

# Literaturliste Bildungsungleichheit

für Bachelorarbeiten in bildungswissenschaftlichen und sozialpädagogischen Studiengängen

Stand: 13.01.2024 (Johannes Hiebl)

## Hinweise zum Schreiben einer Abschlussarbeit

Vor dem Betreuungsverhältnis findet eine virtuelle Sprechstunde statt, in der die Rahmenbedingungen der Arbeit geklärt werden. Im Anschluss wird ein maximal dreiseitiges Exposé inkl. Gliederung und erster Literatur angefertigt, das in einem weiteren Gespräch besprochen wird, bevor mit dem Schreiben der eigentlichen Arbeit begonnen wird.

Besonders wichtig (!) ist das richtige Zitieren, ein übersichtliches und sparsames Gliedern der Kapitel und argumentatives strukturieren der Absätze, da dies bei Nichteinhalten jeweils zu Punktabzügen in der Abschlussarbeit führen kann.

Schauen Sie auch in diese Online-Artikel:

Hoebel, T. & S. Kühl, 2022: Hausarbeiten schreiben - oder: Der wissenschaftliche Fachartikel.

Soziopolis: Gesellschaft beobachten. Quelle [zuletzt abgerufen am 15.03.2023]:

<https://www.soziopolis.de/hausarbeiten-schreiben-oder-der-wissenschaftliche-fachartikel.html>

Hoebel, T., 2022: Abschlussarbeiten schreiben - oder: Die wissenschaftliche Monografie. Soziopolis: Gesellschaft beobachten. Quelle [zuletzt abgerufen am 15.03.2023]:

<https://www.soziopolis.de/abschlussarbeiten-schreiben-oder-die-wissenschaftliche-monografie.html>

## Mögliche Themen und Gliederung einer Abschlussarbeit

### Modellgliederung

#### 1. Einleitung (1-2 Seiten)

- Einordnung des Themas in soziologische Forschungsfelder
- Fragestellung
- Bedeutung der Fragestellung: Warum ist das wichtig? (gesellschaftlich/sozialwissenschaftlich)
- Gang/Gliederung der schriftlichen Arbeit

#### 2. Begriffe, Theorien, Konzeptionelles und Forschungsstand

#### 3. Methoden (bei empirischen Arbeiten inkl. Beschreibung der Daten und Kategorien/Variablen)

#### 4. Ergebnisse

#### 5. Fazit und Ausblick (1-2 Seiten)

### Themenvorschläge

#### Institutionelle Diskriminierung in Bildungseinrichtungen (Literaturarbeit)

1. Einleitung
2. Formen institutioneller Diskriminierung
3. Empirische Ergebnisse und Forschungsstand

- 3.1. Frühkindliche Bildung
- 3.2. Primär- und Sekundärbereich
- 3.3. Tertiärbereich
- 4. Entstehung institutioneller Diskriminierung aus soziologischer Perspektive
- 5. Präventionsmöglichkeiten
- 6. Ausblick und Fazit

### **Ethnische Stereotype und Migrantenbilder in Schulbüchern (Dokumentenanalyse)**

- 1. Einleitung
- 2. Historische Entwicklung der Migration in Deutschland
  - 2.1. Was ist Migration?
  - 2.2. Wer ist Migrant\*in?
- 3. Das Schulbuch und die Lehrmittelindustrie
- 4. Die Methode der Dokumentenanalyse
- 5. Ergebnisse der Schulbuchanalyse
- 6. Ausblick und Fazit

### **Migrantische Bildungsbiografien (Interviewforschung)**

- 1. Einleitung
- 2. Migration, Inklusion und Integration
- 3. Forschungsstand Bildungsbiografien und Bildungsabschlüsse
- 4. Die Methode des Narrativen Interviews
- 5. Ergebnisse - Reproduktion sozialer Positionen
- 6. Ausblick und Fazit

## **Soziologie für pädagogische Professionen**

Alkemeyer, T., Kalthoff, H. & Rieger-Ladich, M. (Hrsg.). (2015). *Bildungspraxis: Körper, Räume, Objekte*. Velbrück.

Becker, R. (Hrsg.). (2017). *Lehrbuch der Bildungssoziologie* (3. Auflage). Springer.

Breidenstein, G. (2006). *Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob*. VS Verlag.

Cramer, C., Koenig, J., Rothland, M. & Blömeke, S. (Hrsg.). (2020). *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Klinkhardt.

Kalthoff, H. (2020). Soziologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. Koenig, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.). *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 610–617). Klinkhardt.

- Nassehi, A. (1998). Was ist Soziologie? Überlegungen zu einer Didaktik des soziologischen Anfangsunterrichts. *Geschichte und Gegenwart* (2), S. 112–120.
- Nassehi, A. (2011). *Soziologie: Zehn einführende Vorlesungen* (2. Auflage). VS Verlag.
- Willems, H. (Hrsg.). (2008). *Lehr(er)buch Soziologie: Für die pädagogischen und soziologischen Studiengänge*. Band 1. VS Verlag.
- Willems, H. (Hrsg.). (2008). *Lehr(er)buch Soziologie: Für die pädagogischen und soziologischen Studiengänge*. Band 2. VS Verlag.

## Vielfalt und Differenz in der (sozial-)pädagogischen Arbeit

- Bretländer, B., Köttig, M. & Kunz, T. (Hrsg.). (2014). *Vielfalt und Differenz in der Sozialen Arbeit: Perspektiven auf Inklusion*. Kohlhammer.
- Budde, J. & Hummrich, M. (2015). Inklusion aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. *Erziehungswissenschaft*, 26(51), S. 33–41.
- Dik, S. (2020). *Alltägliche Reproduktion von sozialer Ungleichheit durch Ethnisierungs- und Kulturalisierungsprozesse im Bildungsfeld: Erklärungs-, Wahrnehmungs- und Handlungsmuster von Sozialarbeitenden an Hauptschulen*. [Bachelorarbeit zur Erlangung des Akademischen Grades „Bachelor of Arts“ (B. A.), FH Bielefeld]  
<https://www.socialnet.de/materialien/29044.php>
- Riemann, G. (2016). Annäherungen an das Biografische in der Praxis der Sozialen Arbeit. Überlegungen zu zentralen Aufgabenstellungen und Elementen im professionellen Handeln und zu Formen ihrer Entdeckung und Rekonstruktion. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(2), S. 199–214.

## Grundlagen soziologischer Theorien

- Bergmann, J. R. (2015). Ethnomethodologie. In U. Flick, E. v. Kardorff & I. Steinke (Hrsg.). *Qualitative Forschung: Ein Handbuch* (11. Auflage, S. 118–135). Rowohlt.
- Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In R. Kreckel (Hrsg.). *Soziale Welt: Sonderband: Bd. 2. Soziale Ungleichheiten* (S. 183–198). Schwartz.
- Bourdieu, P. (2001). Die konservative Schule. In M. Steinrück (Hrsg.). *Wie die Kultur zum Bauern kommt: Über Bildung, Schule und Politik* (S. 25–46). VSA.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1971). *Die Illusion der Chancengleichheit: Untersuchung zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs*. Klett.
- Bowles, S. & Gintis, H. (1978). *Pädagogik und die Widersprüche der Ökonomie: Das Beispiel USA*. Suhrkamp.
- Diaz-Bone, R. (2010). *Kulturwelt, Diskurs und Lebensstil: Eine diskurstheoretische Erweiterung der Bourdieuschen Distinktionstheorie* (2. Auflage). *Theorie und Praxis der Diskursforschung*. VS Verlag.
- Goffman, E. (1977). *Rahmen-Analyse: Ein Versuch über die Organisation von Alltagserfahrungen*. Suhrkamp.
- Goffman, E. (2004). *Wir alle spielen Theater: Die Selbstdarstellung im Alltag* (2. Auflage). Piper.

- Hartmann, M. (2021). Die »Oberklasse« – ein blinder Fleck bei Andreas Reckwitz. *Leviathan*, 49(3), S. 297–308.
- Knoblauch, H. (2013). Phänomenologische Soziologie. In G. Kneer & M. Schroer (Hrsg.). *Handbuch soziologische Theorien* (S. 299–322). Springer.
- Luhmann, N. (1991). Das Kind als Medium der Erziehung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 37, S. 19–40.
- Luhmann, N. (Hrsg.). (2002). *Das Erziehungssystem der Gesellschaft*. Suhrkamp.
- Mehan, H. (1992). Understanding Inequality in Schools: The Contribution of Interpretive Studies. *Sociology of Education*, 65(1), S. 1–20.
- Parsons, T. (1987). Die Schulklasse als soziales System: Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft. In K. Plake (Hrsg.). *Klassiker der Erziehungssoziologie* (S. 102–124). Schwann.
- Reckwitz, A. (2018). *Die Gesellschaft der Singularitäten: Zum Strukturwandel der Moderne* (6. Auflage). Suhrkamp.
- Tyagunova, T. & Breidenstein, G. (2016). „Was ist Unterricht?“– Die Perspektive der Ethnomethodologie. In T. Geier & M. Pollmanns (Hrsg.). *Was ist Unterricht? Zur Konstitution einer pädagogischen Form* (S. 77–101). Springer.

## Qualitative Forschungsmethoden

- Bogner, A., Littig, B. & Menz, W. (Hrsg.). (2009). *Experteninterviews: Theorien, Methoden, Anwendungsfelder* (3. Auflage). VS Verlag.
- Breidenstein, G., Hirschauer, S., Kalthoff, H. & Nieswand, B. (2020). *Ethnografie: Die Praxis der Feldforschung* (3. Auflage). UVK.
- Bryant, A. & Charmaz, K. (2019). *The SAGE handbook of current developments in grounded theory*. SAGE.
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory* (2. Auflage). SAGE.
- Detka, C. (2005). Zu den Arbeitsschritten der Segmentierung und der Strukturellen Beschreibung in der Analyse autobiographisch-narrativer Interviews. *Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung*, 6(2), S. 351–364.
- Flick, U. (2017). *Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung* (8. Auflage). Rowohlt.
- Kelle, H. & Breidenstein, G. (1996). Kinder als Akteure: Ethnographische Ansätze in der Kindheitsforschung. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 16(1), S. 47–69.
- Küsters, I. (2009). *Narrative Interviews*. VS Verlag.
- Küsters, I., 2019: Narratives Interview. S. 687–693 in: N. Baur & J. Blasius (Hrsg.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Meyermann, A. & M. Porzelt, 2014: Hinweise zur Anonymisierung qualitativer Daten. *forschungsdaten bildung informiert 1*. Frankfurt am Main.
- Schütze, F. (1984). Kognitive Figuren des autobiographischen Stegreiferzählens. In M. Kohli & G. Robert (Hrsg.). *Biographie und Soziale Wirklichkeit: neue Beiträge und Forschungsperspektiven* (S. 78–117). Metzler.

Schütze, F. (1993). Die Fallanalyse: zur wissenschaftlichen Fundierung einer klassischen Methode der Sozialen Arbeit. In T. Rauschenbach, F. Ortmann & M.-E. Karsten (Hrsg.). *Der sozialpädagogische Blick: lebensweltorientierte Methoden in der Sozialen Arbeit* (S. 191–221). Juventa.

Strauss, A. L. & Corbin, J. M. (1996). *Grounded Theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (Unveränderter Nachdruck). Beltz.

## Bewertung in Schule und Unterricht

Kalthoff, H. (1996). Das Zensurenpanoptikum: Eine ethnographische Studie zur schulischen Bewertungspraxis. *Zeitschrift für Soziologie*, 25(2), S. 106–124.

Kalthoff, H. & Dittrich, T. (2017). Unterricht ohne Urteil? Zur Bewertungspraxis reformpädagogischer Schulen. In T.-S. Idel & H. Ullrich (Hrsg.). *Pädagogik. Handbuch Reformpädagogik*, S. 305–323). Beltz.

Zaborowski, K. U., Meier, M. & Breidenstein, G. (2011). *Leistungsbewertung und Unterricht*. VS-Verlag.

## Diskriminierung und Bildungsarmut

Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung. (2024). *Bildung in Deutschland 2024: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu beruflicher Bildung*. wbv.  
<https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2024/pdf-dateien-2024/bildungsbericht-2024.pdf>

Becker, R. & Lauterbach, W. (2008). *Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit* (3. Auflage). VS Verlag.

Bernstein, J. & Inowlocki, L. (2014). Soziale Ungleichheit, Stereotype, Vorurteile, Diskriminierung. In B. Bretländer, M. Köttig & T. Kunz (Hrsg.). *Vielfalt und Differenz in der Sozialen Arbeit: Perspektiven auf Inklusion* (S. 15–26). Kohlhammer Verlag.

Biewer, G. & Schütz, S. (2016). Inklusion. S. 123–127 in: I. Hedderich, G. Biewer, J. Hollenweger & R. Markowetz (Hrsg.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*. UTB.

Breidenstein, G. (2020). Ungleiche Grundschulen und die meritokratische Fiktion im deutschen Schulsystem. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 13(2), S. 295–307.

Erler, I. (2011). Bildung - Ungleichheit - symbolische Herrschaft. In I. Erler (Hrsg.), *Schulheft: Bd. 142. Wie Bourdieu in die Schule kommt: Analysen zu Ungleichheit und Herrschaft im Bildungswesen* (S. 22–36). Studien Verlag.

Gomolla, M. & Radtke, F.-O. (2009). *Institutionelle Diskriminierung: Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule* (3. Auflage). VS Verlag.

Helbig, M. (2020). Antwort auf „Ungleiche Grundschulen und die meritokratische Fiktion im deutschen Schulsystem“ von Georg Breidenstein. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 13(2), S. 309–316.

Hormel, U. & Scherr, A. (2010). Einleitung: Diskriminierung als gesellschaftliches Phänomen. In U. Hormel & A. Scherr (Hrsg.). *Diskriminierung* (S. 7–20). VS Verlag.

Hradil, S. (2001). *Soziale Ungleichheit in Deutschland* (8. Auflage). Leske + Budrich.

- Huinink, J. & Schröder, T. (2019). *Sozialstruktur Deutschlands* (3. Auflage). UVK.
- Hummrich, M. (2017). Diskriminierung im Erziehungssystem. In A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hrsg.). *Handbuch Diskriminierung* (S. 337–352). Springer.
- Karakaşoğlu, Y., Mecheril, P. & Goddar, J. (2019). *Pädagogik neu denken! Die Migrationsgesellschaft und ihre Lehrer\_innen* (1. Auflage). Beltz.
- Möller, C. Blome, F. & Reuter, J. (2024) *Sozialer Aufstieg durch Bildung?* Beltz.
- Powell, J. J., Merz-Atalik, K., Ališauskienė, S., Brendel, M., Echeita, G., Guðjónsdóttir, H., Karlsdóttir, J., Miltenienė, L., Melienė, R., Óskarsdóttir, E., Persson, B., Persson, E., Simón, C., Sandoval, M., Schwartz, A., Tiemann, H. & Weber, K. (2021). Heterogene Lerngruppen in Europa inklusionsorientiert unterrichten. In A. Köpfer, J. J. Powell & R. Zahnd (Hrsg.), *Handbuch Inklusion international / International Handbook of Inclusive Education* (S. 357–380). Verlag Barbara Budrich.
- Prenzel, A. (2018). Pädagogik der Vielfalt. Inklusive Strömungen in der Sphäre spätmoderner Bildung. In F. J. Müller (Hrsg.), *Blick zurück nach vorn - WegbereiterInnen der Inklusion: Band 2* (S. 33–56). Psychosozial-Verlag.
- Schmitt, L. (2019). Der Herkunft begegnen ... – Habitus-Struktur-Reflexivität in der Hochschullehre. In D. Kergel & B. Heidkamp (Hrsg.), *Prekarisierung und soziale Entkopplung – transdisziplinäre Studien. Praxishandbuch Habitussensibilität und Diversität in der Hochschullehre* (S. 443–459). Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Solga, H. (2009). Meritokratie - die moderne Legitimation ungleicher Bildungschancen. In H. Solga, J. J. W. Powell & P. A. Berger (Hrsg.). *Soziale Ungleichheit: Klassische Texte zur Sozialstrukturanalyse* (S. 63–72). Campus.
- Solga, H. (2017). Bildungsarmut und Ausbildungslosigkeit in der Bildungs- und Wissensgesellschaft. In R. Becker (Hrsg.). *Lehrbuch der Bildungssoziologie* (3. Auflage, S. 443–485). Springer.
- Wenzel, H. (2011). Chancengleichheit in der Schule - eine nicht abgegoltene Forderung. In H.-H. Krüger, U. Rabe-Kleberg, R.-T. Kramer & J. Budde (Hrsg.). *Bildungsungleichheit revisited: Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule* (S. 57–67). VS Verlag.

## Varianten von Gleichheit und Differenz

- Alkemeyer, T. (2009). Lernen und seine Körper: Habitusformen und -umformungen in Bildungspraktiken. In B. Friebertshäuser, M. Rieger-Ladich & L. Wigger (Hrsg.). *Reflexive Erziehungswissenschaft: Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu* (2. Auflage, S. 119–140). VS Verlag.
- Bernstein, B. (1981). *Studien zur sprachlichen Sozialisation*. Ullstein.
- Bourdieu, P. (2001). Die konservative Schule. In M. Steinrück (Hrsg.). *Wie die Kultur zum Bauern kommt: Über Bildung, Schule und Politik* (S. 25–46). VSA.
- Bräu, K. & Schlickum, C. (Hrsg.). (2015). *Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht: Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, Soziale Herkunft und deren Interdependenzen*. Budrich.
- El-Mafaalani, A. (2012). *BildungsaufsteigerInnen aus benachteiligten Milieus*. VS Verlag.

- Hadjar, A. & Hupka-Brunner, S. (Hrsg.). (2013). *Geschlecht, Migrationshintergrund und Bildungserfolg*. Beltz Juventa.
- Mecheril, P., Castro Varela, María do Mar, Dirim, İ., Kalpaka, A. & Melter, C. (Hrsg.). (2010). *Studium Paedagogik. Migrationspädagogik: Online-Materialien*. Beltz Verlag.
- Mecheril, P. & Melter, C. (2011). *Rassismus als machtvolle Unterscheidungspraxis*. Juventa.
- Müller, M. (2006). Geschlecht als Leistungsklasse / Gender as Class in Competitive Sports. *Zeitschrift für Soziologie*, 35(5), S. 392-412.
- Powell, J. J. W. (2007). Behinderung in der Schule, behindert durch Schule: Die Institutionalisierung der ‚schulischen Behinderung‘. In A. Waldschmidt & W. Schneider (Hrsg.). *Disability Studies, Kulturosoziologie und Soziologie der Behinderung: Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld* (S. 321–343). Transcript.
- Reuter, J., Gamper, M., Möller, C. & Blome, F. (Hrsg.). (2020). *Vom Arbeiterkind zur Professur. Sozialer Aufstieg in der Wissenschaft. Autobiographische Notizen und soziobiographische Analysen*. Transcript.
- Rompel, M. (2008). Ethnizität und interethnische Beziehungen. In H. Willems (Hrsg.). *Lehr(er)buch Soziologie. Band 1* (S. 655–664). VS Verlag.
- Walgenbach, K. (2017). Doing Difference. In M. K. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion* (S. 587–605). Springer Fachmedien Wiesbaden.

## Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt

- Eco, U. (2010). *Wie man eine wissenschaftliche Abschlußarbeit schreibt: Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften* (13. Auflage). Müller.
- Scheuermann, U. (2012). *Schreibdenken: Schreiben als Denk- und Lernwerkzeug nutzen und vermitteln*. Budrich.

Dieses Werk von Johannes Hiebl ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode.de) (CC BY 4.0)



Autor: Johannes Hiebl  
 Titel: Literaturliste Bildungsungleichheit  
 Datum: 13.01.2024  
 Version: 1.0.0  
 DOI: 10.5281/zenodo.15400038

Vorgeschlagene Zitation: Hiebl, J., 2024: Literaturliste Bildungsungleichheit. Version, 1.0.0. Lizenz, CC BY 4.0, <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode.de>. Quelle: