

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Мухитдинова Фирюза

доктор юридических наук, профессор. Ташкентский государственный юридический  
университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14266287>

**Аннотация.** В статье рассматриваются современное состояние и перспективы развития системы повышения квалификации в дошкольном образовании Узбекистана. Автор анализирует результаты реформ в сфере дошкольного образования, включая расширение сети детских садов, внедрение современных образовательных программ и повышение квалификации педагогических кадров. Делается акцент на важности комплексного подхода, включающего государственную поддержку, инновационные методы обучения и равный доступ к образовательным услугам для всех категорий детей.

**Ключевые слова.** Дошкольное образование, повышение квалификации, педагогические кадры, образовательные реформы, Узбекистан, инновационные подходы, международное сотрудничество, образовательные программы, устойчивое развитие.

**Abstract.** The article examines the current state and development prospects of the professional development system in preschool education in Uzbekistan. The author analyzes the outcomes of reforms in the field of preschool education, including the expansion of kindergarten networks, the introduction of modern educational programs, and the professional development of teaching staff. Emphasis is placed on the importance of a comprehensive approach that includes state support, innovative teaching methods, and equal access to educational services for all categories of children.

**Keywords.** Preschool education, professional development, teaching staff, educational reforms, Uzbekistan, innovative approaches, international cooperation, educational programs, sustainable development.

**Аннотация.** Мақолада Ўзбекистонда мактабгача таълим тизимида педагогларнинг малакасини ошириш тизимининг ҳозирги ҳолати ва уни ривожлантириш истиқболлари кўриб чиқилади. Муаллиф мактабгача таълим соҳасидаги ислохотлар натижаларини, жумладан, болалар боғчалари тармоғини кенгайтириш, замонавий таълим дастурларини жорий этиш ва педагог кадрларнинг малакасини ошириш масалаларини таҳлил қилади. Барча болалар тоифалари учун таълим хизматларига тенг доступни таъминлаш, давлат кўмаги, инновацион ўқитиш усулларини ўз ичига олган комплекс ёндашувнинг аҳамиятига алоҳида эътибор қаратилади.

**Калим сўзлар.** Мактабгача таълим, малака ошириш, педагог кадрлар, таълим ислохотлари, Ўзбекистон, инновацион ёндашувлар, халқаро ҳамкорлик, таълим дастурлари, барқарор ривожланиш.

### Введение

Дошкольное образование является важным этапом в формировании личности и интеллектуального потенциала ребенка. Эффективная система повышения квалификации педагогов играет ключевую роль в обеспечении высокого уровня дошкольного образования.

Известно, что на сегодняшний день во всем мире существует множество трудностей, связанных с обеспечением детей раннего возраста качественным дошкольным образованием. Во многих странах таким образованием не охвачены почти 200 миллионов детей, вследствие чего ограничивается их доступ к начальному образованию.<sup>1</sup> Эти трудности включают недостаток профессиональных кадров, ограниченные финансовые ресурсы, нехватку современных образовательных программ и инфраструктуры, а также слабую доступность дошкольного образования в отдаленных и сельских регионах. Кроме того, существует необходимость в обеспечении равного доступа к образовательным услугам для детей из социально уязвимых слоев населения. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего государственную поддержку, внедрение инновационных методов обучения и международное сотрудничество в этой сфере.

Согласно оценкам ЮНЕСКО, на глобальном уровне участие в дошкольном образовании за последние 10 лет значительно выросло, увеличившись с 46% в 2010 году до 61% в 2020 году. Однако сохраняющееся неравенство вызывает серьезную обеспокоенность, так как в странах с низким уровнем дохода этот показатель составляет лишь около 20%.<sup>2</sup>

В таких условиях особое значение приобретает дальнейшее развитие системы повышения квалификации кадров в сфере дошкольного образования. Это особенно важно для обеспечения индивидуального подхода к детям с разными образовательными потребностями, а также для внедрения инновационных методов и технологий в процесс обучения.

### **Обсуждение**

Развитие системы дошкольного образования в Узбекистане отражает многогранные усилия государства, направленные на обеспечение равного доступа к качественным образовательным услугам для детей раннего возраста. Государственная политика в этой области включает внедрение современных образовательных программ, расширение сети дошкольных учреждений, а также привлечение международных партнеров для обмена опытом и реализации совместных инициатив.

Проведённый анализ показывает, что значительный прогресс достигнут за последние годы благодаря реализации целевых государственных программ и реформ. В частности, увеличение финансирования системы дошкольного образования и создание новых детских садов позволили повысить уровень охвата детей дошкольного возраста, особенно в отдаленных и сельских регионах.

В целом развитие дошкольного образования в Узбекистане демонстрирует комплексный подход, который сочетает государственную поддержку, международное сотрудничество и активное привлечение частного сектора, что создает основу для дальнейших успехов в этой важной сфере.

### **Результаты**

---

<sup>1</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на второй Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста. 15.11.2022. <https://president.uz/ru/lists/view/5696>

<sup>2</sup> Дошкольное образование необходимо признать одним из основных прав человека» — глава ЮНЕСКО. 15 ноября 2022. <https://www.gazeta.uz/ru/2022/11/15/unesco/#:~:text=>

На современном этапе мировое сообщество уделяет особое внимание укреплению систем дошкольного образования как важного элемента обеспечения устойчивого развития и формирования человеческого капитала. Многие государства признают ключевую роль раннего обучения в снижении социального неравенства, повышении образовательных возможностей и подготовке детей к успешному школьному обучению.

В таких условиях в Узбекистане предпринимаются значительные усилия для укрепления системы дошкольного и школьного образования, направленные на обеспечение доступности и качества образовательных услуг.

На сегодняшний день в Узбекистане насчитывается около 3 миллионов детей дошкольного возраста. За последние годы количество детских садов в стране увеличилось в 6 раз, что позволило значительно расширить доступ к дошкольному образованию. В отдаленных и труднодоступных районах были организованы тысячи семейных детских садов, что стало важным шагом в обеспечении образовательных услуг для детей из таких мест. Число воспитателей и педагогов увеличилось в 3 раза, достигнув 160 тысяч, а их квалификация регулярно повышается благодаря внедрению систематической работы в этом направлении. В результате число детей, охваченных дошкольным образованием, выросло с 600 тысяч до 2 миллионов, что составляет 70% от общего числа детей дошкольного возраста.<sup>3</sup>

В последние годы в Узбекистане наблюдается значительный прогресс в развитии системы дошкольного образования. Этот процесс обусловлен комплексными реформами, проводимыми под руководством Президента Ш.Мирзиёева. Реформы направлены на создание доступной и качественной образовательной среды для детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется увеличению числа детских садов, развитию их инфраструктуры, внедрению современных образовательных программ и технологий, а также повышению квалификации педагогов. Кроме того, в рамках реформ большое значение придается обеспечению равного доступа к дошкольному образованию для детей из сельских и труднодоступных районов, включая создание семейных детских садов. Эти меры способствуют повышению охвата детей дошкольным образованием и закладывают прочную основу для их дальнейшего обучения.

Приняты и активно реализуются законы и постановления, направленные на реформирование и всестороннее развитие системы дошкольного образования. Эти нормативные акты охватывают широкий спектр задач, включая модернизацию инфраструктуры, внедрение современных образовательных стандартов, развитие кадрового потенциала и создание равных условий для доступа к дошкольному образованию. Особое внимание уделяется строительству новых детских садов, расширению сети семейных дошкольных учреждений в отдаленных районах и улучшению материально-технической базы существующих образовательных организаций. Также разрабатываются и внедряются инновационные программы обучения, соответствующие современным требованиям и ориентированные на всестороннее развитие детей.

В Узбекистане в сфере дошкольного образования приоритетное внимание уделяется созданию и реализации индивидуальных подходов к внедрению Государственной учебной программы «Ilk qadam». Основной целью программы является

---

<sup>3</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на второй Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста. 15.11.2022. <https://president.uz/ru/lists/view/5696>

совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в образовательном процессе, а также внедрение современных методов обучения, инновационных педагогических и информационных технологий.<sup>4</sup> Эта программа направлена на обеспечение гармоничного развития детей дошкольного возраста, адаптацию образовательного процесса к их индивидуальным потребностям и создание условий для формирования у них базовых навыков, необходимых для успешного обучения в дальнейшем. Особое внимание уделяется применению интерактивных методик, цифровых технологий и подходов, ориентированных на активное вовлечение детей в образовательный процесс.

Реализуемые реформы способствуют повышению уровня охвата дошкольным образованием, созданию качественной образовательной среды и укреплению кадрового состава, что обеспечивает подготовку детей к школе на более высоком уровне. Эти меры отражают стремление государства к созданию эффективной системы дошкольного образования, соответствующей международным стандартам.

Для обеспечения системы дошкольного образования квалифицированными воспитателями с высшим образованием реализуется комплекс мероприятий. В частности, в высших учебных заведениях страны открыты специализированные заочные отделения, а также организована подготовка педагогов-воспитателей на базе филиалов зарубежных университетов.<sup>5</sup>

Важно также отметить, что международное сообщество признает Узбекистан страной, достигшей значительных успехов и высоких результатов в развитии системы дошкольного образования.<sup>6</sup> Узбекистан активно сотрудничает с международными партнерами, такими как ЮНЕСКО и Всемирный банк, что способствует внедрению передового опыта и усилению национальной системы образования. Эти усилия позволили стране укрепить свою позицию как одного из лидеров в области обеспечения качественного дошкольного образования. Эти достижения стали возможны благодаря активной реализации реформ, направленных на расширение охвата детей дошкольным образованием, модернизацию образовательной инфраструктуры и внедрение инновационных методик обучения. Значительное внимание уделяется созданию условий для равного доступа к образовательным услугам, особенно в отдаленных и сельских регионах, что отмечается в отчетах международных организаций и экспертов.

Важное место в этих процессах занимает развитие системы повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольного образования в Новом Узбекистане. Основной акцент делается на формирование высокопрофессиональных кадров, способных внедрять современные подходы и инновационные методики в образовательный процесс.

---

<sup>4</sup> И.Грошева. Технологии организации предметно-пространственной развивающей среды в системе дошкольного образования. АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ. Ташкент – 2024. Институт переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций.

<sup>5</sup> Юсупалиева, Д. К. Дошкольное образование в Узбекистане: тенденции и современное состояние / Д. К. Юсупалиева, С. С. Жумаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 22 (364). — С. 492-495. — URL: <https://moluch.ru/archive/364/81473/> (дата обращения: 18.11.2024).

<sup>6</sup> Ташкентская декларация ЮНЕСКО: практические меры и глобальная повестка в области дошкольного образования. 20 июля 2023. <https://yuz.uz/ru/news/prakticheskie-mer-i-globalnaya-povestka-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

В современной педагогической теории система повышения квалификации рассматривается как важная часть профессионального развития педагогов.<sup>7</sup> Поскольку она способствует обновлению их знаний, совершенствованию практических навыков и адаптации к современным образовательным требованиям. Регулярное повышение квалификации позволяет педагогам осваивать инновационные методики, интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс и эффективно работать с учащимися с различными потребностями. Кроме того, система повышения квалификации способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, укрепляет их мотивацию и помогает поддерживать высокий уровень качества образования. Внедрение таких программ является важным шагом для обеспечения устойчивого развития образовательной системы и подготовки педагогов к решению новых вызовов в области образования.

Одна из основных проблем системы дошкольного образования заключается в развитии компетентности педагогических кадров, которые смогут отвечать новым требованиям, возникающим в образовательной системе с учетом стремительного развития общества. Ранее используемые образовательные программы и методы могут быть недостаточно эффективными для работы с современными детьми. Кроме того, возникает необходимость разработки индивидуальных подходов в образовании, учитывающих разнообразие потребностей детей дошкольного возраста, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.<sup>8</sup>

Важным аспектом решения этой проблемы является систематическое повышение квалификации педагогов, а также их оснащение современными инструментами и ресурсами, которые помогут эффективно работать с детьми с разными потребностями. Кроме того, необходимо усилить научные исследования в области дошкольного образования, чтобы разработать программы, основанные на лучших международных практиках и адаптированные к местным условиям.

Интеграция современных технологий, международного опыта и инновационных подходов позволяет формировать качественно новую образовательную среду, соответствующую требованиям времени. В перспективе успешная реализация указанных мер станет основой для устойчивого развития дошкольного образования и подготовки высококвалифицированных педагогов, которые будут вносить значительный вклад в воспитание нового поколения.

Таким образом, современное состояние системы дошкольного образования в Узбекистане демонстрирует значительные успехи благодаря проведению комплексных реформ, направленных на обеспечение равного доступа к качественным образовательным услугам, модернизацию инфраструктуры и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс. Повышение квалификации педагогических кадров стало ключевым элементом этих преобразований, позволяя внедрять современные методики и технологии, а также обеспечивать индивидуальный подход к детям с разными образовательными потребностями.

---

<sup>7</sup> Abdunazarova N.F. MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMI PEDAGOGLARINING MALAKA OSHIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH: DOLZARB MASALALAR, NAZARIY YONDASHUVLAR VA ISTIQBOLLAR.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11233952>

<sup>8</sup> Abdunazarova N.F. MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMI PEDAGOGLARINING MALAKA OSHIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH: DOLZARB MASALALAR, NAZARIY YONDASHUVLAR VA ISTIQBOLLAR.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11233952>



### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на второй Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста. 15.11.2022. <https://president.uz/ru/lists/view/5696>
2. Дошкольное образование необходимо признать одним из основных прав человека» — глава ЮНЕСКО. 15 ноября 2022. <https://www.gazeta.uz/ru/2022/11/15/unesco/#:~:text>
3. Юсупалиева, Д. К. Дошкольное образование в Узбекистане: тенденции и современное состояние / Д. К. Юсупалиева, С. С. Жумаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 22 (364). — С. 492-495. — URL: <https://moluch.ru/archive/364/81473/> (дата обращения: 18.11.2024).
4. Ташкентская декларация ЮНЕСКО: практические меры и глобальная повестка в области дошкольного образования. 20 июля 2023. <https://yuz.uz/ru/news/prakticheskie-mer-i-globalnaya-povestka-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>
5. Abdunazarova N.F. MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMI PEDAGOGLARINING MALAKA OSHIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH: DOLZARB MASALALAR, NAZARIY YONDASHUVLAR VA ISTIQBOLLAR. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11233952>
6. И.Грошева. Технологии организации предметно-пространственной развивающей среды в системе дошкольного образования. АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ. Ташкент – 2024. Институт переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций.