

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мирзабекова Гумша Ходжабековна

старший преподаватель кафедры начального образования факультета начального образования Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза.

Кдирбаева Камшат Махсетовна

студентка 1-курса факультета Начального образования Нукусского государственного педагогического института.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15367793>

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические и практические основы обучения учащихся начальной школы на основе информационно-педагогических технологий, концепция и виды педагогической технологии внедрения инновационных технологий.

Ключевые слова: педагогика, студент, информация, технологии, инновация, преподаватель.

FUNDAMENTALS OF TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Abstract. This article deals with the theoretical and practical foundations of teaching primary school students on the basis of information and pedagogical technologies, the concept and types of pedagogical technology for the implementation of innovative technologies.

Keywords: pedagogy, student, information, technology, innovation, teacher.

В последние годы в печати, научной литературе, многочисленных конференциях и совещаниях, а также официальных документах «Новые педагогические технологии», «Передовые педагогические технологии», «Образовательные технологии», «Образовательные технологии», «Традиционные педагогические технологии», «Нетрадиционные педагогические технологии», технологии, «Инновационные (такие понятия, как новые направления, новые, вновь вводимые, новообразованные, нетрадиционные) педагогические технологии»⁴⁴. Поскольку понятие педагогической технологии часто употребляется в педагогической литературе, мнения, отношение и определения к нему также различны.

Вот несколько примеров: «Педагогическая технология — это приложение идей систематизации образования или систематизации обучения в классе к педагогике» (Т. Сокомото); «Систематизированная совокупность всех средств, инструментов и методов, используемых для достижения педагогических целей, и порядок их действия» (М. В. Кларин); «Образовательная технология — это систематическое применение научных и иных знаний при решении практических задач» (Т. Голбрайт); «Педагогическая технология — это процесс, гарантирующий формирование качеств личности, заранее данных им как продукт воздействия учителя (воспитателя) на учащихся (студентов) в определенных условиях и с использованием средств обучения (воспитания)» (Н. Саидахмедов); «Педагогическая технология — это проектирование процесса формирования ученического коллектива, способного гарантировать педагогический успех

независимо от мастерства учителя» (В. П. Беспалько). По мнению В. Фефелова: «Педагогическая технология — это сложная, взаимосвязанная и взаимодействующая блочная система, формирующая, развивающая и подготавливающая ученика по образцу выпускника на определенном этапе обучения». Подводя итог, ЮНЕСКО определяет: «Педагогическая технология — это системный подход к созданию, использованию и определению процесса обучения и преподавания с учетом технических и человеческих возможностей и их взаимосвязей, направленный на оптимизацию форм обучения». Из приведенных определений видно, что системный подход к образованию, в отличие от других подходов, определяет особенности педагогической технологии. Тематика, определение целей обучения, проектирование образовательного процесса, обеспечение педагогического успеха, взаимозависимость и взаимодействие блоков являются важными чертами и характеристиками педагогической технологии.

В то же время необходимо включить в этот ряд условных обозначений воспроизводимость технологии. Известно, что ожидаемые результаты гарантированы в производстве, особенно в технологии, используемой в промышленности. Также процесс сборки деталей, созданных на основе тематических рабочих чертежей, может выполняться последовательно, многократно, то есть технологический цикл может повторяться, например, представьте себе процесс создания автомобилей, выпускаемых на совместном предприятии «УзДЭУавто» в Асаке. Один и тот же технологический процесс, уникальный для каждого подразделения предприятия, повторяется снова и снова. По образцу могут быть изготовлены автомобили одинакового внешнего вида и качества. Эта особенность технологии напрямую связана с педагогическим технологическим процессом. В педагогическом процессе сложнее создать повторяющийся, повторяющийся цикл. Это связано с тем, что цель обучения, содержание учебной задачи, разнообразие учебного материала, познавательная активность, степень освоения индивидуальных особенностей обучающегося во многом создают определенные трудности. Однако для достижения успеха в учебном процессе необходимо создать обратную связь педагогической технологии, учитывающую эти трудности. Этот факт исследовали узбекские ученые У.Н. Нишоналиев и Б.Л. Фарберман, дающие следующее определение педагогической технологии:

Появление и развитие технологического подхода к образовательному процессу, включая преподавание, имеет долгую историю. Из истории наших школ, из исследований наших ученых известно, что развитие такого подхода к учебному процессу можно разделить на три этапа. На первом этапе процесс обучения осуществляется только преподавателем, накопленный человечеством опыт и знания передаются ученику только через преподавателя. На втором этапе начали издаваться учебники и пособия. В помощь учителю появились дидактические материалы. На третьем этапе содержание технологии обучения стало богаче, чем раньше: были добавлены технические средства для учителей и учащихся, обучающие машины, появилась концепция программируемого обучения. Начали появляться новые подходы, помогающие поддерживать эффективность образования. Технологический подход к проблеме повышения эффективности образования до высокого уровня появился в 1930-х годах.

В этот период в специализированной литературе появилось понятие «педагогическая техника» 41, определяемое как обучение; и как набор методов и инструментов для эффективной организации. В 1940-х - начале 1950-х годов начался период внедрения в учебный процесс технических учебных пособий.

В частности, к педагогическим технологиям приравниваются кино, радио, средства управления, способы их использования. В середине 1950-х годов в мировой педагогике возникло движение по организации процесса обучения уникальным «технологическим» способом. Однако в 1960-е годы разнообразие методов обучения затруднило их эффективное использование, и возникла необходимость в создании общей научной основы для этих методов. В результате стали складываться технология педагогических методов, теоретические и практические основы технологии обучения. В 1961 году в АКД1 начал издаваться журнал «Педагогическая техника». В 1964 году в Англии вышел журнал «Педагогическая технология и программное образование» 44, в 1965 году в Японии, в 1971 году в Италии «Педагогическая технология» 44.

REFERENCES

1. Каримов И.А. «Гармонично развитое поколение - основа узбекской гребенки» Издательско-полиграфический концерн Т. Акула, Ташкент, 1997
2. И.А. Каримов, «Путь процветания и развития Узбекистана» Т. «Узбекистан» 1992
3. И.А. Каримов, «Мы видим наше будущее нашим прахом» Том 7, Т. «Узбекистан», 1998
4. Каримов И.А. «Пусть идеология нашего общества служит народу, нации нации» Ташкент. «Узбекистан» 1998