el Sur. "Práxis Educativa", V.16, e2117174, pp.1-16. DOI: <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.16.17174.035>

LEMUS, J.; RODRÍGUEZ, M. E. (2024). Siete saberes Morinianos re-visitados en plena vigencia a un cuarto de siglo de historia. "Revista Diálogos Interdisciplinarios", V.3, N.15, pp.7-30. DOI: <https://doi.org/10.55028/gepfp.v3i15.22266>

MALDONADO-TORRES, N. (2015). Transdisciplinariedad y decolonialidad. "Quaderna", N.3, pp.1-15. Disponible en: <http://quaderna.org/?p=418> Consultado el: 11 de noviembre 2024.

MORÍN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Madrid: UNESCO.

MORÍN, E. (2015). *Sobre la interdisciplinariedad*. Disponible en: <http://www.pensamientocomplejo.com.ar>

NICOLESCU, B. (1996). *La transdisciplinarité manifeste*. Mónaco: Rocher.

NICOLESCU, B. (2006). Transdisciplinariedad: pasado presente y futuro. 1ª Parte. "Visión Docente Con-Ciencia Año VI", N. 31, pp.15-31.

NICOLESCU, B. (2020). "Transdisciplinariedad: una esperanza para la humanidad". En: Transdisciplinariedad y educación del futuro. Organizadores: FLORENCE, D., FLORENT, P., COLLADO J., CASTRO G. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventud, Educación y Sociedad; Universidad Católica de Brasília. (p.13-18). Brasília: UNESCO.

PANIKKAR, R. (2006). *Paz e interculturalidad*. Una reflexión filosófica. Barcelona: Herder.

PIAGET, J. (1972). "The Epistemology of Interdisciplinary Relationships", in APOSTEL, L. et al (1972). Education and Innovation, en *Interdisciplinarity: Problems of Teaching and Research in Universities Education and Innovation*, OECD, pp. 127-140.

OSORIO, N. (2012) El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad fenómenos emergentes de una nueva racionalidad. "Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada", V.XX, N.1, pp-269-291.

OSPINA, S. (2023). Errores en la construcción de manera transdisciplinaria de conocimientos-saberes: Necesidad de decoloniza. "Revista Educar Mais", V.7, pp.521-537. DOI: <https://doi.org/10.15536/reducarmais.7.2023.3336>

RODRÍGUEZ, M. E. (2017). *Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía*: hacia una Educación Patrimonial Transcompleja en la ciudad. Tesis de Doctorado. Caracas: Universidad Latinoamericana y el Caribe.

RODRÍGUEZ, M. E. (2020a). La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad. "Revista Perspectivas Metodológicas", V.19, pp.1-15. DOI: <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829>

RODRÍGUEZ, M. E. (2020b). La investigación transdisciplinar crítica: Un transmétodo rizomático en la transmodernidad. "Revista Perspectivas Metodológicas", V.21, pp.1-9. DOI: <https://doi.org/10.18294/pm.2020.3226>

RODRÍGUEZ, M. E. (2021). La transdisciplinariedad como eje transversal de la docencia universitaria: un constructo transmetodológico contraresistencia. "Análisis", V. 53, N. 99, pp.1-30. DOI: <https://doi.org/10.15332/21459169>

RODRÍGUEZ, M. E. (2022a). Transepistemologías de los conocimientos-saberes emergentes con los transmétodos de indagación. "Diálogos Sobre Educación", N. 25, pp. 1-14. DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1136>

RODRÍGUEZ, M. E. (2022b). Transepistemes de la concepción compleja del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. "PerCursos", V. 23, N. 53, pp. 157-179. DOI: <https://doi.org/10.5965/1984724623532022157>.

RODRÍGUEZ, M. E. (2022c). Heráclito De Éfeso en la complejidad Moriniana: una filosofía que despertó sentires. "Problemata Revista Internacional de Filosofía", V. 13. N. 3, pp. 85-96. DOI: <https://doi.org/10.7443/problemata.v13i3.64006>

RODRÍGUEZ, M. E. (2023a). Transepistemes devinientes de las rupturas asignificantes: decolonialidad planetaria-complejidad. "Griot: Revista de Filosofía", V. 23, N. 3, pp. 93-105. DOI: <https://doi.org/10.31977/grirfi.v23i3.3610>.

RODRÍGUEZ, M. E. (2023a). Propiedades de los rizomas como esencia de las investigaciones decoloniales planetaria complejas. "AUFKLÄRUNG", V.10, N.2, pp.97-108. DOI: <https://doi.org/10.18012/arf.v10i2.63739>.

RODRÍGUEZ, M. E. (2024a). Decolonialidad planetaria pensamiento complejo en el des-ligaje de la colonialidad de la filosofía. ISAGOGE", V. 4, n.1, p.1-21. DOI: <https://doi.org/10.59079/isagoge.v4i1.149>.

RODRÍGUEZ, M. E. (2024b). *La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica*. Un transmétodo decolonial – complejo. Durango: Instituto Universitario Anglo Español.

RODRÍGUEZ, M. E. (2024c). Transmétodos decoloniales planetario-complejos como formalidad en investigación universitaria: experiencias en re-ligaje. "Utopía y Praxis Latinoamericana", N. 105, pp.1-16. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10864486>.

RODRÍGUEZ, M. E. (2024d). Pensar lo humano desde transepistemes en la decolonialidad planetaria-complejidad. "TRANS/FORMAÇÃO Revista de filosofia da UNESP", V. 47, N. 2, e02400235, pp.1-19. DOI: <https://doi.org/10.1590/0101-3173.2024.v47.n2.e02400235>

RODRÍGUEZ, M. E.; LEMUS, J. (2020) Mesetas Morinianas en la re-civilización de la humanidad. "Visión Educativa IUNAES", V. 14, N. 31, pp.1-16. Disponible en: <https://acortar.link/W8YZ6s>.

RODRÍGUEZ, M. E.; LEMUS, J. (2023). Decolonialidad planetaria de la identidad: de la colonial a la liberación del ser. "ISAGOGÉ", V. 3, N.1, pp.1-23. DOI: <https://doi.org/10.59079/isagoge.v3i1.181>

SANTOS, B. (2003). *Crítica de la razón indolente*. Contra el desperdicio de la experiencia. Bilbao: Desclee de Brouwer.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. (1960). *Santa Biblia*. Caracas: Versión Reina-Valera.

BIODATA

José Gregorio LEMUS MAESTRE: cristiano, venezolano, Postdoctor en Educación Matemática, Pensamiento y Religión en la Transmodernidad UNEY; Doctor en Ciencias de la Educación ULAC, Magister Scientiarum en Docencia de la Educación Superior, Especialista en Gerencia Educacional, Licenciado en Educación Mención Biología UDO. Docente Asociado a Dedicación Exclusiva de la Universidad de Oriente, República Bolivariana de Venezuela. Arbitro y miembro editorial de Revistas nacionales e internacionales. Tutor de tesis de pre y postgrado. *Líneas de investigación:* Gestión Escolar con compromiso político en la formación ciudadana, Integración comunitaria, Pedagogía y evaluación en la formación de profesionales, enseñanza de la ciencias naturales. *Publicaciones recientes:* Transfilosofía sentipensante en la universidad, un preludio inacabable, ISAGOGÉ Journal of Humanities and Social Sciences 4(1), 62-78, 2024. DOI: 10.59079/isagoge.v4i1.194 En la historia de la educación decolonial: Paulo Freire en el Sur. La utopía en la praxis en el centenario de su nacimiento, ISAGOGÉ Journal of Humanities and Social Sciences 4(1), 128-134, 2024. <https://doi.org/10.59079/isagoge.v4i1.184> Re-ligar si des-ligar, otra tara de la decolonialidad planetaria: Nadie echa vino nuevo en odre vieja. Revista Educar Mais, Pelotás, Brasil, 2023. DOI: 10.15536/reducarmais.7.2023.3422 Un texto de lectura obligatoria por el sujeto del sur: Por el sendero de los transmétodos, Utopía y Praxis Latinoamericana, 28(100), e7538673 2023. Maracaibo, Venezuela. Decolonialidad planetaria de la identidad: de la colonial a la liberación del ser, ISAGOGÉ Journal of Humanities and Social Sciences 3(1), 234-256, 2023, DOI: 10.59079/isagoge.v3i1.181 Educación comunitaria universitaria y saberes ancestrales: resignificar lo que somos, ENTRETEXTOS, La Guajira, Colombia, Vol. 17 Núm. 32, 2023, Dossier Salvaguarda de saberes ancestrales en la Educación Planetaria <https://doi.org/10.5281/zenodo.7867299> La transmodernidad en voz y vestido de mujer, ENTRETEXTOS, La Guajira, Colombia, Vol. 16 Núm. 30, 2022, Dossier: Milagros Elena Rodríguez. Matemático con alma compleja y sentipensar decolonial planetario. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6410248> Revista Diálogos Interdisciplinarios GEPFIP, volumen 3 número 15, 2024, artículo titulado: Siete Saberes Morinianos Re-visitados en Plena Vigencia a un Cuarto de Siglo de Historia.

Milagros Elena RODRÍGUEZ: cristiana, venezolana, Postdoctora en las nuevas tendencias y corrientes integradoras de pensamiento y sus concreciones, México y Cuba, Postdoctora en Educación Matemática, Pensamiento y Religión en la Transmodernidad, Postdoctora en Ciencias de la Educación, Doctora en Patrimonio Cultural, Doctora en Innovaciones Educativas, Magister Scientiarum en Matemáticas, Licenciada en Matemáticas, 30 años en la Docencia-Investigación Universitaria. Docente titular jubilada de pregrado e Investigadora activa de la Universidad de Oriente, Departamento de Matemáticas. Tutora externa de Multidiversidad Mundo Real Edgar Morín. *Líneas de investigación:* 1) Padre-Hijo-Espíritu Santo: re-ligajes de amor por su creación, 2) Educación Decolonial Planetaria - transepistemologías complejas, 3) economía-administración-gestión- y finanzas complejas, 4) análisis de regresión y variables Dummy, 5) matemática-cotidianidad-y pedagogía integral, 6) transdidáctica transdisciplinaria de las ciencias y desarrollo complejo, 7) Educación Patrimonial Decolonial Compleja, 8) Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja, 9) Transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos, 10) Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías, 11) Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje. Algunos artículos publicados 2024: Artículo titulado: Complejidad-ecología de los saberes: correlaciones en religaje decolonial planetario. Griot: Revista de Filosofía é o primeiro periódico científico do Centro de Formação de Professores (CFP) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), câmpus Amargosa/BA, volumen 24, número 2, 2024. Se trata del artículo titulado: El Arkhé del transparadigma complejo. Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática (RevIn), Itapetininga, v. 5, e024007, p. 1-25, 2024. Artículo titulado: Funciones matemáticas en comprensiones con el principio dialógico-dialéctico: Re-ligajes transmetódicos. Revista Espirales, Revista para la Integración de América Latina y el Caribe, v. 8 n. 1 (2024), artículo: Biopolítica, decolonización y escuela: ¿Cuál es el lugar de la enseñanza? Revista Internacional de Formación de Profesores (RIFP) es una revista del Instituto Federal de São Paulo, IFSP - Campus Itapetininga, Brasil, v. 9 publicaciones continúa 2024. Artículo titulado: Desiderátums de la educación: aportes de la decolonialidad planetaria-complejidad. Revista Interdisciplinaria de Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas (RIECim), v. 4 publicaciones continua 2024. Se trata del artículo titulado: La Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja en su asunción al principio recursivo. Revista Trans/Form/Ação, UNESP Brasil, v. 27, n.2, publicación continua 2024. Artículo titulado: Pensar lo humano desde transepistemas en la decolonialidad planetaria-complejidad. Perspectivas Em Diálogo: Revista De Educação E Sociedade, 12(30), 89-110, 2025, artículo titulado: Transdisciplinariedad, decolonialidad y complejidad ¿Qué lugar irrumpen en la educación hoy? Blog y Página Web: <http://melenamate.blogspot.com/> <https://milagroselenarodriguez.ltn.net/>



Código: ut30pr1102025