

**Journal of Uzbekistan’s**

**Development and Research (JUDR)**

Journal home page: https://ijournal.uz/index.php/judr

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖКИ**  **ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ КУРСАНТОВ**  **НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА** |
| Курбанов Гани[[1]](#footnote-1) |
| *Национальный университет Узбекистана* |

|  |  |
| --- | --- |
| KEYWORDS | ABSTRACT |
| преподаватель, курсант, акмеология, воспитание, обучение, развитие, совершенствование, подход. | В данной статье раскрыты особенности поддержки преподавателями одарённых курсантов. Этот процесс весьма важно осуществлять с учётом передовых информационных и цифровых технологий.  2181-2675/© 2025 in XALQARO TADQIQOT LLC.  DOI: **10.5281/zenodo.14601889**  This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru) |
|  |

Республика Узбекистан осуществляет построение демократического правового государства и открытого гражданского общества, обеспечивающих соблюдение прав и свобод личности, духовное обновление общества, формирование социально-ориентированной рыночной экономики, интеграцию в мировое сообщество. В своём выступлении на форуме молодежи Узбекистана Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев подчеркнул: «какие бы реформы мы ни проводили в нашей стране, мы опираемся, прежде всего, на такую молодежь, как вы, на ваши силы и энергию. Все вы прекрасно знаете, что сегодня мы поставили перед собой огромные рубежи. Мы приступили к созданию третьего ренессансного фундамента в нашей республике. Важнейшими звеньями будущего Ренессанса мы считаем семью, дошкольное образование, школу и высшее образование, а также научно-культурные учреждения. Поэтому мы осуществляем кардинальные реформы в этих сферах» [1].

Осуществление целенаправленной политики по выявлению одаренных и талантливых курсантов, представляющих собой мощный потенциал нашей республики, позволяет нашей стране эффективно развиваться и конструктивно решать современные социально-экономические задачи [2].

Во всех нормативно-правовых документах обозначена роль образования студенческой молодёжи. В Законе Республики Узбекистан Республики «Об образовании» от 23 сентября 2020 года говорится, что «воспитание – системный процесс, направленный на всестороннее развитие молодого поколения на основе конкретного целевого и социально-исторического опыта, формирование сознания, духовно-нравственных ценностей и мировоззрения» [3].

Для того, чтобы воспитать совершенное поколение весьма важна роль преподавателя. В Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-901 «О статусе педагога» от 1 февраля 2024 года отмечается, что «педагогом является физическое лицо, осуществляющее в образовательной организации профессиональную деятельность в сфере образования и воспитания на основании трудового договора, заключенного в соответствии с актами законодательства, и имеющее соответствующее образование, профессиональную подготовку и духовно-нравственные качества» [4].

Повышение правовой культуры курсантов, повышение их активности в процессах построения демократического государства и развития гражданского общества; воспитание курсантов патриотами, обладающими высокой духовностью, самостоятельным мышлением, твердой жизненной позицией, широким мировоззрением и глубокими знаниями; формирование у них иммунитета к различным идеологическим угрозам; социальная защита курсантов; создание достойных условий для овладения современными профессиями, привлечение их к занятости и предпринимательству; поддержка талантливых курсантов; систематизация работы, направленной на реализацию ее творческого и интеллектуального потенциала; широкое привлечение курсантов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни среди курсантов; эффективное использование средств массовой информации и современных информационно-коммуникационных технологий в воспитании развитого поколения являются основными направлениями молодежной политики в нашей республике.

Поднятие вопроса выявления и воспитания талантливых курсантов в нашей республике позволило накопить в стране большой опыт, достойный подражания. Поиск и поддержка одарённых курсантов имеют особое значение и является одним из основных направлений государственной молодежной политики по поддержке талантов и способностей молодежи для подражания другим обучающимся.

Одной из актуальных задач в данном направлении является выявление одарённых курсантов в сфере образования, науки, техники, информационных технологий, культуры, искусства, спорта, а также поддержка их различных инициатив, способствующих развитию у них социально-личностных качеств, таких как образованность, профессиональная компетентность, духовно-нравственное совершенство, оказывающих существенное влияние на уровень развития общества в целом. Улучшение условий жизни курсантов и удовлетворенности своей будущей выбранной ими специальности является важным показателем развития современного образования. Изучение вопроса о молодежи тесно связано с общностью личности, общественными отношениями, нациями и государствами, культурами и цивилизациями. Потому что вопрос молодежи существует, во-первых, с момента зарождения цивилизации и на протяжении всех этапов исторического развития человечества. Во-вторых, в истории все философы, мыслители, государственные деятели, педагогики, психологи, поэты, писатели изложили свои взгляды на вопросы воспитания молодёжи с момента рождения и до становления их как личности.

Следует отметить, что в последние годы у некоторых молодых людей, в силу того, что у них не сформировано на специальной основе чувство созидания на благо нации, Родины, сотворения себя как личности, умеющего правильно выстроить свою жизненную позицию, проявляется чувство стремления созерцания себя как личности по пути достижения полноценной жизненной позиции. Вот почему сегодня идеи большинства развитых стран мира основаны на общечеловеческих ценностях и демократических принципах. В них преобладают идеи мира и развития, прав и свобод личности, патриотизма и благородства, национального и религиозного согласия. Благородные идеи, лежащие в основе этих принципов, служат общечеловеческим интересам, светлому будущему, которое является вековой мечтой общества.

Обозначенные выше задачи способствовали формированию идеологического иммунитета у курсантов, выработке способности противостоять чуждым и вредным идеологическим угрозам, полностью противоречащим его собственным желаниям, целям и стремлениям, а также защищающий духовное единство, духовное здоровье государства и нации. Только тогда между преподавателем и курсантом может возникнуть привязанность и уважение друг к другу.

Одним из факторов, определяющих могущество каждого государства, несомненно, является воспитание духовно-зрелого, физически здорового, гармонично развитого поколения. В этом смысле всем нам ясно, насколько важной и ответственной задачей сегодня является воспитание здорового поколения в нашей стране. Внимание к курсантам – это главная задача каждого преподавателя по подготовке профессиональных кадров для Вооружённых Сил Республики Узбекистан. Можно отметить, что развитие одарённости молодежи, воспитание ее способной к решению различных сложных задач имеют важное значение в сфере образования.

В целях дальнейшей поддержки курсантов в стране создана непрерывная система выявления одаренной молодежи, подготовки высококвалифицированных кадров. Для одаренных курсантов создаются психолого-педагогические и организационные условия для обучения и развития. Вот почему формируется республиканский банк данных и осуществляется мониторинг одаренных курсантов, обеспечивается привлечение лучших преподавателей и ученых-педагогов для разработки специальных учебных программ и прогрессивных педагогических технологий для обеспечения активного участия курсантов в учебно-воспитательном процессе высшего военного образовательного учреждения.

Кроме того, в республике создаются высшие военные образовательные учреждения на базе имеющихся учебных заведений, как центры изучения наук и технологий, политики и экономики, культуры и искусства. Также осуществляется целенаправленная деятельность по общей и профессиональной подготовке одаренных курсантов за рубежом. Учащимся академических лицеев, в первую очередь, одаренным и талантливым из них предоставляется возможность проявить и развить свои природные способности, реализовать особые дарования, углубить свои познания в конкретных областях знаний и узких направлениях научных дисциплин.

Сущность исследований в области акмеологии образования состоит в обосновании закономерностей условий и факторов, содействующих актуализации процессов саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности в образовательной деятельности и профессии.

Фундаментальность педагогического образования обусловлена его опорой на акмеологию как науку, которая позволяет целостно изучать формирование профессионализма личности педагога и его деятельности, а также взаимодействие этих процессов. Ее положения раскрывают сущность процессов созидания и самосозидания в процессе профессиональной деятельности преподавателя, особенности творческого потенциала и его резервы, условия развития способностей к самоорганизации, самосовершенствованию и самореализации.

Акмеориентированный преподаватель стремится не только оптимально реализовать свой творческий потенциал в жизни и профессии, но и обеспечить сознательное отношение к учебе и поведению у курсантов.

Духовно-нравственная культура как первооснова постижения личностью окружающего мира, окружающей среды, и себя в них становится для акмеориентированного преподавателя и его курсантов движущей силой самосовершенствования, стимулом восхождения к вершинам акмеразвития в жизни, профессиональной и учебной деятельности.

Исследование условий достижения высокой результативности, продуктивности и потенциальных возможностей творческой самореализации преподавателя в профессиональной деятельности имеет акмеологический смысл и предполагает обоснование с позиции акмеологической теории.

Согласно основным научным положениям акмеологическому развитию преподавателя содействует стимулирование у них готовности к самосовершенствованию благодаря учету акмеологических условий и факторов, соответствующих данному процессу.

В качестве акмеологических условий профессионального развития личности преподавателя следует рассматривать акмеориентированное содержание профессиональной подготовки, ее организацию, средства и методы акмеологического воздействия, акмесреду.

Акмеологические факторы содействуют активизации профессионального саморазвития личности. *Среди них:* сформированные эталоны требуемого уровня профессионализма, личностно-профессиональные характеристики личности, деятельности, отношений, механизмы самооценки, самоконтроля, соответствующие процессу развития профессиональной компетентности и ее компонентам.

Самосовершенствование личности есть результат ее самопознания, которое позволяет каждой личности всесторонне осмыслить возможности своих способностей, творческого потенциала и обеспечить их корректировку в достижении поставленных целей.

Главным механизмом самосовершенствования и самопознания личности является интеллект, который во всех направлениях охватывает виды деятельности преподавателя и его проявления как в жизни, так и в профессии.

Акмеологическая наука характеризует интеллект как мощный резерв саморазвития преподавателя на пути к профессионализму и мастерству. Поставив цель совершенствовать и развивать свои способности, настойчиво работать над собой каждый преподаватель может добиться больших успехов.

*С позиции определения многоплановости поддержки одарённых курсантов в личностном самосовершенствовании можно выделить следующие его основные направления:* интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, креативное, управление собой, социальная адаптация, профессионально-деятельностное.

Национальное воспитание преподавателем курсанта имеет педагогическую значимость для решения профессиональных задач в творческом развитии курсантов, в понимании ими своих способностей и своих умений в процессе освоения военных дисциплин.

Таким образом, восхождение к вершинам профессионального мастерства – это продолжительный и кропотливый путь преподавателя в его систематической работе над собой в области самосовершенствования и самовыражения личностных качеств и способностей как неотъемлемой стороны достижения курсантами военной науки с целью духовно-просветительского воспитания будущего офицера и культурного просвещения социума.

**Литература**

1. Закон Республики Узбекистан Республики «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года: [https://lex.uz/docs/3 026246](https://lex.uz/docs/3%20026246)

2. [https://kun.uz/ru/43011544#](https://kun.uz/ru/43011544)!

3. Закон Республики Узбекистан Республики «Об образовании» от 23 сентября 2020 года.

4. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-901 «О статусе педагога» от 1 февраля 2024 года.

5. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

6. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011. – 144 с.

1. старший преподаватель Учебного центра военной подготовки Национального университета Узбекистана, доцент, подполковник [↑](#footnote-ref-1)