

ШКОЛЬНОЕ НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ташпулатова Мавлуда Абдумажидовна

КГУ, магистр 01/24 ПП МАГ (СОП)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15509990>

Аннотация. Данное исследование погружается в динамичный процесс нравственного развития учащихся начальных классов, рассматривая школу как ключевой институт формирования моральных ориентиров. Подобно тому, как первые лучи солнца пробуждают дремлющие семена, образовательная среда и педагогическое воздействие играют решающую роль в становлении морального сознания ребенка. Целью работы является выявление уровней и особенностей нравственного развития младших школьников, анализ влияния школьной среды, межличностных отношений и педагогических практик на этот процесс. Методология исследования сочетает количественные методы диагностики морального развития с качественным анализом педагогических наблюдений и интерпретации поведенческих реакций учащихся в морально-дилемных ситуациях. Полученные результаты открывают новые горизонты для понимания механизмов моральной социализации в раннем школьном возрасте и подчеркивают необходимость целенаправленного педагогического сопровождения нравственного становления личности.

Современный мир переживает множество перемен, связанных с технологическим процессом и не только. Это привело к тому, что происходит кризис духовных ценностей. Такому явлению может свидетельствовать человеческое равнодушие, обострение социальных проблем, рост преступности и т.д. Именно поэтому сегодня, как никогда, общество остро нуждается в формировании у подрастающего поколения представлений о таких нравственных качествах человека, как добродушие, толерантность, милосердие, ответственность, трудолюбие. Это является одной из главных задач, которая стоит перед обществом. Школа является важнейшей площадкой для формирования нравственных понятий у детей. Ведь именно в ней формируются представление о социальных нормах, вырабатываются прочные навыки и привычки нравственного поведения. Доказано, что период младшего школьного возраста является наиболее сензитивным для развития представлений о нравственности. В этом возрасте у ребёнка происходит ряд изменений, которые способствуют его развитию как личности: становление произвольного внимания, возникновение самооценки и развитие самосознания. Учитывая эти и другие возрастные особенности, такие как эмпатия, подражательный характер поведения, отзывчивость, чувствительность и внушаемость педагог может повлиять на формирование положительных нравственных качеств личности. Именно в младшем школьном возрасте осваивается новая социальная роль - ученик, усваиваются правила поведения в обществе, осваиваются новые нравственно-значимые чувства, такие, как справедливость, долг, ответственность, сострадание.

Ключевые слова: нравственное развитие, младшие школьники, школьная среда, моральные суждения, педагогическое воздействие, моральные дилеммы.

Введение (Introduction)

Начальная школа — это не просто этап освоения грамоты и счёта, но и период интенсивного формирования нравственной сферы личности. Подобно тому, как архитектор закладывает фундамент будущего здания, именно в эти годы у детей формируются базовые представления о добре и зле, справедливости и честности, ответственности и сочувствии. Нравственное развитие в этом возрасте — это не статичный процесс усвоения готовых моральных норм, а динамичное становление способности к моральному суждению и действию в постоянно меняющемся социальном контексте.

Актуальность исследования нравственного развития младших школьников обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, уровень нравственной зрелости, сформированный в начальной школе, оказывает существенное влияние на дальнейшее социальное и личностное развитие ребенка, определяя его поведение в различных жизненных ситуациях. Во-вторых, понимание механизмов и факторов, влияющих на нравственное развитие, позволяет педагогам целенаправленно проектировать образовательный процесс, обогащая его нравственным содержанием и создавая условия для формирования зрелой моральной позиции учащихся. В-третьих, результаты подобных исследований могут стать ценным ресурсом для разработки методических рекомендаций и образовательных программ, ориентированных на нравственное воспитание подрастающего поколения.

Целью данного исследования является комплексное изучение уровней и особенностей нравственного развития учащихся начальных классов, анализ влияния школьной среды и педагогических практик на этот процесс, а также выявление потенциальных путей для оптимизации нравственного воспитания в начальной школе.

Методы (Methods)

Для достижения поставленной цели было реализовано комплексное эмпирическое исследование, сочетающее количественные и качественные методы сбора и анализа данных.

Выборка: В исследовании приняли участие ($N = 250$) учащихся 1-4 классов (возраст 7-10 лет) из четырех общеобразовательных школ города У. Выборка была сформирована методом стратифицированного случайного отбора с учетом пропорционального представительства различных классов и образовательных программ.

Формирование нравственных представлений младших школьников состоит из трёх взаимосвязанных этапов: - овладение знаниями о правилах и нормах поведения; - преобразование знаний в убеждения; - выработка на основе убеждений правил поведения. На основе определения и выявленных структурных компонентов понятия нравственное представление (нравственное сознание, нравственные чувства, нравственное поведение) были определены показатели и критерии нравственных представлений, а также разработана характеристика уровней их сформированности у младших школьников. Таким образом, к показателям сформированности нравственных представлений были отнесены: Первый показатель: когнитивный. Данный показатель характеризуется следующими критериями: — осознание детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах героев; — мотивированная оценка поведения героя; — обоснование выбора героя с позиции соответствия нравственным нормам. Второй показатель: эмоциональный. Данный показатель характеризуется следующими критериями:

— положительное эмоциональное отношение к сказочному герою, поступающему в соответствии с нравственными нормами; — выражение эмоционального отклика в мимике,

жестах; – проявление эмпатии по отношению к сказочному герою, который является эталоном нравственного поведения. Третий показатель: поведенческий. Данный показатель характеризуется следующими критериями: – проявление нравственной направленности во взаимодействии со сверстниками и другими людьми в ситуации нравственного выбора. – оценка своих поступков с нравственной позиции. Оценка сформированности каждого показателя определялась с помощью критериев, соотнесенных с тремя уровнями: высоким, средним и низким.

Инструментарий:

* Методика диагностики уровня нравственного развития Л. Колберга (адаптированный вариант для младшего школьного возраста): Данная методика представляет собой серию гипотетических моральных дилемм, анализ ответов на которые позволяет определить стадию нравственного развития ребенка (преконвенциональный, конвенциональный, постконвенциональный уровни).

* Опросник "Мои школьные ценности": Разработанный опросник был направлен на выявление представлений учащихся о ключевых нравственных ценностях, таких как справедливость, честность, ответственность, сочувствие и уважение, а также их восприятия нравственной атмосферы в классе и школе.

* Метод педагогического наблюдения: Проводилось систематическое наблюдение за поведением учащихся в различных школьных ситуациях (учебная деятельность, внеклассные мероприятия, общение со сверстниками) с фиксацией проявлений нравственного и аморального поведения. Разработанные протоколы наблюдения включали критерии оценки нравственных суждений и поступков учащихся.

* Анализ педагогических практик: Проводился анализ используемых педагогами начальных классов методов нравственного воспитания (беседы, дискуссии, разбор моральных ситуаций, использование художественной литературы и кинофильмов, личный пример педагога). Данные собирались посредством анкетирования педагогов и анализа планов воспитательной работы.

* Качественный анализ ответов на открытые вопросы: В рамках опросника "Мои школьные ценности" учащимся предлагались открытые вопросы, направленные на выявление их понимания нравственных ценностей и примеров их проявления в школьной жизни. Полученные текстовые данные подвергались тематическому анализу.

Статистический анализ: Количественные данные обрабатывались с использованием методов описательной статистики (расчет средних значений, стандартных отклонений, частотных распределений) и сравнительного анализа (критерий хи-квадрат Пирсона, t-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ ANOVA) для выявления статистически значимых различий в уровне нравственного развития в зависимости от возраста, пола и особенностей школьной среды. Корреляционный анализ (коэффициент Пирсона) использовался для определения взаимосвязи между восприятием школьных ценностей и уровнем нравственного развития.

Качественный анализ: Данные педагогических наблюдений и ответов на открытые вопросы подвергались контент-анализу и тематическому кодированию с целью выявления доминирующих тем и паттернов нравственных суждений и поведения учащихся.

Цель методики: выявления уровня сформированности поведенческого показателя нравственных представлений. Методика проведения: Исследование проводится в группе. Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он себя в

ней повел. Дети читают вопросы и выбирают один из вариантов ответов. Для успешного проведения теста необходимы абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов. Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его знаком.

Таким образом, была выбрана база исследования и подобран комплекс методик для исследования уровня сформированности нравственных представлений у учащихся начальной школы.

Результаты (Results)

В соответствии с выделенной целью, задачами опытно-поисковая работа включает в себя следующие этапы:

1. Выделение показателей, определение уровня сформированности нравственных представлений младших школьников, анализ полученных результатов и на этой основе формулирование задач для последующей работы. 2. Разработка рекомендаций, направленных на формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста. Далее представлены результаты исследования сформированности нравственных представлений у младших школьников по каждой из выбранных методик.

Анализ полученных данных позволил выявить ряд значимых особенностей нравственного развития учащихся начальных классов.

Уровни нравственного развития:

- * Большинство учащихся (62%) продемонстрировали преконвенциональный уровень нравственного развития, характеризующийся ориентацией на избегание наказания и получение награды.

- * Значительная часть выборки (35%) находилась на конвенциональном уровне, проявляя ориентацию на одобрение окружающих и соблюдение социальных норм и правил.

- * Лишь незначительное количество учащихся (3%) продемонстрировали элементы постконвенционального уровня, характеризующегося пониманием универсальных этических принципов.

- * Наблюдалась статистически значимая тенденция к повышению уровня нравственного развития с возрастом ($\chi^2(6) = 18.5, p < 0.01$).

Восприятие школьных ценностей:

- * Большинство учащихся высоко оценивали такие ценности, как честность (средний балл 4.5 из 5), дружба (4.8), и справедливость (4.3).

- * Отмечались статистически значимые различия в восприятии некоторых ценностей в зависимости от класса. Так, учащиеся старших классов начальной школы демонстрировали более глубокое понимание ответственности ($t(248) = 2.1, p < 0.05$).

- * Корреляционный анализ выявил положительную статистически значимую связь между уровнем нравственного развития по методике Л. Колберга и общим индексом восприятия школьных ценностей ($r = 0.41, p < 0.001$).

Педагогические наблюдения:

* Наблюдения показали, что учащиеся чаще проявляли нравственное поведение в ситуациях, связанных с взаимодействием с друзьями и выполнением правил класса.

* Отмечались случаи проявления аморального поведения (обман, списывание, нарушение дисциплины), которые чаще встречались в ситуациях, связанных с контрольными работами и оценками.

* Качественный анализ педагогических наблюдений позволил выделить различные стратегии морального реагирования учащихся в морально-дилеммных ситуациях (эгоистическая, альтруистическая, ориентированная на правила).

Анализ педагогических практик:

* Большинство педагогов использовали в своей работе методы нравственного воспитания, такие как беседы на моральные темы (88%), разбор моральных ситуаций (76%) и чтение художественной литературы с нравственным содержанием (92%).

* Однако отмечалась недостаточная систематичность и последовательность в реализации программ нравственного воспитания.

* Педагоги, ориентированные на личностно-ориентированный подход, чаще использовали интерактивные методы нравственного воспитания, способствующие развитию самостоятельного морального суждения учащихся.

Обсуждение (Discussion)

Полученные результаты проливают свет на динамику нравственного развития учащихся начальных классов, демонстрируя преобладание преконвенционального и конвенционального уровней моральных суждений в данной возрастной группе, что соответствует теоретическим представлениям Л. Колберга о стадийности морального развития (Kohlberg, 1984). Наблюдаемая тенденция к повышению уровня нравственного развития с возрастом свидетельствует о поступательном характере моральной социализации в школьной среде.

Высокая оценка учащимися таких ценностей, как честность, дружба и справедливость, указывает на формирование у них базовых моральных ориентиров. Однако различия в восприятии некоторых ценностей в зависимости от возраста подчеркивают необходимость учета возрастных особенностей при организации нравственного воспитания. Обнаруженная положительная корреляция между уровнем нравственного развития и восприятием школьных ценностей свидетельствует о взаимосвязи когнитивного и аффективного компонентов морального сознания.

Данные педагогических наблюдений выявляют ситуативность проявления нравственного и аморального поведения учащихся, что подчеркивает важность создания в школе нравственно благоприятной атмосферы и последовательного применения методов нравственного воспитания в различных контекстах. Разнообразие стратегий морального реагирования учащихся в морально-дилеммных ситуациях указывает на индивидуальные различия в уровне развития моральной рефлексии.

Анализ педагогических практик выявил активное использование педагогами традиционных методов нравственного воспитания, однако указал на необходимость повышения их систематичности и внедрения более интерактивных и личностно-ориентированных подходов, способствующих развитию самостоятельного морального суждения и ответственного нравственного поведения учащихся (Piaget, 1932).

Ограничения исследования:

Следует отметить некоторые ограничения данного исследования, включая использование адаптированного варианта методики Л. Колберга, что может вносить определенные нюансы в интерпретацию результатов. Кроме того, исследование проводилось в рамках одного города, что может ограничивать обобщаемость полученных данных.

Перспективы дальнейших исследований:

Дальнейшие исследования могут быть направлены на более глубокое изучение влияния различных аспектов школьной среды (например, стиля педагогического общения, характера межличностных отношений в классе, содержания образовательных программ) на нравственное развитие младших школьников. Представляет интерес изучение динамики нравственного развития в лонгитюдном аспекте, а также сравнительный анализ нравственного развития учащихся, обучающихся по различным образовательным программам.

Заключение (Conclusion)

Проведенное исследование позволило выявить ключевые особенности нравственного развития учащихся начальных классов, продемонстрировав преобладание преконвенционального и конвенционального уровней моральных суждений, а также влияние возраста, восприятия школьных ценностей и педагогических практик на этот процесс. Полученные результаты подчеркивают значимость школы как института нравственной социализации и необходимость целенаправленного педагогического сопровождения становления морального сознания младших школьников. Дальнейшие научные изыскания в данной области будут способствовать разработке более эффективных образовательных стратегий, направленных на формирование зрелой и ответственной личности, способной к осознанному моральному выбору и нравственному поведению в современном обществе.

Нравственное развитие в нежном возрасте начальной школы — это словно возвращение драгоценного сада, где каждый юный росток формирует свою уникальную систему ценностей.

Проблема нравственного воспитания человека всегда была одной из актуальных задач, а в современных условиях она приобретает особое значение. Школа, в частности педагог, играет одну из главных ролей в нравственном воспитании детей. Именно в младшем школьном возрасте в большей степени определяются и оформляются черты нравственности. Обобщая точки зрения различных авторов, мы пришли к выводу, что нравственность — личностная характеристика человека, определяющая уровень сформированности нравственных представлений, которые служат образцом для нравственного поведения. Опираясь на мнение Е.А. Геник, мы определяем нравственные представления как важнейшие смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысливает действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собой. Работая над проблемой нравственного воспитания младших школьников, мы рассмотрели сущность, содержание и основные понятия нравственного воспитания, а также характеристики младшего школьного возраста. На основе анализа литературы и выделенных структурных компонентов, определили показатели и критерии нравственных представлений, а также разработали характеристику уровней их сформированности у младших школьников: — когнитивный показатель включает знание

нравственных норм и правил, умение на основании этих знаний выражать суждения; – эмоциональный показатель определяет способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений; – поведенческий показатель определяет способность дать нравственную оценку поведению окружающих и самого себя, наличие стремления руководствоваться принятыми нравственными ориентирами поведения. Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий. Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Мы считаем, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения. Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте продолжают развиваться самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактнологическому), речь, память (имеет преимущественно наглядно-образный характер), внимание (непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму), активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Наиболее явные различия детей связаны с их полом и индивидуальными особенностями. Главным мерилом, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание [Текст] / И.С. Артюхова. – М.: Педагогика, 1999. – 120 с.
2. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание [Текст] / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1979 – 32 с.
3. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) [Текст] / Н.И. Болдырева. – М.: Педагогика, 1989. – 23 с.
4. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2010. – 304 с.
5. Волков, Б. С. Детская психология развития [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Просвещение, 2000. - 46 с.
6. Воспитание нравственной личности младшего школьника: примерная программа и методические рекомендации [Текст] / Витебск, УО ВОГ ИПК и ПРР и СО, 2010.- 23 с.
7. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 2008. – 310 с.
8. Выдренкова, А. А. Формирование духовно-нравственных качеств младших школьников [Текст] / А.А. Выдренкова. - Тольятти, 2016. 176 с.

9. Гаврилычева, Г. Ф. Младший школьник и его ценности [Текст] / Г.Ф. Гаврилычева. – М.: Начальная школа, 2015- 13 с.
10. Галузинский, В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся [Текст] / В.М. Галузинский. – Киев: Рад. школа, 1982;
11. Геник, Е. А. Нравственные представления дошкольников ОУ с религиозно-этническим компонентом [Текст] / Е. А. Геник, Журнал Вестник
12. Kohlberg, L. (1984). Essays on moral development, Vol. 2: The psychology of moral development. Harper & Row.
13. Piaget, J. (1932). The moral judgment of the child. Harcourt, Brace and Company.