



ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ (VR/AR) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Нодиров Чоршанби Элмуродович

Преподаватель кафедры Русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института

Ахмаджонова Зульфия Минодждонова

студентка направления Родной язык и литература
Термезского государственного педагогического института

Аннотация: В статье рассматриваются возможности и перспективы внедрения технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в процесс обучения русскому языку. Анализируются практические кейсы, методические подходы и педагогические преимущества использования иммерсивных технологий. Результаты педагогического эксперимента подтверждают повышение мотивации, вовлечённости и эффективности усвоения языкового материала при применении VR/AR на уроках.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, VR, AR, русский язык, цифровые технологии, мотивация, иммерсивное обучение.

Цифровизация образования требует не только обновления содержания, но и трансформации форм и методов преподавания. Особое внимание в последние годы привлекают технологии виртуальной (Virtual Reality — VR) и дополненной реальности (Augmented Reality — AR), которые позволяют создавать погружённую языковую среду, приближённую к реальным условиям общения. В контексте преподавания русского языка VR/AR открывают новые возможности для интерактивного освоения лексики, грамматики, культурных реалий и речевых моделей.

Цель исследования — выявить эффективность использования VR/AR-технологий на уроках русского языка и определить их роль в формировании языковой компетентности.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и трансформации образовательной среды перед преподавателями русского языка встаёт задача поиска новых, более эффективных и увлекательных форм подачи материала. Одной из таких инновационных форм становится применение



технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR), способных качественно изменить подход к обучению.

Современные студенты — представители поколения Z и альфа — воспринимают визуальные и интерактивные форматы информации гораздо лучше, чем традиционные текстовые формы. В этой связи использование иммерсивных технологий (VR/AR) становится не просто модным трендом, а педагогически обоснованной необходимостью. Они позволяют создать учебную среду, в которой учащиеся не просто пассивно усваивают информацию, а активно взаимодействуют с ней, погружаясь в виртуальные пространства, моделирующие реальные или вымышленные ситуации общения на русском языке.

Технологии виртуальной реальности позволяют полностью «погрузить» обучающегося в языковую ситуацию: он может побывать в русском музее, пройти по улицам Москвы или пообщаться с виртуальным собеседником. Дополненная реальность, в свою очередь, усиливает восприятие учебного материала за счёт визуальных подсказок, трехмерных моделей, анимаций и мультимедийных объектов, «оживляя» печатные тексты, учебники и карточки.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью адаптации методики преподавания русского языка к условиям цифровой эпохи, где взаимодействие, мультимедийность и интерактивность становятся базовыми требованиями к учебному процессу. Применение VR и AR открывает широкие горизонты для развития креативного мышления, коммуникативной компетенции и цифровой грамотности учащихся.

В связи с этим возникает потребность не только в изучении теоретических аспектов внедрения VR/AR в лингводидактику, но и в практической апробации таких подходов в реальных условиях преподавания. Настоящее исследование направлено на то, чтобы выявить, каким образом технологии иммерсивной реальности могут быть интегрированы в уроки русского языка и какова их практическая эффективность.

Для реализации целей исследования использованы следующие методы:

- анализ научных и методических публикаций 2020–2025 гг. по теме VR/AR в образовании;
- педагогический эксперимент на базе двух учебных групп по 15 студентов;
- анкетирование студентов по критериям мотивации, вовлечённости и уровня удовлетворённости учебным процессом;





• качественный анализ выполнения заданий в среде VR и с использованием AR-приложений.

В экспериментальной группе применялись:

- Google Expeditions VR — для виртуальных экскурсий по городам России и «погружения» в культурно-языковую среду;
- Mondly VR – Russian Module — для диалогов в симулированной обстановке (кафе, вокзал, магазин и т.д.);
- AR-Flashcards Russian — для визуализации новых слов и грамматических конструкций.

Контрольная группа обучалась по традиционной методике без использования иммерсивных технологий.

Проведённый эксперимент выявил следующие результаты:

Показатель	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Средний результат по тесту (лексика + грамматика)	71 %	86 %
Активность на уроках (наблюдение)	средняя	высокая
Мотивация (по шкале от 1 до 5)	3.2	4.6
Удовлетворённость форматом обучения	64 %	92 %

Студенты экспериментальной группы отмечали, что VR/AR-среда помогала им быстрее запоминать слова, лучше воспринимать речь на слух и преодолевать языковой барьер благодаря «безопасной» тренировочной обстановке.

Применение VR/AR в обучении русскому языку демонстрирует следующие педагогические преимущества:

- иммерсивность: полное «погружение» в языковую ситуацию;
- визуализация: абстрактные грамматические конструкции становятся более наглядными;
- мотивация: новые технологии вызывают устойчивый интерес у цифрового поколения студентов;
- индивидуализация: обучение в VR-среде может быть адаптировано под темп и уровень ученика.



Однако имеются и ограничения:

- высокая стоимость оборудования и необходимость технической подготовки;
- потребность в методической переработке традиционных курсов;
- кратковременный эффект новизны без систематической работы.

Тем не менее, при грамотной интеграции VR/AR в учебный процесс они становятся эффективными средствами развития языковой и межкультурной компетенции.

Интеграция виртуальной и дополненной реальности в преподавание русского языка позволяет переосмыслить привычные подходы к обучению и создать по-настоящему увлекательную и результативную языковую среду. VR/AR расширяют границы учебного пространства, делая возможным «живое» общение и практику даже в условиях отсутствия языковой среды.

Результаты исследования подтверждают значительное улучшение академической успеваемости, повышение вовлечённости студентов и формирование устойчивого интереса к русскому языку при использовании иммерсивных технологий.

В перспективе стоит разработать методические пособия и цифровые платформы, интегрирующие VR/AR-средства в программы обучения русскому языку на разных уровнях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трошина Л. В. Виртуальная и дополненная реальность в преподавании иностранных языков. — М.: Просвещение, 2023.
2. Кузнецова М. А. Иммерсивные технологии в обучении русскому языку как иностранному. — Вестник цифровой педагогики, №2, 2024.
3. Gadelshina L. Using Virtual Reality in Teaching Russian as a Foreign Language. — Journal of Language and Education, 2024.
4. Mondly VR Language Learning Modules [Электронный ресурс] — <https://www.mondly.com/vr>
5. Исаева Н. С. AR и VR в языковом образовании: опыт и перспективы. — Инновации в образовании, 2025.

