



Science technology & Digital finance

journal homepage: <https://supportresult.uz/index.php/stdf>

DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM: QUANTIFIABILITY VS QUALITATIVENESS

¹Tolibboyev Dilshod Mukhammadievich, ²Abdurazzakova Dilnura Bahadir qizi

¹Senior lecturer of Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan.

²Student of Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: КВАНТИТАТИВНОСТЬ VS КАЛИТАТИВНОСТЬ

¹Толлибоев Дилшод Мухаммадиевич, ²Абдураззокова Дильнур Бахадир кызы

¹Старший преподаватель Джизакского филиала Национального университета Узбекистана.

²Студент Джизакского филиала Национального университета Узбекистана.

TA'LIM TIZIMINI RAQAMLASHTIRISH: KVANTITATIVLIK VA KVALITATIVLIK

¹Tolibboyev Dilshod Muxammadiyevich, ²Abdurazzoqova Dilnura Bahodir qizi

¹O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali katta o'qituvchisi.

²O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali talabasi.

abstract

The article raises the problem of changing the educational paradigm in connection with the context of digitalization of the education system. Five problems arising in connection with the transition to new technologies are identified: the problem of narrowing the functions of the lecturer, the problem of replacing the educational concept from a quantitative platform to a qualitative one, the problem of public control in the system of informal education, the problem of quality control of an educational product, the problem of creating motivation mechanisms for new educational standards and models.

аннотация

В статье ставится проблема смены образовательной парадигмы в связи в контексте цифровизации системы образования. Выделено пять проблем, возникающих в связи с переходом на новые технологии: проблема сужения функций лектора, проблема замены образовательной концепции с квантитативной платформы на квалитативную, проблема общественного контроля в системе неформализованного образования, проблема контроля качества образовательного продукта, проблема создания механизмов мотивации на новые образовательные стандарты и модели.

annotatsiya

Maqolada ta'lim tizimini raqamlashtirish kontekstida ta'lim paradigmasini o'zgartirish muammosi keltirilgan. Yangi texnologiyalarga o'tish bilan bog'liq beshta muammo aniqlandi: o'qituvchi funktsiyalarini toraytirish muammosi, ta'lim kontseptsiyasini kvantitativ platformadan kвалитатив platformaga almashtirish muammosi, norasmiy ta'lim tizimidagi jamoatchilik nazorati muammosi, ta'lim mahsuloti sifatini nazorat qilish muammosi, motivatsiya mexanizmlarini yaratish muammosi, yangi ta'lim standartlari va modellari.

Keywords:

digitalization, information educational environment, tutoring, classical educational paradigm, qualitative approach.

Ключевые слова:

цифровизация, информационная образовательная среда, тьюторинг, классическая образовательная парадигма, квалитативный подход.

Kalit so'zlar:

raqamlashtirish, axborot ta'lim muhiti, repetitorlik, klassik ta'lim paradigmasi, sifatli yondashuv.

© 2023. Tolibboyev Dilshod Mukhammadievich,
Abdurazzakova Dilnura Bahadir qizi.

Введение

Наступающий век называют информационной цивилизацией, обществом знания, веком цифровизации. Как бы его не называли и в какой бы парадигме эти перемены не рассматривали, главным остается то, что обосновал еще К. Маркс: изменения в производительных силах неизбежно влекут за собой изменения в социальной структуре, социальных институтах и в ментальной сфере. Не может это не коснуться и образовательной системы, которая должна быть чувствительна к подобным трансформациям, так как именно она продуцирует человека, который должен соответствовать новым условиям и успешно функционировать в них. Более того, образовательная система, в идеале, должна реагировать превентивно, иначе в современную эпоху нарастающих лавинообразно трансформаций, общество окажется не готово к ним и окажется, вместе со своими гражданами на обочине социальных и геополитических процессов. Вынужденная цифровизация, обрушившаяся на нас вместе с дистанционным режимом, выявила ряд проблем, которые придется решать в системе высшего и среднего специального образования.

Анализ литературы

Нам приходилось уже писать [1], что современные технологии ставят в новое положение преподавателя в связи возрастающим объемом информации, циркулирующей сети. Преподаватель перестает быть источником достоверной информации, во-первых, в связи с тем, что эта информация становится доступной, минуя передаточное звено – преподавателя, во-вторых, в связи с тем, что человеческий когнитивный аппарат уже не в состоянии ни хранить, ни перерабатывать быстро нарастающий информационный объем. Но некомпетентный потребитель этой информации также не в состоянии осуществить самостоятельный отбор качественной и добросовестной информации. В современных условиях встает проблема образовательной цели: если становится бессмысленным готовить специалиста «набитого» знаниями, которые меняются уже каждые два часа [2], то в полный рост встает проблема обучения способности самостоятельно оценивать достоверность информации и критически подходить к источнику информации. Эта образовательная цель, во-первых, вступает в противоречие со сложившимся этосом образования и науки: разрушается доверие к преподавателю, который также не может отследить все новации. Во-вторых, помимо технического вопроса – какие барьеры мы сможем поставить в сети для некачественной информации, встает проблема критериев отбора компетентной информации: чему мы должны обучить студента, специалиста вместо готовых информационных блоков? Как должен

осуществлять критический отбор циркулирующей в сети информации? В классической образовательной модели этот отбор осуществлял сам лектор (от лат. «чтение»). В новой образовательной модели это должен быть даже не «педагог» (от греч. – человек, ведущий мальчика), а проводник, сталкер – спутник в образовании, который лучше ориентируется не только в знакомой, но и незнакомой местности.

В связи с возросшей технической оснащенностью – бóльшей информационной вместимостью технических средств по сравнению с естественным интеллектом, ускорением процесса сменяемости информации и усложнением среды в обществе рисков, большой знаниевый багаж становится ненужным и неэффективным. С задачами накопления, хранения и кодификации информации гораздо лучше справляется техника уже на современном этапе. Тем самым провоцируя разрушение ядра классической образовательной системы, состоящей из триады Знаний, Умений и Навыков. Как уже нами было обозначено в одной из статей [3], эта образовательная триада сформировалась как ответ на запрос индустриальной технологии. В новых условиях цифровых технологий, с этими функциями лучше справляется искусственный интеллект уже сегодня: объем информационного (Знания) багажа у ИИ больше, алгоритмизированные действия (Умения) выполняются быстрее, повторяющиеся действия выполняются точнее. Вместе с тем, мир становится слишком изменчив (слишком, для цифровой технологии, которая выбирает из заданных моделей, но не создает новые). Основным элементом образовательного процесса должны стать не истины (знания), а критерии истины – признаки, по которым субъект познавательного процесса может распознать, как говорили древние «благородную истину», конгруэнтную ситуации не вообще, а в данных условиях истину. Но и цель образовательного процесса в такой ситуации тоже меняется: невозможность (и ненужность) формирования завершеного специалиста, востребованность гибкой, становящейся личности заставляют менять саму образовательную модель, ядром которой являются не классические ЗУНы, а Качества, Способности, Идеалы – КСИ.

В связи с появлением новых образовательных средств предъявляются новые требования и к личности преподавателя. Классическая модель образования, конечно, также подразумевает высокий стандарт качеств и способностей преподавателя.

Электронная образовательная среда позволяет выбрать лектора не обязательно компетентного (что учащийся не всегда может самостоятельно оценить), но обладающего соответствующей харизмой и коммуникативными

навыками. Но в новых условиях нашу образовательную жизнь вошло еще и явление тьютинга [4], который, с одной стороны, может решить первую проблему – проблему индивидуального руководства. С другой стороны, появление в современной образовательной системе этого феномена ставит под вопрос даже саму личность учителя – уже появились информационные технологии тьютинга, позволяющие нивелировать проблему разного темпа и скорости обучения. Технология искусственного интеллекта позволяет проходить программу в соответствии с индивидуальной скоростью усвоения и индивидуальными потребностями [5]. Возможность выбирать в сети как лектора, так и саму форму образовательного процесса создает сразу две проблемы: воспроизводство преподавательского состава, обладающего не только научной компетентностью, но коммуникативными и технологическими навыками, а также проблему контроля государством как заказчиком образовательных технологий целей, содержания и конечных результатов образовательного процесса, так как открытость, доступность и свобода в выборе этих целей является сутью информационных образовательных технологий.

Информационная образовательная среда, открывая возможности дистанционного образования не только в условиях изоляции, но и в условиях пространственной удаленности от образовательных центров, одновременно создает проблемы контроля качества конечного продукта – уровня подготовки специалиста. Несмотря на существующие сегодня технологии (наиболее известная сегодня – Moodle), которые позволяют отследить уровень усвоения знаний, новые реалии – существование в электронной образовательной среде неинституционализированных источников знаний (различных учебных роликов и т.д.) и лавинное появление новых профессий, ставят вопрос проблеме контроля качества образовательных технологий. Традиционный экзамен медленно, но верно уступает свои позиции. Классическая образовательная модель не в состоянии охватить многообразие новых профессиональных навыков и устранить альтернативные источники образовательных технологий. Уже в настоящее время обозначилась тенденция переноса функций контроля качества специалиста из образовательных учреждений прямо на места использования этих специалистов – на производстве все чаще помимо дипломов в процессе кастинга претендент должен продемонстрировать умения, а не полученные баллы.

Заключение

Конкуренция институционализированной образовательной системы и образовательных ресурсов, предлагаемых информационной средой, помимо

позитивных следствий, которые всегда имеет конкуренция в любой сфере, возникает проблема управления образовательными ресурсами. Личность в своем развитии не обязательно мотивируется потребностями общества. А рыночный механизм, который проник и в образовательное пространство, не функционирует опережающими темпами, тогда как государственное планирование не всегда справляется со своими задачами, но в идеале должна ставить превентивные задачи. Встает не простой вопрос: каким образом мотивировать личность на получение нормативного, стандартизированного образования и на что должна быть ориентирована образовательная система – на потребности общества в специалистах или на интересы развития личности?

Подводя итог очень краткому обзору выявившихся в процессе начавшейся цифровизации образования проблем и отвечая на вопрос, вынесенный в заголовок статьи– что важнее для современного общества и образования, объем знаний или умение их создавать, напрашивается вывод о необходимости смены образовательной парадигмы с квантитативной, при которой важнейшим показателем является количественный (объем знаний, экзаменационный балл и т.д.), на квалитативную, при которой результатом будут сформированные качества и способности личности, а также устойчивые идеалы, формирующие запреты на деструктивные формы деятельности и мотивирующие на постоянное развитие и самостоятельный поиск новых образовательных целей.

Список использованной литературы

1. Плебанек О.В. Модель постиндустриального человека: картезианство versus аристотелизм // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар.участием, С.-Петербург, 23–25 мая 2019 г. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. – 514 с. 319-325;
2. Плебанек О.В. BIG DATA VERSUS BIG KNOLEDGEES: аверс и реверс цифровизации образования // Информационная безопасность регионов России (ИБРР-2021). XII Санкт-Петербургская межрегиональная конференция. Санкт-Петербург, 27-29 октября 2021 г.: Материалы конференции / СПОЙСУ. – СПб., 2021. – 427 с. С.313-314
3. Memory capacity of brain is 10 times more than previously thought. Salk News. Опубликовано на salk.edu 20 января 2016 г. // эл.ресурс: <https://creationist.in.ua/reading/articles/260-brain-memory-capacity>. Дата обращения 27.02.19
4. Плебанек О.В. Образы образования: self-обучение и net-образование // Актуальные проблемы инновационного сотрудничества в повышении качества высшего образования / Материалы научной онлайн конференции. 27 мая 2020 г. Навои. С.25-28
5. Бегенева Е. И. Электронный тьюторинг как новая форма учебного сопровождения // Вестник ТГУ, выпуск 5 (73), 2009. ISSN 1810-0201. С.155-157
6. Урман А. Нейросеть вместо препода, игра вместо зубрежки: как искусственный интеллект изменит образование
7. Эл-ресурс: <https://knife.media/ai-education/>. Дата обращения: 11.11.2021
8. Kamolov D. Davlat boshqaruviga oid axloqiy qarashlar //Адабиёт учкунлари. – 2021.

9. Kamolov Dostonbek, "SPIRITUAL AND MORAL ENVIRONMENT OF SOCIETY", *SSAI*, vol. 1, no. 2, pp. 128–133, Oct. 2023, Accessed: Oct. 29, 2023. [Online]. Available: <https://supportresult.uz/index.php/ssai/article/view/89>
10. Kamolov, D. R. O. G. L. (2022). O'zbekistonda demokratiya va axloqning zamonaviy muammolari va yechimlari. *Academic research in educational sciences*, 3(NUU Conference 2), 348-352.
11. O'G'LI K. D. R. On the way to the digital education system of uzbekistan //"O 'zbekiston Milliy universitetining ilm-fan rivoji va jamiyat taraqqiyotida tutgan o 'rni" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – 2023.
12. O'G'LI K. D. R. O'zbekiston raqamli ta'lim tizimi yo'lida //"O 'zbekiston Milliy universitetining ilm-fan rivoji va jamiyat taraqqiyotida tutgan o 'rni" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – 2023.
13. Усмонова В. ХУДУДЛАРДА ИНВЕСТИЦИЯЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ //Economics and education. – 2022. – Т. 23. – №. 6. – С. 70-74.
14. Усмонова В. Б. ХУДУДЛАР ТАРАҚҚИЁТИДА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ РИВОЖЛАНИШИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ //Current Issues of Bio Economics and Digitalization in the Sustainable Development of Regions (Germany). – 2022. – С. 139-143.
15. Usmanova V. INCREASING INVESTMENT ATTRACTIVENESS IN THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL ECONOMY //International Journal of Advance Scientific Research. – 2023. – Т. 3. – №. 05. – С. 131-138.
16. Ubaydullaeva, V., & Bazarbayev, D. (2023). JAPANESE ECONOMIC MIRACLE AND ITS CONSEQUENCES. *Science technology&Digital Finance*, 1(3), 26-32. <https://supportresult.uz/index.php/stdf/article/view/uvbd> (Original work published 2023)
17. Tolliboev, D. (2023). THE USE OF CREATIVE TEACHING METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION. *Science technology&Digital Finance*, 1(3), 33-37. <https://supportresult.uz/index.php/stdf/article/view/tdmm>
18. Kamolov, Dostonbek Rustam O'G'Li. "O'ZBEKISTONDA DEMOKRATIYA VA AXLOQNING ZAMONAVIY MUAMMOLARI VA YECHIMLARI." *Academic research in educational sciences* 3.NUU Conference 2 (2022): 348-352.
19. Tolliboyev, D., & Burkhanova, M. (2023). TECHNOLOGIZED INFORMATION SPACE OF MODERN SOCIETY. *Science technology&Digital Finance*, 1(3), 48-52. <https://supportresult.uz/index.php/stdf/article/view/tdbm>
20. Tolliboev, D. (2023). THE RELEVANCE OF IMPROVING THE PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE OF YOUNG PARENTS IN OUR COUNTRY. *Science technology&Digital Finance*, 1(2), 38-41. <https://supportresult.uz/index.php/stdf/article/view/tdm> (Original work published 2023)
21. Цой М. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И ИХ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ ВУЗА //Журнал Педагогики и психологии в современном образовании. – 2023. – №. I.
22. Цой М. П., Холмирзаев Н., Иброхимов Ш. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2023. – С. 33-37.
23. Цой М. П., Разногорская М. Я. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И ИХ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 22. – №. 2. – С. 97-101.
24. Цой М. П., Носирова С. С., Мухтарова Д. Р. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 420-424.